

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

...Влияние нравственное составляет
главную задачу воспитания,
гораздо более важную,
чем развитие ума вообще,
наполнение головы познаниями...
К. Д. Ушинский

Введение. Преобразующие явления, происходящие в различных сферах нашего общества, неизбежно влекут за собой радикальные изменения в различных областях знаний, а также в ценностных ориентациях, установках и поступках людей. Особую актуальность сегодня приобретает изучение изменений, происходящих в сознании современного подрастающего поколения. К сожалению, приходится констатировать факт падения уровня нравственности молодёжи. Всё чаще в ходе теоретического осмысления исследуемого явления при анализе научных трудов отечественных и зарубежных философов, социологов, политологов и других исследователей отмечается общая тенденция переоценки нравственных ценностей. В этом случае неизбежно возникает вопрос о грамотно организованном взаимодействии с подрастающим поколением по его нравственному воспитанию и просвещению. Любая стратегия, определяющая на длительный срок пути формирования и развития общественных явлений и процессов, их углубление и совершенствование, имплицитно включает в себя критерии и нормативы аксиологического класса. В этой связи становится понятным особое значение воспитания нравственных ценностей подрастающего поколения. В данном процессе особое место принадлежит системе учебно-воспитательных учреждений, представленных в современных условиях учреждениями общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодёжи.

Основная часть. В складывающихся социально-культурных условиях именно учреждения общего среднего образования призваны решать задачи обеспечения дальнейшего развития национальной культуры, важным компонентом которой является процесс нравственного воспитания подрастающего поколения. Основной трудностью, которая стоит на пути к познанию сущности нравственного воспитания, является противоречивость и неоднозначность понимания и воспроизведения этого сложного и противоречивого процесса.

Для нормального функционирования общества нужна воспроизводящаяся и постоянно обновляющаяся система нравственных ценностей, которые на этапе развития социума задают цель — возрождение нации, а в соответствии с ней должна корректироваться и обновляться образовательная система.

Анализ источников по избранной проблеме исследования показывает, что образовательные системы всегда ориентировались на определенный идеал человека — «ценности-цели», которые объективно отражали государственную образовательную политику и уровень развития самой педагогической науки. Категория «ценность» в системе нравственного воспитания является многогранной. Это предмет исследования множества отечественных и зарубежных учёных. Данная категория рассматривается, как основополагающая при определении нравственных идеалов человечества. Она указывает на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности.

Аксиология (от греч. *axios* ценность и *logos* слово, понятие) — учение о ценностях, философская теория общезначимых принципов, определяющих направленность человеческой деятельности, мотивацию человеческих поступков [1, с. 32].

Проанализировав совокупность научных источников на предмет происхождения данной области знаний, мы пришли к выводу о том, что взгляды различных исследователей неоднозначны касательно происхождения аксиологии.

В научной литературе наметились две трактовки природы ценностных явлений, основанные на диалектической триаде: «вещь — свойство — отношение». Одни авторы полагают, что ценностями являются вещи и их свойства, которые нужны в качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов. Именно из потребностей и интересов исходят люди в своей практической деятельности, создавая тем самым вокруг себя особого рода поле — поле заинтересованности. Предметы и явления, свойства которых затрагивают интересы людей, попадая в это поле, приобретают притягательную силу для отдельных личностей, больших и малых социальных групп. Иначе говоря, ценности — это «материальные и духовные явления, которые соответствуют интересам людей, удовлетворяют их потребности».

Другие исследователи, и их большинство, считают, что ценность есть отношение значимости объектов социального и природного мира для субъекта социальной практики (индивида, коллектива, общества). Ценность, по их мнению, зависит от свойств как субъекта, так и объекта, но не совпадает

с ним. Она объективно задана практической деятельностью субъекта. Отражение этой объективной значимости в его сознании и есть оценка.

Система ценностей в широком смысле слова — это внутренний стержень культуры, объединяющее звено всех форм общественного сознания. По мнению А. Г. Здравомыслова, ценности — это «обособившиеся в ходе развития самой истории благодаря разделению труда в сфере духовного производства интересы» [2, с. 69].

Анализ источников даёт основание полагать, что ценность выражает человеческое измерение культуры, воплощает в себе отношение к формам человеческого бытия, человеческого сосуществования, характеризует человеческое измерение общественного сознания. О том, что общечеловеческие ценности являются ценностями индивидуального субъекта, сказал В. Днепро: «Нравственность должна утвердиться в душе каждого отдельного человека, она должна многократно реализоваться внутри каждой личности» [3, с. 54].

Национальная культура — душа народа. Национальные ценности в духовной сфере — огромное интеллектуальное богатство и неисчерпаемый резерв воспроизводства общечеловеческих ценностей, культурных и нравственных традиций народов, процесса общенационального созидания. Культура сегодня существует в национальной форме самовыражения. Национальное же рождается из конкретно-исторических особенностей жизни народа, его биосоциальной сущности.

Общечеловеческие ценности являются одним из наиболее часто встречающихся ныне словообразований, постоянно попадающих в наше поле зрения на страницах газет и журналов. По мнению Р. Соколова, «общечеловеческие ценности — это идеал, символ, образец, регулятивная идея, и в таком качестве они имеют право занимать соответствующее место в нашем сознании и мировоззрении. В этом смысле общечеловеческие ценности не являются просто выдумкой, пустой мечтой — за ними глубоко пережитый исторический опыт человечества в целом и конкретного социума в частности».

Каждое общество создаёт свою специфическую систему ценностей, выражающую доминирующие интересы, цели, принципы этого общества. Ценности играют важную роль в формировании личности — члена социума, выполняя две основные функции: являясь основой формирования и сохранения ценностной ориентации в сознании людей, они позволяют индивиду занять определённую позицию, обрести точку зрения, дать оценку; ценности мотивируют деятельность и поведение, поскольку ориентация человека в обществе и стремление к достижению отдельных целей соотносится с ценностями, включёнными в структуру личности.

Нравственное воспитание личности есть сложный и многогранный процесс, включающий педагогические, социальные и духовные способы взаимодействия субъектов образовательного процесса. С точки зрения педагогической теории процесс нравственного воспитания представляет собой совокупность целенаправленных и последовательных взаимодействий ученического и педагогического коллективов в их личностной форме с учётом общечеловеческих ценностей, актуальных для окружающего человека социума.

Ценностный подход в воспитании не принадлежит только идеальной сфере общественной жизни и человеческой деятельности. Нравственные ценности всегда выступали в качестве идеала, к которому стремились лучшие представители человечества. Становление человека предполагает не только развитие его умственных возможностей, но и усвоение системы общечеловеческих ценностей, составляющих основу его воспитанности. Вопрос о внедрении этих ценностей в образовательный процесс имеет большую социальную значимость. От его успешного решения во многом зависят перспективы гуманизации образования, смысл которой в том и состоит, чтобы обеспечить сознательный выбор личностью нравственных ценностей и развить на их основе устойчивую, непротиворечивую, индивидуальную систему ценностных ориентаций. Роль образования в осуществлении этой стратегии велика. Именно образовательный процесс, благодаря его влиянию на подрастающее поколение, способствует формированию нового общественного сознания, основанного на общечеловеческих ценностях.

Сегодня профессиональная деятельность педагога определяются не только передачей знаний, умений и навыков, но и выявлением и развитием всех сущностных сил и потенциала ребёнка; внушением воспитанникам осознания собственной уникальности и неповторимости, а также формированием нравственной культуры подрастающего поколения.

Проблемам воспитания ребёнка на всех этапах развития современного образования придавалось первостепенное значение. В нашем обществе большую популярность всегда имели концепции «разумного воспитания». Представления о воспитании связывались с идеями «служения Отечеству и личной свободы воспитуемых, с целью привития учащимся уважения к человеческому достоинству и истине». В. А. Сухомлинский понимал его как «главный труд души ребёнка, направленный на формирование внутреннего плана сознания через усвоение внешних действий с предметами и социальных форм общения» [4, с. 127].

Традиция воспитания общечеловеческих ценностей с самого раннего периода становления и развития личности своими корнями уходит в глубинные истоки человеческой культуры. Особое значение в исследовании данной проблемы имеют идеи следующих мыслителей: Протагора, который считал человека мерой всех вещей; Сократа, определившего и обобщившего понятия «доблесть»,

«справедливость»; Платона, который отдавал предпочтение «воспитанию ума, чувств и воли»; Аристотеля, призывавшего к воспитанию мужества, выносливости, справедливости, высокой интеллектуальности и моральной чистоты.

Педагог-гуманист И. Г. Песталотти большое внимание уделял воспитанию у детей «истинной человечности» и «деликатной любви к людям» в единстве с другими сторонами воспитания. В отечественной педагогике XVII—XIX веков эта традиция связывается, прежде всего, с трудами В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского и других, которые относили к основным качествам индивида уважение человеческого достоинства. Гуманные чувства они считали социальными и придавали им большое значение.

В настоящее время получил развитие и широкое распространение личностно ориентированный подход в воспитании, направленный на взаимодействие педагога с ребенком, при котором учитываются его личностные особенности. Одновременно происходит воспитание и развитие человека, способного жить среди людей по законам добра, справедливости, любви, т. е. всего того, что вписывается в понятие общечеловеческих ценностей. Поскольку речь идёт о человеке, становлении его личности, закономерно встаёт вопрос о приоритетных соотношениях обучения, развития и воспитания. Раньше мы говорили об обучении и воспитании, сегодня приоритетным является обучение и развитие. Ведь воспитание — это тоже развитие личности, включая нравственный аспект.

Чтобы личностный образ ребёнка состоялся, его жизнь должна отличаться историзмом, культурной событийностью, духовной целостностью. Проектирование личностного образа предполагает проектирование образа жизни ребёнка в определённой культурно-событийной среде. В связи с этим, основополагающим аспектом деятельности педагога является создание определённой социокультурной среды развития личности ребёнка, способствующей его нравственному обогащению.

Заключение. Определение сущности аксиологического подхода показывает, что в процессе педагогического целеполагания отдельного внимания заслуживает процесс нравственного развития подрастающего поколения. Подобное направление весьма актуально в рамках существующих проблем воспитания подрастающего поколения, когда необходимо уделять особое внимание формированию общечеловеческих и национальных ценностей.

Список цитируемых источников

1. Малахов, В. С. Современная западная философия : слов. / В. С. Малахов, В. П. Филатов. — М. : [б. и.], 1998. — 544 с.
2. Здравомыслов, А. Г. Потребности. Интересы. Ценности / А. Г. Здравомыслов. — М. : Политиздат, 1986. — 166 с.
3. Днепров, В. Д. Литература и нравственный опыт человека / В. Д. Днепров. — Л. : Совет. писатель, 1970. — 73 с.
4. Сухомлинский, В. А. Духовный мир школьника подросткового и юношеского возраста / В. А. Сухомлинский. — М. : Учпедгиз, 1961. — 224 с.

Материал поступил в редакцию 14.02.2014 г.

УДК 371.21

И. С. Чуносова

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», Минск

ДИСКУРСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Введение. Организация педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса с целью преобразования в познавательной (когнитивной), эмоционально-волевой и в личностной (мотивационно-смысловой) сфере учащихся — одна из основных задач профессиональной деятельности учителя, реализуемая преимущественно в ходе педагогического общения [1, с. 9].

В процессе учебной коммуникации «учитель передаёт знания, организует обмен информацией, управляет познавательно-практической деятельностью учащихся, регулирует взаимоотношения между обучаемыми, решает различные коммуникативные задачи, вступает в общение с определённым коммуникативным намерением (интенцией): «информировать», «воздействовать», «побуждать» [4, с. 81].

Основная часть. Сложный характер и многоаспектность взаимодействия участников учебного общения требуют наличия у педагогов специальных профессиональных навыков и умений, связанных с отбором, способом организации и изложения информации. В связи с этим обоснованное Н. Хомским понятие «коммуникативной компетенции» приобретает широкое распространение и осмысливается не только в лингвистической, но и в психолого-педагогической литературе применительно к деятельности учителя. Вопросам формирования коммуникативных умений педагогов уделяется внимание в работах Н. А. Ипполитовой, Т. А. Ладыженской, А. К. Михальской, Н. Д. Десяевой, С. Д. Якушевой, Н. А. Неудахиной, В. Ф. Русецкого и др.