

на благо всего человечества. Молодое поколение может быть более открытым к разнообразию и включительности в религиозных убеждениях. Они могут ставить под сомнение устаревшие и догматичные взгляды и стремиться к более толерантным и универсальным интерпретациям религиозных текстов и учений. Глобальные перемещения и миграция также способствуют встрече различных культур и религиозных традиций. Это может стимулировать диалог и адаптацию религиозных убеждений, чтобы учесть разнообразие и взаимодействие культур.

**Заключение.** Религиозные ценности продолжают иметь значительное влияние на мировоззрение современного человека. Они служат основой для моральных и этических убеждений, а также влияют на социокультурные аспекты жизни. В условиях секуляризации и глобализации, религиозные ценности могут пересматриваться и трансформироваться, но они остаются важной частью культурного и духовного наследия человечества. Понимание роли религиозных ценностей в современном мировоззрении может помочь сформировать более толерантное и взаимопонимающее общество, способное уважать разнообразие верований и ценностей.

#### Список использованных источников

1. Актуальные проблемы современного белорусского общества (2011—2016): социологический аспект / Д. Г. Ротман [и др.] ; под ред.: Д. Г. Ротмана, А. Н. Данилова, В. В. Правдина. — Минск : БГУ, 2016. — 247 с.
2. *Безнюк, Д. К.* Социология религии : пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социология» / Д. К. Безнюк. — Минск : БГУ, 2009. — 191 с.
3. Душеполезные поучения преподобных Оптинских старцев : книга : в 2 т. — Козельск : Введенс. Оптина Пустынь, 2003. — Т. 2. — 592 с.
4. *Осипов, А. И.* Из времени в вечность: посмертная жизнь души / А. И. Осипов. — М. : Изд-во Москов. Патриархии РПЦ, 2013. — 224 с.

УДК 261.6

**Т. М. Приступа**

*Государственное учреждение образования «Молотковичская средняя школа»  
Пинского района, аг. Молотковичи, Республика Беларусь*

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАВОСЛАВИЯ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**Введение.** Всем педагогам известны слова великого педагога В. А. Сухомлинского об одной из важнейших задач педагога — ограждение ученика от «бездуховности». В настоящее время наша страна переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, — не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у многих молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. У молодого поколения в настоящее время утрачен главный фактор развития личности — воспитание духа.

Актуальность проблемы связана с тем, что в современном мире ребенок живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства, на его формирующуюся сферу нравственности.

**Основная часть.** Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом.

Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней.

Для каждого народа неотъемлемую часть его исторического и культурного наследия составляет национальная религия. Она связана тысячами живых нитей с народной жизнью, бытом, обычаями межличностного общения, во многом определяет особенности его национального мировоззрения. Национальная школа не может быть в стороне от национальной религии.

Основой патриотического и духовно-нравственного воспитания в нашем Отечестве всегда было понимание духовности как стремления души, человека к высшему бытию, как внутреннее преображение на этом пути.

В настоящее время появляется потребность возвращения к своим истокам, к духовным ориентирам, которые сохранились в православии и Русская Православная Церковь может стать этим ориентиром на пути выздоровления общества.

Богатое духовное наследие, сохраняемое Русской Православной Церковью, может стать для современной молодежи серьезным нравственным ориентиром, опорой в современном мире. Но низкий уровень знаний основ православной религии лишает молодежь понимания истории и культуры своей страны, не позволяет им дать адекватную оценку современных вопросов жизни Русской Православной Церкви и ее взаимосвязи с государством. Как правило, именно непонимание приводит к потере интереса и ценности какого-либо объекта для человека. Поэтому очень важно, чтобы в патриотическом и духовно-нравственном воспитании молодого поколения использовались основы национальной культуры, заложенные в основы Православия.

Введение в образовательный процесс курсов, направленных на изучение основ православия с одной стороны вполне оправдано, с другой стороны может вызвать некоторое социальное напряжение в силу многонациональности и многоконфессиональности общества. Именно большое количество разнообразных вероучений, направлений может стать препоной в разработке образовательных программ по возрождению духовности в обществе. Большой объём информации и строго ограниченное количество времени неизбежно повлекут за собой уменьшение глубины полученных знаний, не дадут возможности посеять в души детей зерна нравственности. Такие курсы теряют свое основное предназначение — воспитание духовной зрелости детских душ.

Можно по-разному относиться к различным направлениям и религиям, безусловно, нужно уважать выбор человека на этом пути и это уважение прописано законодателем в нормативных документах правового пространства Беларуси (Конституция, ст. 16, 31). При этом, богатство Православия непреложно, оно доказало свою состоятельность на ниве воспитания Человека. Именно Православная Церковь в тяжелые годы испытаний приходила на помощь. Православная Церковь утешала души страждущих, вселяла надежду, а иногда и с оружием в руках православные отстаивали Отечество. Именно Православная Церковь была и осталась оплотом духовности в нашей стране.

Для современной школы, решающей не только общеобразовательные задачи, но и формирующей в обучении национальное самосознание, в структуре которого религиозный элемент — православное христианство. Следовательно, православные ценности — это наши национальные ценности, без которых воспитание человека будет ущербным. Когда мы говорим о православных ценностях, то говорим о тех самых качествах человеческой души, которые много веков были присущи нашему народу, составляли неотъемлемую часть его жизни. Это любовь к Богу, любовь к ближнему во всех её проявлениях, любовь к Отечеству. В православии разработано учение о добродетелях. Само это понятие является обобщённой характеристикой высоких устойчивых нравственных качеств личности, в нём подчёркивается дея-

тельная форма усвоения добра («добродетель» — делать добро) — в противоположность лишь знанию о добре. Вера, надежда, любовь являются главными христианскими добродетелями. Добродетели, связанные с отношением к ближнему, — милосердие, великодушие, терпение, кротость, незлобие, смирение, послушание, мужество, трудолюбие, воздержание и другие.

Трудности с восприятием системы православных ценностей возникают в результате незнания подлинного смысла терминов. Так смирение и послушание — вовсе не покорность всему. Напротив, православное нравственное богословие определяет смирение и послушание как добродетели, характеризующие свободную личность. Смиранный человек способен понять, что ему в этом мире позволено и чего он должен избегать, то есть способен отличить добро от зла. Смирение включает в себя мудрость, мужество, волю, способность себя ограничить, не давать себе распускаться. Послушание — одна из основных добродетелей, без которой всё в семейной, социальной и государственной жизни рушится. Если глава семьи — муж — не слушает Бога, не живёт по Его законам, если жена не почитает и не слушает мужа, — два непослушных человека не могут вырастить послушное чадо. Вырастая, непослушные дети превращаются в непослушных граждан.

Воспитание в системе православных ценностей позволяет сформировать целостное историческое сознание, более полно осмыслить личностную связь с историей своего народа и понять религиозные духовно-нравственные мотивы патриотизма и героизма наших предков. Патриотизм в системе православных ценностей не сводится только к любви к Родине. В православном понимании любовь к Родине проявляется и в готовности отстаивать её от супостата до последней капли крови, и в решимости в случае необходимости отдать за неё жизнь. В патриотическое воспитание входит воспитание героической личности, способной на подвиги, лишения, терпеливое перенесение скорбей. Вся история нашего Отечества, её герои, святые, цари и простой люд, в невероятных испытаниях сохранившие наше государство, нашу веру, культуру и традиции, показывают нам, как жить достойно. В этом смысле патриотизм проявляется как религиозное чувство человека, живущего вечной жизнью.

Особую роль в духовно-нравственном воспитании играет нравственный идеал как совершенное воплощение представлений о человеке. Идеал наиболее близок миру ребёнка, который мыслит не логическими категориями и разумом, а образами и сравнениями. Он учит детей подражать избравшим добро, следовать за отвергающими зло. Безграничный нравственный идеал, в котором в образе совершенной Личности соединены все возможные добродетели, предлагает христианство. Богочеловек Иисус Христос стал вечным примером и для ума, и для чувств, и для воли человека. Образ Спасителя настолько велик и одновременно прост, так притягателен. Тайна его личности, его жизни и смерти так глубока, его слова и деяния так полны внутренней духовной силы, так мудры и глубоки, что не могут оставить равнодушными никакого человека, тем более ребёнка.

Опираясь на опыт работы по духовно-нравственному воспитанию учреждения образования «Молотковичская средняя школа», можно с уверенностью сказать, что школа имеет в своем арсенале множество активных форм и методов работы по формированию христианских духовно-нравственных ценностей учащихся.

На протяжении 10 лет в учреждении образования осуществляется работа объединения по интересам «Православие» и факультативного курса «Основы православной культуры» для желающих учащихся всех классов (учитель Т. М. Приступа).

С целью духовно-нравственного и семейного воспитания учащихся на основании христианских ценностей заключен план взаимодействия ГУО «Молотковичская средняя школа» Пинского района с приходом Свято-Евфросиньевской церкви аг. Молотковичи (настоятель храма иерей Сергей). Распланирован план лекционных бесед настоятеля прихода с учащимися, родителями на каждой ступени обучения (рис. 1). На первой ступени затрагивается вопрос о смысле жизни — его значимости для человека, утраты как самого смысла жизни, так и размышления о нем в современном обществе. Внимание учащихся обращается на такие христианские духовно-нравственные ценности, как долг, самопожертвование, воздержание, прощение, милосердие, служение ближним и Отечеству, любовь к друг другу и к церкви.



Рисунок 1 — Встреча настоятель храма иерея Сергия с учащимися

На второй ступени разбираются многочисленные зависимости человека, и показывается их духовная сущность — как раз отсутствующий либо искаженный смысл жизни у людей. Для учащихся весьма неожиданно среди таких зависимостей, порочных пристрастий обнаружить сквернословие, любовь к путешествиям и менее безобидным развлечениям, удовольствиям, соблазнительный флирт, азартным играм.

Особую важность освящения каждой темы проходит на заседании родительского клуба «Вместе за руку с семьей», который в учреждении функционирует с 2015 года. Ведь не секрет, что самые важные качества личности формируются в семье. Очень велика роль приобщения семьи к духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Обширна и содержательна программа мероприятий Церкви и школы:

- проводятся тематические и классные часы по формированию духовно-нравственного воспитания на различные тематики: «Милосердие», «Мастерская ценностных ориентаций», «Уважение других дает повод к уважению самого себя», «Зависть — губительная страсть», организуются беседы с учащимися, требующими особого педагогического внимания о правилах поведения, здоровом образе жизни, ребята-инструкторы проводят тренинги по профилактике компьютерной зависимости, вреде алкоголизма и табакокурения;

- осуществляется помощь волонтеров школы в организации и проведении благотворительной рождественской ярмарки;

- учащиеся ежегодно участвуют в акции Милосердия, посвященной сбору благотворительных подарков для детей — сирот, дома семейного типа аг. Молотковичи, Молотковичской вспомогательной школы-интернат;

- ежегодно принимают участие в мероприятиях, посвященных Дню православной книги. Традиционно к этому дню в школе представлена постоянно действующая выставка «Книга, просвещающая разум — чтение, полезное душе». Где главное место занимает родовая библия бывшего учителя белорусского языка и литературы Т. Л. Новак, предположительно 1850 года издания. Организовывается экскурсия в Свято-Евфросиньевский храм. Отец Сергей рассказывает ребятам, когда и какие первые книги были напечатаны на нашей земле, учащимся и преподавателям демонстрировались хранящиеся в храме печатные богослужебные книги;

- ежегодно учащиеся принимают участие в престольных праздниках храмов, выступают перед общественностью с театральными постановками, поздравительными стихами и песнопениями;

- в школьной библиотеке силами учащихся и их родителей организовывается выставка «Рождество — время ангелов». Идеей для создания выставки является желание в канун Рождества, подарить волшебство, чудо, тепло своей души детям;

- ежегодно проводится мероприятие «День славянской письменности и культуры».

В настоящее время в Беларуси этот праздник отмечается как Церковью, так и широкой общественностью. В это день проходят божественные литургии, общественные и культурные мероприятия. Ребята, из объединения по интересам «Православие», представляют всеобщему вниманию мультимедийную презентацию, стихи, песни и гимн, посвящённые монахам Кириллу и Мефодию;

– учащиеся совместно с родителями совершают паломнические экскурсии по сакральным местам: Свято-Успенский Жировичский монастырь, Кобринский женский монастырь, храмы г. Минска, Турова, Бреста, Берёзы, Пинска и Пинского района (рис. 2, 3).

Регулярно учащиеся школы приобщаются к духовно-нравственному воспитанию и в повседневной жизни, педагоги и священство учат ребят добру, справедливости и милосердию, помогают учащимся познать связь культуры, народных традиций с православной верой.



Рисунок 1 — Экскурсия учащихся в Духовно-патриотический комплекс города Берёзы



Рисунок 1 — Посещение учащихся Церкви Преображения Господня гп. Логишин

**Заключение.** Можно сделать вывод, что становление духовного человека в современном мире невозможно без правильного воспитания. «Воспитать» — значит способствовать формированию духовно-зрячего, сердечного и цельного человека с крепким характером. А для этого надо зажечь и раскалить в нём как можно раньше духовный «уголь», чуткость ко всему Божественному, волю к совершенству, радость любви и вкус к доброте. Поэтому именно Православие и духовно-нравственное воспитание детей и подростков, основанное на приобщении их к православным традициям, является приоритетным направлением работы школ, организационной и методической деятельности учреждений образования.

#### Список использованных источников

1. Азбука нравственного воспитания : пособие для учителя / О. С. Каирова [и др.]. — М. : Просвещение, 1997. — 318 с.
2. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников : пособие для учителя / Н. И. Болдырев. — М. : Просвещение, 1979. — 223 с.

3. Федотова, В. Г. Истинная духовность есть «триединство истины, добра и красоты» Практическое и духовное освоение действительности / В. Г. Федотова. — М. : Знание, 1992. — 201 с.
4. Современные педагогические технологии на современном уроке / сост.: И. И. Полтава, Г. И. Козлова. — Златоуст : Изд-во ММЦ, 2009. — 35 с.
5. Шестун Е., прот. Православная педагогика [Электронный ресурс] / прот. Е. Шестун. — Режим доступа: [zbyka.ru/deti/pravoslavnaia-pedagogika-prot-evgenij-shestun](http://zbyka.ru/deti/pravoslavnaia-pedagogika-prot-evgenij-shestun). — Дата доступа: 30.10.2023.
6. Шевчук, С. В. Развитие идей православной педагогики в наследии К. Д. Ушинского : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01/ С. В. Шевчук. — М., 2006. — 169 л.

УДК 316.74

**О. В. Романова**

*Государственное учреждение образования «Гимназия № 8 имени В. И. Козлова  
г. Жлобина», Жлобин, Республика Беларусь*

## **РЕЛИГИЯ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Введение.** *Актуальность исследования* религиозности современной белорусской молодёжи определяется тем, что религиозная составляющая сознания оказывает влияние на формирование и трансформацию социальных норм и систему ценностных ориентаций и установок. Исследование религиозности современного общества предполагает три основных компонента. Первым из них является исследование процессов формирования религиозности индивида (группы); ко второму компоненту относится исследование проявления религиозности индивидом (группой); третий компонент включает исследование трансформации религиозности современного общества. Именно такой комплексный подход к изучению религиозности позволит правильно понять, чем для человека является религия, в чем выражается его религиозность и насколько сильно и в зависимости от каких факторов его религиозность может трансформироваться с течением времени.

*Цель работы* — исследовать особенности религиозности современной белорусской молодёжи.

В настоящее время в научном сообществе достаточно часто встречаются инструментальные определения используемых терминов. Главным преимуществом таких определений является возможность более точно и однозначно разрешать вопросы, которые поднимаются в исследованиях. Поэтому в настоящий момент, говоря о вариативности определения понятия «религиозность», мы говорим не о содержательном многообразии этого термина, а имеем в виду многообразие исследуемых научным сообществом вопросов, связанных с религиозностью, и способов изучения религиозности.

В данном случае вероучение — это комплекс умозаключений, описывающий предмет веры индивида (группы), а также объясняющий присутствие или отсутствие связи предмета веры с окружающей индивида реальностью. Приверженность субъекта к вероучению — это полное или частичное согласие индивида (членов группы) с вероучением или убеждённость в нём. Следует отметить, что мы разделяем такие понятия, как религиозность и её проявление. Очень важно понимать, что человек может быть религиозным, но не проявлять свою религиозность на протяжении длительного промежутка времени или вовсе просить других людей проявить религиозность вместо него. Поэтому, определяя факторы, которые могут оказывать влияние на формирование религиозности современной белорусской молодёжи, мы говорим о том, что может формировать приверженность к тому или иному вероучению, а также формирует само вероучение.