

ОТ ТРАДИЦИОННОГО К РАЗВИВАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ

В настоящее время изменился социальный запрос на образование. Продуктом системы современного образования должна быть «личность, обладающая индивидуальностью, способная к непрерывному образованию, к гибкому изменению способов своей образовательной, профессиональной и социальной деятельности, умеющая работать с другими и над собой, причем работать не по стереотипу, а с учетом меняющихся условий и требований и т. д.». Использование традиционных методов обучения и воспитания не в состоянии сформировать такую личность, так как они базируются на «трансляции знаний учителем и воспроизведении его учениками» [3, с. 152], поэтому педагоги обратились к развивающему обучению.

Обратимся к рассмотрению его сущности. В данной статье мы попытались представить взгляды различных ученых. Согласно одной из теорий, данный вид обучения опирается на развитие какой-либо одной из сфер психики, выраженной в виде способности [2].

Именно З. И. Калмыкова трактует его как «обучение по формированию творческого мышления». Среди его показателей она отмечает:

- оригинальность мысли учеников;
- скорость и плавность возникновения непривычных ассоциативных связей;
- восприимчивость к проблеме и ее необыкновенное решение;
- скорость мысли как количество ассоциаций, идей, которые возникают за единицу времени, соответственно некоторым требованиям;
- способность найти новые непрерывные функции объекта или его части» [7, с. 56].

Сущность развивающего обучения С. М. Вишнякова видит в «ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию». При этом такое обучение понимается как «технология обучения, ставящая своей целью развитие личности и ее способностей в процессе усвоения и применения знаний и умений» [5]. В его основе лежит «учебная деятельность учащихся в ходе выполнения учебной работы». Разделяют данную точку зрения Г. М. Коджаспирова и А. Ю. Коджаспиров и пишут, что в процессе развивающего обучения ребенок является «не объектом обучающих воздействий учителя, а самоизменяющимся субъектом учения» [6].

Развивающее обучение В. Н. Наумчик определяет следующим образом: «обучение, в котором развитие личности не является попутным и стихийным продуктом деятельности, а служит непосредственной целью и результатом всего процесса» [4].

В современном мире интеллектуальное развитие выступает важным компонентом психического развития человека. Оно играет исключительную роль для специалиста высшей квалификации. В связи с этим возникло понятие «интеллектуально развивающее обучение». Это «такой способ организации обучения, содержание, методы и формы организации которого направлены на развитие и обогащение индивидуальных интеллектуальных структур каждого студента, лежащих в основе таких важнейших интеллектуальных качеств личности, как интеллектуальная компетентность, творчество, саморегуляция и уникальность склада ума» [1, с. 77].

Из всего вышесказанного мы можем сделать следующие выводы. Во-первых, обращение педагогов к развивающему обучению не случайно. Оно продиктовано изменением социального запроса на современное образование. Во-вторых, во взглядах ученых можно проследить сходный момент: в процессе рассматриваемого вида обучения обучаемый занимает позицию субъекта, развивающего свои способности.

Список источников

1. Гончарук, Н. П. Психолого-педагогические проблемы формирования интеллектуальных структур / Н. П. Гончарук // [Электронный ресурс]. — 2006. — Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/authors/11098>. — Дата доступа: 20.11.2010. — Загл. с экрана.
2. Панов, В. И. Дидактические и психологические аспекты развивающего образования / В. И. Панов // Теоретические проблемы развивающего обучения : сб. ст. / М-во образования Респ. Беларусь, Нац. ин-т образования Респ. Беларусь ; под науч. ред. Т. М. Савельевой. — Минск : Полибиг, 2002. — С. 161—167.
3. Панов, В. И. От развивающего обучения к развивающему образованию / В. И. Панов // Теоретические проблемы развивающего обучения : сб. ст. / М-во образования Респ. Беларусь, Нац. ин-т образования Респ. Беларусь ; под науч. ред. Т. М. Савельевой. — Минск : Полибиг, 2002. — С. 152—155.
4. Педагогический словарь / В. Н. Наумчик [и др.]. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2006. — 199 с.
5. Профессиональное образование : словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. — М. : НМЦ СПО, 1999. — 274 с.
6. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : МарТ ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. — 216 с.
7. Торубара, А. Н. Личностно ориентированные технологии обучения / А. Н. Торубара // Кіраванне у адукацыі. — 2007. — № 8. — С. 55—58.