

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Студенческое научное общество БарГУ

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 1

Барановичи
БарГУ
2016

В часть 1 сборника материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» включены материалы докладов по актуальным проблемам различных научных направлений: филологические науки (русский, белорусский языки); лингвистика (английский, немецкий языки); методика преподавания иностранного языка, правоведение.

Сборник адресован преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, В. Н. Кременевская (отв. секретари),
О. Н. Фенчук, Т. М. Пучинская, А. А. Савко, Н. А. Егорова, М. В. Андрияшко

Рецензент

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой германских языков факультета международных отношений Белорусского государственного университета М. Ф. Арсентьева

Франция — одна из европейских стран, которая определяется значительным количеством ассоциаций для одарённых детей. Каждая ассоциация имеет своё назначение, название, цель и задачи, выполняет соответствующие функции, применяет различные методы. Эти организации предоставляют основательную помощь родителям и учителям. Среди таких объединений — Ассоциация по развитию детей высоких интеллектуальных способностей (AE-HPI), Французская организация для одарённых детей (AFEP), Национальная ассоциация для одарённых детей (ANPEIP), Национальная и Международная ассоциация отдыха и встреч для одарённых детей (ALREP), Ассоциация встреч и отдыха для детей раннего развития (ALREP), Ассоциация содействия признанию одарённых детей (AAREIP).

Заключение. На современном этапе развития образования во Франции научный интерес к проблеме обучения одарённых учащихся в общеобразовательных учебных заведениях возрос. На практике применяют различные формы дифференциации обучения школьников с высоким интеллектуальным потенциалом. Значительное внимание уделяется организации обучения таких детей в обычных классах. Большую помощь учителям, родителям и одарённым ученикам предоставляют национальные ассоциации Франции. Данная помощь включает различные виды деятельности для удовлетворения потребностей и интересов развития исключительных способностей, положительной мотивации учения, социальных черт талантливых школьников.

Список цитируемых источников

1. La scolarisation des eleves intellectuellement precoces. Rapport a monsieur le minister de l'education national Jean-Pierre Delaubier (janvier 2002) [Electronic resource]. URL: <http://www.eurotalent.org/fr/delaubier> (date of the application: 20.02.2014).
2. Рябчій І. Для «Главреда» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.glavred.info.29.12.10> (дата обращения: 20.02.2016).
3. La scolarisation des eleves intellectuellement precoces. Rapport a monsieur le minister de l'education national Jean-Pierre Delaubier (janvier 2002) [Electronic resource]. URL: <http://www.eurotalent.org/fr/delaubier> (date of the application: 20.02.2014).
4. Damas M. Le college unique: Le systeme educatif: Cahiers francais. Paris : La documentation francaise. 1998. № 285, mars-avril. P. 25—29.
5. Індивідуалізація і диференціація навчання [Электронный ресурс]. URL: readbookz.com/book/172/5458.html (дата обращения: 20.02.2016).
6. L'alterance au college. 4 September 2009 [Electronic resource]. URL: <http://www.education/gouv.fr> (date of the application: 20.02.2014) ; Lautrey J. Les modes de scolarisation des enfants a haut potential et leurs effets // Psychologie Francaise. 2004. № 49. P. 337—352.

УДК 372.881.11

В. М. Василевич

Учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет», Минск

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Введение. Одной из приоритетных задач обучения иностранному языку в языковом учреждении высшего образования является подготовка к устному иноязычному общению в соответствии с правилами и нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Очевидно, что в условиях вхождения Республики Беларусь в единое европейское образовательное пространство овладение устным иноязычным общением невозможно без использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Фундаментальные исследования по разработке методик и технологий обучения иноязычному общению проводились русскоязычной методической школой (И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, Е. А. Маслыко, Е. И. Пассов, В. Л. Скалкин, Р. Ф. Фастовец и др.). С каждым годом появляется всё больше диссертационных и монографических исследований, посвящённых изучению эффективности использования современных информационно-коммуникационных технологий (В. Г. Апальков, М. Н. Евстигнеев, И. К. Забродина, Е. Д. Кошеляева, Ю. Ю. Маркова, О. В. Пустовапова, Л. К. Раицкая, А. Г. Соломатина, П. В. Сысоев, А. К. Черкасов, Т. А. Чернякова и др.). Тем не менее следует подчеркнуть, что использование информационно-коммуникационных технологий в большинстве случаев сводится либо к демонстрации теоретического материала, либо к работе над аспектами языка и рецептивными видам речевой деятельности, в то время как меньше внимания уделяется обучению устному иноязычному общению и его наиболее распространённой форме — диалогическому общению.

Основная часть. В настоящее время не вызывает сомнения актуальность и востребованность интеграции современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, использование которых имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным обучением (преподаватель—группа). Во-первых, информационно-коммуникационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации за счёт мультимедийного гипертекста (возможности видео- и аудио-, связь с разнообразными источниками). Во-вторых, информационно-коммуникационные технологии позволяют существенно повысить заинтересованность и мотивацию студентов к обучению, способствуя тем самым раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. В-третьих, применение информационно-коммуникационных технологий предоставляет неограниченный выбор актуальной аутентичной информации. В-четвёртых, информационно-коммуникационные технологии позволяют существенно изменять контроль за деятельностью студентов, обеспечивая при этом гибкость управле-

ния учебно-познавательным процессом. И в-пятых, информационно-коммуникационные технологии предоставляют ряд преимуществ для обучения устному иноязычному общению за счёт возможности синхронного (асинхронного) общения с носителями языка и других культур.

Учитывая преимущества информационно-коммуникационных технологий перед традиционным обучением, принимая во внимание важность регулярного общения с преподавателем и его непосредственного контроля, следует отметить, что всё шире входит в практику понятие смешанного обучения (*blended learning*), идея которого предполагает, что обучающийся использует все возможности, предоставляемые как традиционным обучением, так и современными информационно-коммуникационными технологиями.

Примером успешной реализации идеи смешанного обучения стало внедрение в образовательный процесс интернет-технологий. В настоящий момент ресурсы Web 2.0 заменяются ресурсами Web 3.0, которые обладают высокой интерактивностью и социальностью, проявляющейся в поддержании межличностного и группового взаимодействия. Интернет предоставляет каждому пользователю доступ к большому количеству разнообразной информации, на поиск которой уходит минимум времени и средств, а если учебная задача связана с сотрудничеством или совместной работой, то в зависимости от поставленных целей можно выбрать один из ресурсов Web 3.0 для её реализации.

На основании исследований М. Н. Евстигнеева и П. В. Сысоева интернет-ресурсы подразделяются на коммуникационные и информационные. К наиболее распространённым коммуникационным ресурсам относятся электронная почта, чат, форум, социальные сети, видео-, веб-конференции и т. п. Изначально они создавались для реального общения между людьми на расстоянии и лишь потом стали использоваться в учебных целях. Информационные ресурсы содержат текстовый, аудио- и визуальный материал по различной тематике на разных языках [1]. Следует отметить, что коммуникационные и информационные ресурсы могут выступать в качестве средств обучения на разных этапах усвоения речевого материала.

Так, на этапе совершенствования речевых навыков в контексте обучения диалогическому общению предлагается использование такого ресурса, как *draw.io* в качестве основы для создания дидактических опор, например, функциональной схемы диалога. Данный ресурс представляет собой инструмент, позволяющий создавать диаграммы различного характера, которые могут использоваться для систематизации, обобщения и структурирования информации. Ресурс является бесплатным, обладает возможностью выбора шаблона для реализации конкретной цели, предлагает большое количество цветовых схем, возможность сохранения и последующей печати диаграммы.

MakeBeliefsComix.com — онлайн-инструмент для создания комиксов с большим количеством символов, шаблонов и подсказок, который позволяет построить обучение диалогическому общению, реализуя ситуации общения в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и разными типами межличностного общения. Возможности данного ресурса дают возможность создавать модель для построения собственного диалога или диалога с пропущенными фрагментами для реконструкции. Преподаватель может использовать разные типы заданий: составить диалог по образцу; разыграть предложенный диалог по ролям; восстановить пропущенные реплики в диалоге; составить собственный диалог в соответствии с речевой ситуацией, представленной серией картинок. Применение данного ресурса эффективно при овладении механизмом построения и ведения диалога с учётом специфики ситуации межкультурного общения [2].

Интернет-ресурс *branchtrack.com* является специализированной платформой для профессионалов в различных областях человеческой деятельности и их обучения правилам общения с клиентами. Профиль позволяет создать сценарии определённых ситуаций с предлагаемыми на выбор репликами (вопросами, ответами), которые помогают автоматизировать использование коммуникативных стратегий в иноязычных речевых ситуациях.

Онлайн-ресурс *Voicethread*, предназначенный для синхронного и асинхронного создания мультимедийных контентов, обладает интерактивностью, автономностью, многофункциональностью, так как создаёт условия для формирования способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, повышает ответственность студентов за своё обучение и мотивацию к учебной деятельности, создаёт психологически комфортные условия для обучения диалогическому общению, восполняет недостаток общения в условиях ограниченности аудиторных занятий, развивает творческие способности студентов.

На этапе развития речевых умений в обучении диалогическому общению эффективными являются бесплатные коммуникационные платформы *Skype*, *Viber*, *WhatsApp*. Будучи использованы в образовательных целях, они способствуют развитию умений говорения (делать сообщения, содержащие важную информацию по теме, рассказывать о себе, окружающих, рассуждать о фактах и событиях, обмениваться информацией, порождать реплики, начинать (поддерживать) и заканчивать беседу, соблюдая нормы речевого этикета и т. д.) и аудирования (определять информационную нагрузку смыслового ударения в предложениях, узнавать сокращённые лексические и грамматические формы, определять активную лексику и ключевые слова в аудиотексте, определять значение незнакомых слов в аудиотексте, понимать цель аудиотекста, понимать тематику сообщения, понимать логику изложения информации или аргументации, определять отношение говорящего к предмету обсуждения, прогнозировать развитие событий и т. д.).

Использование платформ *онлайн-экскурсий*, как, например, <http://photorakurs.by/3d-----.html>, позволяет провести виртуальный тур по известным достопримечательностям Республики Беларусь. В целях развития умений диалогического общения один из студентов может быть белорусом, а другой — другом из Великобритании, который желает узнать как можно больше о том или ином месте. Схожими дидактическими возможностями обладает онлайн-ресурс для создания анимационных роликов и «живых» презентаций *GoAnimate.com*, который развивает умения говорения и аудирования и благодаря своей высокой интерактивности способствует ещё большей мотивации обучающихся.

Заключение. Использование современных информационно-коммуникационных технологий, а также инновационных образовательных интернет-технологий в значительной мере изменило подходы к обучению устному иноязычному межкультурному общению, что позволило реализовать концепцию смешанного обучения, заключающуюся в сохранении общих принципов построения традиционного образовательного процесса и применении современных информационно-коммуникационных технологий.

Список цитируемых источников

1. Сысов П. В., Евстигнеев М. Н. Внедрение новых учебных интернет-материалов в обучение иностранному языку [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2008/0201-8.htm> (дата обращения: 10.03.2016).
2. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д : Феникс : Глосса-Пресс, 2010. 640 с.

УДК 378.09:811

Л. Г. Васильева

Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», Минск

СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ, ОПОРНЫЕ СИГНАЛЫ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Введение. Структурно-логические схемы в коммуникативном пространстве на занятиях по иностранному языку в аграрном университете применяются преподавателем в целях создания в сознании студентов точного, четкого и ясного образа любого изучаемого явления. Предназначение данного средства состоит в образном воссоздании формы, сущности явления, его структуры, связей, взаимодействий. Структурно-логические схемы позволяют привести в состояние активности все анализаторы и связанные с ними психические процессы, ощущения, восприятия, представления студентов, в результате чего образуется эмпирическая профессионально ориентированная основа для их обобщающе-аналитической мыслительной деятельности, необходимой для развития готовности к информационному обмену.

В современной науке визуализация на основе иллюстративно-изобразительных средств является неотъемлемым элементом обработки сложной информации. Прагматическая установка на «сжатие» научного знания, наглядность и понятность при его предъявлении способствуют включению единого и понятного всем языка невербальных знаков в текстовое пространство. Научно-технический прогресс расширяет зоны использования невербальных средств и приводит к повышению уровня абстракции через различные способы графического представления данных. Широкое использование графических средств для разъяснения научных понятий объясняет актуальность обращения к гетерогенным текстам в целях обучения иностранному языку для специальных целей [1].

Основная часть. Материалом для разработки учебных заданий, отражающих тематическую область сельскохозяйственных знаний, послужили аутентичные немецкие тексты: «*Landtechnik*» (сельскохозяйственная техника), «*Bodenbearbeitungsgeräte*» (почвообрабатывающие орудия) [2]. Схематические изображения, дополняющие вербальную дефиницию терминов, отражают логические зависимости разного типа и используются для поддержки логических (родовидовых) терминологических дефиниций [3].

Структурно-логическая схема, способствующая раскрытию семантики термина «*Landtechnik*» ‘сельскохозяйственная техника’, обладает высоким дидактическим потенциалом при формировании рецептивных и продуктивных лексических навыков. Она положена в основу заданий на узнавание и понимание термина, на закрепление его значения в памяти обучающихся (рецептивный уровень), а также на употребление данного термина при формировании лексического речевого навыка (продуктивный уровень).

Задания, формирующие продуктивные лексические навыки, связаны с использованием терминов в устной и письменной речи, что предполагает определение терминов на основе перечисления их отличительных признаков, правильный отбор слов и словосочетаний в соответствии с коммуникативным намерением говорящего, сочетание нового термина с ранее усвоенными понятиями, составляющими его семантическое поле.

Следующий тип продуктивных тренировочных заданий заключается в просмотре активного словаря к тексту «*Bodenbearbeitungsgeräte*», определении его смысловой структуры и в последующем заполнении структурно-логической схемы, отражающей семантику изучаемого термина.

Преимущества работы со структурно-логическими схемами при обучении иноязычной терминологии заключаются в глубоком рассмотрении предметной области и в раскрытии связей между концептами терминологических единиц. Студенты описывают понятия и связи между ними, представляют смысловые определения в виде графических изображений, что способствует лучшему запоминанию и при необходимости извлечению из памяти значений изученного термина, а также развивает способности применять усвоенные