

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Студенческое научное общество БарГУ

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 3

Барановичи
БарГУ
2016

В части 3 материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» представлены результаты теоретических и практических исследований, проведённых в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и за рубежом, по психолого-педагогическим и социально-гуманитарным наукам, экологии, физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, технологическому и эстетическому образованию.

Сборник адресуется широкому кругу специалистов сферы образования, аспирантам и студентам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнёв (отв. секретарь),
В. И. Козел, А. В. Демидович, А. В. Литвинский, З. В. Лукашя, Н. Г. Дубешко, Е. А. Клещёва,
К. С. Тристеня, И. А. Ножка, А. В. Земоглядчук, Д. С. Лундышев

Рецензент

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37(476)(091)"19"

М. А. Бондарь

Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», Мозырь

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В 20—30-Е ГГ. XX В.

Введение. Огромную роль в развитии системы образования во все времена играли общественно-политические идеалы, которые базируются на определённых целях, принципах и программах политического, экономического и социального развития государства. Формирование идеологии у будущих специалистов — это вопрос, волнующий не только педагогов, но и всю общественность. Актуальность проблемы формирования идеологии определяется национальной потребностью в качественном преобразовании образовательно-воспитательной системы в республике, основой которой должна стать национальная история. Рассматриваемая проблема приобретает особое значение ещё и потому, что самым непосредственным образом связана с целостным процессом формирования психолого-педагогической культуры у будущих специалистов. На стадии обучения в учреждении высшего образования процесс формирования идеологии приобретает целенаправленный характер, такой же как и формирование патриотизма, национального самосознания, общественных качеств и др. Обращение к опыту прошлого — это не только дань уважения предшественникам педагогической мысли, но и выявление тех тенденций, которые могут содействовать формированию идеологии и развитию национальной системы образования в современных условиях.

Основная часть. Из истории начала XX в. известно, что события Великой Октябрьской социалистической революции повлекли за собой революционные перевороты во всех областях общественной жизни, а главная роль в реализации новых идей отводилась партийному аппарату, органам государственной власти, а также общественным объединениям.

В 20—30-е гг. XX в. работа по идеологическому воздействию на сознание людей стала главной задачей отдела пропаганды и агитации, состоящего из подразделов: агитационного, пропагандистского, издательского, нацменьшинств и печати. Данный отдел осуществлял управление всеми областями духовной культуры и руководство органами политпросветов при Народном комиссариате просвещения.

Исследователь А. И. Гурьев указывает, что деятельность агитпропотделов включала подбор идеологических кадров, составление и рассылку руководящих циркуляров партийным организациям, проведение съездов работников печати и культурно-просветительских учреждений, анализ деятельности редакций газет и др. Особенно важная роль отводилась подразделам пропаганды, которые занимались постановкой устной и печатной пропаганды, созданием сети партийных учебных заведений, осуществляли контроль за состоянием преподавания политграмоты во всех учебных заведениях [1, с. 189].

Архивные материалы свидетельствуют, что ответственность за идеологическую работу в образовательных учреждениях возлагалась на директоров и заведующих, которые должны были предоставлять для утверждения планы и отчёты о проделанной работе в городские и районные отделы образования.

Неуклонно проводились мероприятия по укреплению студенческих организаций, широкому развитию политико-просветительской работы среди студенчества и вовлечение их в работу партии, а также, в целях усиления влияния партии на руководящие административные и учебные органы создавались коммунистические фракции из числа преподавательских кадров.

В качестве основного направления идеологии в системе образования БССР 20—30-х гг. XX в. выдвигалась задача формирования коллективизма, единства общественных и личных устремлений как важнейших предпосылок выработки коммунистической морали, формирования твёрдого характера, настойчивости, воли, трудолюбия и духа солидарности, в том числе и поиска путей и условий нравственного воспитания личности.

Одним из важных направлений становится также физическое воспитание будущих специалистов. Вся физкультурно-массовая работа строилась на основе единой системы ГТО («Готов к труду и обороне») [2, с. 7].

С общественно-политическим воспитанием того времени были связаны такие аспекты, как формирование сознательной дисциплины, развитие самоуправления, создание пионерских и комсомольских организаций. В качестве основополагающих выдвигались принципы историзма и связи с жизнью, соединения обучения с производительным трудом, единства обучения и воспитания, всестороннего и гармоничного развития личности.

Идеологическую работу регулярно проводили «добровольные общества», которые устраивали «вечера вопросов и ответов», привлекали население к выпуску настенных газет и подготовке инсценированных постановок —

«политсудов» [3, л. 70]. В дни празднования годовщины основания БССР велась активная работа по разъяснению Конституции БССР посредством проведения бесед, чтений и кружковой работы [4, л. 4].

Характерным способом формирования идеологии в данный период стало постепенное «усиление личного состава учреждений Соцвоса работниками с марксистской подготовкой» [5, с. 3]. Важным требованием Народного комиссариата просвещения БССР к преподавателям, директорам и заведующим учебными заведениями становится «работа над повышением своего политического, педагогического и общекультурного уровня», что поможет «использовать весь образовательный процесс с точки зрения коммунистической направленности» [6, с. 5]. Важной считалась работа классных руководителей, а также индивидуальная работа с учащимися и их семьями (родительские собрания, посещение учащихся на дому и т. д.).

Анализ архивных материалов показал, что в различных учебных заведениях и комсомольских организациях БССР уделялось огромное значение формированию интернационалистских убеждений. Основными формами реализации стали: интернациональная переписка, обмен делегациями трудящейся и учащейся молодёжи, международное революционное соревнование молодёжи, конференции по интернациональному воспитанию, производственные интернациональные бригады и др.

Не меньшая роль в формировании идеологии в 20—30-е гг. XX в. отводилась политехническому воспитанию. Настойчиво подчёркивалась мысль о том, что только на основе общественно полезного труда возникает реальная возможность слияния обучения и воспитания в единый процесс. Общественно полезный труд рассматривался как стимул трудового воспитания будущих специалистов и как средство воспитания у них положительных нравственных качеств. На наш взгляд, такие ценностные установки могли бы стать одной из основ научной разработки цели, задач и методов воспитания и образования на современном этапе.

Важной составной частью идейно-нравственной идеологии в этот период было военно-патриотическое воспитание. В архивных документах указано, что «при военных уголках организуются кружки: стрелковый, военно-спортивный, женский военно-санитарный. Данные кружки, а также драматический, хоровой, оркестровый и другие кружки представляют собой активное ядро, организующее всю первичную и массовую работу» [7]. Особое внимание было направлено на выписку военных газет, на получение элементарных знаний о Красной армии, её организации и задачах, о способах ведения войны и на военизацию населения в целом [8].

Кардинально изменившаяся идеологическая парадигма государства ставила перед системой образования ещё одну важную задачу — искоренение религии. Реализация этой задачи проводилась различными методами. Одним из таких был метод антирелигиозной агитации и пропаганды.

Наилучшим средством для «правильного представления и понимания вопросов текущей политической жизни» считался иллюстративный (наглядный) материал [9]. С этой же целью ставилась задача по распространению среди партшкол, политкружков, клубов, школ взрослых и рабочей молодёжи специально изданной Коммунистической академией СССР серии плакатов по истории Всемирной коммунистической партии большевиков [10, л. 91]. Немалая роль отводилась библиотекам, кино и театрам, которые стали главными «агитаторами и пропагандистами коммунистической идеологии» в изучаемый период [11, л. 86, об.]. Мы считаем, что такие формы работы выполняли стимулирующую функцию и способствовали прогрессивному развитию системы идеологического воспитания в БССР.

Заключение. Формирование идеологии в образовательном процессе в БССР в 20—30-е гг. XX в., направленной на реализацию целей социализма, было скоординировано и согласовано единой централизованной системой партийного аппарата, под непосредственным его контролем. Главную роль в идеологической работе играл специальный партийно-государственный аппарат, который контролировал и всю методическую работу.

Идеологические преобразования в области образования регламентировались Главным управлением политико-просветительной работы при Народном комиссариате просвещения и проводились революционными методами, указывалась огромная роль коммунистического воспитания в утверждении его достоинства и всестороннем развитии личности. Концептуальными основами идеологии в 20—30-е гг. XX в. стали: общественно-политическое, социальное, нравственное, военно-патриотическое, политехническое, интернациональное и антирелигиозное воспитание. Однако для того, чтобы провозглашённая идеология была правильно понята и принята всей массой работников просвещения и учащимися, проводилась большая разъяснительная, организаторская и агитационно-пропагандистская работа. Необходимо также отметить, что данный исторический период был ещё не омрачён формализмом, что давало возможность работать с проявлениями лучших человеческих качеств в характерах будущих специалистов.

Список цитируемых источников

1. Гурьев А. И. Как закалялся агитпроп. Система государственной идеологической обработки населения в первые годы НЭПа. М. : Академика, 2011. 432 с.
2. Загад по народнаму камісарыяту асветы БССР «Аб выхаваўчай рабоце» // Бюл. Нар. камісарыята асветы БССР. Мн. : Дзярж. выд-ва БССР. 1935. № 5. С. 4—9.
3. Зональный государственный архив в г. Мозыре (ЗГАМоз). Ф. 221. Оп. 1. Д. 14.
4. ЗГАМоз. Ф. 221. Оп. 1. Д. 10.
5. План работы Витебского угорона на 2-е полугодие 1923—24 учебного года // Бюл. офиц. распоряжений и сообщений Витеб. отдела нар. образования. 1924. № 1—2. С. 2—20.

6. Загад по народнаму камісарыяту асветы БССР «Аб выхаваўчай рабоце» // Бюл. Нар. камісарыята асветы БССР. Мн. : Дзярж. выд-ва БССР. 1935. № 5. С. 4—9.
7. ЗГАМоз. Ф. 221. Оп. 1. Д. 10. Л. 179.
8. Там же. Л. 2.
9. Там же. Л. 77.
10. ЗГАМоз. Ф. 221. Оп. 1. Д. 5.
11. Нацыянальны архіў Рэспублікі Беларусь (НАРБ). Ф. 42. Оп. 1. Д. 1048.

УДК 376.64

И. С. Булыга

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Введение. На протяжении ряда лет проблемы социальной защиты отдельных уязвимых обучающихся рассматривались с позиции прикладных аспектов. В обобщённом виде они выступали в качестве своеобразных «экспериментальных систем», позволяющих распространять позитивный опыт, накопленный в сфере социальной деятельности учреждения образования и социума в целом [1, с. 1].

Педагогическое сопровождение уязвимых групп обучающихся требует обширных профессиональных знаний из области социологии, психологии, педагогики, этики, права, демографии, медицины и других смежных дисциплин, изучающих человека, а в нашем случае обучающегося учреждения высшего образования как индивида и члена социума.

Основная часть. По данным Министерства образования Республики Беларусь, в 2015/2016 учебном году в учреждения образования различных уровней, в том числе и в учреждения высшего образования, вне конкурса зачислено 287 человек, из них 243 — дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Студенческий возраст и пребывание в учреждении высшего образования оказывается для вчерашнего школьника достаточно сложным личностным испытанием. Именно в этот период обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждаются в организации тщательно продуманного, тонкого сопровождения, не травмирующего тонкую юношескую психику и поддерживающего стремление быть самостоятельным.

Анализ литературных источников показал, что предметом педагогической поддержки является процесс определения совместно с обучающимся его интересов, возможностей, путей преодоления трудностей для достижения необходимых результатов в обучении и самосовершенствовании.

Сопровождение как процесс и социально-психологический феномен рассматривается исследователями в качестве деятельности (целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка); метода (обеспечивает создание условий для принятия личностью оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора); технологии (последовательное выполнение чётко определённых действий) [2, с. 9].

Из множества трактовок понятия «сопровождение» значимой для определения педагогических подходов к сопровождению обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является трактовка понятия Е. И. Казаковой, которая под сопровождением понимает «метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора (упрощённая трактовка: сопровождение — это помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора). При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуации жизненного выбора — множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития» [3].

По замечанию Л. М. Шипицыной, введение термина «сопровождение» не является результатом научно-лингвистического эксперимента; замена его классическими — помощь, поддержка или обеспечение — не в полной мере отражает суть явления, поскольку речь идёт не о любой форме помощи (а тем более обеспечения), а о поддержке, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор варианта решения актуальной проблемы. Имеется в виду сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого являются решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого [4]. При анализе термина не менее важно учитывать и то, что субъектом или носителем проблемы развития обучающегося является не только он сам, но и его родители и педагоги, т. е. ближайшее окружение. Поэтому с позиций системного подхода сопровождение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагает, с одной стороны, интеграцию усилий группы специалистов (профессорско-преподавательский состав, кураторы академических групп, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения), деятельность которых носит взаимосвязанный характер и осуществляется последовательно. С другой стороны, сопровож-