

# ДОШКОЛЬНОЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.21:502.1

Е. В. Андронович

*Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», Брест*

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Введение.** Одним из важных направлений современной дошкольной педагогики является экологическое образование детей. Несмотря на большое количество исследований, проведенных в последние годы в данном направлении, для практики работы остается актуальной проблема разработки эффективных способов реализации задач экологического образования дошкольников. В данной работе представлена программа экологического образования детей среднего дошкольного возраста в процессе познавательной практической деятельности. Разрабатывая данную программу, мы опирались на положение Е. И. Смолер о том, что неотъемлемой частью познавательной практической деятельности является активность, которая выступает определяющей характеристикой личности и ведущим фактором в воспитании и обучении [1]. Также нами учитывались следующие характерные особенности познавательной практической деятельности в экологическом образовании детей среднего дошкольного возраста, выделенные Т. А. Серебряковой: 1) направлена на получение новых представлений о мире природы; 2) способствует формированию системы представлений о природе; 3) развивает познавательную активность; 4) способствует развитию мыслительных процессов и операций; 5) оказывает влияние на развитие речи [2].

**Основная часть.** Разработанная программа экологического образования детей среднего дошкольного возраста в процессе познавательной практической деятельности включает в себя три раздела: 1) формирование экологических представлений у воспитанников; 2) развитие эмоционально-ценностного отношения воспитанников к природе; 3) формирование мотивов и умений экологически целесообразной деятельности. Для каждого раздела были подобраны задания по организации познавательной практической деятельности разных типов. Формированию экологических представлений способствовали задания познавательно-исследовательского характера. Эмоционально-ценностное отношение развивали посредством созерцательных заданий. Практические задания направлены на формирование мотивов и умений экологически целесообразной деятельности.

Познавательно-исследовательские задания помогают сформировать у детей представления об изучаемом объекте, его свойствах, характеристиках, особенностях; созерцательные предусматривают чувственное познание мира природы, при котором ребенок оценивает свое отношение к реальным объектам; практические задания направлены на формирование у воспитанников самостоятельности, ответственности за выполнение порученного дела, воспитание трудолюбия, чувства коллективизма. Необходимо отметить, что все описанные выше типы заданий не были использованы нами по отдельности, они успешно интегрировались, дополняя друг друга. Подбирая методы и приемы организации работы с детьми, мы старались задействовать как можно больше сенсорных систем: зрение, слух, осязание, обоняние и вкус. В организации познавательной практической деятельности мы придерживались следующих этапов: 1) определение объекта изучения и постановка проблемы (выбор темы исследований); 2) выдвижение детских предположений, гипотез и поиск возможных вариантов решения данной проблемы; 3) сбор необходимого материала (вопросы, определение понятий, наблюдения, эксперименты); 4) подведение итогов, формулировка выводов, умозаключений.

Целью первого этапа является обучение детей среднего дошкольного возраста умениям делать предположения, задавать вопросы, интересоваться природными явлениями, изменениями, жизнью растений, животных. При этом мы подводим воспитанников к тому, чтобы они изъявляли желание познавать загадки нашей природы. Важным является выбор объекта наблюдения, исследования. Помимо запланированных приёмов организации работы в познавательной практической деятельности, мы также работали над решением возникающих детских вопросов во время прогулок, занятий, наблюдений детей дома.

Очень важно, чтобы каждый детский вопрос нашел свой ответ, который бы удовлетворял детским «почему», «зачем» и др. Следовательно, важным моментом является развитие умения задавать вопросы. Для этого использовались разные задания-упражнения. Например, детям предлагались картинки, на которых были изображены люди, животные, растения окружающего мира. Воспитанникам необходимо было задать вопросы тому, кто на них изображён. Предлагались вопросы, которые помогут узнать новое об объекте, лежащем на столе. Чтобы научить детей правильно задавать вопросы, нами использовались игры. В игре «Задай вопрос», детям раздаются картинки с изображениями различных объектов природы и даётся задание: кто больше объектов увидит на картинке и кто больше задаст вопросов. При этом действует правило: нельзя повторять вопрос, который уже звучал.

Когда дети познакомились с вопросом как формой приобретения представлений, переходим к новому этапу — освоение умения формулировать вопросы в различной форме при опоре на наглядное содержание. Для этого используются карточки-домики с символами, обозначающими разные вопросы: «Кто это?»,

«Что это?», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого размера?», «Какой на ощупь?», «Для чего?», «Где?», «Что делают?», «Когда?», «Куда?». Когда дети хорошо научатся задавать вопросы с помощью карточек-символов, переходим к следующему этапу, цель которого — формирование умения осуществлять целенаправленный поиск неизвестного с помощью вопросов. Это такие игры, как: «Угадай, что загадано?», «Угадай, что это за объект?» и т. д. Эти игры проводятся уже без опоры на карточки с символами вопросов.

Объект познания должен привлекать детей, а также быть интересным. В этом огромные усилия должен приложить взрослый — воспитатель дошкольного образования. В своей работе для того, чтобы привлечь детское внимание на выбранный нами объект, использовали художественное слово, загадки, атрибутику, сюрпризные моменты, эстетику, например, красивая коробочка непременно притягивала воспитанников, чтобы посмотреть, что там. Уголок экспериментирования также у нас был задействован. Первоначально мы его красиво оформили, прикрепили картинки-напоминания, как себя необходимо вести во время проведения эксперимента, наблюдения. На первых порах нами выбирались объекты исследования, которые выставлялись на видное место в уголке природы. Конечно же, дети никак не могли не пройти и не посмотреть, не потрогать, не спросить, что это, для чего это. Первый опыт всегда проводился с группой, затем дети самостоятельно в течение дня экспериментировали, наблюдали, делали пометки в дневники, зарисовки.

Созерцательные задания на формирование эмоционально-ценностного отношения, умения видеть красоту и неповторимость объектов и явлений природы предлагались воспитанникам в процессе экологических игр, проблемных ситуаций, акций. В различные времена года проводилась игра «Звуки природы». Например, осенью дети вслушивались в звуки ветра, дождя, крики летящей стаи птиц, шелест под ногами опавших листьев. Ветер мы могли не только слышать, но и изучать, играя: с пакетиками, вертушками, летающим змеем, с помощью простых игр и приспособлений определяли силу ветра.

Практические задания применялись в процессе изучения объектов природы, обращали внимание детей на то, как необходимо осуществлять уход за цветочными растениями в группе, на участке, за обитателями живого уголка — черепахой, хомячком и попугайчиком. Ведь для того, чтобы осуществлять уход, необходимо знать характерные особенности того или иного животного, растения. Так, например, мы изучали, какие цветковые растения необходимо чаще поливать, а какие могут долгое время обойтись без влаги, какие светолюбивые, а какие тенелюбивые. Рассказывали о том, что растениям необходимы следующие условия для существования: земля, вода и свет, только каждому в различных количествах. По уходу за растениями мы обучали воспитанников практическим действиям (практические задания): поливка, пересадка, прополка, рыхление, вытирание пыли с листьев, распыление воды на листья, размножение, перевалка. Для этого нами использовались следующие приемы: игры «Волшебное семя, росток», «Трудовой десант», дежурство в уголке природы.

По уходу за животными уголка природы обращали внимание детей на строение черепахи, попугая, их образ жизни, рассказывали, чем они питаются. Больше удовольствие доставляло воспитанникам, конечно же, кормление животных, наблюдение за употреблением пищи, дети радовались от того, что положенная ими капуста была съедена. Хочется отметить, что дети проявляли больше интереса к животным, чем растениям, больше задавали вопросов о них, а также старались своевременно покормить, почистить клетку. Скорее всего, это связано с тем, что детей привлекает больше то, что движется, ест, издает звуки. Растения же неподвижны, поэтому мы обращали детское внимание на то, что растения растут, как и животные; это мы могли проверить, измерив линейкой рост цветкового растения. Объяснения, что растения питаются водой, не особо ясны для детей. Для этого нами были проведены эксперименты: в прозрачные стаканы с водой набирали воду и размещали в них ростки от растений. Таким образом, дети наблюдали за тем, как у оторванного ростка появлялись корни, как воды в стаканах становилось меньше. Учили детей выбирать необходимый инструментарий для организации ухода через игровые ситуации: «Чтобы почистить клетку попугая, нам нужны...», «Для рыхления земли нам понадобятся...», «Для поливки растений необходимо взять...».

Как мы видим, задания познавательные-исследовательские, созерцательные и практические по отдельности не применялись, а интегрировались и дополняли друг друга.

Эффективность данной программы определялась в ходе контрольного этапа педагогического эксперимента, результаты которого показали значительное повышение экологической образованности воспитанников экспериментальной группы как по сравнению с констатирующим этапом, так и по сравнению с контрольной группой детей.

**Заключение.** Познавательная практическая деятельность способствует формированию экологической образованности детей среднего дошкольного возраста при соблюдении следующих условий. Во-первых, использование в организации познавательной практической деятельности художественного слова, трудовой деятельности, изобразительной деятельности, наглядного материала и др. Во-вторых, при реализации индивидуального и дифференцированного подхода во время организации познавательной практической деятельности, заключающихся в учёте индивидуальных особенностей детей среднего дошкольного возраста. В-третьих, при придании процессу познания эмоционально насыщенного характера.

#### Список цитируемых источников

1. Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошкол. образования / Е. И. Смолер. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 103 с.
2. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. — 2-е изд. — М. : Академия, 2008. — 208 с.