

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

# **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Методические указания**  
**по выполнению курсовых и дипломных работ**  
**для студентов педагогических специальностей**

**Под общей редакцией Н. Г. Дубешко**

**Барановичи**  
**РИО БарГУ**  
**2010**

УДК 378.091.313:7/9(075.8)

ББК 74.58я73

Д55

Рекомендовано к печати методической комиссией  
педагогического факультета

Составители:

- С. А. Дерман* — раздел 2 (дисциплина «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»), приложения А, Е;
- Н. Г. Дубешко* — основной текст, разделы 1, 2, 3, приложения Б, В, Г, Д, Е;
- М. Е. Коробыко* — раздел 2 (дисциплина «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста»), приложения А, Е;
- Н. А. Королева* — раздел 2 (дисциплина «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»), приложения А, Е;
- Н. Г. Кузьменкова* — раздел 2 (дисциплина «Дошкольная педагогика»), приложения А, Е;
- О. А. Ульянова* — раздел 2 (дисциплина «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»), приложения А, Е

Рецензенты:

*М. Н. Макута, В. И. Козел,*

**Д55** **Дошкольное образование** [Текст] : метод. указания по выполнению курсовых и дипломных работ для студентов педагогических специальностей / сост. : С. А. Дерман [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Дубешко. — Барановичи : РИО БарГУ, 2010. — 54, [6] с. — 90 экз.

Освещается деятельность кафедры дошкольного образования педагогического факультета учреждения образования «Барановичский государственный университет» по организации научно-исследовательской работы студентов. Рассматривается методика организации педагогического эксперимента. Предлагаются практические материалы по выполнению курсовых и дипломных работ.

Адресованы студентам и преподавателям педагогического факультета, педагогам дошкольных учреждений, осуществляющим экспериментальную деятельность.

Табл. 4. Прил. 6.

УДК 378.091.313:7/9(075.8)

ББК 74.58я73

© БарГУ, 2010

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Формирование у будущих специалистов в области дошкольного образования проектно-технологической и научно-исследовательской культуры предусматривает обучение их выполнению курсовых и дипломных работ.

Курсовая работа, раскрывающая теоретические и практические вопросы по специальностям выпускающей кафедры в соответствии с учебным планом высшего учебного заведения, является обязательной формой деятельности студентов по отдельным дисциплинам в определенный курсовой период и носит научно-исследовательский характер [4].

Дипломная работа представляет собой форму научно-исследовательской деятельности студентов на заключительном этапе обучения в высшем учебном заведении. К ее выполнению допускаются студенты, полностью и успешно выполнившие учебный план подготовки специалиста соответствующей специальности и проявившие способности к научно-исследовательской деятельности. По уровню выполнения дипломной работы и результатам ее защиты государственной экзаменационной комиссией делается заключение о возможности присвоения выпускнику соответствующей квалификации (диплома) [3].

С учетом особенностей педагогических исследований в области дошкольного образования профессорско-преподавательским составом кафедры дошкольного образования педагогического факультета учреждения образования «Барановичский государственный университет» представлены материалы из опыта руководства курсовыми работами по дошкольной педагогике и частным методикам дошкольного образования.

Данное издание предназначено для оказания помощи студентам в организации, проведении и оформлении научного исследования в области дошкольного образования.

## Раздел 1 ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Кафедра дошкольного образования, являясь учебно-научным структурным подразделением педагогического факультета университета, осуществляет организацию научно-исследовательской работы студентов, курсового и дипломного проектирования согласно п. 2.1 Положения о кафедре университета.

Организация научно-исследовательской деятельности кафедры направлена на решение следующих *задач*:

- 1) овладение методологией и методикой научного исследования;
- 2) повышение уровня образования будущих специалистов в области дошкольного образования;
- 3) приобретение студентами навыков работы с различными типами источников (научной, энциклопедической и справочной литературой, нормативно-правовыми документами и др.);
- 4) подготовка студентов к самостоятельной научной работе.

Учебный процесс обеспечивает фундаментальную подготовку будущих специалистов в области дошкольного образования.

Кафедра является выпускающей по следующим специальностям: 1-01 01 01 Дошкольное образование; 1-01 01 02 Дошкольное образование; Дополнительная специальность 1-01 01 02-06 Дошкольное образование. Практическая психология; Дополнительная специальность 1-01 01 02-03 Дошкольное образование. Иностранный язык (английский).

Организация научно-исследовательской работы студентов обеспечивает их личностное развитие, способствует эффективной подготовке будущих специалистов в области дошкольного образования.

Выполнение курсовых и дипломных работ дает возможность студентам значительно углубить и расширить теоретические знания в области дошкольной педагогики и частных методик, глубже разобраться в различных аспектах воспитания и развития личности ребенка-дошкольника, а также в актуальных проблемах и состоянии практики дошкольного

образования на современном этапе развития системы образования Республики Беларусь.

В процессе работы над проблемой исследования студенты учатся:

- работать с научной литературой (составлять библиографию, конспектировать, сопоставлять различные точки зрения по конкретной проблеме, анализировать);
- пользоваться языком современной педагогической науки (точно, логично, грамотно излагать свои мысли в письменной форме);
- апробировать теоретические положения и концепции на практике (в процессе доказательства либо опровержения гипотезы исследования).

Руководство курсовыми и дипломными работами на кафедре дошкольного образования предполагает:

- постепенное усложнение проблематики курсовых и дипломных работ, предлагаемых студентам в процессе обучения;
- развитие самостоятельности студентов (путем предоставления выбора конкретных тем, определения проблем исследования; самостоятельного составления плана работы; критического анализа различных научных точек зрения; раскрытия и обоснования собственной позиции по проблеме исследования на основе анализа личного педагогического опыта, сформированного в процессе педагогической практики);
- формирование умения выступать с научным докладом, участвовать в научных дискуссиях, аргументировано доказывать свою точку зрения, защищать свою научно-исследовательскую позицию, вести научный спор.

Научное руководство студентами по выполнению курсовых и дипломных работ по актуальным вопросам в области дошкольного образования осуществляют доценты, старшие преподаватели кафедры дошкольного образования, других кафедр педагогического факультета, а также ученые вузов республики. Проблематика курсовых и дипломных работ определена на основе учебных программ по следующим дисциплинам:

- «Дошкольная педагогика»;
- «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей»;
- «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»;
- «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста»;
- «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»;
- «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста».

Предложенная примерная тематика курсовых и дипломных работ затрагивает наиболее существенные педагогические проблемы, не имеющие в настоящее время однозначного решения (приложение А). До утверждения тематики курсовых и дипломных работ на кафедре дошкольного образования (совете педагогического факультета) студенты имеют право внести аргументированные изменения (дополнения) в формулировку выбранной темы исследования.

Задание по выполнению курсовых и дипломных работ составляет научный руководитель, утверждает заведующий кафедрой дошкольного образования. На установочной консультации студентам разъясняются цели и задачи научно-исследовательской деятельности, календарный план и сроки выполнения задания (приложение Б).

Проведение теоретических и экспериментальных исследований студентами предусматривает широкое использование не только фондов библиотеки учреждения образования «Барановичский государственный университет» и других вузов республики, но и фондов Национальной библиотеки Республики Беларусь, электронных ресурсов. С этой целью деканатом педагогического факультета и факультетов заочного и непрерывного образования студентам предоставляются письма-ходатайства о посещении архивов, читальных и диссертационных залов библиотек республики.

Повышение эффективности организации научно-исследовательской деятельности и качества выполнения курсовых и дипломных работ студентов видится через:

- осуществление взаимосвязи деятельности кафедры дошкольного образования с родственными факультетами и кафедрами вузов республики по выпускающим специальностям;
- активизацию деятельности научного студенческого общества;
- организацию студенческих Научно-практических конференций и семинаров-практикумов;
- реализацию мероприятий филиала кафедры дошкольного образования.

Результаты научных исследований студентов, полученные в рамках курсовых и дипломных работ, обсуждаются на международных, республиканских и вузовских научно-практических конференциях. Лучшие работы рекомендуются для республиканских конкурсов научных работ студентов вузов Республики Беларусь.

## Раздел 2

### ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

Правила написания и оформления курсовых и дипломных работ разработаны на основании нормативных документов республиканского и вузовского значения [2—5]. Однако специфика организации педагогических исследований требует уточнения отдельных пунктов нормативных актов (приложение Б).

Структура курсовой (дипломной) работы включает следующие компоненты:

- 1) титульный лист;
- 2) задание для студентов в рамках выполнения курсовой (дипломной) работы (заполняется научным руководителем);
- 3) оглавление;
- 4) введение;
- 5) первую главу (теоретическую) (в дипломной работе с выводами);
- 6) вторую главу (практическую) (в дипломной работе с выводами);
- 7) заключение;
- 8) список использованных источников;
- 9) приложения.

В отдельный конверт (файл) вкладываются реферат и рецензия на курсовую (дипломную) работу, а также отзыв научного руководителя о дипломной работе (приложение Б).

Научно-исследовательская работа по выполнению курсовой (дипломной) работы предполагает несколько этапов [2; 6; 8].

*На первом этапе* выполнения курсовой (дипломной) работы происходит первичное ознакомление с проблемой исследования, осознание ее актуальности, проникновение в ее суть, определение общего плана работы.

Тема курсовой (дипломной) работы формулируется в описательных терминах. Ее функция — ознакомление с содержанием курсовой (дипломной) работы. Тема работы — языковое выражение, в кратком, сжатом виде представляющее цель исследования.

Составление библиографического списка на основе библиотечного каталога, изучение литературы и других источников, составление словаря основных и вспомогательных понятий по теме курсовой (дипломной) работы поможет определить актуальность исследования, выделить противоречия в теории и практике данной проблемы, сформулировать основной исследовательский вопрос.

Завершается первый этап составлением плана курсовой (дипломной) работы (приложение В) и разработкой научного аппарата исследования, который раскрывается студентом во введении. В этой части работы обосновывается *актуальность* выбора темы, на основании которой формулируется *цель* курсовой (дипломной) работы (формулируется в виде перскриптивных терминов, т. е. терминов должностования).

Для достижения цели ставятся *задачи* (три-четыре), которые будут решаться в процессе работы над первой, теоретической и второй, практической главами с помощью *методов исследования*. Задачи должны быть подчинены теме, но не повторять ее.

Вводная часть курсовой (дипломной) работы выполняет две функции:

- развернутую, более конкретную формулировку цели, что дает более четкое видение работы;
- обоснование цели, которое позволяет говорить о новизне исследования, которая составляет неперемнную черту научного знания.

При формулировке целей и постановке задач следует опираться на следующие критерии:

- содержательный (актуальность исследования);
- логический (противоречивость исследования).

Соблюдение данных критериев требует констатации опыта предшественников и обстоятельного анализа литературы для выявления нерешенных вопросов, обоснования актуальности исследования (практического или теоретического значения для современной педагогической науки). При этом *под новизной* подразумевается неизведанная область в науке и практике, а *под актуальностью* — необходимость изучения основного исследовательского вопроса.

В научный аппарат курсовой (дипломной) работы входит объект исследования, т. е. совокупность связей и отношений, которая объективно существует в педагогической теории и практике. Иначе говоря, это то, что объективно существует в реальной педагогической деятельности.

Объектом исследования в дошкольной педагогике и частных методиках могут быть:

– деятельность воспитателя, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, инструктора по плаванию, музыкального руководителя, социального педагога, руководителя по изобразительной деятельности, заместителя заведующего по основной деятельности, заведующего дошкольным учреждением и других специалистов в области дошкольного образования;

– разнообразная деятельность дошкольников;

– педагогические отношения (взаимодействие между субъектами и объектами воспитания, обучения и развития);

– система воспитания, обучения и развития детей в дошкольном учреждении и семье;

– процессы психического и физического развития, нравственного, трудового, эстетического, экономического, патриотического, экологического и т. д. воспитания дошкольников.

В каждом объекте исследования можно выделить широкое предметное поле. Для курсового и дипломного исследования выбирается одно направление.

*Предмет исследования* — конкретная педагогическая проблема, которая требует своего решения.

Предметом исследования в дошкольной педагогике и частных методиках являются:

– противоречия, условия, стороны, элементы, звенья, этапы, особенности, тенденции развития вышеперечисленных процессов;

– содержание, формы и методы педагогического взаимодействия (воздействия, влияния);

– пути совершенствования разных сторон воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

– возможности, задатки, способности, склонности воспитанников;

– динамика развития детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Студентом формулируется *гипотеза* (от греч. hypothesis — исследование) — основа, предположение о результатах его научно-исследовательской деятельности, которая подвергается проверке и, в итоге, опровергается либо подтверждается [1].

**Гипотеза** — теоретическое рассуждение, истина которого еще не доказана, но вероятна; своеобразный прообраз будущей теории, одна из форм научного познания [9]. Проверенная фактами, практикой, опытом, гипотеза становится теорией.

Гипотеза не требуется в исследованиях по истории педагогики, сравнительной педагогике, при обобщении педагогического опыта. Структура гипотезы бывает двусоставной и трехсоставной.

*Пример* двусоставной структуры гипотезы: 1) то или иное явление (процесс) будет эффективным; 2) если, во-первых, ...; во-вторых, ...; в-третьих, ... .

*Пример* трехсоставной структуры гипотезы: 1) то или иное явление (процесс) будет ...; 2) если сделать ... и ...; 3) потому что существуют следующие педагогические закономерности: во-первых ..., во-вторых ..., в-третьих ... .

*Теоретическая значимость* дипломной работы предполагает описание степени новизны исследования, показ отличия полученных результатов от уже известных в педагогической науке. *Практическая значимость* дипломной работы предполагает демонстрацию результатов, определение степени готовности разработок, использованных (апробированных либо внедренных в деятельность) на экспериментальной базе курсового (дипломного) исследования.

*На втором этапе* выполнения курсовой (дипломной) работы происходит основательное изучение и анализ литературы по избранной теме и написание первичного (чернового) варианта первой (теоретической) главы работы.

**Изучение** — внимательное чтение и конспектирование различных источников цитат, которые имеют отношение к проблеме исследования, соотносятся с планом курсовой (дипломной) работы. Пробные выписки должны быть точными и ясными, чтобы вся дальнейшая работа осуществлялась преимущественно по своим записям. Непонятные для студента термины определяются им с помощью справочной литературы — словарей, энциклопедий, тезаурусов и др. [7].

**Анализ текста исходных источников** — выяснение разных точек зрения, теоретических, методологических позиций разных авторов относительно исследовательской проблемы курсовой (дипломной) работы. Поэтому студент на данном этапе должен разобраться, в чем состоит вклад в педагогическую науку тех авторов, труды которых он изучил. Если выявлены противоположные точки зрения, то необходимо проанализировать, какова их основа, в чем сущность и значение каждой из них [7].

**Синтез** — составление текста курсовой (дипломной) работы производится на основе выбранных фрагментов содержания в соответствии со структурой (планом) работы. Путем абстрагирования осуществляется

обобщение отобранного материала — существенные, сходные с другими предметами признаки отделяются от предмета исследования и рассматриваются в отрыве от него [7].

**Редактирование** — работа над текстом исходных источников, используемых в курсовой (дипломной) работе. Студент освещает ключевые вопросы темы в соответствии с планом, кратко излагая позиции авторов, не искажая их смысл, не «выдергивая» фразы и слова из цитаты, не подменяя свои рассуждения и доказательства бесконечными цитатами. Первая (теоретическая) глава должна показать эрудицию студента по выбранной им теме исследования, умение всесторонне осветить ее, способность к самостоятельному критическому анализу литературных источников, к логическому изложению мыслей [7].

В качестве основного метода редактирования текста используется **экстрагирование** — вытяжка, извлечение из исходного источника наиболее ценных в смысловом отношении фрагментов текста. При объединении в целое информации, выявленной в ходе анализа исходного источника, рекомендуется использовать следующие способы изложения текста [7]:

– *цитирование* (дословное воспроизведение фрагментов используемого источника);

– *перефразирование* (частичное изменение (сокращение, объединение, замену, группировку и т. п. процедуры) отдельных фрагментов текста используемого источника при сохранении основного смысла).

Редактирование извлеченных предложений осуществляется с целью достижения смысловой целостности и связности текста курсовой (дипломной) работы и основано на операциях:

– *замещения* (процесса замены одного фрагмента текста (предложения в целом или его части, словосочетания, слова) другим). Данная операция используется в тех случаях, когда включенное в курсовую (дипломную) работу предложение содержит слова типа «эти», «такие», «подобный», «вышеприведенный», значение которых следует непременно раскрыть, иначе текст курсовой (дипломной) работы будет непонятен читателю. В данном случае выполняется операция «шаг назад», когда в тексте исходного источника отыскивается фрагмент, с помощью которого и осуществляется замена в курсовой (дипломной) работе. Такой прием используется и в том случае, если предложение содержит аббревиатуру, смысл которой может быть не совсем ясен читателю. Это обеспечивает ясность и понятность текста;

– *опущения* (пропуска слова или сочетания слов без ущерба для смыслового содержания курсовой (дипломной) работы). Пропуску подлежат сведения аргументирующего, пояснительного характера, разъясняющие и иллюстрирующие основные положения используемого источника. Это обеспечивает лаконичность языка изложения;

– *совмещения* (операции, при которой два или несколько предложений, содержащих совпадающие (тождественные) элементы, накладываются друг на друга, образуя сокращенную конструкцию, где совпадающие компоненты употребляются только однажды).

На все редактируемые фрагменты должны иметься ссылки в тексте курсовой (дипломной) работы в соответствии со списком используемых источников [7].

Обобщение основных идей на основе проведенного теоретического анализа источников позволяет сформулировать выводы по первой главе, в которых содержатся аргументированные ответы на исследовательские вопросы.

Выводы должны быть:

- информативными уменьшать меру неопределенности исследовательских вопросов;
- релевантными (раскрывать сущность исследовательских вопросов);
- рационально обоснованы (проверены законами, опытными данными (доказательство, опровержение, подтверждение, интерпретация опыта, объяснение, осуждение, оправдание)).

В выводах прослеживается авторская научная позиция студента.

*На третьем этапе* выполнения курсовой (дипломной) работы происходит выбор методов, методики, организации и проведения экспериментальной деятельности и написание первичного варианта второй (практической) главы работы и заключения.

Идея о научном поиске появляется тогда, когда обнаруживается расхождение, противоречие. Выбору методов исследования предшествует определение источников исследования, т. е. реальное и предполагаемое состояние проблемы требует разрешения сложившегося противоречия.

*Методы* являются:

- способами решения исследовательских задач;
- приемами, процедурами, операциями эмпирического познания и изучения явлений действительности;
- инструментами исследования [1, 7].

С помощью методов проверяется гипотеза.

*Методы исследования* делятся на четыре группы (по Б. Г. Ананьеву):

1) организационные (сравнительные) методы (лонгитюдные (длительные));

2) эмпирические методы:

– обсервационные (наблюдения, самонаблюдения); экспериментальные (лабораторный, естественный, психолого-педагогический, педагогический эксперимент);

– диагностические (тесты, анкеты, социометрия, интервью, исследовательская беседа);

– праксиметрические (анализ процессов и продуктов исследовательской деятельности);

3) обработка данных (количественный и качественный анализ результатов исследования (методы математической статистики, сравнительный анализ, историко-графический анализ, семантический анализ, рефлексивный анализ, контент-анализ или метод разделения целого на части)).

4) интерпретационные методы (структурирование результатов исследования).

*Методы педагогического исследования* классифицируются по:

– цели исследования;

– источнику получения информации;

– способу обработки и анализа данных.

Методы педагогического исследования подразделяются на:

1) общенаучные (теоретические);

2) собственно педагогические:

– педагогическое наблюдение, исследовательское наблюдение;

– исследовательская беседа (имеет цель, задачу);

– педагогический эксперимент;

3) методы других наук.

**Система методов исследования** — группа методов [1, 7], определяемых:

– проблемой (сущностью противоречий);

– аспектом исследования (научной областью);

– исходной концепцией исследования (принципами, лежащими в основе исследования, научными подходами);

– представлениями исследователя о сущности и структуре изучаемого явления;

– общей методологической ориентацией;

– конкретными целями и задачами;

– запасом педагогического научного инструментария.

При описании указанных методов во второй (практической) главе студенту необходимо обосновать их выбор, опираясь на принципы совокупности методов исследования и адекватности сущности изучаемого объекта и предмета исследования.

Подход к совокупности методов исследования дуален: *эффективность* и *оптимальность*. Система методов определяет методологию экспериментальной деятельности. Выбор методов исследования не является произвольным актом в деятельности студента-исследователя. Он определяется спецификой решаемых задач, самой проблемой и возможностями студента.

Курсовая (дипломная) работа по педагогическим специальностям, как правило, предполагает организацию и проведение студентом педагогического эксперимента как ведущего метода исследования (приложение Г).

**Педагогический эксперимент** (от лат. *experimentum* — проба, опыт) — представляет собой:

- опытную проверку гипотезы, метод исследования, который используется с целью выяснения эффективности применения отдельных методов и средств образования [6];

- специально организованную деятельность педагога и обучаемого с заранее заданными исследовательскими задачами (по И. Ф. Харламову);

- строго контролируемое педагогическое наблюдение [7]

Педагогический эксперимент является не только самым продуктивным методом педагогического исследования, но и самым сложным, и трудоемким. Студент-исследователь искусственно создает такие условия в педагогическом эксперименте, при которых проявились бы те явления и процессы, которые он изучает. Эти условия затем подвергаются контролю. Для этого требуется строгое, четкое выделение исследуемого фактора, затем — регистрация его изменений. Полученные данные обрабатываются и анализируются.

Однако абсолютная изоляция выделенного фактора невозможна, поэтому требуется осуществить проверку экспериментальных данных (путем обоснования оптимальности выборки, длительности исследования, количества и периодичности регистрации изменений и пр.). Поэтому к проведению педагогического эксперимента предъявляются требования, определяющие структуру педагогического эксперимента:

- 1) точное определение целей и задач исследования;
- 2) точное описание условий эксперимента (экспериментальная база, объект эксперимента, предметное поле);
- 3) постановка и описание гипотезы исследования;
- 4) поэтапное описание экспериментальной деятельности.

Данные требования должны быть соблюдены при организации и проведении педагогического эксперимента любого типа [1; 6]:

1. *По форме (месту) проведения* педагогический эксперимент бывает естественный и лабораторный.

*Естественный* эксперимент проводится в обычных условиях и не нарушает ход педагогического процесса. В качестве объектов исследования могут быть методы обучения, воспитания, развития, формы образовательного процесса. Недостаток естественного эксперимента заключается в неизбежном наличии неконтролируемых полей, которые нельзя замерить количественно.

При проведении *лабораторного* эксперимента искусственно создаются условия, призванные обеспечить чистоту результата. Эти условия всегда можно повторить. В лабораторном эксперименте применяется специальное оборудование. Он проводится реже, чем естественный, и используется для того, чтобы исследовать частный вопрос.

2. *По масштабам проведения* выделяют глобальные эксперименты (социально-педагогические или собственно педагогические) и локальные (с минимальным охватом участников).

3. *По целям исследования* педагогический эксперимент делится на констатирующий, формирующий, контрольный этапы. Перед их проведением в рамках дипломной работы организуется пилотажный эксперимент (предварительная апробация на небольшой выборке).

*Констатирующий* этап — степень состояния исследуемого явления на современном этапе развития системы. Его цель — измерение количественного уровня развития исследуемого явления и получение первичного материала для организации формирующего эксперимента.

*Формирующий* этап представляет существенное, значительное изменение условий, среды и результатов эффективности протекания процесса; наиболее длительный по времени выполнения и трудоемкий этап педагогического эксперимента.

*Контрольный* этап проводится с целью проверки степени достоверности результатов формирующего эксперимента. На контрольном этапе можно выполнить два вида исследования:

1) дублирование экспериментальной диагностической методики (срезы) с использованием разного дидактического материала на первом и последнем этапах, на первом и втором этапах, на втором и третьем этапах, на первом, втором и третьем этапах.

2) перекрестное исследование в контрольной и экспериментальной группах, позволяющее проверить достоверность результатов (проведение

в контрольной группе педагогического эксперимента, организованного ранее в экспериментальной группе).

Организация педагогического эксперимента требует соблюдения следующих *правил*:

1) не допускать риска для жизни, здоровья и развития испытуемых (не навреди!);

2) этика преподнесения результатов;

3) максимальное уравнивание всех факторов, кроме проверяемых, изучаемых качеств, свойств, явлений (абсолютно уравнивать все факторы невозможно), т. е. рандомизация выборки.

Экспериментальная выборка должна быть обоснована. Ее объем и репрезентативность (генеральная совокупность респондентов) обусловлены длительностью и задачами исследования. Исходный уровень выборки должен быть статистически неразличим. Чистота эксперимента соблюдается в том случае, если студент оговорил все обстоятельства выборки.

*Задачи* педагогического эксперимента следующие:

1) проверка определенной системы педагогической деятельности;

2) сравнение эффективности определенных методов педагогической деятельности;

3) разработка и выбор оптимального варианта системы мер педагогической деятельности.

Выделяют следующие *этапы* проведения педагогического эксперимента [6]:

1) предварительную подготовку к проведению эксперимента, включающую:

– выбор оптимального числа экспериментальных объектов и базы исследования;

– определение длительности проведения педагогического эксперимента;

– выбор конкретных методик для изучения начального состояния экспериментального объекта (анкетирование, интервью, экспертная оценка, диагностические ситуации и пр.) (табл. 1).

Т а б л и ц а 1 — Методика педагогического эксперимента

Педагогический эксперимент	Этап		
	констатирующий	формирующий	контрольный
Основные методы			
Вспомогательные методы			

2) проведение педагогического эксперимента, включающее:

- изучение начального состояния системы;
- определение начального состояния условий, в которых проводится эксперимент;
- формирование критериев эффективности системы мер;
- инструктирование участников эксперимента о порядке и условиях его проведения;
- фиксирование данных о ходе эксперимента на основе промежуточных срезов;
- указание затруднений и возможных типичных недостатков в ходе проведения эксперимента (ограничения);
- оценку текущих затрат времени, средств и усилий.

Система мер, модель или методика, которая апробируется студентом на формирующем этапе эксперимента, должна быть возможной к воспроизведению, операциональной, подлежать измерению;

3) подведение итогов педагогического эксперимента, включающее:

- описание конечного состояния системы;
- подробную характеристику условий, при которых эксперимент дал положительные результаты;
- описание особенностей субъектов экспериментального взаимодействия;
- определение затрат времени, средств и усилий;
- указание границ применения.

Содержание второй главы курсовой (дипломной) работы составляет поэтапное описание методики проведения педагогического эксперимента, презентацию и интерпретацию результатов эмпирического исследования (приложение Г).

В *заключении* студент должен самостоятельно сформулировать выводы, выразить личное отношение к избранной теме и изученной литературе и оценить важность рассмотренных вопросов для теории и практики дошкольного образования. Основные результаты — решение поставленных задач, проверка гипотезы исследования.

Заключение должно соотноситься с задачами исследования, сформулированными во введении.

*На четвертом этапе* выполнения курсовой (дипломной) работы происходит ее оформление, которое начинается с внимательного прочтения первичного варианта всех глав и параграфов, приложений и фактических материалов исследования. Студент проверяет точность использо-

вания терминов, правильность цитат и всех ссылок. Обращается внимание

на логичность, краткость и ясность изложения, а также грамматические и стилистические ошибки.

Качество курсовой (дипломной) работы определяется не только новизной и актуальностью темы исследования, правоммерностью поставленной цели и подчиненных ей задач, аргументированностью достоверностью полученных результатов, их соответствием цели и задачам, но и научностью языка изложения.

Стиль изложения должен соответствовать ряду требований:

- простота высказываний, краткость, лаконичность;
- отсутствие плеоназмов (выражений, содержащих синонимы («специфическая особенность», «неопровержимое доказательство», «педагогический процесс воспитания», «опытно-экспериментальная работа», «средства СМК», «генезис науки и ее историческая динамика» и т. д.));
- однозначность формулировок;
- ясность языка (без иносказаний, словотворчества), доступность понимания;
- конкретность терминов, понятий, отсутствие тавтологии (повторов).

Большое внимание при написании курсовой (дипломной) работы отводится научной этике (недопустимость плагиата и компиляции).

Технические требования, предъявляемые к оформлению курсовых и дипломных работ, соответствуют нормативным актам республиканского и вузовского значения [2—5].

*На пятом этапе* выполнения курсовой (дипломной) работы проводится ее защита.

Процедура защиты *курсовых работ* осуществляется публично в соответствии с графиком защиты курсовых работ, утвержденном на заседании кафедры. В состав комиссии по защите курсовых работ входят два-три преподавателя. Участие всех студентов в обсуждении позволяет всесторонне осмыслить различные аспекты проблемы. Не позднее 14 дней до начала экзаменационной сессии студент предоставляет курсовую работу научному руководителю для проверки и составления рецензии. Научный руководитель делает отметку о допуске работы к защите.

На защите курсовой работы в устном выступлении студенту требуется кратко изложить суть проблемы, разные теоретические подходы

к ее рассмотрению в изученных литературных источниках, защитить свою позицию по данному вопросу на основе результатов педагогического эксперимента. Оценка в зачетную книжку и ведомость выставляется членами комиссии *по результатам защиты* курсовой работы с учетом оценки, выставленной в рецензии. При отрицательном решении комиссии курсовая работа возвращается студенту на доработку (переработку) и может быть представлена для защиты в сроки, установленные деканатом и согласованные с научным руководителем.

Процедура защиты *дипломных работ* по педагогическим специальностям предполагает два этапа:

1. *Предзащита* дипломных работ. Не позднее одного месяца до публичной защиты студент выступает с докладом об основных теоретических и практических результатах исследовательской деятельности, дает ответы на вопросы членов кафедры. Научный руководитель выступает с отзывом на дипломную работу. Секретарь кафедры оформляет протокол заседания. Решение кафедры дошкольного образования о допуске дипломной работы к защите принимается путем голосования членов кафедры большинством голосов, утверждается заведующим кафедрой дошкольного образования.

2. *Публичная защита* дипломных работ. Студент выступает с научным докладом по результатам дипломного исследования в присутствии председателя, членов государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), а также всех желающих (студентов, преподавателей). Допускается использование технических средств (мультимедиа, аудио-, видеозаписей) и другой наглядности. Студент дает ответы на вопросы председателя ГЭК, членов комиссии, всех присутствующих. Рецензент выступает с рецензией на дипломную работу, или председатель ГЭК зачитывает рецензию на дипломную работу. Студент дает ответы на замечания рецензента (при их наличии). Выступает научный руководитель или председатель ГЭК зачитывает его отзыв на дипломную работу. С разрешения председателя ГЭК выступают другие лица, присутствующие на защите. Секретарь ГЭК протоколирует ход публичной защиты. Решение об оценке дипломной работы принимают члены ГЭК открытым голосованием (большинством голосов) (приложение Д). При отрицательном решении дипломная работа возвращается студенту на доработку (переработку) и может быть представлена к повторной защите в течение трех лет после отчисления из вуза с выдачей академической справки установленного образца.

# Методические указания по выполнению курсовой работы

## Дисциплина «Дошкольная педагогика»

«Воспитание гуманных чувств у дошкольников средствами художественной литературы»

### ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ГУМАННЫХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	8
1.1 Психолого-педагогические исследования проблемы воспитания гуманных чувств у дошкольников .....	11
1.2 Сущность формирования у дошкольников гуманного отношения к людям .....	15
1.3 Роль различных видов деятельности дошкольников в формировании гуманных чувств .....	20
1.4 Воспитание гуманных чувств у дошкольников средствами художественной литературы .....	28
ГЛАВА 2. ЭСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВОСПИТАНИЮ ГУМАННЫХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	32
2.1 Определение уровня сформированности гуманных чувств у дошкольников .....	32
2.2 Содержание и методика воспитания гуманных чувств у дошкольников средствами художественной литературы .....	38
2.3 Анализ и описание полученных результатов .....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	49

*Во введении* осуществляется обоснование выбранной темы, цели, задач и методов исследования.

*Объект исследования:* гуманные чувства дошкольников.

*Предмет исследования:* процесс воспитания гуманных чувств у дошкольников средствами художественной литературы.

*Цель исследования:* изучение влияния художественной литературы на формирование гуманных чувств у дошкольников.

*Задачи исследования:*

1) раскрыть теоретические основы воспитания гуманных чувств у дошкольников;

2) охарактеризовать условия воспитания гуманных чувств у дошкольников;

3) определить уровень сформированности гуманных чувств у дошкольников;

4) выявить эффективные формы и методы работы с литературными произведениями по воспитанию гуманных чувств у дошкольников;

5) разработать рекомендации по использованию художественной литературы в воспитании гуманных чувств у дошкольников.

*Гипотеза исследования:* у детей дошкольного возраста будут сформированы гуманные чувства, если:

– педагог систематически использует в работе с детьми художественную литературу гуманистического содержания;

– создаются проблемные ситуации, требующие от детей проявления гуманных чувств.

*В первой главе* анализируется психолого-педагогическую литературу по проблеме и раскрывается содержание каждого пункта плана.

*Во второй главе* осуществляется эмпирическое исследование:

1. Констатирующий этап исследования. Цель — выявление уровня сформированности гуманных чувств дошкольников. Используются рекомендации специализированной программы «Дружные ребята» (Р. С. Буре и др.) о воспитании гуманности у дошкольников.

2. Формирующий этап исследования. Цель — экспериментальное обучение детей. Разрабатывается план работы по использованию художественной литературы в воспитании гуманных чувств у дошкольников. Организуется реализация эксперимента с постановкой задач по каждому художественному произведению.

3. Контрольный этап исследования. Цель — изучение результатов экспериментальной работы. Определяется динамика проявления гуманных чувств у дошкольников с помощью методов математической статистики. Для этого делается контрольный срез по выявлению уровня сформированности гуманных чувств у дошкольников и сравниваются результаты с результатами констатирующего этапа.

При описании методики проведенного эмпирического исследования полученные результаты представляется в наглядном виде (таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. п.) и комментируются.

*В заключении* формулируются выводы по результатам эмпирического исследования: последовательно излагаются полученные результаты, соотносятся их с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении. По возможности указываются пути продолжения исследования темы.

## **Методические указания по выполнению курсовой работы**

Обучение детей шестого года жизни связным высказываниям типа рассуждений

### **ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ .....	8
1.1 Психолого-педагогические основы развития связной моноло- гической речи детей в дошкольном возрасте .....	11
1.2 Лингвистические аспекты рассуждения как типа текста .....	15
1.3 Особенности формирования связных высказываний типа рассу- ждений у детей в дошкольном возрасте .....	20
1.4 Воспитание гуманных чувств у дошкольников средствами художественной литературы .....	28
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ШЕС- ТОГО ГОДА ЖИЗНИ МОНОЛОГАМ-РАССУЖДЕНИЯМ .....	32
2.1 Результаты исследования особенностей монологов-рассуждений у детей шестого года жизни .....	32
2.2 Содержание и методика обучения детей шестого года жизни связным высказываниям типа рассуждений .....	38
2.3 Интерпретация результатов эмпирического исследования .....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	49

*Во введении* осуществляется обоснование выбранной темы, цели, задач и методов исследования.

*Объект исследования:* связная монологическая речь детей в дошкольном возрасте.

*Предмет исследования:* формирование навыков построения связного высказывания типа рассуждений у детей шестого года жизни.

*Цель исследования:* изучение педагогических условий формирования связных высказываний типа рассуждений у детей шестого года жизни.

*Задачи исследования:*

- 1) охарактеризовать связную монологическую речь детей дошкольного возраста;
- 2) выявить особенности формирования высказываний типа рассуждений у детей шестого года жизни;
- 3) разработать (подобрать) и экспериментально проверить методы и приемы, способствующие формированию у детей шестого года жизни связных высказываний типа рассуждений.

*Гипотеза исследования:* дети шестого года жизни овладевают связными высказываниями типа рассуждений, если:

- организовано содержательное общение педагога с детьми в разных видах деятельности;
- создаются проблемные ситуации, требующие установления связей и отношений между объектами реального мира и их вербального выражения;
- на обучающих занятиях дети знакомятся со структурой высказываний-рассуждений и способами связи его частей.

В разработке гипотезы используйте сведения из лингвистики, психологии, других наук, а также данные предварительного изучения состояния вопроса в теории и практике дошкольного образования.

*В первой главе* анализируется психолого-педагогическая литература по проблеме. Характеризуется сущность связного текста, особенности функций, структуры, языковых средств, способы связей между фразами и частями монологов-рассуждений. Раскрываются психологические и педагогические основы формирования у детей шестого года жизни связных монологических высказываний типа рассуждений.

*Во второй главе* проводится эмпирическое исследование:

1. Констатирующий этап исследования. Цель — определение особенностей высказываний типа рассуждений в речи детей кон-

трольных и экспериментальных групп. Для этого используется следующая методика:

- многократные 30-минутные наблюдения за речевым общением педагогов и детей, а также детей друг с другом. Содержание и формы общения тщательно протоколируются (магнитофонные записи, видеосъемка, стенографирование и др.);
- беседы с детьми о любимой игрушке (индивидуально);
- отгадывание загадок с каждым ребенком в отдельности.

Собранные материалы анализируются и обобщаются с учетом принятых показателей и критериев (предметно-логическое содержание высказываний, их аргументированность, доказательность; связность, развернутость, плавность). Результаты используются при уточнении содержания следующего этапа исследования.

2. Формирующий этап исследования. Цель — экспериментальное обучение детей. В контрольных и экспериментальных группах по возможности уравниваются все условия. В контрольной группе не применяются экспериментальная методика обучения. Все материалы тщательно фиксируются и подвергаются анализу, результаты которого используются для корректировки ранее разработанной методики. Делаются некоторые предварительные выводы.

3. Контрольный этап исследования. Цель — изучение результатов экспериментальной работы. Выполняются задания для выявления эффективности проведенной работы. В методике, используемой на констатирующем этапе, используется новый дидактический материал, разрабатываются задания на проверку переноса умений в новые условия. Сравниваются полученные данные. Используются методы математической обработки данных. Определяется достоверность выводов.

При изложении и интерпретации материалов проведенного эмпирического исследования полученные результаты представляются в наглядном виде (таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. п.).

*В заключении* формулируются выводы по результатам эмпирического исследования. Последовательно излагаются полученные результаты, при этом соотносятся с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении. Выводы формулируются на основе результатов проверки гипотезы. По возможности указываются пути продолжения исследования темы.

## Методические указания по выполнению курсовой работы

Наблюдение как метод ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

### ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАБЛЮДЕНИЯ КАК МЕТОДА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ .....	8
1.1 Наблюдение как основной метод чувственного познания природы .....	11
1.2 Виды наблюдений. Циклическая организация наблюдений .....	15
1.3 Методика организации наблюдений за природой у детей дошко- льного возраста .....	20
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА НАБЛЮДЕНИЯ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ .....	28
2.1 Методика исследования особенностей ознакомления детей дошкольного возраста с природой .....	32
2.2 Оценка эффективности использования наблюдения как метода ознакомления детей дошкольного возраста с природой .....	32
2.3 Методические рекомендации по использованию метода наблю- дения при ознакомлении детей дошкольного возраста с при- родой .....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	49

*Во введении* осуществляется обоснование выбранной темы, цели, задач и методов исследования.

*Объект исследования:* процесс ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

*Предмет исследования:* наблюдение как основной метод ознакомления дошкольников с природой.

*Цель исследования:* определение особенностей и преимуществ использования наблюдения как метода ознакомления дошкольников с природой.

*Задачи исследования:*

- 1) определить наблюдение как основной метод чувственного познания природы;
- 2) исследовать особенности использования метода наблюдения при ознакомлении детей дошкольного возраста с природой;
- 3) разработать методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой при помощи метода наблюдения.

*В первой главе* на основе анализа психолого-педагогической литературы характеризуется наблюдение как основной метод чувственного познания природы. Определяются виды наблюдений. Описывается методика организации и руководства наблюдением за природой в разных возрастных группах дошкольного учреждения.

*Во второй главе* последовательно осуществляется эмпирическое исследование:

1. Констатирующий этап исследования. Цель — определение уровня природоведческих знаний. Используются диагностические методики авторов В. Г. Фокиной и О. М. Газиной, Л. М. Маневцовой и Л. Г. Саморуковой.

2. Формирующий этап исследования. Цель — экспериментальное обучение детей. Раскрываются особенности использования наблюдения как метода ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Проведится цикл наблюдений в природе с детьми экспериментальной группы (по сезонам).

3. Контрольный этап исследования. Цель — изучение результатов экспериментальной работы. Определяется уровень природоведческих знаний у детей контрольной и экспериментальной групп по диагностическим методикам В. Г. Фокиной и О. М. Газиной, Л. М. Маневцовой и Л. Г. Саморуковой на основе нового дидактического материала. Разрабатываются методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой при помощи метода наблюдения.

*В заключении* отражаются результаты проведенной работы и проверки гипотезы в соответствии с положениями, сформулированными во введении.

## **Методические указания по выполнению курсовой работы**

Формирование опыта межличностного взаимодействия старших дошкольников в процессе двигательной деятельности.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	8
1.1 Сущность понятий «межличностное общение» и «двигательная деятельность» в психолого-педагогических науках .....	11
1.2 Содержание опыта межличностного взаимодействия старших дошкольников .....	15
1.3 Пути и условия формирования опыта межличностного взаимодействия старших дошкольников в процессе двигательной деятельности .....	20
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОПЫТА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	28
2.1 Организация и методика проведения исследования .....	35
2.2 Программа исследования .....	37
2.3 Интерпретация результатов исследования .....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	45
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	

*Во введении* делается четкое и ясное обоснование темы, раскрывается ее значение и научная актуальность. Формулируется цель и ставятся конкретные задачи исследования. Определяется объект, предмет и методы исследования.

*Цель исследования:* выявление педагогических условий формирования опыта межличностного взаимодействия старших дошкольников в процессе двигательной деятельности.

*Объект исследования:* межличностное взаимодействие старших дошкольников.

*Предмет исследования:* педагогические условия формирования опыта межличностного взаимодействия старших дошкольников в процессе двигательной деятельности.

*Задачи исследования:*

1) определить этапы формирования опыта межличностного взаимодействия старших дошкольников;

2) выявить потенциал двигательной деятельности при формировании опыта межличностного взаимодействия старших дошкольников в процессе двигательной деятельности;

3) обосновать совокупность форм, методов, приемов формирования опыта межличностного взаимодействия старших дошкольников в процессе двигательной деятельности.

*Гипотеза исследования:* формирование опыта межличностного взаимодействия старших дошкольников в процессе двигательной деятельности будет эффективным, если обеспечить:

а) активное использование групповых коммуникативных форм двигательной деятельности;

б) личностно-ориентированную организацию двигательной деятельности;

в) построение отношений между педагогом и ребенком на основе сотрудничества.

*В первой главе* излагается суть проблемы, раскрывается тема. Проводится классификация, анализ, обобщение литературы и выявляется потенциал двигательной деятельности применительно к целям формирования опыта межличностного взаимодействия старших дошкольников в процессе двигательной деятельности. Характеризуются этапы процесса формирования опыта межличностного взаимодействия старших дошкольников в двигательной деятельности, предложенные учеными. Проводится обоснование совокупности форм, методов, приемов формирования опыта межличностного взаимодействия старших дошкольников в процессе двигательной деятельности.

*Во второй главе* последовательно описывается проведение педагогического эксперимента:

1. Констатирующий этап эксперимента. Цель — определение начального уровня межличностного взаимодействия старших дошкольников. Измеряется наличный уровень развития межличностного взаимодействия у старших дошкольников. Проводится анализ, сравниваются полученные результаты. Выделяются две группы: экспериментальная (для проведения формирующего эксперимента) и контрольная.

2. Формирующий этап эксперимента. Цель — проведение специальной работы по проверке гипотезы на практике. Разрабатывается содержание экспериментальной методики работы со старшими дошкольниками (модель, система мероприятий, программа и др.). Создается специальная

экспериментальная ситуация. Применяется системный подход к разным формам организации двигательной деятельности старших дошкольников.

3. Контрольный этап эксперимента. Цель — определение динамики уровня межличностного взаимодействия старших дошкольников. Делается контрольный срез в экспериментальной и контрольной группах. Осуществляется сравнительный анализ состояния работы до и после проведения эксперимента. С помощью математических методов выявляется зависимость между полученными показателями. Проводится математическая обработка результатов.

По результатам работы делаются выводы и даются рекомендации по совершенствованию работы со старшими дошкольниками. Определяются достоверность выводов.

*В заключении* подведите итоги работы. Осуществите обобщение и оценку полноты решения поставленных во введении задач. Определяются результаты проверки гипотезы.

Делаются выводы и, по возможности, предложения по дальнейшим направлениям работы.

## **Методические указания по выполнению курсовой работы**

Дидактическая игра как метод развития художественного воображения старших дошкольников на занятиях по конструированию.

### **ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	8
1.1 Роль и место дидактической игры на занятиях по конструированию .....	11
1.2 Сущность и понятие художественного воображения .....	15
1.3 Развитие художественного воображения старших дошкольников методом дидактической игры. ....	20
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВООБРАЖЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ МЕТОДОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	28

2.1 Изучение уровня развития художественного воображения старших дошкольников на занятиях по конструированию . . . . .	32
2.2 Система дидактических игр на занятиях по конструированию для развития художественного воображения старших дошкольников . . . . .	35
2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования . . . . .	37
2.4 Методические рекомендации по развитию художественного воображения старших дошкольников методом дидактической игры . . . . .	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ . . . . .	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ . . . . .	45
ПРИЛОЖЕНИЯ . . . . .	48

*Во введении* выявляются противоречия, формулируется основной исследовательский вопрос и определяется актуальность проблемы развития творческого воображения старших дошкольников на занятиях изобразительной деятельностью. Формулируются цель и задачи для ее достижения. Определяется система методов исследования.

*Цель исследования:* теоретическое и экспериментальное обоснование особенностей развития художественного воображения старших дошкольников на занятиях по конструированию через дидактическую игру.

*Объект исследования:* художественное воображение старших дошкольников.

*Предмет исследования:* развитие художественного воображения старших дошкольников на занятиях по конструированию методом дидактической игры.

*Задачи исследования:*

- 1) выявить особенности развития художественного воображения старших дошкольников на занятиях по конструированию;
- 2) определить дидактическую игру как метод развития художественного воображения на занятиях по конструированию;
- 3) экспериментально проверить эффективность использования дидактической игры на занятиях по конструированию для развития воображения старших дошкольников;
- 4) разработать методические рекомендации по развитию художественного воображения старших дошкольников методом дидактической игры.

*Гипотеза:* использование дидактических игр на занятиях по конструированию будет способствовать развитию художественного воображения старших дошкольников.

*В первой главе* на основе анализа психолого-педагогической литературы характеризуются основные понятия темы, формулируются выводы по определению дидактической игры как метода развития художественного воображения старших дошкольников.

*Во второй главе* последовательно осуществляются экспериментальная проверка гипотезы методом психолого-педагогического эксперимента:

1. Констатирующий этап исследования. Цель — определение уровня развития художественного воображения старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп. Разрабатывается программа психолого-педагогического эксперимента. Подбираются методики по изучению данного психического процесса. Делаются контрольные срезы. Обрабатываются полученные количественные данные методом математической статистики и осуществляется качественный анализ полученных результатов.

2. Формирующий этап исследования. Цель — экспериментальное обучение детей. Разрабатывается система дидактических игр на занятиях по конструированию для развития художественного воображения старших дошкольников. Осуществляется ее апробация в экспериментальной группе согласно плану, составленному в программе психолого-педагогического эксперимента.

3. Контрольный этап исследования. Цель — изучение результатов экспериментальной работы, выявление эффективности экспериментальной методики. Проводится повторный срез в контрольной и экспериментальной группе по определению уровня развития художественного воображения старших дошкольников с использованием другого дидактического материала. Обрабатываются количественные данные с помощью методов математической статистики. Сравниваются результаты, полученные в контрольной и экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапе психолого-педагогического эксперимента. Делаются аргументированные выводы. Разрабатываются методические рекомендации для воспитателей, руководителей кружка по изобразительной деятельности и родителей по развитию художественного воображения старших дошкольников методом дидактической игры.

*В заключении* определяется степень решения сформулированных во введении задач и достижения поставленной цели. Делаются выводы по результатам проверки гипотезы исследования.

Репозиторий БарГУ

### Раздел 3

## АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ КУРСОВОГО И ДИПЛОМНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Материалы курсового (дипломного) исследования обсуждаются на заседаниях кафедры дошкольного образования, на вузовских, городских, республиканских и международных конференциях, семинарах. Студенты готовят доклады, тезисы, научные статьи, методические рекомендации по результатам теоретических и опытных исследований. Апробация методического обеспечения эксперимента и внедрение его результатов в деятельность конкретных учреждений (структурных подразделений) удостоверяется актом (приложение Е).

При оформлении курсовой (дипломной) работы студент придерживается научного стиля речи. В науке, как и в других сферах деятельности человека, используются речевые стандарты (стереотипы, клише), которые облегчают составление научных текстов (текст курсовой (дипломной) работы, докладов, тезисов, статей и т. д.

**Доклад** — устное сообщение основных результатов научного исследования, раскрывающее его актуальность, проблематику, научную новизну, цель и задачи, методологию и методы исследования. Выступление с докладом на пленарном заседании ограничивается 15—20 минутами, а выступление с докладом на заседании кафедры (секции) — до 10 минут.

**Тезисы** — краткое, логичное изложение конкретных вопросов научного исследования теоретического или эмпирического характера. По стилю речи тезисы относятся к научным текстам и могут быть приняты в печать для участия в дискуссии на конференции международного, национального или регионального значения. Объем тезисов — от одной до четырех страниц формата А4 в редакторе MS Word, шрифт Times New Roman 12 п., междустрочный интервал — 1,5.

**Научная статья** — законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретному вопросу, входящему в круг проблем (задач), решаемых студентом при выполнении курсового (дипломного) исследования. Научная статья раскрывает наиболее значимые результаты,

полученные студентом, требует развернутого изложения и аргументации. Объем научной статьи составляет, как правило, не менее 0,35 авторского листа (14 000 печатных знаков, включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и др.), что соответствует восьми страницам текста формата А4 в редакторе MS Word, шрифт — Times New Roman 12 п., междустрочный интервал — 2,0.

Структура научной статьи, публикуемой в научных изданиях, следующая:

- *название статьи* (должно отражать основную идею выполненного исследования, быть по возможности кратким (8–12 слов), содержать ключевые слова, позволяющие индексировать данную статью);

- *фамилия и инициалы автора (авторов) статьи*;

- *аннотация* (должна ясно излагать содержание статьи и быть пригодной для опубликования в аннотациях отдельно от статьи (100—150 слов));

- *введение* — должно свидетельствовать о знании автором (авторами) статьи научных достижений в соответствующей области, сложившихся противоречий в науке и практике, актуальности проблемы. В связи с этим обязательными являются ссылки на работы других авторов в данной области;

- *основная часть* (должна содержать описание научного аппарата, подробно освещать методику и содержание исследований, проведенных автором (авторами). Может делиться на подразделы (с разяснительными подзаголовками). Результаты исследований автора (авторов) должны быть обсуждены с точки зрения их научной новизны и сопоставлены с известными данными);

- *заключение* (должно в сжатом виде отражать основные результаты, полученные автором (авторами), с указанием их новизны, преимуществ и возможностей практического применения);

- *список используемых источников* (должен быть составлен автором (авторами) по правилам оформления библиографии из числа тех источников, на которые имеются ссылки в тексте статьи);

- *дата поступления статьи в редакцию*.

Дополнительно, в соответствии с требованиями редакций научных изданий, в структуру статьи могут быть включены: индекс УДК, перечень принятых обозначений и сокращений, аннотация на английском языке.

Чтобы грамотно оформить научную работу, необходимо освоить лексику научного языка. С этой целью студентам рекомендуется обращаться к стандартным словосочетаниям и выражениям, которые наиболее часто встречаются в научных текстах. Стандартные варианты словосочетаний и выражений, служащие в научных работах для связи предложений рекомендуют использовать Ф. А. Кузин, Н. И. Гендина, Н. Н. Пречаткина [10]. При этом необходимо стремиться к выработке своего собственного стиля изложения результатов исследований.

Репозиторий БарГУ

## ПОСЛЕСЛОВИЕ

Активизация научно-исследовательской деятельности студентов осуществляется через прямые и обратные связи между научным руководителем и автором работы. Для эффективного управления научно-исследовательской работой студентов необходимо формирование у них как исполнительских, так и проектировочных, аналитико-рефлексивных умений. Поэтому в итоге курсовая (дипломная) работа будет являться самостоятельной научно-исследовательской работой студентов. Ее выполнение позволит определить уровень теоретической и практической подготовки будущего специалиста в области дошкольного образования.

Предложенные методические указания помогут студентам поэтапно организовать курсовое (дипломное) исследование, самостоятельно разработать (подобрать) методы (систему методов) исследования, провести и на должном уровне оформить его результаты, защитить их в соответствии с критериями оценки курсовых (дипломных) работ.

Учитывая тот факт, что руководство научно-исследовательской работой студентов является неотъемлемой частью учебного процесса, данное издание будет полезным для профессорско-преподавательского состава кафедры дошкольного образования по оказанию научно-методической помощи студентам при написании курсовых и дипломных работ.

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЙ  
В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ  
И ЧАСТНЫХ МЕТОДИК**

**Дисциплина  
«Дошкольная педагогика»**

1. Формирование у старших дошкольников основ безопасности жизнедеятельности.
2. Педагогические условия формирования трудолюбия у детей дошкольного возраста.
3. Формирование культуры общения у детей дошкольного возраста.
4. Формирование творческих способностей дошкольников в процессе художественно-эстетического воспитания.
5. Индивидуальный подход к дошкольникам в процессе руководства сюжетно-ролевой игрой.
6. Роль дошкольного учреждения в повышении культуры семьи.
7. Индивидуальный подход к детям дошкольного возраста в процессе воспитания гуманного отношения к сверстникам.
8. Народное творчество как средство воспитания любви к родному краю у детей дошкольного возраста.
9. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании самостоятельности у младших дошкольников.
10. Индивидуально-дифференцированный подход в формировании учебной деятельности старших дошкольников.
11. Дифференцированный подход в воспитании мальчиков и девочек в сюжетно-ролевой игре.
12. Педагогические условия формирования познавательных интересов к технике у старших дошкольников.
13. Роль педагога в обучении детей правилам этикета.
14. Использование природных материалов для развития конструктивных игр дошкольников.
15. Учебная деятельность как средство формирования экономических понятий и представлений у старших дошкольников.
16. Дидактическая игра как средство формирования интеллектуальной готовности детей к школе.

17. Взаимосвязь дошкольного учреждения и семьи в формировании качеств мужественности и женственности у детей.
18. Воспитание гуманного отношения к матери у дошкольников.
19. Ознакомление дошкольников с культурой и историей быта белорусского народа.
20. Влияние личностных качеств воспитателя на характер адаптации детей к дошкольному учреждению.
21. Использование художественного слова в формировании культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
22. Ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем.
23. Белорусские народные игры как средство патриотического воспитания дошкольников.
24. Формирование у дошкольников представлений о сохранении и укреплении своего здоровья.
25. Использование наглядных моделей при подготовке детей к сюжетно-ролевым играм.
26. Использование природных материалов для обогащения сенсорного опыта детей дошкольного возраста.
27. Педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.
28. Педагогические условия организации коллективного труда детей дошкольного возраста.
29. Развитие творчества дошкольников методами теории решения изобретательских задач.
30. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых.
31. Педагогические условия развития театрализованных игр.
32. Этическая беседа как метод воспитания нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.
33. Воспитание гуманных чувств у детей дошкольного возраста средствами народной педагогики.
34. Театрализованная игра как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
35. Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

**Дисциплина**  
**«Теория и методика руководства изобразительной**  
**деятельностью детей дошкольного возраста»**

1. Ознакомление дошкольников с произведениями станковой графики.
2. Ознакомление дошкольников с выразительными средствами произведений прикладной графики (графического дизайна).
3. Ознакомление дошкольников с жанрами изобразительного искусства.
4. Использование эвристического метода на занятиях по изобразительной деятельности в дошкольном учреждении.
5. Природа как объект изобразительной деятельности дошкольников.
6. Создание художественного образа в рисунках старших дошкольников при изображении человека.
7. Сюжетная лепка как средство развития детского художественного творчества в старшем дошкольном возрасте.
8. Сюжетное рисование как один из путей развития композиционных умений старших дошкольников.
9. Развитие детского изобразительного творчества на занятиях сюжетным рисованием.
10. Интеграция видов изобразительной деятельности при проведении комбинированных занятий в дошкольном возрасте.
11. Аппликация как средство развития чувства цвета у детей дошкольного возраста.
12. Декоративная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте.
13. Детский дизайн как средство развития познавательных способностей дошкольников.
14. Детский дизайн как средство развития творческих способностей дошкольников.

**Дисциплина**  
**«Теория и методика физического воспитания**  
**детей дошкольного возраста»**

1. Оптимизация физических нагрузок на основе комплексной оценки физического состояния старших дошкольников.
2. Развитие двигательных способностей в процессе игровой деятельности дошкольников.

3. Формирование умственной активности в процессе игровой деятельности дошкольников.
4. Взаимосвязь развития физических и познавательных способностей в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Формирование умственной активности на физкультурных занятиях в дошкольном возрасте.
6. Двигательная активность как фактор интеллектуального развития старших дошкольников.
7. Развитие координационных способностей посредством использования элементов спортивных упражнений в физическом воспитании дошкольников.
8. Формирование произвольного поведения у старших дошкольников средствами физического воспитания.
9. Формирование умственной активности старших дошкольников средствами физических упражнений.
10. Развитие двигательных способностей детей пяти—шести лет средствами дошкольного туризма.
11. Психофизическое развитие как фактор готовности шестилетних детей к обучению в школе.
12. Педагогическое тестирование как средство управления психофизическим развитием детей пяти—шести лет.

**Дисциплина**  
**«Теория и методика ознакомления детей**  
**дошкольного возраста с природой»**

1. Педагогические возможности использования игры при формировании у дошкольников знаний о живой (неживой) природе.
2. Использование поэтических произведений при ознакомлении дошкольников с живой природой.
3. Устное народное творчество как средство ознакомления дошкольников с природой.
4. Формирование бережного отношения к птицам, растениям в процессе организации и проведения наблюдений.
5. Формирование бережного отношения к растениям в процессе трудовой деятельности.

6. Организация экскурсий для детей старшего дошкольного возраста при формировании представлений о сезонных изменениях в природе.

7. Формирование экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-практической деятельности.

8. Педагогические возможности игры при формировании у детей дошкольного возраста основ экологической культуры.

9. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста через использование наглядных методов ознакомления с природой.

10. Моделирование как метод формирования у дошкольников представлений о взаимосвязи живой и неживой природы.

11. Использование методики теории решения изобретательских задач при формировании представлений детей среднего дошкольного возраста о воде, почве, воздухе.

12. Развитие познавательного интереса к природе у детей дошкольного возраста в процессе элементарной исследовательской деятельности.

13. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста культуры взаимодействия с природой в экологоразвивающей среде дошкольного учреждения.

14. Познавательно-практическая деятельность старших дошкольников в процессе ознакомления с природой.

15. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе формирования экологической культуры детей.

16. Условия реализации системы экологического воспитания в дошкольном учреждении.

17. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с обитателями уголка природы (на примере аквариумных рыб).

18. Методика ознакомления детей с обитателями уголка природы (на примере птиц).

19. Совместная деятельность воспитателя и детей в экологоразвивающей среде дошкольного учреждения.

20. Использование природоохранных акций в формировании экологической культуры дошкольников.

21. Экологическое воспитание дошкольников средствами музыки.

22. Использование экологических троп в ознакомлении дошкольников с природой.

23. Использование технологических элементов традиционных и альтернативных образовательных программ в экологическом воспитании дошкольников.

**Дисциплина**  
**«Теория и методика формирования**  
**элементарных математических представлений у детей»**

1. Моделирование как метод формирования пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста.

2. Формирование временных представлений у дошкольников при ознакомлении с природой.

3. Формирование элементарных математических представлений дошкольников в разных видах деятельности.

4. Формирование элементарных математических представлений в дошкольном возрасте посредством художественных произведений.

5. Сотрудничество детского сада и семьи в процессе развития математических способностей у детей дошкольного возраста.

6. Развитие у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предметов в процессе изобразительной деятельности.

7. Сюжетно-дидактическая игра как форма ознакомления дошкольников с множеством.

8. Математическое развитие дошкольников посредством использования компьютерных игр.

9. Учебно-игровые комплексы как форма обучения старших дошкольников математике.

10. Тематические комплексы как форма организации обучения математике детей дошкольного возраста.

11. Организация занятий по математике в старшем дошкольном возрасте в увлекательной форме посредством игровых занимательных задач.

12. Методы и методики изучения уровня математической подготовленности к обучению в школе детей шести лет.

13. Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием по обучению детей математике.

**Дисциплина**  
**«Теория и методика развития речи**  
**детей дошкольного возраста»**

1. Роль родного языка в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста.

2. Педагогические условия формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста.

3. Развитие словаря дошкольников в разных видах продуктивной деятельности.

4. Активизация речевой деятельности дошкольников в процессе комплексных занятий по обучению их родному языку.

5. Формирование структуры связного высказывания у старших дошкольников.

6. Формирование грамматической правильности речи у детей дошкольного возраста в условиях близкородственного русско-белорусского двуязычия.

7. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей.

8. Формирование морфологической стороны речи детей дошкольного возраста.

9. Формирование синтаксической стороны речи детей дошкольного возраста.

10. Формирование выразительности речи детей дошкольного возраста.

11. Обучение детей пяти—шести лет связным высказываниям типа рассуждений.

12. Обучение детей дошкольного возраста правильному звукопроизношению.

13. Обучение детей творческому рассказыванию.

14. Развитие связной речи в процессе ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства.

15. Культурная языковая среда как средство развития речи детей.

16. Формирование навыков выразительного чтения стихотворений у детей шестого года жизни.

17. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста.

18. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.

19. Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

20. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей.

21. Художественная литература как средство развития детской речи.

22. Формирование образности речи старших дошкольников в процессе ознакомления с изобразительным искусством.

23. Педагогические условия подготовки детей к обучению грамоте.

24. Культурная языковая среда как средство развития речи детей.

25. Формирование навыков выразительного чтения стихотворений у детей шестого года жизни.

**МАКЕТНЫЙ ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ  
КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ  
(по И. П. Кондратьевой)**

Структура	Рекомендации к предъявлению
Титульный лист	Содержит название УО, факультета, кафедры, где получено задание на выполнение курсовой (дипломной) работы; название темы; данные об авторе и научном руководителе; географическом месте и времени защиты курсовой (дипломной) работы
Задание для студентов в рамках выполнения курсовой (дипломной) работы (заполняется руководителем)	Содержит необходимые исходные данные, определяет объем, структуру и сроки выполнения отдельных частей работы, оформляется на специальном бланке [4, с. 11], подписывается руководителем и студентом, утверждается на заседании кафедры дошкольного образования заведующим
Отзыв о дипломной работе (заполняется руководителем дипломной работы)	Отмечается актуальность темы, степень решенности поставленных задач, самостоятельности и инициативности студента, умение пользоваться литературой, способности к научно-исследовательской работе, практические результаты и значимость их для дошкольного образования в Республике Беларусь, возможность присвоения выпускнику соответствующей квалификации. Подписывается руководителем
Рецензия (заполняется научным руководителем курсовой работы или рецензентом дипломной работы)	Отмечается актуальность темы; степень соответствия курсовой (дипломной) работы заданию научного руководителя; логичность построения пояснительной записки (введения, разделов, подразделов, пунктов, заключения); полнота, последовательность анализа используемых источников; полнота и адекватность методики экспериментальной работы заявленной проблеме исследования, наличие аргументированных выводов по результатам теоретического и эмпирического исследования; практическая значимость работы; недостатки и слабые стороны, замечания и оценка рецензента. Подписывается руководителем курсовой работы или рецензентом дипломной работы
Реферат	Краткое изложение содержания курсовой или дипломной работы (объем — 1 страница): сведения о работе, ключевые слова, цели, задачи, объект, предмет, методы, результаты, новизна, практическая значимость работы. Подписывается студентом
Оглавление	Предельно кратко отражает содержание курсовой (дипломной) работы с указанием страниц разделов и подразделов: введения, теоретической и практической главы, заключения, используемых источников и приложений

Окончание табл.

Структура	Рекомендации к предъявлению
Семантический блок «Введение»	<p>Раскрывает актуальность, исторический анализ освещаемой проблемы и целевую установку курсовой (дипломной) работы. Содержит научный аппарат, тему, цель, объект и предмет исследования, задачи, гипотеза, методы исследования. Объем — 3 страницы.</p>
Семантический блок «Основная часть»	<p>Содержание раскрывается в двух главах — теоретической (анализ теоретических концепций) и практической (анализ эмпирических концепций). Представляет собой последовательное, логически связанное изложение мыслей, концепций и фактов, извлеченных из исходных источников. В текст курсовой (дипломной) работы могут быть включены следующие аспекты содержания исходного источника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагаемый вариант решения;</li> <li>– особенности предлагаемого варианта решения;</li> <li>– назначение и область применения объекта и предмета исследования;</li> <li>– место (база) исследования;</li> <li>– описание методики исследования;</li> <li>– экспериментальная проверка;</li> <li>– средства реализации.</li> </ul> <p>Все материалы предъявляются в тексте курсовой (дипломной) работы в обобщенном виде, при необходимости иллюстрируются графиками, диаграммами, таблицами и пр. Объем теоретической главы — 40—45%, практической — 55—50% от объема всей работы</p>
Семантический блок «Заключение»	<p>Охватывает в сжатой форме (ясно, конкретно) главные положения и сведения курсовой (дипломной) работы: указываются их отличительные признаки, определяются общий уровень и тенденция развития данной проблемы. Пункты «Заключения» симметрично соотносятся с поставленными во «Введении» задачами</p>
Библиографический список	<p>Выполняется в соответствии с требованиями Инструкции ВАК Республики Беларусь по ГОСТ 7.1-2003. Используемые источники обязательно нумеруются, располагают в алфавитном порядке или по порядку упоминания в тексте курсовой (дипломной) работы. На все источники ссылки обязательны. По тексту ссылки оформляют в следующем виде: [25, с. 225]</p>
Приложения	<p>Содержат фактический, аналитический и иллюстративный материал. Количество приложений не ограничено. Могут предлагаться отдельным томом (томами)</p>

**ПЛАН-МАКЕТ ПРОГРАММЫ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В РАМКАХ КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ  
(по А. С. Сиденко)**

Пункт программы	Содержание	Вопрос для ответа
Тема научно-исследовательской деятельности	Название научно-исследовательской деятельности	Что исследуется?
Исполнитель	Фамилия, имя, отчество студента	—
Руководитель, консультант	Фамилия, имя, отчество должность, звание, место работы, телефон	—
Актуальность темы	Затруднения, проблемы, противоречия практики, из которых вытекает необходимость научно-исследовательской деятельности по данной теме	Что не устраивает, в чем состоит проблемная ситуация? Что хотелось бы изменить? Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?
Идея научно-исследовательской деятельности	Наиболее общее представление о проблемной ситуации, направлении деятельности исследователя, образе желаемого изменения	Какое обстоятельство вызывает у вас потребность в действиях, направленных на изменения? Что хотите изменить, за счет чего и как?
Замысел научно-исследовательской деятельности	Конкретизация идеи научно-исследовательской деятельности через определенные формы, методы, логику разворачивания содержания, учет конкретных условий дошкольного учреждения, группы и пр.	Как вам видится процесс воплощения идеи научно-исследовательской деятельности? Как воплотить эту идею на практике?
Объект научно-исследовательской деятельности	Границы исследования и изменения практики	Что исследуется? Каковы границы педагогического воздействия? Какова область изменения практики?
Предмет научно-исследовательской деятельности	Свойства, отношения, функции, выделяемые в объекте; часть объекта, раскрываемая в данном исследовании	О чем в объекте научно-исследовательской деятельности будет получено новое знание? На что в объекте научно-исследовательской деятельности будете воздействовать? Как рассматривается объект? Какие свойства, части, отношения, функции выделяются в объекте?

Продолжение табл.

Пункт программы	Содержание	Вопрос для ответа
Педагогическая цель	Ожидаемый результат педагогической деятельности, который выражен в позитивных изменениях, появившихся благодаря научно-исследовательской разработке	Что хотите изменить? Какие изменения предполагаете получить за счет научно-исследовательской деятельности?
Цель научно-исследовательской деятельности	Ожидаемый результат, представляемый в форме методических рекомендаций, разработок занятий, сценариев развлечений, планов, авторских программ, концептуальных положений, принципов, педагогических технологий и пр.	Что хотите разработать и апробировать? Что хотите создать в результате деятельности научно-исследовательской деятельности? Какой текстовый результат намерены получить в исследовании?
Задачи	Действия по получению положительных результатов, направленных на достижение цели	Какие действия необходимо совершить для того, чтобы достичь цели научно-исследовательской деятельности? Какие промежуточные результаты необходимы для достижения цели? Какие шаги нужно сделать для достижения цели научно-исследовательской деятельности?
Гипотеза	Научно обоснованное логическое предположение относительно способа реализации идеи и замысла научно-исследовательской деятельности, совокупность воздействий, система мер по реализации задач научно-исследовательской деятельности, максимально подробно изложенная модель нововведения, благодаря которой ожидается получить определенную эффективность учебно-воспитательного процесса	Что будете проверять? В чем состоит ваше предположение о том, как возможно реализовать идею и замысел научно-исследовательской деятельности? Какие управляющие воздействия предполагаете по реализации задач научно-исследовательской деятельности?
Диагностический инструментарий	Средства оценивания результатов научно-исследовательской деятельности: анкеты, типы интервью, тексты контрольных срезов, тесты, экспериментальные дидактические материалы	С помощью чего будет осуществляться контроль результатов научно-исследовательской деятельности?

Продолжение табл.

Пункт программы	Содержание	Вопрос для ответа
Критерии оценки ожидаемых результатов	Признаки или параметры, на основании которых производится оценка эффективности исследовательской разработки	С помощью каких признаков, параметров будет оцениваться эффективность исследовательских материалов: программ, методик, принципов и др.?
Сроки	Время начала и предполагаемого завершения научно-исследовательской деятельности	Какова продолжительность научно-исследовательской деятельности?
Этапы научно-исследовательской деятельности	Части, определяющие промежуточные результаты научно-исследовательской деятельности и последовательность их достижения	Какие промежуточные результаты и в какой последовательности предполагаются для достижения цели?
Прогноз возможных негативных последствий	Замедление темпов прохождения тем, отклонения от базового компонента содержания образования, изменение образовательных целей и пр., провоцирующие негативные изменения	Какие возможны отрицательные последствия?
Способы коррекции, компенсации негативных последствий	Управляющие воздействия со стороны исследователя, устраняющие негативные последствия	Какие конкретные действия могут компенсировать отрицательные последствия научно-исследовательской деятельности? Как можно компенсировать отрицательные последствия?
Состав участников научно-исследовательской деятельности	Педагогический коллектив, участвующий в научно-исследовательской деятельности по данной теме	Кто участвует в исследовании?
Функциональные обязанности	Распределение функциональных обязанностей всех лиц, участвующих в исследовании	Кто и за что отвечает в исследовании?
База	Группа детей, параллель групп, все дошкольное учреждение	На каком контингенте проводится научно-исследовательская деятельность?
Масштаб научно-исследовательской деятельности	Продолжительность исследования по времени и охват по объему материала: одно занятие, несколько занятий, темы, учебный год, несколько лет	Каков объем дидактического материала, вводимого в поле исследования? Какова его продолжительность?
Тип исследования	По форме, масштабам и целям	Какой тип (типы) научно-исследовательской деятельности вы осуществляете?

Окончание табл.

Пункт программы	Содержание	Вопрос для ответа
Статус исследования	Правовое положение исследования, его состояние: индивидуального, коллективного, районного, областного или республиканского уровня	Каковы индивидуальные притязания исследователя на статус научно-исследовательской деятельности?
Форма представления результатов научно-исследовательской деятельности для массовой практики	Статья, отчет, методические рекомендации, программа и пр.	В какой форме будут описаны итоги научно-исследовательской деятельности?
Научно-методическая обеспеченность исследования	Перечень исследовательских материалов для педагогов, управленцев, обучаемых	Какова обеспеченность исследования научно-методическими разработками?

**ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА**

**Тема** \_\_\_\_\_

**Актуальность**

*Противоречие состоит в* \_\_\_\_\_

*Проблема решается посредством* \_\_\_\_\_

*Актуальность данного эксперимента заключается в* \_\_\_\_\_

*Новизна эксперимента представлена* \_\_\_\_\_

**Цель** \_\_\_\_\_

**Объект** \_\_\_\_\_

**Предмет** \_\_\_\_\_

**Гипотеза:**

*Предполагается, что* \_\_\_\_\_

*если:*

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Задачи**

1. *Разработка содержания и этапов эксперимента* \_\_\_\_\_
2. *Отбор и разработка инструментария эксперимента: дидактических и методических материалов для* \_\_\_\_\_
3. *Формирование и развитие профессиональной компетентности участников эксперимента* \_\_\_\_\_
4. *Диагностика и оценка состояния процессов в д/у.* \_\_\_\_\_
5. *Разработка системы критериев и показателей эксперимента* \_\_\_\_\_
6. *Отслеживание критериев и показателей эффективности* \_\_\_\_\_
7. *Анализ* \_\_\_\_\_ *процессов в д/у*
8. *Обобщение результатов эксперимента* \_\_\_\_\_

**Ожидаемые результаты:**

1. *Определение* \_\_\_\_\_
2. *Выработка* \_\_\_\_\_
3. *Повышение* \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**Сроки исследования:** \_\_\_\_\_

*месяц, год начала эксперимента — месяц, год окончания*

**Форма представления результатов педагогического эксперимента:**

1. *Отчеты о процессе и результатах каждого этапа эксперимента на заседаниях кафедры дошкольного образования.*
2. *Обобщение экспериментальной работы в виде*  
\_\_\_\_\_

**Этапы педагогического эксперимента:**

**1. Подготовительный этап** \_\_\_\_\_

*(месяц год — месяц год)*

Выполняемые шаги:

1. *Изучение литературы по теме (теории и практики эффективности объекта и предмета эксперимента)* \_\_\_\_\_
2. *Самодиагностика исследовательских умений*  
\_\_\_\_\_
3. *Самоопределение направления исследовательской деятельности*  
\_\_\_\_\_
4. *Определение состава участников исследования, экспериментальной базы, выборки*  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**2. Диагностико-прогностический** \_\_\_\_\_

*(месяц год — месяц год)*

Выполняемые шаги:

1. \_\_\_\_\_ *(констатирующий эксперимент)*
2. *Проектная деятельность: разработка и согласование программы эксперимента с результатами констатирующего эксперимента* \_\_\_\_\_
3. *Разработка критериев для анализа результатов эксперимента*  
\_\_\_\_\_
4. *Разработка технологии исследования* \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### 3. Организационный

(месяц год — месяц год)

Выполняемые шаги:

1. Оформление документации педагогического эксперимента (перечень обязательной и необходимой документации по программе эксперимента ) \_\_\_\_\_
2. Ресурсное обеспечение эксперимента \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### 4. Реализационный

(месяц год — месяц год)

Выполняемые шаги:

1. Осуществление исследовательской деятельности \_\_\_\_\_ (формирующий эксперимент)
2. Изучение и коррекция затруднений \_\_\_\_\_ (формирующий эксперимент)
3. Научно-методическое сопровождение экспериментальной деятельности участников эксперимента:
  - система мероприятий по формированию и развитию профессиональной компетентности участников эксперимента \_\_\_\_\_
  - разработка инструкций и рекомендаций для участников эксперимента \_\_\_\_\_
4. Промежуточные отчеты о ходе исследования на заседаниях кафедры дошкольного образования \_\_\_\_\_
5. Регулирование и коррекция процесса исследования \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

### 5. Рефлексивно-аналитический

(месяц год — месяц год)

Выполняемые шаги:

1. \_\_\_\_\_ (контрольный эксперимент)
2. Анализ результатов исследования и соотнесение их с заявленными целями.
3. Определение эффективности эксперимента \_\_\_\_\_
4. Интерпретация результатов исследования \_\_\_\_\_
5. Разработка рекомендаций по воспроизведению модели экспериментальной деятельности \_\_\_\_\_

### План-график проведения эксперимента

Этап	Направление экспериментальной деятельности	Информационное и научно-методическое обеспечение	Результат

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основные требования к курсовым и дипломным работам студентов включают точную передачу взглядов автора, изложение существенного, соблюдение единого стиля, научный язык, соблюдение установленного объема.

### **10 баллов**

В курсовой и дипломной работе раскрыты основные понятия и содержание темы. Тема дипломной работы отвечает требованиям актуальности и новизны, имеет теоретическую и практическую значимость, соответствует современным тенденциям и перспективам развития науки.

Правильно определены цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования; грамотно используется понятийный аппарат исследования.

Работа содержит четко обоснованное авторское отношение студента к анализируемым источникам.

В дипломной работе по каждой главе имеются выводы, которые достаточно обоснованы, содержат идеи о повышении эффективности практики работы дошкольных учреждений.

Студентом верно подобраны используемые источники, точно соответствующие теме работы. Имеются ссылки на каждый источник с указанием его порядкового номера и страницы размещения цитаты.

Библиография соответствует установленным требованиям.

Студент владеет научным языком и стилем изложения.

Объем курсовой работы не превышает 40 страниц, дипломной — 50.

Работа представлена руководителю в установленный срок, ее оформление соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ, прошита с помощью пластиковой пружины.

### **9 баллов**

Курсовая (дипломная) работа носит самостоятельный характер, очевидна четкая авторская позиция.

Тема курсовой (дипломной) работы отвечает требованию актуальности, соответствует современным тенденциям и перспективам развития науки.

Правильно определены цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования; грамотно используется понятийный аппарат исследования.

Работа четко структурирована. Все структурные части дипломной работы сопровождаются логически изложенными выводами, последовательно и доказательно.

Работа содержит достаточный и обоснованный объем выборки.

Отсутствуют стилистические, терминологические, орфографические ошибки.

Список использованной литературы включает как труды педагогов-классиков, так и труды современных отечественных и зарубежных ученых.

### **8 баллов**

Тема работы отвечает требованию актуальности.

Работа носит самостоятельный характер.

Правильно определены цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования; грамотно используется понятийный аппарат исследования.

Курсовая (дипломная) четко структурирована.

Все структурные части сопровождаются выводами.

Приложения к дипломной работе содержат вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия аналитических данных.

Имеются незначительные орфографические и стилистические ошибки.

Список использованной литературы включает фундаментальные (классические) труды и современные труды отечественных и зарубежных ученых.

### **7 баллов**

В работе раскрыты основные понятия и содержание темы, обобщен и кратко изложен ряд научных работ.

Работа содержит авторское отношение к изученным источникам.

Выводы по каждой главе дипломной работы обоснованы, содержат идеи об улучшении практики работы дошкольных учреждений.

Верно подобраны источники, соответствующие теме исследования.

На все источники имеются ссылки.

Имеются некоторые неточности в тексте (студент не всегда владеет научным языком) и небольшие погрешности в оформлении работы.

Объем работы соответствует требованиям.

Работа предоставлена в установленный срок.

### **6 баллов**

Тема работы не в полной мере отвечает требованию актуальности.

Работа имеет низкую степень самостоятельности и представляет собой в большей степени реферирование научной литературы по теме исследования.

В работе присутствуют незначительные ошибки в формулировке компонентов исследования, терминологические неточности.

Работа в целом оформлена в соответствии с требованиями.

Выводы в дипломной работе не достаточно обоснованы и доказательны.

Объем выборки недостаточный.

Имеются незначительные нарушения требований единого орфографического режима.

Работа содержит недостаточное количество использованных литературных источников.

### **5 баллов**

В работе недостаточно раскрыты основные понятия и содержание темы, превалирует пересказ используемых источников вместо их анализа.

Работа не содержит авторского отношения студента к изученным источникам.

Выводы недостаточно обоснованы, не способствуют на улучшению практики дошкольного образования.

Литературные источники подобраны случайно, не используются основные источники по выбранной теме.

Имеются неточности в тексте, стилистические и грамматические ошибки, стиль изложения не научный.

Существенные погрешности в оформлении работы и библиографии.

Объем не соответствует требованиям.

Работа предоставлена в соответствующий срок.

### **4 балла**

Тема работы не в полной мере отвечает требованию актуальности.

Работа имеет низкую степень самостоятельности.

В работе присутствуют ошибки в формулировке компонентов исследования; терминологические неточности.

Имеется частичное несоответствие темы, пунктов плана и содержания работы.

Частичное отсутствие выводов в дипломной работе.

Недостаточный объем выборки.

Недостаточное количество языкового материала в приложении или его полное отсутствие.

Имеются грубые нарушения требований единого орфографического режима.

Работа содержит недостаточное количество использованных литературных источников.

Недостаточный объем пояснительной записки и фактического материала работы.

### **От 1 до 3 баллов**

Не раскрыты основные понятия и содержание темы.

Работа не содержит авторского отношения студента к изученным источникам.

Выводы по каждой главе не соответствуют теме работы либо отсутствуют.

Используемые источники подобраны неверно.

Нет ссылок по тексту на используемые источники и цитаты.

Список используемых источников оформлен без учета требований к оформлению библиографии, либо отсутствует.

Грубые ошибки в тексте работы (студент не владеет научным языком и стилем изложения).

Объем не соответствует требованиям.

Работа не предоставлена в срок.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

«Утверждаю»  
Заведующий ГУО «Ясли-сад № \_\_\_\_»

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

### АКТ

внедрения в деятельность ГУО «Ясли-сад № \_\_\_\_» результатов курсового (дипломного) исследования по теме «\_\_\_\_\_» студента группы \_\_\_\_\_ педагогического факультета кафедры дошкольного образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

#### I. Наименование предложений для внедрения:

Конспекты занятий \_\_\_\_\_

#### II. Кем и когда предложены:

В ходе проведения курсового (дипломного) исследования \_\_\_\_\_

#### III. Источники информации:

источник  
источник  
источник

#### IV. Когда и кем внедрено:

Внедрено в деятельность ГУО «Ясли-сад № \_\_\_\_» в 20 \_\_\_\_ /20 \_\_\_\_ учебном году.

Ответственный за внедрение: \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О, должность)

М. П.  
учреждения

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дошкольное образование. Словарь терминов / сост. : Н. А. Виноградова [и др.]. — М. : Айрис-пресс, 2005. — 400 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).
2. Курсовая и дипломная работы, магистерская диссертация. Правила подготовки, оформления и защиты : учеб.-метод. пособие / сост. : А. М. Назаренко [и др.]. — Минск: Изд. центр БГУ, 2009. — 68 с.
3. Методические указания по подготовке, оформлению и представлению к защите дипломных работ (проектов) / сост.: А. Д. Чиркова, Е. Г. Хохол. — Барановичи : РИО БарГУ, 2008. — 35 с.
4. Методические указания по подготовке, оформлению и представлению к защите курсовых работ (проектов) / сост. : В. Н. Зуев, Е. Г. Хохол. — Барановичи : РИО БарГУ, 2008. — 29 с.
5. Положение о дипломном проекте (работе) в учреждении образования «Барановичский государственный университет» / приказ ректора университета от 02.03.2010 № 102. — Барановичи. — 02.03.2010, № 01-04.
6. *Сиденко, А. С.* Нужен ли эксперимент практику / А. С. Сиденко // Школьные технологии. — 1997. — № 1. — С. 73—79.
7. Справочные материалы в помощь аспиранту и докторанту Национального института образования / сост. К. В. Лавринович. — Минск : Нац. ин-т образования, 2009. — 88 с.
8. *Шаршунов, В. А.* Как найти и защитить свое изобретение : Справочное пособие / В. А. Шаршунов. — Минск : Мисанта, 2009. — 335 с.
9. *Шаршунов, В. А.* Как подготовить и защитить диссертацию: история, опыт, методика и рекомендации / В. А. Шаршунов, Н. В. Гулько. — Минск : Технопринт, 2003. — 459 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	3
Раздел 1 <b>Организация научно-исследовательской работы студентов</b> .....	4
Раздел 2 <b>Порядок выполнения курсовых и дипломных работ по дисциплинам кафедры дошкольного образования</b> .....	7
Раздел 3 <b>Апробация и внедрение результатов курсового и дипломного исследования</b> .....	32
Послесловие .....	35
<i>Приложение А.</i> Актуальные вопросы исследований в области дошкольной педагогики и частных методик .....	36
<i>Приложение Б.</i> Макетный образец оформления курсовых и дипломных работ по педагогическим дисциплинам .....	43
<i>Приложение В.</i> План-макет программы научно-исследовательской деятельности в рамках курсовых и дипломных работ по педагогическим дисциплинам .....	45
<i>Приложение Г.</i> Примерная структура программы педагогического эксперимента .....	49
<i>Приложение Д.</i> Критерии оценки курсовых и дипломных работ студентов кафедры дошкольного образования .....	52
<i>Приложение Е.</i> Акт внедрения результатов курсового (дипломного) исследования по педагогическим дисциплинам .....	56
Список использованных источников .....	57

*Учебное издание*

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **Методические указания по выполнению курсовых и дипломных работ для студентов педагогических специальностей**

Составители: *С. А. Дерман, Н. Г. Дубешико, М. Е. Коробыко,  
Н. А. Королева, Н. Г. Кузьменкова, О. А. Ульянова*

Технический редактор *М. Л. Потапчик*  
Корректор *Е. В. Фатик*  
Компьютерная верстка *В. В. Кукреш*

Ответственный за выпуск *Е. Г. Хохол*

Подписано в печать 12.10.2010.  
Формат 60 × 84 1/16. Бумага офсетная.  
Гарнитура Таймс. Отпечатано на ризографе.  
Усл. печ. л. 3,49. Уч.-изд. л. 2,62.  
Заказ 172. Тираж 90 экз.

ЛИ 02330/0552803 от 09.02.10

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования  
«Барановичский государственный университет»,  
225404, г. Барановичи, ул. Войкова, 21.

Репозиторий БарГУ