

ДЕТЕРМИНАНТЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНОЙ ЛИНГВОДИДАКТИКЕ

Введение. Национальная стратегия развития образования в Украине на период до 2021 года среди стратегических направлений развития образования определяет модернизацию содержания, структуры и организации образования на основе компетентностного подхода.

Для определения ключевых компетенций, в том числе языковых, следует обратиться к Государственному стандарту дошкольного образования. Обновлённый Базовый компонент дошкольного образования (2012) наиболее полно обеспечивает реализацию принципов ребёнкоцентризма, преемственности дошкольного и начального звеньев образования, личностно-ориентированного и компетентностного подходов. Новая модель дошкольного образования, «центрированная на свете детства», основывается на понимании знаний, умений и навыков как средств, а не целей развития ребёнка [1].

Основная часть. В соответствии с компетентностным подходом, Базовый компонент дошкольного образования предполагает формирование у дошкольников разных видов компетенций как конечного результата усвоения образовательных линий. Компетенции — это социально закреплённый результат образования, заданная социальная норма, требование к образовательной подготовке ребёнка, необходимой в определённой сфере или деятельности. Результатом приобретения ребёнком различных видов предметных компетенций является компетентность. Имея деятельностную и интегративную сущности, компетентность проявляется только в определённом контексте, в конкретной жизненной (учебной, бытовой, игровой) ситуации для решения задач. Как интегрированное личностное качество, она состоит из знаний, умений, навыков, приобретённого жизненного опыта, сложившихся ценностей, отношений, которые целостно реализуются в процессе жизнедеятельности, то есть охватывают когнитивный, деятельностный и личностный компоненты. Компетентностный подход ориентирует систему дошкольного образования на целостное развитие ребёнка, требует чёткого определения уровня усвоения ребёнком содержания образовательных линий (знает, понимает, осознаёт, умеет, способен, применяет, придерживается, оценивает, проявляет отношение), приобретение жизненно важных компетенций в различных сферах (заданной нормы, требования к развитости, обученности и воспитанности). Ключевая компетенция ребёнка дошкольного возраста, по определению К. Крутий, — «это личностно-осознаваемая система знаний, умений и навыков, которая вошла в субъективный опыт, имеет личностный смысл и универсальное значение, то есть может быть использована в различных видах детской деятельности в процессе решения множества жизненно важных проблем» [4, с. 6]. Базовый компонент дошкольного образования называет компетенции ребёнка, которые он должен получить практическим путём в разных видах деятельности: здоровьесберегающую, личностно-оценочную, семейно-бытовую, социально-коммуникативную, естественно-экологическую, предметно-практическую, художественно-продуктивную, игровую, сенсорно-познавательную, математическую, языковую и коммуникативную [1]. Эти компетенции являются ключевыми, ведь сфера выявления соответствующих знаний, умений, навыков, способностей не ограничивается одной деятельностью, рассматривается как возможность установления связей между личным опытом детей и самыми разнообразными ситуациями для наиболее эффективного решения любых проблем.

Таким образом, компетентность является интегральным новообразованием дошкольного возраста, в котором реализуются все ключевые компетенции как результат развития всех базисных характеристик личности дошкольника — коммуникативной, интеллектуальной, познавательной, продуктивной и жизнедеятельной.

Создатели Государственного стандарта дошкольного образования, ведущие специалисты в области лингводидактики (А. Богуш, Н. Гавриш) основными компетенциями в сфере языкового образования дошкольников называют языковую и речевую компетенции, компонентами которых являются фонетическая, лексическая, грамматическая, диалогическая, монологическая компетенции, и коммуникативную компетенцию [2]. Языковая, речевая и коммуникативная компетенции относятся к ключевым компетенциям ребёнка-дошкольника (А. Арушанова, А. Богуш, Е. Божович, Н. Гавриш, Л. Калмыкова, Я. Коломинский, К. Крутий, Л. Парамонова). Определение сущности языковой и речевой компетенций дошкольника является дискуссионным вопросом, ведь в определении понятия «языковая компетенция» учёные исходят из того, что это сугубо лингвистические знания языковой системы и умение ими пользоваться. В традиционном понимании языковая компетенция — это усвоение категорий и единиц языка, их функций, осознание закономерностей и правил функционирования языка. Однако механизмы усвоения ребёнком языка практическим, бессознательным способом формируют у него языковую способность пользоваться средствами языка в соответствии с законами, правилами, нормами этого языка без теоретически усвоенных знаний норм, правил и законов. В процессе жизнедеятельности формируются отношения между языковой компетенцией и языковой способностью как между

языком и речью: это отношение между потенцией и реализацией. На содержание понятий «языковая компетенция» и «речевая компетенция» Д. Слобин указывал как на разницу «между тем, что человек теоретически способен сказать и понимать, и тем, что он действительно говорит и понимает в конкретной ситуации» [5, с. 23].

Итак, современное понимание сущности понятия языковой компетенции коррелируется с такой дефиницией: «потенциал лингвистических (языковедческих) знаний человека, совокупность правил анализа и синтеза единиц языка, позволяющих строить и анализировать предложения, пользоваться системой языка для целей коммуникации» [3, с. 34].

Таким образом, компетентность — это интегрированный «социально-личностно-поведенческий» феномен, который является результатом образования в совокупности когнитивных, мотивационно-ценностных и волевых составляющих. Она формируется из отдельных компетенций, но не сводится к их сумме. Её надо рассматривать как «метауровень», в интегрированном виде представляющий результаты образования, которые достигаются посредством знаний и социальным взаимодействием. Компетентности невозможно научиться в прямом смысле слова; она отражает способность человека накапливать, интегрировать знания, умения и опыт их использования в решении жизненных проблем так, что они становятся продуктом его социального опыта.

Речевая компетенция дошкольника определяется в Базовом компоненте дошкольного образования как «интегрированное умение адекватно и уместно общаться на родном языке в различных жизненных ситуациях (выражать свои мысли, намерения, желания, просьбы), рассказывать, объяснять, рассуждать, оценивать, использовать как языковые, так и внеязыковые и интонационные средства выразительности, формы вежливости, наблюдать за своей речью и речью других, исправлять ошибки, следуя общей культуре речи, стремление к творческой самореализации» [1, с. 27].

Речевую компетенцию составляют такие компоненты, как речевой опыт человека, языковые и речевые способности, навыки и умения. Речевой опыт ребёнка имеет ряд своеобразных черт. Прежде всего он отмечается возрастными ограничениями, а следовательно, небольшим объёмом; полностью зависит от предложенной речевой развивающей среды; преимущественно основывается на практическом овладении языком, на эмпирических «теоретических» обобщениях, приобретается путём организованного и спонтанного наблюдения за языком. Специалисты (А. Арушанова, А. Богущ, Н. Гавриш, Н. Горбунова, К. Крутий, Н. Луцан, Г. Лопатина, Е. Трифонова) указывают эффективные пути воздействия на интенсивное накопление речевого опыта: обогащение предметно-пространственно-речевой среды; эффективная мотивация речевой деятельности; творческая продуктивная деятельность; разноректорное общение в системе «ребёнок—дети—взрослый».

Компетентность человека зависит от развития его способностей, речевая компетентность зависит от развития языковых и речевых способностей. Однако отождествлять компетенции и способности нельзя. Б. Теплов отмечал, что не всякая компетентность является способностью, так же, как и не всякое достижение является свидетельством способностей. Если компетентность понимается как знание и обучаемость, то способности — как способность к обучению. Языковую способность рассматривают в непосредственной связи с речью: это потенциальная готовность носителей языка к пониманию и порождению речи (Г. Богин); устройство, предназначенное для осуществления мыслительно-речевых процессов (А. Залевская); психофизиологический механизм, обеспечивающий овладение и владение языком, а именно: усвоение, производство, воспроизводство и адекватное восприятие языковых знаков членами языкового коллектива (А. Леонтьев); система потенциальных языковых представлений (Л. Щерба). В формировании компетенций языковые способности выполняют назначение потенциальных возможностей, от которых зависит скорость, качество и уровень сформированности определённой компетенции. Речевая компетенция ребёнка-дошкольника, согласно исследованиям А. Богущ, — поликомпонентное образование, факторами которого выступают фонетическая, лексическая, грамматическая и диалогическая компетенции [2].

Заключение. Все перечисленные компетенции дошкольника в сфере коммуникативно-речевой деятельности вместе образуют его коммуникативную компетентность, которая в конце концов принадлежит к ключевым компетенциям человека выступает основной целью языкового образования и важнейшим показателем коммуникативной готовности дошкольника к обучению в школе.

Список источников

1. Базовий компонент дошкільної освіти : наук. кер. / А. М. Богущ, [та інш.]. — К. : Видавництво МОН, 2012. — 26 с.
2. Богущ, А. М. Дошкільна лінгводидактика: теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільних навчальних закладах : підручн. для студентів вищ. навч. закладів. / А. М. Богущ, Н. В. Гавриш ; за ред. А. М. Богущ. — 2-е вид., доп. — К. : Слово, 2011. — 704 с.
3. Кабардов, М. К. Типы языковых и коммуникативных способностей и компетенций / М. К. Кабардов, Е. В. Арцишевская // Вопросы психологии. — 1996. — № 1. — С. 34—49.
4. Крутий, К. Л. Освітній простір дошкільного навчального закладу : моногр. : у 2 ч. / К. Л. Крутий. — Запоріжжя : ЛПІС Лтд, 2009. — Ч. 1 : Концепції, проектування, технології створення. — 320 с.

5. Слобин, Д. Психоллингвистика : моногр. / Д. Слобин, Дж. Грин ; пер. с англ. Е. И. Негневицкой ; под общ. ред. и с предисл. А. А. Леонтьева. — М. : Прогресс, 1976. — 336 с.

6. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс] : Указ Президента України, 25 черв. 2013 р., № 344/2013. — Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>. — Дата доступу: 02.01.2015. — Загл. с экрана.

Материал поступил в редакцию 05.01.2015 г.

УДК 373.2:37.018.1

Н. И. Туровец

МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА В ОБЕСПЕЧЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ СРЕЗ

Введение. В условиях современного постиндустриального общества наблюдается сложная динамика престижа института семьи и брака. Не последнюю роль в этом процессе играют экономическая и социальная неустроенность семьи, экологические и техногенные катастрофы, военные конфликты и рост преступности, в том числе и в отношении детей. Повсеместно отмечается разрыв традиций, что приводит к непониманию между молодёжью и родителями, уничтожение индивидуальности с помощью механизма унификации взглядов и поведения через средства массовой информации [1, с. 71]. Всё это в конечном счёте негативно отражается на формировании сознания ребёнка-дошкольника.

Дети дошкольного возраста отличаются своей непосредственностью, искренностью, доверчивостью, открытостью в общении и любознательностью. Именно эти положительные по своей сути психологические качества в опасной ситуации могут способствовать уязвимости дошкольников. А если учесть их недостаточную готовность к самосохранению, неумение анализировать обстановку и прогнозировать последствия своих действий, то любая ситуация, на первый взгляд неопасная, может стать таковой. В этом случае именно семья выходит на первый план, а родители несут весь груз ответственности за своего ребёнка.

Приоритетная роль семьи в защите и формировании личности ребёнка отражена в законодательных документах международного и государственного уровня — Декларации прав ребёнка (1959); Конвенции о правах ребёнка (1989); Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990); Законе Республики Беларусь «О правах ребёнка» (принят Верховным Советом Республики Беларусь 19 ноября 1993 г.) [1, с. 50]. В строгом соответствии с этими документами государством гарантируются в отношении детей уважение достоинства, защита от посягательств, ответственность семьи за ребёнка. Эти же документы предусматривают меры защиты детей от посягательств со стороны взрослых, а также процедуры предоставления необходимой поддержки ребёнку и лицам, которые о нём заботятся. Это наводит на мысль, что на современном этапе необходимо найти новые педагогические средства обеспечения социальной безопасности ребёнка. Социальная безопасность ребёнка-дошкольника может быть обеспечена при условии применения метода педагогического сопровождения семьи как первой и единственной общественной среды, формирующей личность ребёнка дошкольного возраста [2, с. 183].

Данная проблема исследовалась в основном в трудах российских учёных: О. Г. Жуковой, Т. Г. Хромцевой, Л. А. Захаровой, А. С. Степановой, А. В. Пелиховой, И. Н. Авдеевой, — а также в работах белорусских исследователей Е. Г. Толочёвой, В. В. Чечета, Т. М. Коростелёвой.

Целью нашего исследования являлось теоретическое обоснование системы педагогического сопровождения семьи ребёнка дошкольного возраста для обеспечения его социальной безопасности.

Объектом исследования выступил процесс педагогического сопровождения семьи ребёнка дошкольного возраста как условие обеспечения его безопасности.

Предметом исследования является организация и методическое обеспечение педагогического сопровождения семьи в целях сохранения безопасности ребёнка-дошкольника.

Основная задача исследования заключалась в определении теоретических оснований педагогического сопровождения семьи в ходе уточнения понятий СОПРОВОЖДЕНИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, СОЦИАЛЬНАЯ ОПАСНОСТЬ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.

Основная часть. Одной и, вероятно, самой главной из списка основных мотиваций человеческой деятельности всегда было и будет стремление обезопасить себя и своих близких от внешних угроз. Это стремление и стало основной причиной формирования групп и сообществ, профессиональных армий и служб, квалифицирующихся на поддержании законности и порядка. Особенно остро