

children for a successful future of environmental education and best practices the students believed the reading and the telling of artworks, talks by their content, drama games and "images of change". The students on the basis of children's knowledge and understanding chose the necessary artwork, focusing on a scientific basis, read them, attracted children to dialogue stories, conversations, work with illustrations, organized theatrical game. Fragments of works of art included in the communication, observation, classes. The children created a theatrical and puppet performances on the subjects of artistic works, to perform tasks in the form of drawings based on their motives, asking questions aimed at discovering the hidden, not documented directly the needs of living organisms and how to meet them.

**Conclusions.** Therefore, the entire set of the proposed forms of training in the course of "children's literature" contributed to the qualitative improvement of the future preschool, teachers' professional training to the preschoolers' ecological education by the means of artistic works with the nature content, increasing of their ecological and literary competence.

#### The list of cited sources

1. *Плохий, З. П.* Формуємо екологічну компетентність молодшого дошкільника : навч.-метод. посіб. до Базової прогр. розв. дитини дошк. віку «Я у Світі» / З. П. Плохий. — К. : Світлич, 2010. — 144 с.
2. *Загородня, Л. П.* Формування екологічної компетентності в майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів / Л. П. Загородня // Комплексний підхід до формування професійної компетентності майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу : монографія під заг. ред. О. І. Курка – Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2015. — 232 с.
3. *Лисенко, Н. В.* Еко-око : дошкільник пізнає світ природи : навчально-методичний посібник / Н. В. Лисенко. — К. : Видавничий Дім «Слово», 2015. — 352 с.

УДК 373.2.

**З. Р. Железнякова,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», Брест*

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**Введение.** Дошкольное детство — самый важный возраст становления личности. Этот период важен для развития познавательной потребности воспитанника, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, развивает продуктивные формы мышления. Ребёнок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности. Проявляя активность, направленную на познание окружающего мира, у ребёнка постепенно формируются качества, характеризующие его как субъекта деятельности, — это ценностное отношение к объекту действительности, интерес, избирательная направленность, инициативность, свобода выбора, самостоятельность, автономность, творчество. В фундаментальных трудах учёных (А. М. Леушиной, В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой, М. В. Крулехт, О. В. Солнцевой и др.) доказано, что ребёнок уже в дошкольном возрасте при определённых педагогических условиях, становится субъектом специфически детских видов деятельности (продуктивных, игровой, элементарной трудовой, познавательной практической и др.). Освоение содержания разных видов детской деятельности обеспечивает ребёнку возможность приобретать собственный опыт, включающий опыт эмоционально-ценностных отношений к миру и культуре; опыт знаний о мире, природе, обществе, то есть его кругозор и эрудицию; опыт, включающий обобщённые способы деятельности и позволяющие ему: определять цель и задачи деятельности; выбирать адекватные задачам способы действий; оценивать полученные результаты деятельности.

Кроме обобщённых умений необходимы умения, позволяющие осуществлять разные виды деятельности: игровую, художественную, элементарную учебную и др. Опыт творческой деятельности накапливается в процессе активного участия ребёнка в разных видах деятельности, переноса умений в новые условия, решения нестандартных задач [1].

**Основная часть.** В литературе нет однозначного определения понятия «познавательная практическая деятельность». В методических рекомендациях предложено в познавательную практическую деятельность включать наблюдения, обследования, опыты. А. В. Корзун условно приравнивает познавательно-практическую деятельность к исследовательской деятельности, базирующейся на чувственном восприятии. А. Н. Подъяков, анализируя исследовательское поведение, определяет его как взаимодействие с окружающим миром на пути к познанию истины. И. И. Бычкова описывает поисково-практическую деятельность, под которой подразумевает деятельность, направленную на решение проблемной ситуации. Для всех выше описанных видов деятельности характерна познавательная активность. Н. Б. Шилко её характеризует как некие действия, мыслительные и практические, направленные на познание чего-то неизвестного, недоказанного в целом для общества либо для конкретной личности. Таким образом, изучив мнения психологов и педагогов, под *познавательной практической деятельностью* мы будем понимать взаимодействие педагога и ребёнка, направленное на познание окружающей действительности и самого себя в ходе мыслительных и практических операций [2].

Среди возможных способов развития познавательной практической деятельности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование. *Детское экспериментирование* — особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития. Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения [2].

Экспериментирование включает в себя разнообразные виды деятельности, организуется с помощью развивающих методов и в самых разных формах работы с детьми: наблюдения; экскурсии, дидактические, развивающие, подвижные игры; познавательные беседы; трудовая деятельность; чтение энциклопедической и художественной литературы; загадывание и отгадывание загадок; обсуждение проблемных ситуаций; выполнение творческих заданий с родителями и др. [3].

Основные теоретические положения отечественных психологов (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин и др.) ориентируют взрослых, работающих с детьми дошкольного возраста на следующее: новое содержание социокультурного опыта, способы познания ребёнок открывает для себя в совместной со взрослым деятельности, проявляя собственную активность. Овладение на разных этапах онтогенеза содержанием специфических видов детской деятельности обогащает развитие ребёнка и позволяет подняться на новую ступень своего развития. Следовательно, совместная деятельность взрослого с детьми должна стать основой в экспериментальной деятельности. Форма организации детей может быть различной: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой).

С целью педагогической поддержки познавательной практической деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования должны реализовываться следующие педагогические условия: эмоциональная вовлечённость взрослого в познавательную деятельность, стимуляция любознательности ребёнка, передача инициативы от взрослого ребёнку, безоценочность, оценка взрослого (преимущественно положительная) может способствовать фиксации ребёнка на собственных успехах, достоинствах и недостатках, то есть развитию внешней мотивации, поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства.

До настоящего времени не сложилась целостная концепция развития познавательной активности старших дошкольников в экспериментировании, раскрывающая сущность исследовательской активности, её структуру и педагогические основы, обеспечивающие динамику её становления в образовательном процессе современного дошкольного учреждения. Данный факт ощутимо затрудняет реализацию возрастного потенциала исследовательской активности дошкольника. Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников — представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Проводить работу с детьми по формированию у них способов осуществления познавательной практической деятельности рекомендуется по следующим взаимосвязанным направлениям: живая природа (характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде); неживая природа (воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота); человек (функционирование организма, рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений). Кроме того необходимо включать в данную работу и родителей.

Организация познавательной практической деятельности с детьми дошкольного возраста требует от педагога знаний содержания данной деятельности на каждом возрастном этапе, умений диагностировать уровни овладения ею детьми. Показателями уровня сформированности познавательной практической деятельности дошкольников будут выступать их отношение к экспериментальной деятельности (интерес к объектам и явлениям окружающего мира и социальной действительности, проявление любопытства и любознательности, желание участвовать в разнообразных видах и формах экспериментирования); знания и представления детей об окружающем мире; выявления, а также практические умения и способность решать нестандартные ситуации [4]. Для этого можно использовать диагностические методы и методики: диагностика В. С. Юркевича «Изучение познавательных интересов»; беседу с детьми Л. Н. Прохоровой «Отношение детей к экспериментальной деятельности», наблюдение воспитателя, индивидуальную карту показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью (по А. И. Ивановой), диагностику на основе показателей уровня овладения детьми учебной программой дошкольного образования (П. Г. Саморукова «Методика ознакомления детей с природой в детском саду») и др. [5].

**Заключение.** Таким образом, теоретические подходы к сущности познавательной практической деятельности детей старшего дошкольного возраста, направленной на разностороннее развитие детей, формирование их субъектных качеств позволит педагогам учреждений дошкольного образования грамотно организовать развивающее взаимодействие с детьми и их родителями, отобрать содержание, методы и формы для детского экспериментирования. Очень важно при этом понимание педагогом ребёнка как субъекта деятельности и отношений, обладающего способностью проявлять активность, инициативу, избирательное отношение к окружающему миру, самостоятельность в процессе познания объектов и явлений действительности. Оказание превентивной (опережающей) и оперативной помощи с необходимостью требует от педагога понимания

личностных особенностей развивающейся личности: его потребностей, мотивов поведения и деятельности, уровня развития знаний, умений и навыков, желаний и интересов.

#### Список цитируемых источников

1. Железнякова, З. Р. Некоторые особенности педагогической поддержки ребёнка как субъекта разных видов деятельности / З. Р. Железнякова // Дошкольное образование : опыт, проблемы, перспективы : материалы VI Междунар. науч.-практ. семинара, 26–27 марта 2015 г. — Барановичи : РИО БарГУ, 2015. — С. 170—173.
2. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст : учеб. пособие / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. — М. : Педагог. о-во России, 2005. — 80 с.
3. Новосёлова, С. Л. Игра-экспериментирование как детская самостоятельность / С. Л. Новосёлова // Информационно-методический и научно-педагогический журнал. — 2001. — № 4. — С 86—93.
4. Работаем по программе «Пралеска» : пособие для педагогов и руководителей учреждения дошкольного образования, с русским языком обучения / Е. А. Панько (и др.). — Минск : НИО, 2007. — 304 с.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников : метод. рекомендации / под ред. Л. Н. Прохоровой. — М. : АРКТИ, 2003. — С. 29—34.

УДК 378.372.2.

Л. П. Загородняя,

кандидат педагогических наук, доцент

Глуховский национальный педагогический университет имени Александра Довженко, г. Глухов, Украина

### ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Современные изменения в отечественном образовании, и дошкольном в частности, вызваны необходимостью создания качественно новой системы с учётом международного опыта и реальных потребностей общества в самодостаточных, образованных, культурно и духовно богатых личностях, способных создавать имидж страны и завоёвывать международный авторитет. Основы личности формируются в дошкольном детстве, поэтому качество образовательных услуг в учреждении дошкольного образования во многом определяет успешность её дальнейшего становления. Проблема подготовки магистров — будущих методистов, директоров учреждений дошкольного образования к обеспечению качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования не была предметом специального исследования в отечественной науке. Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогическую технологию формирования готовности магистров к обеспечению качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Задачи исследования: проанализировать основные понятия исследования, тенденции, подходы к подготовке специалистов дошкольного образования в отечественной и зарубежной педагогической науке и практике; изучить состояние готовности магистров к обеспечению качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования; дать характеристику содержанию, компонентам готовности магистров к обеспечению качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования; разработать, теоретически обосновать модель технологии формирования готовности магистров к обеспечению качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования и проверить её эффективность; разработать научно-методическое обеспечение процесса подготовки магистров к обеспечению качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

**Основна часть.** Проблему качества дошкольного образования исследует широкий круг современных учёных. Обратимся к педагогическому контексту качества дошкольного образования, который исследуется отечественными учёными Л. Артёмовой, А. Богдановой, З. Борисовой, Н. Гавриш, Л. Зданевич, Е. Кононко, Е. Крутий, Н. Лысенко, Л. Лохвицкой, З. Нагачевской, Г. Рего, Т. Пономаренко, Т. Степановой, И. Улюкаевой, Л. Фалюшиной, О. Янко и другими.

Закон Украины «Об образовании» целью дошкольного образования определяет обеспечение целостного развития ребёнка, его физических, интеллектуальных и творческих способностей путём воспитания, обучения, социализации и формирования необходимых жизненных навыков [1, с. 13]. В энциклопедии образования под редакцией В. Кременя сказано: «Качество дошкольного образования — целостная характеристика системы как первого звена образования со стороны его соответствия потребностям растущей личности, семьи, как потребителей социальных услуг и государства, как социального заказчика. Качество дошкольного образования характеризуется совокупностью качеств и мерой пользы, которые обуславливают его способность полностью удовлетворять личностные и общественные потребности. Идеальной моделью современного дошкольного образования есть высокое по качественно-количественным показателям, теоретико-методологическим основам, организационно-методическими условиями, результатам воспитательно-образовательной работы образование» [2].

Е. Кононко отмечает, что ведущие специалисты в области дошкольной педагогики и психологии (Н. Авдеева, Л. Венгер, В. Давыдов, А. Запорожец, В. Котырло, В. Мухина и другие) к концептуальным характеристикам качества отечественного дошкольного образования отнесли такие важные положения: качество дошкольного образования есть национальный приоритет; высокое качество дошкольного образования предполагает органическую связь образования и науки, педагогической теории и практики; модернизация