

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 9

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2020

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. филос. наук А. Г. Иценко; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол.
наук, доц. Е. А. Клешева; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Адасько А. И., Янчий А. И. Содержательные характеристики образа «Я» личности подросткового и юношеского возраста с разными уровнями мотивации достижения	7
Алферова И. С. Связь восприятия родительских установок и механизмов психологической защиты у подростков	15
Белановская О. В., Бортулева Н. Л. Смысложизненные ориентации виктимной личности в юношеском возрасте	21
Белозерцева Н. В. Формирование мотивации профессиональной деятельности у студентов-инвалидов в условиях инклюзивного образования	30
Болкунов А. В., Янчий А. И. Структура одиночества религиозной личности	39
Ворошилина И. В. Психологическое благополучие ребенка с разной структурной организацией семьи повторного брака	49
Гонина О. О., Жарова М. А. Общение дошкольников с родителями как фактор мотивационной готовности к школьному обучению	57
Дикова В. В. Ориентация на развитие как фактор профессионального развития будущих педагогов	65
Елисеева-Сеттергрэн Н. В., Боброва Е. С. Нарушение сенсорной интеграции в детском возрасте	72
Зубков В. А. Чувственное и рациональное в формировании оперативного образа у летного состава	80
Иванова С. П. Современная российская семья как субъект воспитания на первичном этапе формирования у детей идентичности школьника ..	87
Иценко А. Г. «Религиозный опыт» в концептуальных построениях У. Джеймса — рецепция С. Л. Франка	97
Кебеева А. О., Макашкулова Г. Б., Ибрагимова У. О. Развитие самооценки студентов	111
Кишея И. Л., Астрейко А. В. Полорольевые различия во взглядах на воспитание детей (на примере периода взрослости)	118
Королькова Н. А., Лустенкова Н. А. Решение проблем современной семьи с особенным ребенком и формирование толерантного сознания социума в инклюзивном пространстве через подготовку родителей-волонтеров	123
Кузнецова Е. Н. Особенности школьной мотивации обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов ..	131
Ленкова А. А., Топузидис Г. Г. Психологические аспекты волонтерской деятельности	137
Лешкевич Е. В. Взаимосвязь толерантности к неопределенности и жизнестойкости студентов	147
Ливенкова Е. А. Особенности мотивации достижения в подростковом возрасте: обзор современных исследований	155

Мазуркевич Е. В. Эмоциональная сфера подростков со склонностью к табачной аддикции	166
Макеева Е. С., Сидорова М. В. Особенности конфликтологической компетентности студентов экономического профиля обучения	170
Малиновский Е. Л. Личностное мужество как образовательная инновация	180
Мириуца Е. В. Копинг-стратегии как фактор школьной адаптации в младшем школьном возрасте	187
Мешкова И. В. Ценностные карьерные ориентации как фактор профессионального самоопределения студентов педагогического вуза	194
Нестер Е. Ф., Ващук О. И. Взаимосвязь креативности и волевых качеств личности у студентов педагогических специальностей	202
Нестер Е. Ф., Малиновская А. В. Специфика страхов креативных детей старшего дошкольного возраста	209
Полушкина И. В. Особенности копинг-стратегий у студентов с разными типами пищевого поведения	217
Прохорова И. К. Использование метода кейсов при подготовке будущего учителя	227
Рзаева Ж. В., Матюшкова О. П. Половые различия в эмпатических способностях студентов	235
Рзаева Ж. В., Шакалида К. В. Особенности личностных черт женщин, воспитывающих детей разного пола	243
Сергеева Е. В. Семейный клуб как форма организации взаимодействия семьи и учреждения образования в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся	252
Слепович Е. С., Поляков А. М. Инклюзивное образование в контексте проблемы развивающего сотрудничества	256
Соболь Н. Б. Влияние дисфункциональной семьи на формирование личности ребенка	265
Стенищева А. А. Формирование этнокультурной идентичности подростков в отечественной литературе	273
Суворова Г. М. Психология развития культуры безопасности школьников в условиях санаторно-лесной школы	279
Таджибаева Ж. С. Педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната	284
Терещенко В. В. Исследование взаимосвязи виктимности и суверенности психологического пространства у школьников и студентов	289
Топанова Г. Т., Казиманова М. Д. Способы обучения психологическому консультированию в экзистенциальной психологии: ограничения и необходимость перемен	298
Тютюева И. А. Затруднения звукопроизношения у дошкольников при подготовке к школе	305
Ческидова И. Б. Подготовка студентов педагогического высшего учебного заведения к работе в условиях инклюзивного образования	310
Шматкова И. В. Нарушения привязанности как предпосылка созависимого поведения	317

Щурко Н. И., Кивайко В. Н. Внеучебная деятельность — важный элемент формирования профессиональных управленческих качеств.	328
Юхновец Т. И. Сравнительный аспект низкосубъектных и высоко- субъектных студентов-дефектологов	337
Яценко Т. Е. Девиктимизация как коррекция педагогами виктимности личности в подростковом возрасте	350
Яценко Т. Е., Иценко А. Г., Мусийчук М. В. Роль ожидания и притязания в браке девушек и юношей, склонных к виктимному поведению	359
Яценко Т. Е., Аникевич А. А. Предикторы амбивалентной привязанности в романтических и дружеских отношениях в раннем юношеском возрасте	368
Яценко Т. Е., Ермолович Д. М. Предикторы академической прокрастинации юношей и девушек	374
Яценко Т. Е., Кульба А. В. Образ тела личности, склонной к неинструментальному виктимному поведению, в юношеском возрасте	380
Сведения об авторах	386

Репозиторий БаФУ

5. Помощь в индивидуальном планировании и проектировании стратегий поведения в широком диапазоне жизненных и трудовых ситуаций.

6. Контроль и поддержка в использовании конструктивных стратегий совладающего поведения в реальных жизненных ситуациях.

Список цитируемых источников

1. Лазарус, Р. Теория стресса и психофизиологические исследования / Р. Лазарус // Эмоциональный стресс. — М., 1970. — С. 178—209.

2. Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология / В. Д. Менделевич. — М. : МЕДпресс-информ, 2008. — 432 с.

3. Дурнева, М. Ю. Формирование пищевого поведения: путь от младенчества до подростка. Обзор зарубежных исследований / М. Ю. Дурнева // Клин. и спец. психология. — 2015. — Т. 4, № 3. — С. 1—19.

4. Захарова, М. Л. Особенности защитно-совладающего поведения девушек с ограничительным и эмоциогенным типами пищевого поведения / М. Л. Захарова, А. О. Егоренко // Мед. психология в России. — 2015. — № 5 (34).

5. Вознесенская, Т. Г. Расстройства пищевого поведения при ожирении и их коррекция / Т. Г. Вознесенская // Фарматека. — 2009. — № 12. — С. 91—94.

Материал поступил в редколлегию 10.06.2019

УДК 371.388.3

И. К. Прохорова

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КЕЙСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

В статье описана технология применения кейс-метода в образовательном процессе, способствующая формированию профессиональных компетенций будущего учителя. Представлены результаты опроса студентов-первокурсников педагогического вуза об эффективности использования кейс-ситуаций при изучении курса «Педагогика». Приводятся примеры педагогических ситуаций, предложенных сту-

дентами. Чаще всего в них находят отражение собственный опыт юношей и девушек решения внутренних проблем, конфликтных ситуаций из школьной жизни. Использование метода кейсов в подготовке студентов педагогического вуза направлено на формирование профессионального самосознания будущих учителей.

Ключевые слова: кейс-метод; источники кейсов; функции оценивания кейсов; педагогическая ситуация.

Табл. 1. Библиогр.: 2 назв.

I. K. Prokhorova

Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute (branch) Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil, Russian Federation

THE USE OF CASE STUDIES IN THE ASSESSMENT OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

In article the technology of application a case method in educational process promoting formation of professional competences of future teacher is described. Results of poll of first-year students of pedagogical higher education institution about efficiency of use a case situations are presented when studying the course "Pedagogics". In article examples of the pedagogical situations offered by students are given. Most often the own experience of young men and girls of the solution of internal problems, conflict situations from school life finds reflection in them. Use of a method of cases in training of students of pedagogical higher education institution is directed to formation of professional consciousness of future teachers.

Key words: the case study method; sources of cases; the functions of evaluation cases; of the pedagogical situation.

Table 1. Ref.: 2 titles.

Введение. Использование в процессе подготовки будущих педагогов новых методик и технологий — требование времени. Современная школа ждет педагога, сочетающего в себе профессиональное мастерство и академическое знание предмета со способностью работать с детским коллективом и отдельным обучающимся. Для этого будущим учителям необходимо владеть профессиональными компетенциями, в том числе специальными практическими навыками.

Несмотря на введение в России федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, до сих пор в вузах, готовящих педагогов, существует большой разрыв между

теоретической и практической подготовкой студентов. Поэтому актуальными становятся требования использования новых форм преподавания дисциплин психолого-педагогического блока, активных методов самостоятельной работы студентов — деловых игр, анализа конкретных ситуаций. Студентам будет полезно работать с материалом профессионального характера, т. е. с информацией из жизни обучающихся.

Таким требованиям удовлетворяет педагогическая ситуация как единица анализа педагогической деятельности, а в современной трактовке наиболее продуктивным будет использование педагогических кейсов, т. е. различных ситуаций с типовым решением проблемы, анализом ситуации, предложением различных подходов и рекомендаций.

Основная часть. Кейс-технология впервые стала использоваться в 1908 году в Гарвардской бизнес-школе. Несмотря на то, что в образовательном процессе кейсы используют более 100 лет, в российской образовательной практике данная технология рассматривается многими педагогами как инновационная.

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского “case”, как понятие, означает:

– описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров к правилу, а не наоборот», предполагает активный прием обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т. е. использование методики ситуационного обучения “case-study”;

– набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронных), выдаваемых студентам для самостоятельной работы [2].

Сущность кейсовой технологии как метода обучения заключается в обучении действием. В результате активной самостоятельной деятельности студентов по разрешению противоречий происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями, развитие мыслительных способностей.

Как правило, кейс включает в себя: ситуацию — случай, проблему, историю из реальной жизни; контекст ситуации — хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или

участников ситуации; комментарий ситуации, представленный автором; вопросы или задания для работы с кейсом; приложения.

При составлении кейсов по педагогике нужно придерживаться следующих основных этапов их создания:

1) подготовительный этап — преподаватель конкретизирует дидактические цели, разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия; содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации педагогической деятельности, а не выдуманные события и факты; студентам должны быть предоставлены четкие инструкции работы над конкретной педагогической ситуацией;

2) ознакомительный этап — сначала происходит непосредственное знакомство студентов с содержанием конкретной ситуации, которое может быть индивидуальным или групповым; затем преподаватель организует вовлечение студентов в активное обсуждение реальной ситуации;

3) аналитический этап — после знакомства студентов с предоставленными фактами начинается их анализ в групповой работе; этот процесс выработки решения, составляющий сущность метода, имеет временные ограничения, за соблюдением которых следит преподаватель;

4) итоговый этап — результаты аналитической работы презентуются разными группами, поэтому студенты могут узнать и сравнить несколько вариантов оптимальных решений одной проблемы.

Обычно источниками кейсов, используемых на практических занятиях по курсу «Педагогика», служат: ситуации, возникающие в школьной практике образования; художественная и публицистическая литература; интернет-ресурсы.

Использование кейс-метода при подготовке будущих педагогов способствует развитию у студентов способности выявлять проблемы и находить их решение, формированию умения работать с информацией. При этом акцент делается на выработку знаний, на совместное творчество студентов, работающих в группе, и преподавателя.

К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся: метод ситуационного анализа, метод инцидента, метод ситуационно-ролевых игр, метод дискуссии.

Метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения) заключается в том, что студентам предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. Студенты должны проанализировать ситуацию и выработать практическое решение совместными усилиями группы. Метод ситуационного анализа предназначен для получения опыта студентов в отборе информации, ее критическом осмыслении, оценке вариантов предполагаемого решения, умения работать в группе.

Метод инцидента отличается от метода ситуационного анализа тем, что его цель заключается в поиске информации самим студентом. Вместо подробного описания ситуации студенты получают лишь краткое сообщение об инциденте. Сообщение может быть оформлено по типу: «Случилось или произошло...». Для принятия решения студентам предлагается недостаточная информация, поэтому необходимо, прежде всего, разобраться в обстановке; определить, есть ли проблема и в чем она состоит; подумать, что надо делать; выяснить, что надо знать для принятия того или иного решения. Студенты для сбора необходимой информации и решения проблемы могут задавать уточняющие вопросы преподавателю, высказывать свои предположения, добавлять детали.

Цель метода ситуационно-ролевых игр заключается в том, чтобы в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую педагогическую, психологическую ситуацию и дать возможность студентам оценить поступки и поведение участников ситуации. Одна из разновидностей метода инсценировки — ролевая игра. Во время «разыгрывания ситуаций в ролях» участники исполняют роль так, как сами считают нужным, самостоятельно определяя стратегию поведения, сценарий, планируя результат.

Сущность метода дискуссии заключается в обмене мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с определёнными правилами. Темы для дискуссий могут предлагать сами студенты.

Организация обсуждения кейсов на занятиях по педагогике обычно основывается на двух методах — методе ситуационного анализа и методе дискуссии. Данные методы позволяют студентам-первокурсникам не только приобрести знания о сущности и специфике педагогической профессии, но и успешнее адаптироваться в студенческой группе, раскрыв свои личностные качества.

При изучении дисциплины «Педагогика» мы используем кейсы педагогических ситуаций, описанных В. А. Бейзеровым [1], не только на стадии обучения студентов, но и при проверке результатов обучения — на экзаменах. В силу ограниченного времени на экзамене студентам предлагается педагогическая ситуация («кейс в миниатюре»).

Примеры педагогических ситуаций, составленных самими студентами на занятиях, представлены в таблице 1.

В педагогических ситуациях, предложенных студентами, чаще всего находит отражение их собственный опыт решения внутренних проблем, конфликтных ситуаций. Также обращает на себя внимание отсутствие в задачах информации о возрасте обучающихся.

Т а б л и ц а 1 — Педагогические ситуации

Пример	Вопросы и задания
<p>1. С недавних пор Саше стало казаться, что учитель математики Екатерина Александровна занижает ему отметки за ответы у доски. Он открыто высказывал учителю непонимание выставленной отметки. Учитель никак не комментировала ответы ученика. В конце концов, Саше это надоело. Он принял решение — не выполнять домашние задания по математике, а спустя некоторое время и вовсе пропускать уроки. Маму Саши вызвали в школу, состоялся серьезный разговор.</p>	<p>1. Почему Саша мог решить, что Екатерина Александровна занижает ему отметки? 2. Стоило ли Саше открыто высказывать свои претензии учителю? 3. В чем состоит ошибка педагога?</p>
<p>2. Алису обижали с первого класса. Ребятам она казалась странной, отчужденной. Они не принимали ее в свои игры, не приглашали на дни рождения. Никто не хотел с ней сидеть за партой, видеть ее в своей команде на спортивных эстафетах. Классный руководитель предпочитала не вникать в проблемы класса, считая, что «дети разберутся сами».</p> <p>Однажды Алиса не пришла в школу. Не пришла она и на следующий день. От ее родителей не было никакой информации. Тогда классный руководитель решила сама позвонить маме девочки. Мама рассказала, что дочь в больнице с отравлением. Она отказывается ходить в школу. После выписки Алису перевели в другую школу.</p>	<p>1. Могла ли сама Алиса или ее мама изменить негативное отношение одноклассников? 2. В чем ошибка классного руководителя? 3. Могла ли эта история закончиться иначе?</p>

Это обстоятельство можно объяснить тем, что студенты-первокурсники еще не знакомы с психологическими закономерностями и возрастными особенностями развития учеников младшего, подросткового и старшего школьного возраста. С этими знаниями им предстоит познакомиться на II курсе. Поэтому при изучении курса педагогики преподаватель, с одной стороны, подводит студентов к необходимости учета возрастных особенностей участников педагогической ситуации при оценке их суждений и действий, с другой — формирует у студентов установку гуманистического отношения к личности ученика.

Анализ педагогической ситуации, данный студентом на экзамене, считается удовлетворительным, если: было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющих в представленной ситуации; были сделаны собственные выводы; продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации; приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами.

Для подтверждения эффективности использования кейс-ситуаций в образовательном процессе педагогического вуза нами был проведен опрос студентов-первокурсников, изучающих дисциплину «Педагогика». Было опрошено 37 человек: 11 юношей и 26 девушек.

На вопрос «Интересно ли Вам решать педагогические ситуации?» были даны следующие ответы: «да, это необходимо делать будущему учителю»; «решая педагогические задачи, каждый высказывает свое мнение; выслушав мнение каждого, ты можешь изменить свою точку зрения»; «да, это готовит меня к будущей профессиональной деятельности, я буду чувствовать себя увереннее в роли учителя»; «при решении педагогических задач мы используем теоретические знания».

Осознавая, что у студентов-первокурсников нет опыта профессиональной деятельности, мы понимали, что при решении задач у них могли возникнуть трудности. И студенты их определили: «испытывал сложность в определении проблемы»; «было непонимание того, на чью сторону встать, чью позицию принять, кто из участников ситуации прав»; «трудно из нескольких вариантов решений выбрать правильный».

При этом студенты отмечали те факторы, которые помогали им в решении педагогических задач: «воспоминания о школе, где наблюдали различные ситуации, возникающие при взаимодействии “учитель—ученик”»; «собственное участие в каких-либо ситуациях»; «подробное описание ситуации из школьной практики»; «теоретические знания и жизненный опыт».

На вопрос «Как Вы считаете, нужно ли использовать на занятиях по педагогике решение педагогических ситуаций?» студенты дали следующие ответы: «да, это хороший опыт для будущих педагогов»; «педагогические ситуации дают представление о реальной картине школьной жизни»; «мы обсуждаем ситуацию с различных точек зрения и в ходе дискуссии принимаем правильные решения»; «решение педагогических ситуаций готовит нас к будущей профессиональной деятельности»; «при решении педагогических задач понимаешь значимость теоретической подготовки».

Заключение. Педагогический потенциал “case-study” значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Наличие в структуре кейс-метода споров, дискуссий, аргументаций тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения. Преподаватель должен быть достаточно эмоциональным в течение всего процесса обучения, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, обеспечивать соблюдение личностных прав студента.

Таким образом, использование метода кейсов на занятиях по педагогике направлено не только на формирование профессионального самосознания будущих педагогов, но и на удовлетворение потребности в самопознании юношей и девушек.

Список цитируемых источников

1. *Бейзеров, В. А.* 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации / В. А. Бейзеров. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 84 с.
2. *Виневская, А. В.* Метод кейсов в педагогике : практикум для учителей и студентов / А. В. Виневская ; под ред. М. А. Пуйловой. — Ростов н/Д : Феникс, 2015. — 141 с.

Материал поступил в редколлегию 20.06.2019