

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Введение. Недостаточное развитие рефлексивных умений обучающихся, бесспорно, является актуальной проблемой на современном этапе развития образования. Исследования показывают, что процесс развития способностей обучающихся тормозится низким уровнем развития рефлексивности во всех возрастных группах.

Рефлексивность считается одной из главных особенностей сознания человека, которая дает ему возможность анализировать пройденные этапы развития, обращать внимание на свои достижения и делать прогноз на будущее, соотнося свою деятельность с ожидаемым результатом [1].

Основная часть. Становление обучающегося как личности, его творческая, познавательная самостоятельность, развитое критическое мышление — все это результат развития рефлексивных умений. Рефлексивные умения способствуют развитию навыков саморегуляции и самооценки, отслеживания своей деятельности.

Вопросы, касающиеся рефлексии, развития рефлексивных умений являются предметом исследования ученых В. В. Давыдова, А. В. Хуторского, Е. В. Ильина, И. Я. Лернера и др., которые отмечают зависимость развития творческой индивидуальности, становления личности человека от умения осуществлять рефлекссию.

В отечественной психологии основы изучения рефлексии заложены в трудах Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна. Ученые отмечают, что благодаря рефлексии происходит отражение во внутреннем плане осуществляемой деятельности и это дает субъекту материал, который можно наблюдать, подвергать критике и изменять. Рефлексия делает возможным совершенствование деятельности как во внутреннем плане, так и во внешнем. Вместе с этим, рефлексия дает человеку способность к самоанализу, осмыслению, переосмыслению своих предметно-социальных отношений.

В «Словаре иностранных слов для школьников и студентов» Е. Грубер дает следующее определение рефлексии: рефлексия [лат. reflexio – отражение] – размышление, полное сомнений и противоречий; анализ собственных мыслей и переживаний [2, с. 442].

По мнению М. К. Тутушкиной, рефлекссию можно считать одним из важнейших механизмов саморегуляции. Рефлексия — это механизм отражения личностных смыслов и принципов действий посредством установления связей между конкретной ситуацией и мировоззрением личности, лежащий в основе самоконтроля и саморегуляции личности в общении и деятельности. Именно рефлексия выводит человека из сиюминутного временного пространства, заставляя его обратиться к прошлому с целью отражения в сознании уже происшедших событий со стороны, находясь «над ситуацией». [3, с. 18]

Исходя из определений, перечисленных выше, и анализа психолого-педагогической литературы можно рассматривать рефлекссию как:

- феномен человеческого сознания, выступающий как способность индивида с помощью мыслительных средств целенаправленно постигать основания собственной деятельности;
- знание или понимание субъектом самого себя, своей сущности как личности;
- выяснение того, как другие знают и понимают «рефлексирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции [4, с. 66].

Цель рефлексии — вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности (ее смысл, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т. д.). Обучающимся рефлексия помогает сформулировать получаемые результаты, переопределить цель дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

В юношеском возрасте происходит расцвет рефлексивных способностей обучающихся. Познавательная деятельность, которая уже вполне сформировалась, но до сих пор оставалась направленной по большей части на окружающий мир, обращается в данный период развития на личность самого обучающегося. Это дает возможность, при соответствующем желании и усилиях, делать вполне реалистичный анализ и прогноз своего развития в ближайшем будущем. Автономная самооценка, возникающая в ходе осознания различных сторон своего «Я», лежит как в основе развития ответственности, так и в основе всего последующего процесса самоопределения — самостоятельного выбора человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни [5].

Навыки рефлексии являются крайне важным аспектом развития каждого человека, а также способны оказывать значительное влияние на процесс обучения. В методическом пособии Т. Ф. Ушевой «Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся», можно встретить следующее описание этих навыков на основе исследования Г. П. Щедровицкого, которые нужны каждому человеку для осуществления практической деятельности:

- кооперативные — умение работать в группе, умение организовывать деятельность пошагово, а также согласовывать достижения с целями;
- интеллектуальные — умение прогнозировать правильность выбранного плана, умение оценивать свои позиции;

– личностные — способность к самоанализу, анализу собственного поведения, допущенных ошибок;
– коммуникативные — умение проявлять эмпатию, встать на место другого, понимание причин действий другого человека в процессе общения [6, с.7].

Сформированность рефлексивных умений у обучающихся, по мнению У. И. Копжасаровой, Б. А. Бейсенбаевой, А. Е. Шакиновой можно охарактеризовать наличием следующих умений:

- 1) осмысленного запоминания (готовность изложить пройденный материал своими словами, привести собственные примеры, применить приобретенные знания на практике);
- 2) быть внимательным (управление своим вниманием);
- 3) планировать свою деятельность (планирование деятельности в соответствии с задачей и условиями ее реализации, поиск средств ее осуществления);
- 4) сотрудничать друг с другом (сотрудничество с учащимися есть условие зарождения инициативности);
- 5) самостоятельно приобретать знания, т. е. самостоятельно совершенствовать интеллектуальные и познавательные способности;
- 6) рефлексировать и оценивать свои действия (контроль и оценка своих действий, внесение корректив в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок) [7, с. 56].

Заключение. Развитие у старшеклассников рефлексивных умений связано с побуждением обучающихся к оцениванию выполненных ими заданий, к осознанию обучающимися своих недостатков и достоинств в учебной и внеучебной деятельности, подведение их к осознанию того, как устранить у себя негативные моменты. Рефлексивные умения побуждают школьников к активности, помогают им найти пути личного роста.

Важным моментом учебной деятельности является управление педагогом процессом развития рефлексивных умений у учеников. С целью развития рефлексии у школьников в педагогическом процессе могут использоваться: анкета-рефлексия; анализ учениками собственной деятельности; вопросы, побуждающие к рефлексии; оценка школьником собственного состояния в процессе работы, самооценка личностных качеств [4, с 68—69].

Таким образом, формирование рефлексивных умений у обучающихся старших классов является актуальной проблемой, её эффективное решение содействует формированию таких знаковых качеств личности, как самостоятельность, самоорганизованность, уверенность в собственных силах и конкурентоспособность в будущем.

Список цитируемых источников

1. Иванова, И. А. Рефлексивные возможности формирования образа-Я современных подростков / И. А. Иванова и др. // Современные проблемы науки и образования. 2016. — №3.
2. Грубер, Е. Словарь иностранных слов для школьников и студентов / Е. Грубер. — М. : Локид Пресс, 2005. — 656 с.
3. Тутушкина, М. К. Практическая психология / М. К. Тутушкина. — 4-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Речь, 2005. — 445 с.
4. Современные направления модернизации российского образования: проблемы и перспективы: материалы II Всероссийской студенческой заочной науч.-практ. конф., 15 мая 2016 г. / отв. ред. Е. А. Кудрявцева. — Борисоглебск : Кристина и К, 2016. — 192 с.
5. Гинсбург, М. С. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. — 1994. — № 3.
6. Ушева, Т. Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся : метод. пособие. / Т. Ф. Ушева. — Красноярск, 2007. — 88 с.
7. Копжасарова, У. И. Развитие рефлексивных умений учащихся старших классов на занятиях английского языка / У. И. Копжасарова, Б. А. Бейсенбаева, А. Е. Шакинова // Вестн. Карагандинского ун-та. — 2017. — № 2(86). — С. 55—61.

УДК 159.9

М. В. Курило

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИКТИМНОГО И СОЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Введение. Виктимность — это свойство личности, заключающееся в предрасположенности быть жертвой обстоятельств или воздействия других людей [1].

В психологических исследованиях последних десятилет дискутируется вопрос об истоках данного свойства. Обобщая имеющиеся сведения, представленные в теориях возникновения виктимности, выделим основные факторы: биологическая конституция (К. Миядзава, Т. К. Тойч, К. Уилсон), дефекты психического отражения (Н. Б. Морозова), дефекты социального характера (Дж. Коулмен, У. Миллер, Г. Селин) [2].

В диспозиционном подходе О.О. Андронниковой, виктимность — это совокупность свойств человека, обусловленных комплексом социальных, психологических и биофизических условий, способствующих дезадаптивному стилю реагирования человека, приводящему к ущербу для его физического или эмоционально-психического здоровья. Виктимное поведение — отклонение от норм безопасного поведения, реализующееся в совокупности социальных, психических и моральных проявлений личности [3].

В области исследований созависимости в психологии сложилась непростая ситуация. С одной стороны, все чаще встречаются описания этого феномена представителями различных профессий в области медицины,