

Наше учреждение стало участником проекта на начальном этапе реализации проекта «Информатика без розетки». Отрадно то, что сегодня, согласно инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь к 2021/2022 учебному году, в целях обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательного процесса проект будет реализовываться через программу объединения по интересам «Информатика без розетки» [2]. И мы продолжаем работать в этом направлении.

Список цитируемых источников

1. Информатика без розетки [Электронный ресурс] // Образовательный проект Парка высоких технологий для учреждений дошкольного образования. — Режим доступа: <https://informatika.park/>. — Дата доступа: 06.09.2019.
2. Об организации в 2021/2022 учебному году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь. Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=u02102518&q_id=. Дата доступа: 09.12.2021

УДК 373.2

Томашевич Татьяна Фёдоровна

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 14 г. Сморгони», Сморгонь, Республика Беларусь, tanya3072@yandex.ru

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье акцентируется внимание на обеспечению оптимального решения задач для развития учреждения дошкольного образования. Система управления учреждением дошкольного образования функционирует тогда, когда составные звенья отвечают требованиям настоящего времени. Необходимо ежегодно создавать и систематически обновлять информационно-аналитический банк данных о состоянии и развитии дошкольного учреждения. Данные банка служат источником планирования, основанием для принятия управленческих решений.

Ключевые слова: учреждение дошкольного образования; планирование; контроль.

Tomashevich Tatsiana Fyodorovna

Smorgon Nursery-kindergarten № 14, Smorgon, the Republic of Belarus, tanya3072@yandex.ru

PLANNING THE WORK OF A PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION TO ENSURE THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION

The article focuses on ensuring the optimal solution of problems for the development of a preschool education institution. The preschool education proactive management system functions when the constituent links meet the requirements of the present day. It is necessary to create and systematically update an information and analytical data bank on the state and development of a preschool institution annually. Bank data serve as a source of planning, the basis for making management decisions.

Key words: preschool educational institution; planning; control.

Введение. Перевод учреждения образования из режима функционирования в режим развития делает необходимым определение новых подходов к его управлению. Одним из приоритетных направлений деятельности системы дошкольного образования является совершенствование качества образовательного процесса. Учреждение дошкольного образования на современном этапе рассматривается как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. Качество, эффективность, доступность образования являются ключевыми понятиями при оценке достижений и результатов деятельности учреждения дошкольного образования.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, образовательными стандартами дошкольного образования, нормативными правовыми актами в сфере образования качество дошкольного образования обеспечивается разнообразием и уровнем образовательных услуг, предоставляемых по запросам родителей, общества, государства; профессиональным уровнем педагогических работников; созданием необходимых условий для организации качественного образовательного процесса; совершенствованием качества образовательного процесса [1].

Основной процесс управления заключается в планировании, и оно должно отвечать ряду принципиальных требований: долгосрочного краткосрочного планирования, сочетания государственных и общественных начал, обеспечения стабильности и гибкости, планирования на основе прогнозов. Эффективным будет планирование при соблюдении условий: в момент планирования объективная оценка уров-

ня работы учреждения дошкольного образования; чёткое представление результатов, уровня работы к концу планируемого периода; выбор оптимальных путей, средств, методов, которые помогут добиться поставленных целей, получить планируемый результат.

Учёт специфических особенностей педагогического коллектива дошкольного учреждения, обстановки и условия, индивидуальные особенности тех, кто будет осуществлять на практике мероприятия, являются важным условием реального планирования работы.

Основная часть. Итоговый анализ деятельности за год проводится в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 14 г. Сморгони» по блокам годового планирования. По всем направлениям деятельности прослеживается динамика изменений показателей по сравнению с предыдущим учебным годом и в сравнении с районными показателями.

Годовое планирование структурировано по блокам, построено на основании законодательных и нормативных документов об образовании, в соответствии с уставом, учебным планом. План по форме и содержанию конкретен, реален и нацелен на выполнение стоящих перед коллективом задач. Соблюдена преемственность и цикличность основных этапов внутреннего управления и контроля. Предусмотрены мероприятия, направленные на совершенствование качества образовательного процесса, повышение профессиональной компетенции педагогов.

В планировании работы учреждения прослеживается преемственность с планированием работы управления образования райисполкома. Задачи, определяемые в качестве приоритетных, обоснованы, содержательны и актуальны, аргументированы анализом за предыдущий учебный год. Намеченные годовые задачи находят отражение во всех разделах плана.

Организована работа совета учреждения, попечительского совета, родительских комитетов групп, совместная деятельность которых направлена на развитие учреждения. Определена периодичность и тематика проведения заседаний. Финансовые средства попечительского совета формируются из добровольных взносов и используются по целевому назначению в соответствии с решением попечительского совета.

Основными коллегиальными органами управления дошкольного учреждения являются педагогический совет и совещание при заведующем. Педагогический совет функционирует согласно Положению о педагогическом совете учреждения дошкольного образования. Рассматриваемые на педагогическом совете вопросы актуальны, сопряжены с задачами, способствуют их решению. Цель и содержание тематического контроля соответствуют повестке дня педагогического совета. Изучение протоколов педагогических советов показало, что в большинстве случаев решения носят конкретный характер, определены сроки и ответственные лица. Выработана четкая система контроля за выполнением принятых решений, решений вышестоящих органов.

Составлен перспективный график контроля, где учтены основные направления деятельности и актуальные проблемы учреждения, планируется и осуществляется внутренний контроль. Руководством учреждения проводится систематическое изучение и анализ различных направлений деятельности с последующим обсуждением на заседаниях коллегиальных органов с принятием управленческих решений. На постоянном контроле руководства — вопросы реализации содержания учебной программы, образовательного стандарта дошкольного образования, качества проведения занятий по образовательным областям, организация платных образовательных услуг, работы в старших группах. Соблюдаются сроки изучения, подготовки и рассмотрения контролируемого вида деятельности. Результаты контроля заслушиваются на педагогических советах, совещаниях при заведующем, проводятся индивидуальные беседы с педагогами.

Пристальное внимание в учреждении дошкольного образования уделяется созданию безопасных условий пребывания воспитанников. Состояние игровых площадок, групповых помещений соответствует требованиям санитарных норм и правил, мебель надежно закреплена, выходы закрыты, отсутствуют опасные предметы, осуществляется контроль за несанкционированным нахождением посторонних лиц на территории и в помещении. В должностных обязанностях заведующего, заместителя заведующего по основной деятельности, педагогических работников закреплена ответственность за несоблюдение безопасных условий для воспитанников во время их пребывания в учреждении.

На постоянном контроле руководства находятся вопросы создания безопасных условий пребывания: подготовки к новому учебному году, летнему оздоровительному периоду, выполнение санитарных норм и правил, техническое состояние игровых и спортивных площадок, соблюдение требований безопасности при организации образовательного процесса, состояние здоровья воспитанников, организация питания, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, прогулок. По результатам контроля делаются выводы, вносятся предложения по совершенствованию работы в данном направлении.

В рамках межведомственного взаимодействия реализуются меры, направленные на повышение эффективности организационно-управленческой деятельности по профилактике детского травматизма и создания безопасных условий пребывания воспитанников. Случаев детского травматизма в учреждении в течение последних пяти лет не отмечалось.

Для создания безопасных условий жизнедеятельности преобразовано содержание пространства групповых помещений и территории.

Образовательный процесс в учреждении дошкольного образования строится на основе разработанного учебного плана, расписания специально организованной деятельности, составленного с учётом

рекомендаций санитарных норм и правил, инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь.

Образовательный процесс характеризуется применением современных педагогических технологий, развитием нетрадиционных направлений работы с детьми, взаимодействием специалистов и воспитателей дошкольного образования, обеспечением интеграции разных видов деятельности. При этом используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы, предпочтение отдаётся игровым методам и приёмам.

Изучение качества образовательного процесса свидетельствует о том, что педагоги реализуют основное содержание образовательной программы и систему представленных в ней задач посредством различных видов деятельности. Анализ качества образовательного процесса через посещение и просмотр занятий, беседы с руководством и педагогами позволил сделать выводы, что педагогами выполняются основные требования к организации образовательного процесса в соответствии со ст. 91 Кодекса Республики Беларусь об образовании, обеспечивается компетентный подход, созданы безопасные условия жизнедеятельности. Содержание деятельности с детьми эмоционально насыщено, педагоги владеют методикой проведения занятий, используют методы и приёмы, позволяющие эффективно решить поставленные задачи, соблюдаются здоровьесберегающие компоненты. Педагоги моделируют образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Специально организованная деятельность строится на основе доброжелательного взаимодействия с детьми, умения педагогов поддерживать интерес ребёнка к деятельности.

Планирование образовательной работы педагогов отражает структуру плана реализации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста, предлагаемого инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь. Содержание образовательного процесса строится на основе тематического планирования, учебной программы и возрастных особенностей детей. Планирование деятельности осуществляется с использованием учебных изданий, утвержденных либо допущенных в качестве соответствующего вида издания Министерством образования Республики Беларусь.

Заключение. Изучение деятельности показало, что работа в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 14 г. Сморгони» организована в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением об учреждении дошкольного образования и направлена на обеспечение выполнения всеми субъектами образовательного процесса законодательных актов в области дошкольного образования, повышение его качества и доступности. Результаты онлайн анкетирования педагогического коллектива показывают, что 100 % педагогов удовлетворены уровнем мобилизации коллектива со стороны руководства по обеспечению устойчивого функционирования и развития учреждения, согласованностью действий руководства, условиями работы, информированностью о состоянии дел в коллективе, стилем руководства заведующего, заместителя заведующего по основной деятельности; 96,4 % — режимом работы и внутренним распорядком, психологическим микроклиматом в коллективе, графиком работы; 89,3 % — системой материального поощрения. Итоги анкетирования свидетельствует о том, что в коллективе созданы условия для качественной организации образовательного процесса.

Основой управления и важной стадией управленческого цикла является планирование и прогнозирование для определения зон ближайшего и перспективного развития учреждения дошкольного образования в определённых условиях окружающей среды и на основе педагогического анализа.

Список цитируемых источников

1. Лобынко, Л. В. Контроль и анализ деятельности учреждения дошкольного образования / Л. В. Лобынко. — Минск : ИВЦ Минфина, 2014. — 320 с.

УДК: 373.2.091.12 + 373.2.014.6

Трухановіч Марыя Эдуардаўна

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі», Мінск, Рэспубліка Беларусь, marie29a@yandex.ru

МАТЫВАЦЫЙНА-КАШТОЎНАСАЕ СТАЎЛЕННЕ ПЕДАГАГІЧНЫХ РАБОТНІКАЎ ДА НАЦЫЯНАЛЬНА-МОЎНАЙ АДУКАЦЫІ ЯК АСНОЎНАЯ ЎМОВА ЗАБЕСПЯЧЭННЯ ЯЕ ЯКАСЦІ

У артыкуле ўздымаецца праблема матывацыйна-каштоўнага стаўлення педагагічных работнікаў да нацыянальна-моўнай адукацыі дзяцей дашкольнага ўзросту. Паказваецца залежнасць якасці адукацыйнага працэсу на нацыянальнай мове ад матывацыйна-каштоўнага стаўлення педагагічных работнікаў да дадзенай дзейнасці. Раскрываюцца асноўныя механізмы забеспячэння матывацыйна-каштоўнага накіраванасці педагагічных работнікаў да нацыянальна-моўнай адукацыі.

Ключавыя словы: дашкольная адукацыя; матывацыйна-каштоўнасае стаўленне; нацыянальна-моўная адукацыя; педагагічныя работнікі.