

Крутий Екатерина Леонидовна¹, доктор педагогических наук,
Деснова Ирина Сергеевна², кандидат педагогических наук

¹*Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского,
Винница, Украина, kateyryna.krutii@vspu.edu.ua*

²*Институт педагогического образования и менеджмента федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»,
Армянск, Крым, Российская Федерация, irina.desnova0701@gmail.com*

О ВЗАИМОСВЯЗИ ПЕЛЕНАНИЯ МЛАДЕНЦА И РАЗВИТИЯ СЕНСОРНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

В статье проанализированы научные и практические подходы к проблеме пеленания новорожденных. Рассмотрены сложности сенсорной интеграции у детей, которых туго пеленали. Сделан исторический экскурс появления видов пеленания на различных этапах развития цивилизации. Очерчены негативные последствия тугого пеленания для сенсорного развития малыша. Предложено авторское видение взаимосвязи вида пеленания и сенсорного интеллекта.

Ключевые слова: широкое пеленание; сенсорный интеллект.

Kruty Ekaterina Leonidovna¹, Doctor of Pedagogical Sciences,
Desnova Irina Sergeevna², PhD in Education

¹*Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Vinnitsia, Ukraine, kateyryna.krutii@vspu.edu.ua*

²*Institute of Pedagogical Education and Management of V. I. Vernadsky Crimean Federal University,
Armyansk, Crimea, Russian Federation, irina.desnova0701@gmail.com*

ON THE RELATIONSHIP BETWEEN BABY SWEEPING AND THE DEVELOPMENT OF SENSORY INTELLIGENCE

The article analyses scientific and practical approaches to the problem of swaddling new-borns. The difficulties of sensory integration in children who are tightly swaddled are considered. A historical digression of the appearance of diaper species at different stages of civilization has been made. The negative consequences of tight swaddling for the sensory development of the baby are outlined. The author's vision of the relationship between the type of diapering and sensory intelligence is proposed.

Key words: wide swaddle; sensory intelligence.

Введение. «Яке є змалку, таке й до останку. Яке в сповитку, таке й до віку!» («Какое с детства, такое и до конца. Какое в пелёнках, такое и до взросления»). Украинская народная пословица точно определяет приоритеты и пределы родительского вмешательства в психофизиологическое пространство малыша. Если внимательно вчитаться в каждое предложение, не разрывая заложенного смысла на части, становится понятной вся глубина и мудрость народа, так тонко высказавшегося о будущем новорождённой личности. Итак, пеленание ребёнка, как культурологическое наследие, даёт возможность отслеживать параллели между прошлым и современностью. Обычаи и традиции тугого пеленания младенцев часто оказываются в центре внимания специалистов различных наук: неонатологов, педиатров, психологов, этнографов, культурологов и антропологов. Пока педиатры спорят о вреде и пользе тугого пеленания для формирования скелета ребёнка и его движений, психологи и психоаналитики ищут связь между процессом пеленания ребёнка и формированием его психики и личностных особенностей. Если специалисты смежных наук ломают копыта по поводу тугого пеленания, то, к сожалению, педагоги пока не видят в этом проблемы и не проявляют заинтересованности в том, а как же пеленали (и пеленали ли) родители ребёнка, который сейчас является воспитанником группы детского сада. Традиция пеленать новорождённых детей уходит корнями в глубокое прошлое: малыша туго заворачивали в длинные, узкие полосы ткани — пеленальники (укр. сповивальники). Считалось, что ребёнок будет спокойный, а когда подрастёт, станет хорошим и стройным, а чем туже было пеленание, тем лучше для ребёнка. К сожалению, этот миф настолько живуч, что и сегодня современные мамы иногда на форумах в Интернете серьёзно рассуждают о пользе тугого пеленания.

Научная новизна исследования: предложен новый подход к разрешению проблемы пеленания и развития сенсорного интеллекта. Цель и задачи исследования: теоретически обосновать взаимосвязь широкого пеленания и развития сенсорного интеллекта младенца, актуализировать проблему просветительской деятельности с родителями.

Основная часть. Методологической основой нашего исследования является учёт принципа природосообразности. Методы исследования: сравнительный анализ и синтез, анализ фактов, теоретическое обобщение и систематизация педагогического опыта, изучение и анализ научной литературы.

Напомним, что М. Грушевский в книге «Ребёнок в обычаях и верованиях украинского народа» отмечает, что после рождения «в пелёночке лежит себе дитя, но его ещё не пеленают, только уж как очень

барахтаться начнёт, а мать тоже себе рядом покоится» [1, с. 38]. По словам М. Грушевского, малыш более чем день в пелёночке не лежит, «пеленают дитя сколько хотят, одного срока для всех нет» [1, с. 75], но дольше восьми недель не пеленают, потому что этого и ребёнок не хочет.

Известно, что когда 12 декабря 1777 года великая княгиня Мария Фёдоровна родила сына, Александр сразу оказался под попечительством деятельной бабушки Екатерины II. Она продумала каждую мелочь в уходе за ним, позволила пеленать его только тем способом, который продемонстрировала на кукле, присланной в специальной корзине для сна. Строго было запрещено пеленать мальчика вообще и надевать на него чулки; одежду Александра составляли распашонка и жилетка, которые не затрудняли движений. Именно этой императрице приписывают слова: «Туго не пеленайте, мне рабы в отечестве не нужны». Вспомним из поэмы Т. Шевченко «Сон» следующие строки: «На барщине пшеницу жала, устала; не почивать пошла в снопы, заковыляла Ивана сына накормить. Оно сповитое кричало в тени за снопом. Распеленала, накормила, приласкала...». Т. Шевченко мастерски и ярко нарисовал всю последовательность действий матери по пеленанию ребёнка. В те времена сельские женщины только так туго и пеленали детей, когда надо было долго и тяжело работать, а за ребёнком некому было ухаживать. И так, с одной стороны, туго не пеленать (рабы не нужны), с другой — тугое пеленание (ты раб, и так будет всегда).

М. Мид (известный американский антрополог), изучив практику воспитания детей у примитивных народов во время своих экспедиций, обратила внимание на практику детского пеленания, обычаи ухода за младенцами, умывания, приучения к чистоте. Добавим, что М. Мид также критиковали за чрезмерно психоаналитический подход к Советскому Союзу, особенно за теорию так называемого «пелёночного детерминизма»: «СССР развалит тугое пеленание детей». Антрополог объясняла свой тезис привычкой советских матерей очень туго пеленать детей, это было подтверждено и другими методами исследований. В 1970-е годы тема тугого пеленания младенцев остро обсуждалась в Советском Союзе после выхода знаменитой книги доктора Б. Спока, в которой он не рекомендовал плотно пеленать малышей, имея уже опыт наблюдений за развитием дочери М. Мид [2]. К тому времени уже некоторые психологи считали, если ребёнок много времени проводит привязанным, является беспомощным и неподвижным, это может изувечить его духовный мир и отнять у него ощущение непринуждённости.

Обратимся к точке зрения выдающегося педиатра, доктора медицинских наук, профессора И. А. Аршавского [3]. Учёный писал, что тугое пеленание ребёнка сразу же после рождения, когда руки и ноги новорождённого насильно вытягиваются вдоль тела, не только нарушает возможность полноценного осуществления теплопродукции скелетными мышцами, но и увеличивает поверхность теплоотдачи. Отсутствие теплоизолированного слоя также способствует потере тепла. К тому же тугое пеленание плохо влияет на нормальное кровообращение. Противоположное раздражение скелетной мускулатуры, вызываемое тугим пеленанием, может негативно сказаться на дальнейшем нормальном развитии нервно-мышечной системы ребёнка [1, с. 10]. Если малыш постоянно лежит на спине в коляске или в кроватке, то в лучшем случае он видит только игрушки перед лицом, потолок, иногда — небо, если не закрыта коляска капюшоном. Именно об этом в своё время писала М. Монтессори, утверждая, что потребность младенца в сенсорных ощущениях не может быть удовлетворена, этого недостаточно для полноценного развития. В современное образовательное поле вошёл термин «контейнерные дети» для обозначения ограничения движения и сенсорного развития малышей.

Т. Бьюзен, занимаясь исследованиями возможностей мозга, выделил и сенсорный интеллект, который охватывает пять основных органов чувств и шестое — интуицию [4]. Под сенсорным интеллектом младенца понимаем способность к осуществлению процесса познания окружающей среды основными органами чувств. Наука и практика всё чаще сталкиваются с проблемами развития сенсорного интеллекта современных детей, предлагая активизировать исследования по сенсорной интеграции. По мнению Т. Бьюзена, одним из убедительных доказательств неотразимости человеческого мозга является развитие младенца. Ребёнок не столь беспомощен и бестолков, как принято думать. Напротив, младенец чрезвычайно развит и способен к обучению, а также опережает в этом аспекте любой сложный компьютер [4, с. 33].

Сенсорная интеграция — это процесс, во время которого нервная система ребёнка получает информацию от рецепторов всех чувств, а затем организует и интерпретирует так, чтобы они могли быть использованы в целенаправленной деятельности. У. Кислинг в книге «Сенсорная интеграция в диалоге» описывает группу детей с повышенной чувствительностью кожи [5, с. 29]. Такие дети не любят одеваться и раздеваться (трение кожи). Соприкосновение открытой кожи с шерстью для таких детей невыносимо, поэтому даже ярлыки, нашитые на одежду с внутренней стороны, надо срезать, а иногда и носить одежду на выворот, чтобы швы не прикасались к коже ребёнка. Проприоцепцию определяют как совокупность способностей ребёнка ориентироваться в положении своих конечностей по их отношению друг к другу, воспринимать собственные движения и оценивать сопротивление, осуществлять движения. Проприоцепция, как модальность, имеет три качества, т. е. обеспечивает ощущение: положение конечностей, движений, усилий.

Э. Айрес, известнейший эрготерапевт, утверждает, что будучи процессом подсознания, сенсорная интеграция: организует информацию, полученную с помощью органов чувств (вкус, вид, звуки, запах, прикосновение, вес, ощущение боричности, движение, воздействие силы тяжести и положения в пространстве); наделяет значением испытываемые ребёнком ощущения, фильтруя информацию и отбирая ту,

на которой следует сконцентрироваться; позволяет осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой находится малыш (адаптивный ответ); а главное для нас — формирует базу для развития сенсорного интеллекта, теоретического обучения и социального поведения в будущем [6]. Младенец, когда его берут на руки, удобно «устраивается» на руках того, кто его держит. Успешно справиться с этой задачей ему помогают ощущения, идущие от суставов и мышц. Родители детей с аутизмом отмечают, что в детстве их дети не «устраивались» удобно, а повисали как «мешок с песком». Такое поведение ребёнка с аутизмом свидетельствует о нарушении обработки ощущений, идущих от мышц, суставов и вестибулярного аппарата, ответственного за отношения с гравитацией. Младенец с первых недель осуществляет значительное количество движений, которые на первый взгляд кажутся бессмысленными и бессистемными. Однако эти движения формируют у ребёнка образ собственного тела и помогают ему адаптироваться к гравитации. Б. Стоукс отмечает, что сенсорное развитие ребёнка начинается с выявления связи между телом и гравитацией [7].

Любое движение младенца — это отношения между его телом и гравитацией, давлением силы тяжести на тело ребёнка и его способности противостоять этому давлению. Следовательно, с точки зрения физиологии сенсорный интеллект развивается при условии, если нервная система ребёнка получает информацию от рецепторов всех чувств, а для этого малыш должен быть максимально приближен к естественной позе.

Физиологически обоснованной следует считать такую одежду новорождённого ребёнка, которая не ограничивает и не нарушает его естественной позы и не препятствует осуществлению необходимых двигательных актов. По мнению учеников-последователей И. А. Аршавского, нельзя вытягивать нижние конечности младенца, что, к сожалению, и поныне продолжается в некоторых родильных домах. Ножки должны сохранять естественное изогнутое положение.

Тугое пеленание продолжает практиковаться в основном только в России, Украине, Беларуси, на Кавказе, тогда как в Германии вообще нет пеленания младенцев, их сразу после рождения в роддоме одевают в комбинезоны или майки-ползунки. Это правило распространяется даже на недоношенных, которые лежат в инкубационных кюветах. Под «свободным пеленанием» понимается укутывание малыша в пелёнку, при этом ребёнок может шевелиться, поджимать ножки, они якобы находятся в «мешочке». Современные родители все чаще используют так называемые спальники, или спальные мешки, для детей. Позже (1953), после утверждения Всемирной организацией здравоохранения (далее — ВОЗ) целесообразной одежды для новорождённых требование стало обязательным для всех государств, входящих в систему ВОЗ. Однако указанный вид одежды введён не во всех роддомах, его используют только с четвёртого или пятого дня (в первые дни, как и раньше, ещё туго пеленают).

И. А. Аршавский называет ещё один негативный фактор тугого пеленания. Благодаря механизму импринтинга сразу же после рождения закладывается в ребёнке природный «инстинкт свободы» или, как называл его И. П. Павлов, «рефлекс свободы». Есть основания полагать, что подобное пеленание (по словам И. А. Аршавского — «восточный обычай») в будущем прививает ребёнку психологию подчинения и имеет ряд других негативных в психологическом плане последствий [3, с. 11]. Дискуссионной является точка зрения Т. Г. Визель, в частности, неоднозначная трактовка проблемы пеленания [8]. С психологической и нейропсихологической позиции следует обосновать необходимость и серьёзность непосредственных и отдалённых последствий неправильных действий взрослых по отношению к младенцу. Т. Г. Визель отмечает, что по данным ЮНЕСКО, мода на «непеленание» привела к увеличению числа коррекционных школ, специнтернатов, психоневрологических диспансеров и тюрем в 2 раза [8].

Заключение. Нами определены приоритеты и пределы родительского вмешательства в психофизиологическое пространство малыша. Это вмешательство может быть отрицательным, если родители игнорируют современные исследования по пеленанию младенца, искусственно затягивая сроки развития сенсорного интеллекта. Анализ освещённых в статье подходов к заявленной проблеме показывает, что они кардинально противоположны. Однако не правы как «консерваторы», которые считают, что ребёнка нужно плотно «упаковывать» в пелёнки почти полгода, так и «радикалы», которые утверждают, что пеленание совершенно не нужно. По нашему мнению, наиболее современным и научно обоснованным является подход, согласно которому пеленание необходимо для адаптации малыша к новым условиям жизни. Отказ от пеленания может происходить тогда, когда малыш сам проявит к этому готовность.

Итак, научной и логической мотивации отказа от пеленания не существует, тогда как и тугое пеленание нарушает ход сенсорного развития и сенсорного интеллекта у ребёнка раннего возраста.

Список цитируемых источников

1. Грушевський, М. Дитина у звичаях і віруваннях українського народу / М. Грушевський. — 2-ге вид., стер. — Київ : Либідь, 2011. — 256 с.
2. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид. — М. : Наука, 1988. — С. 48—59 ; 147—171 ; 259—274.
3. Аршавский, И. А. Ваш малыш может не болеть / И. А. Аршавский. — М. : Совет. спорт, 1990. — 30 с.
4. Бьюзен, Т. Научите себя думать! / Т. Бьюзен ; пер. с англ. — Минск : Попурри, 2000. — 192 с.
5. Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребёнка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / У. Кислинг ; под ред. Е. В. Клочковой ; пер. с нем. К. А. Шарп. — 7-е изд. — М. : Теревинф, 2020. — 240 с.

6. Айрес, Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес ; пер. с англ. Ю. Даре. — 3-е изд. — Киев : Сварог, 2020. — 272 с.
7. Стоукс, Б. Развивающие движения / Б. Стоукс. — Минск : Попурри, 2010. — 288 с.
8. Визель, Т. Г. Младенчество и дань традициям / Т. Г. Визель // Вестн. угроведения. — 2013. — № 3 (14). — С. 160—166.

УДК 378

Лещинская Ольга Викторовна

Учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка г. Мозыря», Мозырь, Республика Беларусь, mozdcr@mail.gomel.by

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлен опыт работы педагога-психолога государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребёнка г. Мозыря» по формированию воображения у детей старшего дошкольного возраста посредством арт-терапии, раскрыты эффективные методы работы по данному направлению. Результаты работы свидетельствуют о том, что воспитанники умеют управлять своим поведением, у них развиты внимание, память, речь, мышление и воображение.

Ключевые слова: воображение; творчество; арт-терапия; песочная терапия; сказкотерапия.

Lesh'inskaya Olga Viktorovna

Mozyr preschool child development center, Mozyr, Belarus, mozdcr@mail.gomel.by

THE USE OF ART THERAPY METHODS IN THE FORMATION OF IMAGINATION IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

The article presents the experience of a teacher-psychologist of the state educational institution “Mozyr Preschool Child Development Center” on the formation of imagination in older preschool children through art therapy, reveals effective methods of work in this area. The results of the work indicate that the pupils are able to control their behavior, they have developed attention, memory, speech, thinking and imagination.

Key words: imagination; creativity; art therapy; sand therapy; fairy tale therapy.

Введение. В настоящее время, когда жизнь становится разнообразнее и сложнее, требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению различных проблем, очень важно не упустить сензитивный период для развития воображения. Но, к сожалению, эти возможности с течением времени постепенно утрачиваются, поэтому необходимо как можно эффективнее использовать их с детьми дошкольного возраста, когда они чрезвычайно любознательны, имеют огромное желание познавать окружающий мир.

В старшем дошкольном возрасте особенно ярко проявляется воображение как творческая основа многих видов деятельности: ролевой игры, рисования, конструирования и игр-драматизаций [1, с. 289]. Проблема формирования воображения у детей дошкольного возраста привлекает к себе пристальное внимание психологов и педагогов. Современные тенденции в развитии психологической науки и образовательной практики поднимают новые вопросы в её изучении. Одним из них является вопрос об индивидуальных особенностях развития воображения, проявлений индивидуальности ребёнка в его творческой деятельности. Именно поэтому нами было выбрано данное направление в работе. Цель, поставленная в начале нашей работы, — использование эффективных методов арт-терапии при развитии воображения у детей старшего дошкольного возраста. В процессе работы была изучена научно-методическая литература и педагогический опыт по данной теме, созданы условия для применения методов арт-терапии в образовательном процессе, проанализированы эффективность и результативность использования методов арт-терапии при развитии воображения у детей старшего дошкольного возраста.

Основная часть. Воображение — процесс преобразующего психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений [2, с. 37].

Как показали исследования Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Е. И. Игнатъева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина, В. А. Крутецкого и др., воображение выступает не только предпосылкой эффективного усвоения детьми новых знаний, но и является условием творческого преобразования имеющихся у детей знаний, способствует саморазвитию личности [3, с. 54].

Можно согласиться с мнением Л. С. Выготского, который считал, что в психической жизни ребёнка исключительно важную роль играет воображение и проявляется настолько ярко и интенсивно, что