

Изучив статью «Материнская школа»: особенности организации»(2014 г.) Р. Р. Косенюк, начальника управления методического обеспечения дошкольного образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, можно сделать вывод, что данная организационная форма педагогической поддержки детей от рождения до трёх лет обеспечивает полноценное развитие ребёнка в соответствии с его возрастными возможностями и потребностями, так как повышается педагогическая компетентность родителей [3, с. 22].

О значении групп «Материнская школа» свидетельствует тот факт, что, несмотря на снижение рождаемости на протяжении последних шести лет, данное направление работы не теряет своей актуальности. В 2020 году утверждаются «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания от 2 до 7 часов в учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования», в которых особое внимание обращается на значение и требования к организации групп «Материнская школа» [4, с. 75].

Анализируя методические рекомендации можно отметить: «группы «Материнская школа» создаются с целью разностороннего развития воспитанников от рождения до трёх лет оказания их родителям (законным представителям) целенаправленной, систематической помощи в вопросах воспитания детей раннего возраста. Группы функционируют в специально оборудованном помещении учреждения образования и предполагают совместное пребывание родителей (законных представителей) и детей в условиях учреждений образования и (или) систематическое посещение педагогическими работниками семей воспитанников с целью оказания помощи родителям (законным представителям) в их воспитании, обучении и развитии» [4, с. 75].

**Заключение.** Существование групп «Материнская школа» в системе дошкольного образования Республики Беларусь на протяжении длительного периода, реализуется в разных формах взаимодействия педагогических работников, воспитанников и их родителей (законных представителей):

- прямое взаимодействие, при котором педагогический работник, родитель (законный представитель) воспитанника занимает активную позицию, решая обучающие, развивающие и воспитательные задачи;
- партнёрская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в процессе которой деятельность, способы действия выбираются детьми, а педагогический работник, родитель (законный представитель) воспитанника оказывают помощь в их осуществлении, помогают организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное взаимодействие, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребёнка, его самостоятельные творческие проявления [4, с. 78].

Предложенная и внедренная в практику работы дошкольных учреждений Республики Беларусь форма организационной работы «Материнская школа», отвечает потребностям развития ребёнка в непосредственном взаимодействии с родителями и педагогом, обеспечивающими ему эмоциональную защищённость, психологическое благополучие в становлении личности.

#### Список цитируемых источников

1. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2020 / Национальный статистический комитет Республики Беларусь; редкол.: И. В. Медведева и [др.]. — Минск, 2020 — 436 с.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2009/2010 учебному году (утверждено заместителем Министра образования Республики Беларусь 09.07.2009 № И-10-17/106) // Пралеска. — 2009. — № 8. — С. 6—8.
3. Косенюк, Р. Р. «Материнская школа»: особенности организации / Р. Р. Косенюк // Пралеска. — 2014. — № 2. — С. 21 — 28.
4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания от 2 до 7 часов в учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования / утверждено заместителем Министра образования Республики Беларусь 17.08.2020 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — 2020. — № 17. — С. 70—80.

УДК 373.2

А. С. Лушник

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** Проблема формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Возникший ценностный вакуум, бездуховность, обусловленные отчуждением человека от культуры как способ сохранения и передачи ценностей, ведут к трансформации понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации.

**Основная часть.** Направления развития морально-нравственной сферы дошкольника определяется как разрозненность между усвоением нравственной нормы и реальным поведением. Механизмом усвоения нравственных норм выступает сравнение — как в форме сочувствия, так и форме соотнесения себя с эталонами. Устойчивость и прочность нравственных качеств зависят от того, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия [1]. В основе становления нравственного качества положен механизм нравственного становления личности (С. А. Козлова): знания и представления + мотивы + чувства и отношения + навыки и привычки + поступки и поведение = нравственное качество.

Для формирования нравственного качества важно, чтобы оно проходило добровольно и осознанно. А для этого нужны прочные знания, на основе которых у ребёнка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости овладения им. Таким образом, важно, чтобы возникли мотивационные предпосылки для приобретения и проявления соответствующего нравственного качества [1].

Проявление мотива ведёт за собой, в свою очередь, формирование социальных чувств. Чувства придают процессу особенную окраску и потому влияют на прочность формирования нравственного качества. Но знаниям и чувствам необходима потребность в их практической реализации — в поступках и поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого нравственного качества.

Этот механизм проявляется всегда, при формировании любого качества личности. Особенность механизма нравственного воспитания заключается в том, что отсутствует принцип взаимозаменяемости. Это значит, что каждый компонент механизма важен и не может быть ни исключён, ни заменён другим [1].

При всём этом, механизм имеет гибкий характер: последовательность компонентов, которые могут меняться в зависимости от особенности качества и от возраста объекта воспитания. При решении задач формирования нравственного воспитания и самовоспитания. Б. Т. Лихачёв выделяет три группы методов: организация и самоорганизация коллектива; доверительное взаимодействие; воздействие.

Нечаева В. Г. выделяет две группы методов нравственного воспитания дошкольников: организация практического опыта общественного поведения; формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок. И к первой, и ко второй группе автор относит метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание [2, 3].

Классификация, предложенная В.И. Логиновой, выстроена на том же основании, что и у В. Г. Нечаевой [2, 3], — на активизации механизма нравственного воспитания.

В. И. Логинова предлагает объединить все методы в три группы:

1. Формирование нравственного поведения: приучение, упражнение, руководство деятельностью.
2. Формирование нравственного сознания: убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа.
3. Стимулирование чувств и отношений: пример, поощрения, наказания.

Вероятно, можно избрать и другие основания для классификации методов нравственного воспитания, хотя наиболее целесообразна та, которая соответствует его механизму.

Эффективный результат эти методы дают лишь при определённых условиях:

- гуманность, не унижающая ребёнка, не нарушающая его прав личности и направлена на индивидуальность;
- реальность осуществимой и завершённой. Используя приём обещания, должны задумываться, реален ли он. И выполнять обещанное;
- заранее подготовленные условия и средства. Например, воспитатель приучает детей к бережному отношению к вещам и хочет использовать метод организации совместной деятельности детей — организовать «мастерскую по ремонту книг». В этом случае он должен подготовить необходимые материалы, которыми дети могли бы работать;
- лично-ориентированный и индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- применение тактики. Ребёнок не должен чувствовать, что его воспитывают;
- учитывать степень сложности формируемого нравственного качества у детей старшего дошкольного возраста;
- предвидеть возможные результаты воздействия их на конкретного ребёнка. От выбранного метода следует отказаться — если педагог не уверен в успехе;
- терпение и такт, когда применяются методы нравственного воспитания;
- формирование у ребёнка гуманных способов действия;
- методы применять не отдельно, а в комплексе.

Надо начинать с формирования эмоциональной базы, практики поведения. Это послужит основой для последующего усвоения знаний, перед которыми стоят задачи механизма нравственного воспитания:

- формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им;
- воспитание нравственных чувств, привычек, норм;
- овладение практикой поведения.

Каждый компонент имеет свои особенности формирования, но необходимо помнить, что это единый механизм и потому при формировании одного компонента обязательно предполагается влияние на другие компоненты. Эти задачи носят постоянный, неизменный характер. Таким образом, в процессе воспитания нравственности у детей формируются следующие качества:

*Гуманизм* — под ним понимается, уважительное отношение к человеческой личности, внимательное и заботливое отношение к близким. Детей важно научить сопереживать людям, нуждающимся в этом. Воспитывая гуманизм, нужно учить детей ставить себя на место другого человека. И конечно, именно воспитывая гуманные чувства, учат оценивать хорошие и плохие поступки. Лучшим средством воспитания гуманизма является художественная литература, пример поведения взрослого, рассматривание иллюстраций, дидактические игры по нравственному воспитанию.

*Ответственность* — под ней подразумевается понимание ребёнком последствий за собственные поступки или бездействие. Это качество личности, которое определяется чувствами ребёнка к общественным нормам и собственным обязанностям.

*Патриотизм* — качество личности, которое выражается в любви к Отечеству. Многие патриотизм сводят только к любви к Родине, но он включает в себя и любовь к семье, родителям, к дому, к родному городу, к родному краю, к стране, к планете. Основу патриотического воспитания составляет сформированный, познавательный интерес к семейным и народным традициям, к истории родного края, к настоящему и прошлому времени, стремление сделать лучше. Патриотизм включает в себя и воспитание чувства национального достоинства, гордость за страну, за достижения людей, живущих в стране.

*Уважительное отношение к старшим.* Является личный пример уважения к старшим и его надо начинать воспитывать как можно раньше. Нельзя избегать общения с дедушками и бабушками, необходимо радоваться их приезду, интересоваться их здоровьем, предложить свою помощь, в чём-либо. Учить здороваться с взрослыми при встрече. Формировать желание ребёнка помогать по хозяйству. Хорошим средством в этом будут сказки, где раскрывается пример отношений разных поколений.

*Дисциплинированность и культура поведения* — подразумевают умение подчинять своё поведение установленным в обществе нормам и правилам. Без них не возможна ни одна деятельность, особенно в детском коллективе. Главное, чтобы у ребёнка выработалось положительное отношение к общественным нормам и уважение к окружающему миру.

*Бережное отношение к животным и растениям.* Показывать личным примером свою заботу об окружающем мире природы.

**Заключение.** Таким образом, можно утверждать, что прочность, устойчивость нравственных качеств зависят от того, как они сформировались, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия. Однако с уверенностью можно сказать, что начинать следует не с сообщения знаний, а с формирования эмоциональной базы, практики поведения. Это послужит благоприятной основой для последующего усвоения знаний.

#### Список цитируемых источников

1. Козлова, С. А. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников / С. А. Козлова. — М. : Академия, 2012.
2. Нечаева, В. Г. Воспитание дошкольника в труде / под ред. В. Г. Нечаевой. — М. : Просвещение, 1983. — 255 с.
3. Нечаева, В. Г., Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева. — М. : Академия, 2010.

УДК 373.3

А. А. Мартынова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет», Чита, Российская Федерация

## ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

**Введение.** На сегодняшний день в соответствии с Указом Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [1] и требованиями обновленного ФГОС НОО 2021 года (п. 34.2) [2] одним из средств повышения качества образования является формирование естественнонаучной грамотности младших школьников, как одной из составляющих функциональной грамотности. В концепции Международной программы по оценке учебных достижений учащихся (PISA)