

**МАТЕРИАЛИ**  
**ЗА IX МЕЖДУНАРОДНА**  
**НАУЧНА ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«НАСТОЯЩИ ИЗСЛЕДВАНИЯ**  
**И РАЗВИТИЕ - 2013»**

17 - 25-ти януари 2013

**Том 25**  
**Екология**  
**География и геология**  
**Химия и химически технологии**

София  
«Бял ГРАД-БГ» ООД  
2013

То публикува «Бял ГРАД-БГ» ООД, Република България, гр.София, район «Триадица», бул. «Витоша» №4, ет.5

**Материали за 9-а международна научна практична конференция, «Настоящи изследвания и развитие», - 2013.**  
Том 25. Екология. География и геология. Химия и химически технологии. София. «Бял ГРАД-БГ» ООД - 96 стр.

**Редактор:** Милко Тодоров Петков

**Мениджър:** Надя Атанасова Александрова

**Технически работник:** Татяна Стефанова Тодорова

Материали за 9-а международна научна практична конференция,  
«Настоящи изследвания и развитие», 17 - 25-ти януари 2013  
на екология, география и геология. химия и химически технологии.

За ученици, работници на проучвания.

**Цена 10 BGLV**

## **ПРОБЛЕМИ С ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ КЪМ МЛАДИТЕ ХОРА**

**К.м.н.Тристенъ К.С., м.п.н. Коледа Т.Г., м.п.н. Моисеенко Н.П.,  
м.п.н Ульянова О.А.**

*Барановичский государственный университет, Беларусь.*

### **ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА О РОЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

Проблема экологического воспитания детей является одной из ключевых проблем педагогики. Важной особенностью современной педагогической ситуации является тенденция на социальные преобразования в обществе. Это становится стимулом стремления для поиска средств развития у детей нравственных чувств. В дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения ребёнка, его отношение к собственной личности, к другим людям и окружающему миру. Создание условий для развития основ экологической культуры, экологического сознания детей требует личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и родителей с детьми. В учреждениях дошкольного образования требуется уделять особое внимание созданию условий для развития у детей понимания того, что в природе всё взаимосвязано, и человек является частичкой огромного живого мира природы [2]. Приобщая ребёнка к миру природы, богатству её форм и красок, педагоги призваны формировать у дошкольников первые представления об экологии, о природе как величайшей ценности. Педагоги в учреждениях дошкольного образования имеют условия для воспитания у детей бережного отношения и любви к живому миру. Дети в возрасте 3–4 года очень чувствительны, впечатлительны и восприимчивы. Они «впитывают» новую информацию, если она подаётся в соответствующей возрасту ребёнка форме. В возрасте 5–6 лет у детей развивается сфера познавательных интересов и формируется его отношение к окружающему миру. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное социальное развитие ребёнка при условии его взаимодействия с окружающими сверстниками и взрослыми лицами. На положительное воздействие природы на психику ребёнка указывал К. Д. Ушинский, который подчеркивал возможность всестороннего развития детей в процессе общения детей с природой [1]. Экологические представления у детей складываются при усвоении ребёнком соответствующих ситуации образцов поведения. Экологическое образование позволяет интенсивно развивать у детей восприятие, память, мышление. Знакомство с новыми объектами и явлениями расширяет словарный запас детей,

когда им приходится называть предметы и явления природы, характеризовать их свойства, признаки и качества.

Воспитание основывается на использовании игровых обучающих ситуаций. Яркие впечатления о природе, красоте лица и тела человека вызывают используемые загадки, поговорки, меткие народные названия растений (болиголов, дурман, мать-и-мачеха), рассказы о поведении птиц (кукушка – мать, оставляющая своих детей). Невозможно формирование экологической культуры ребёнка без участия родителей [3].

Помогает усвоению знаний о природе детьми, учит всматриваться в окружающий мир чтение художественной литературы, в частности, произведений писателей С. Маршака, М. Пришвина, В. Бианки, поэтов Н. Некрасова, А. Пушкина, Ф. Тютчева. Во время занятий с детьми они прослушивают записи голосов птиц и животных, музыкальные произведения «Полет шмеля» Н. А. Римского-Корсакова, «Времена года» П. Чайковского, дети исполняют песню «Улыбка» композитора В. Шаинского на слова М. Пляцковского.

Целью нашего исследования является изучение осведомленности студентов педагогического факультета о роли экологического воспитания в формировании личности ребёнка.

Проведено анкетирование 96 студентов педагогического факультета.

На вопрос анкеты «Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью?» 44,79% анкетированных ответили положительно, 11,46% респондентов считают, что этим вопросом должны заниматься родители, 36,46% анкетированных указали родителей, воспитателей учреждений дошкольного образования, а 7,29% респондентов воздержались от ответа на вопрос. По мнению 52,08% анкетированных студентов они вполне подготовлены к воспитанию у детей экологической культуры, удовлетворительно подготовленными считают себя 9,78%, а 16,3% анкетированных студентов воздержались от ответа на поставленный вопрос. На вопрос «Требуется ли экологическое воспитание детей для формирования их личности?» 39,58% студентов ответили положительно, 15,63% сомневаются в этом, 17,71% считают, что в дошкольном возрасте рано заниматься с детьми экологическим воспитанием. Остальные респонденты воздержались от ответа на вопрос.

Таким образом, почти половина считают своим долгом осуществлять экологическое воспитание дошкольников, 52,08% из них уверены в своей подготовленности к формированию у детей экологической культуры. Однако 33,34% анкетированных студентов не уверены в необходимости и возможности воспитания экологической культуры у дошкольников.

В Барановичском государственном университете студенты – будущие специалисты дошкольного образования пополняют свои знания в вопросах экологии и методики воспитания у детей экологической культуры при изучении дисциплин «Дошкольная педагогика», «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой», «Основы экологии и энергосбережения».

При прохождении практики на базе учреждений дошкольного образования студенты знакомятся с организацией экологической развивающей среды в учреждениях, способствующей познавательному развитию дошкольников. Студенты на занятиях с детьми закрепляют и конкретизируют у них представления о природе в наблюдениях за объектами живой и неживой природы. В рамках такого содержания закрепляются представления о сезонах, временах года, о трёх состояниях воды, о жизни окружающей природы. Важную функцию в эколого-педагогической работе выполняют календари природы, карты, глобусы, которые помогают детям абстрагироваться от конкретных предметов, развивают у них логическое мышление.

#### Литература

1. Герхард Культерман. Воссоздание природной красоты./ Культерман Герхард // Стоматологический журнал.– 2010.– №3.– С.267–272.
2. Данилина, Л. М. Потенциал экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в интеллектуальном развитии и личностной подготовке к школе: Вопросы теории и практики дошкольного образования: сборник научно-методич. статей / Ред.-сост. Л. В. Горина, Ю. Ю. Колесниченко. Вып. V. / Л. М. Данилина. – Саратов: ИЦ «Наука», 2009. – С. 163–166.
3. Тристенъ, К. С. Информированность студентов об использовании химических соединений для улучшения эстетики зубов: «Современные экологические проблемы устойчивого развития Полесского региона и сопредельных территорий: наука, образование, культура»: матер. IV Межд. науч.-практ. конф., Мозырь, 24–25 сентября 2009 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина; ред. кол.: Н. А. Лебедев [и др.]; под общ. ред. В. В. Валетова. – Мозырь, 2009. – С. 233–234.