

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 12

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2023

УДК: 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Г. В. Жук; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович, Т. Е. Яценко, А. Г. Иценко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — Вып. 12.—497 с.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии, а также социальной философии, философской антропологии, философии религии, религиоведения. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012336223 от 23.10.2023 г.

© БарГУ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

Психология. Педагогика

Аксёнова О. Е. Развитие коммуникативных компетенций студентов-психологов.....	7
Ануфрикова Н. С. Взаимосвязь факторов суицидального риска и особенностей межличностных отношений обучающихся раннего юношеского возраста.....	13
Банул К. А. О проблеме формирования коммуникативной компетенции медицинского работника.....	24
Бараева Е. И., Василевская Л. В. Эмоциональное выгорание как критерий состояния психического здоровья педагога.....	32
Боровикова Н. А. Определение взаимосвязи между педагогическими условиями продуктивного использования интерактивных технологий тестового контроля и учебными достижениями студентов.....	41
Приступа Е. Н., Иванникова А. М., Софронова Д. А. Формирование представлений о семейных ролях у дошкольников в сюжетно-ролевых играх.....	51
Кананчук О. О. Нейропедагогика о когнитивных процессах и развитии навыков саморегуляции в подростковом возрасте.....	59
Клещёва Е. А., Корпик Д. В. Взаимосвязь паттернов семейного взаимодействия и образа детства у супругов.....	67
Коломиец О. В., Гори Н. Ю. Детерминанты выбора карьеры педагога.....	78
Комкова Е. И., Кононов С. С. Социальный интеллект и когнитивно-личностное развитие старших дошкольников.....	85
Король М. А. Характеристики толерантности к неопределенности у девушек раннего и позднего юношеского возраста.....	95
Короткевич О. А., Выдровская В. В. Психологический аспект проблемы переживания счастья подростками с разным уровнем интернет-зависимости.....	104
Кухар Е. Н., Короткевич О. А. О проблеме взаимосвязи кибербуллинга и суицидального риска у подростков.....	117
Кухтова Н. В., Матвеева Я. В. Феномен обиды в контексте юношеского возраста.....	128
Кухтова Н. В., Гордина А. А. Суицидальные проявления современных подростков.....	134
Левчук З. С. Поликультурная образовательная среда университета: концептуальные основы проектирования.....	143
Лизакова Р. А. Демотивирующая дихотомия ожиданий и актуализации операционно-профессиональной деятельности молодых специалистов экономических специальностей.....	158
Лутохина Т. Д., Щербина А. И. Психолого-педагогическая диагностика социального неблагополучия ребёнка.....	168

2. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Педагогика-Пресс, 1999. — 440 с.

3. Майорова-Щеглова, С. Н. Детство XXI века: социогуманитарный тезаурус: тематический словарь-справочник [Электронный ресурс] / С. Н. Майорова-Щеглова. — М. : Изд-во РОС, 2018. — 1 электрон. опт. диск (CD ROM).

4. Корпик, Д. В. Феномен образа детства / Д. В. Корпик // Современная педагогика и психология: проблемы и перспективы : сб. ст. / Тверской гос. ун-т ; ред. И. Д. Лельчицкий, О. О. Гонина. — Тверь: Тверской гос. ун-т, 2021. — С. 302—305.

5. Аронсон, Э. Большая психологическая энциклопедия. Психологические законы человеческого поведения / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. — СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. — 560 с.

6. Олифиорович, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифиорович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. — СПб. : Речь, 2006. — 260 с.

УДК: 159.99

О. В. Коломиец, Н. Ю. Гори

*Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко,
Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика*

ДЕТЕРМИНАНТЫ ВЫБОРА КАРЬЕРЫ ПЕДАГОГА

В статье рассматривается профессиональное самоопределение педагога как процесс становления его субъектности, определяются механизмы, закономерности и противоречивые тенденции данного процесса. Описывается важность формирования внутренней готовности к осознанному построению, корректировке и реализации перспектив профессионального развития карьеры. Представлены результаты эмпирического исследования по проблеме карьерного роста педагогов. Сформулированы выводы на контрольном этапе эксперимента, с целью планирования коррекционно-развивающей работы, направленной на повышение внутренней мотивации обогащения педагогического опыта, педагогического мастерства и карьерного роста.

Ключевые слова: карьера, профессиональное самоопределение, развитие карьеры, планирование карьеры, профессиональное становление.

Библиогр.: 7 назв.

O. V. Kolomiets, N. Y. Gori

*Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko,
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic*

DETERMINANTS OF TEACHER'S CAREER CHOICE

The article examines the professional self-determination of a teacher as a process of becoming his subjectivity, determines the mechanisms, patterns and contradictory trends of this process. The importance of the formation of internal readiness for the conscious construction, adjustment and realization of the prospects of professional career development is described. The results of an empirical study on the problem of career growth of teachers are presented. Conclusions are formulated at the control stage of the experiment, in order to plan correctional and developmental work aimed at increasing internal motivation for enriching pedagogical experience, pedagogical skills and career growth.

Keywords: career, professional self-determination, career development, career planning, professional formation.

Ref.: 7 titles.

Введение. В современном нестабильном обществе и на рынке труда, в условиях постоянно меняющихся технологий преподавания и передачи знаний, на фоне карьерного роста и стремления к новым вершинам, в гонке за постижением новаторских методов обучения, построение социально-личностных отношений с коллегами, учащимися, родителями, педагог не успевает продумать проектирование своей карьеры в стратегической направленности. У педагога не хватает времени, физических сил и возможности на разработку программы личностного карьерного роста. В результате проблема планирования и развития карьеры у педагогов стоит довольно остро.

Под карьерой понимают — один из показателей индивидуальной профессиональной жизни человека, достижение желаемого статуса и соответствующего ему уровня и качества жизни, а также известности и славы [1, с. 3—4].

Карьера — это субъективно осознанные суждения человека о своем трудовом будущем, ожидаемые пути самовыражения и удовлетворения трудом, это индивидуально осознанные позиция и поведение, связанные с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека [1, с. 3—4].

На основании анализа формулировок ученых, можно отметить, что карьера — это понимание и осознание человеком его перспектив в определённом виде деятельности.

За рубежом широкое признание получила периодизация Дж. Сьюпера, (о нем мы упоминали ранее). В которой

единственным отличием является, пятый этап — это уменьшение профессиональной активности [2, с. 49—50].

Характеристика человека как индивида и его отношение к выбору профессии определяется, в зависимости от жизненного этапа, его биологическими особенностями: наследственностью, особенностями организма, состоянием здоровья, физической и психической энергетикой. Индивидуальные особенности влияют на темп и уровень развития человека и как личности, и как профессионала.

Основная часть. Одной из популярных зарубежных теорий карьеры является теория Д. Сьюпера, в которой утверждается, что важнейшей детерминантой профессионального пути человека является его представление о своей личности — так называемая профессиональная «Я-концепция», которую каждый человек в жизни воплощает в серии карьерных решений [2, с. 49—50].

Изучая структуру личности К. К. Платонова, мы выделили следующие детерминанты:

1. Системообразующим фактором личности является направленность: мотивы, ценностные ориентации, профессиональную позицию, а также социально-профессиональный статус.

2. Подструктурой субъекта педагогической деятельности являются профессиональные знания, умения и навыки.

3. Необходимой составляющей психологической деятельности педагога является система профессиональных качеств. Важные качества педагога: наблюдательность, память, воображение, внимательность, целеустремленность, эмоциональная устойчивость, самоконтроль и др.

Четвертой подструктурой личности являются профессионально значимые психофизиологические свойства [3, с. 335].

В процессе профессионализации одни психофизиологические свойства определяют развитие профессионально важных качеств, другие, профессионализируясь, приобретают самостоятельное значение.

В исследованиях В. Д. Шадрикова показано, что в процессе профессионализации личности образуются интегративные ансамбли качеств, компонентный состав которых изменяется, усиливаются корреляционные связи [3, с. 156]. Однако для каждой профессии существуют относительно устойчивые ансамбли

профессиональных характеристик, которые иногда называют ключевыми компетентностями.

В процессе профессионального становления и развития формируется тот или иной тип педагога. Причем такая типология может быть проведена по всем четырем детерминантам, описанным выше. Большое значение психолого-педагогические особенности имеют для формирования индивидуального стиля работы. Формирование стиля — сложный динамический процесс, проходящий ряд этапов: вхождение, освоение, утверждение. Это процесс постепенного «собираения» деятельности из отдельных разрозненных действий в систему, подчиненную определенным целям [4, с. 145].

Основой концепции профессионального становления послужили исследования К. С. Абульхановой-Славской, Б. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова, Б. Ф. Ломова, Н. Н. Нечаева, Г. В. Суходольского, В. Д. Шадрикова.

Профессиональное становление охватывает длительный период жизни человека (35—40 лет). В течение этого времени меняются жизненные и профессиональные планы. Поэтому возникает необходимость разделения данного процесса на периоды или стадии [5, с.41—48].

Познакомившись с исследованием проблемы профессионального становления личности Т. В. Кудрявцева [3, с. 288], который избрал в качестве критериев отношение личности к профессии и уровень выполнения деятельности, мы пришли к выводу, что личность проходит следующие этапы: возникновение намерений, обучение, вхождение в профессию, самореализацию в профессии.

В зависимости от направлений развития личности по А. А. Бодалеву [3, с. 350]: личностного, профессионального, культурного, мы пришли к выводу, что все три вида развития взаимосвязаны, и у каждого человека складывается своя уникальная траектория развития.

Рассматривая вопросы карьерного роста в процессе профессионального становления и развития, необходимо рассмотреть проблему профессионального самоопределения. Она рассматривалась в трудах Е. А. Климова, А. Е. Голомшток,

Э. О. Зеера, П. Н. Осипова, Л. М. Митиной, Н. С. Пряжникова и др. [6, с. 156]

Цель профессионального самоопределения — постепенное формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного, личного) [7, с. 13].

Главная задача планирования заключается в определении целей профессионального развития личности и путей, ведущих к их достижению.

Рассматривая основные зарубежные теории профессионального развития и карьеры, такие как теория развивающей перспективы Д. Сьюпера, согласно которой, на профессиональное развитие человека влияет социальная среда. Адекватность индивидуально-психологических особенностей субъекта, по мнению Д. Сьюпера, основывается на сходстве между Я-концепцией человека и концепцией профессиональной карьеры, которую он выбирает [2, с. 49—50].

В теории приспособления Р. Дэвиса, Л. Локвиста акцент ставится на профессиональный опыт, получаемый работником благодаря своим личностным особенностям.

Исходя из вышесказанного, мы можем утверждать, что профессиональное развитие карьеры — это совокупность внутренних качеств, особенностей личности и влияния социальной среды на деятельность человека в профессии, и его опыт в целом.

Эмпирическое исследование в рамках темы осуществлялось на базе муниципального образовательного учреждения «Бендерской средней общеобразовательной школы». В ней приняли участие всего 25 педагогов из начальной школы и среднего звена. Сведения о квалификационной категории педагогических работников позволяют представить фактическую ситуацию педагогического профессионализма коллектива. Высшую квалификационную категорию имеют 20% педагогов, первую квалификационную категорию — 40%, вторую квалификационную категорию — 32%, без категории 8%. Образовательный ценз педагогов документально подтвержден дипломами о среднем профессиональном образовании — 12%, педагогов с дипломами о высшем образовании — 88%.

Таким образом, исследуемые педагоги имеют необходимый уровень образования и соответствуют образовательному цензу педагогического работника.

Возрастная характеристика педагогов показывает:

– на этапе приобретения конкретной профессиональной идентичности (до 25 лет) находятся 8 %;

– на этапе становления профессионала (от 25 до 35 лет), когда взрослые совершенствуют свои профессиональные способности и мастерство, находятся 16%;

– на этапе пика профессиональной карьеры, когда педагоги начинают задумываться о своей гражданской и социальной ответственности, с которой сопряжен их профессиональный труд, находятся 76% педагогов, из них 36 % в возрасте до 50 лет и выше 50 лет — 40 %.

На констатирующем этапе были использованы следующие методики:

Для характеристики мотивации педагогического коллектива к профессиональному росту использовали методики:

1. Методика «Психологический портрет учителя» Галина Владимировна Резапкина.

Теоретические основы методики — учение А. А. Ухтомского о доминанте, труды В. Сухомлинского, духовно-ориентированная психология Т. А. Флоренской, Я-концепция Р. Бернса, подходы У. Джеймса, А. Маслоу, К. Роджерса, Т. Гордона.

В новую версию методики входит 60 вопросов, включена шкала удовлетворенность трудом, которая косвенным образом выявляет интерес учителя к своей работе, профессиональную мотивацию, удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками и руководством, условиями труда (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов Интегральная удовлетворенность трудом/ Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп).

2. Методика диагностики коммуникативной толерантности, предложенная Виктором Бойко, призвана определить, в какой мере вы способны проявлять терпимость к другим людям в деловом и межличностном общении. Тест позволяет выделить девять особенностей поведения, свидетельствующих о низком уровне коммуникативной толерантности. Методика состоит из 45

вопросов. Чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности.

3. Тест эмпатийного потенциала личности И. М. Юсупова исследует «эмпатийный потенциал», под которым автор понимает предрасположенность личности к чувствительному отношению с объектами социальной природы, то есть способность к принятию роли, аффилиацию и опыт данного переживания эмоциональной памяти испытуемого. Методика состоит из 36 вопросов.

В ходе проведения диагностических методик мы выявили средний балл по всем показателям: на среднем уровне (76%); выше среднего (16 %); 4% набрали высокий балл; у 4 % был выявлен балл ниже среднего.

Лиц с очень низким уровнем развития эмпатии, толерантности и педагогической направленности личности в данной выборке не выявлено.

Таким образом, полученные результаты позволили сделать вывод о том, что большинство педагогов являются зрелыми личностями. Педагогический коллектив в большинстве своём обладает необходимыми профессиональными качествами педагога, толерантность и эмпатия присутствуют. Однако необходимо отметить, что есть коллеги, которые в рамках опроса выявили свою неграмотность в вопросе получения категории или в нежелании двигаться по карьерной лестнице. Из чего мы делаем вывод, что в данной выборке испытуемых, работающих в данной образовательной организации необходимо повышать внутреннюю мотивацию к педагогической деятельности.

Заключение. Историко-логический анализ исследований в области профессионального развития человека показывает, что научное понятие «профессиональный рост» в своем историческом становлении прошло долгий путь. Психолого-педагогические науки традиционно дают представление профессиональному росту как закономерному, деятельному, индивидуальному, неповторимому, прогрессивному процессу. Совокупность сведений об особенностях этого процесса способствует созданию эффективных условий для конструирования профессионального роста.

В исследовании разработали дефиницию понятия «профессиональный рост педагога», которая определена как приобретение и освоение необходимых компетенций, включающие профессиональную мотивацию, работу по саморазвитию и самосовершенствованию, систематическое повышение квалификации в профессиональной деятельности, в непосредственных и смежных областях.

Проведя анализ условий, обеспечивающих профессиональный рост педагога в образовательной организации, с точки зрения влияния на успешность педагогической деятельности, нейтральность и противодействие, выяснили, что к профессиональному росту педагога побуждают специально созданные условия, которые переводят внешнюю мотивацию во внутреннюю.

Современные тенденции к наиболее важным условиям относят: профессиональную ориентацию как фундамент профессионального успеха, получение профессионального практико-ориентированного образования, выстраивание карьеры и повышение квалификации.

Список цитируемых источников

1. Психология управления. — Ростов на Дону: Феникс, 2000. — С. 3—4.
2. Глуханюк, Н. С. Психология профессионализации педагога / Н. С. Глуханюк. — 2-е изд., доп. — Екатеринбург: изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. — 2005. — С. 49—50.
3. Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. Л. В. Куликов. — СПб.: Питер, 2000. — 480 с.
4. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадриков. — М., 1996. — С. 210
5. Стадии профессионального становления // Психология профессий. — М.: Академический проект, 2003. — С. 41—48.
6. Саморазвитие и планирование карьеры: учеб. пособие / И. И. Голованова. — Казань: Казан. ун-т, 2013. — С. 196
7. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. — Воронеж: Изд-во Института практ. психол., 2006. — С. 13.

УДК:159.9.072

Е. И. Комкова, С. С. Кононов

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Минск, Беларусь*