

Заклучение. Функциональную грамотность учащихся с ОПФР следует рассматривать как совокупность знаний, умений и жизненного опыта, необходимого для осуществления ими осмысленной деятельности, позволяющей адекватно осуществлять практическую деятельность, интерпретировать информацию, решать творческие задачи; как способность использовать знания, умения, способы в действии, вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро, с учётом особых образовательных потребностей и уровня образованности, адаптироваться в ней. Формирование данного феномена в различных сферах жизнедеятельности учащихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании является сложным, многосторонним, длительным процессом, в рамках которого необходимо создание специальных условий и проведение систематической коррекционно-педагогической работы на диагностической основе. Функциональная грамотность учащихся с ОПФР может быть сформирована за время обучения в школе и стать основой социально приемлемых взаимоотношений личности с партнёрами по социуму, самосовершенствования в неоднородной общественной среде [4]. В этой связи, подготовка и переподготовка специалистов, развитие и совершенствование их профессиональных компетенций в области создания специальных организационно-педагогических условий, использования проектно-исследовательской деятельности, разработки и внедрении компетентностных заданий на решение учебно-познавательных задач, которые отличаются наличием реальной жизненной ситуацией, активное внедрение в педагогическую практику современных методик и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих личностную ориентацию, дифференциацию, практическую направленность, активный развивающий и системно-деятельностный характер образования; обновление содержания и форм социального взаимодействия школы, семьи и общества, обеспечивающих комплексность и единство требований и подходов к развитию функциональной грамотности учащихся, а также привлечение развивающего потенциала дополнительного образования детей и молодежи будут способствовать формированию и развитию функциональной грамотности учащихся с ОПФР [5, с. 10].

Список цитируемых источников

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М.: ИКАР, 2009. — 448 с.
2. PISA-2018 в Республике Беларусь. Общая характеристика исследования. Социокультурный контекст. — URL: <https://adu.by/images/2021/05/kp1-pisa-2018-obshchee.pdf> (дата обращения: 14.10.2025).
3. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / М. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Вестн. адукацыі. — № 9. — 2020. — С. 15—22, № 10. — С. 5—13, № 11. — С. 5—13.
4. Захарова, Ю. В. Теоретические основы формирования художественно-эстетической грамотности лиц с особенностями психофизического развития / Ю. В. Захарова // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 4 ч. — Мн.: РИВШ, 2025. — Ч. 4. — С. 89—96.
5. Николина, В. В. Развитие функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе / В. В. Николина // Нижегород. образование. — 2021. — № 1. — С. 4—13.

УДК 373.2

Захарченя Наталья Фёдоровна¹, Торро Виктория Александровна², кандидат филологических наук

¹Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь, not_hr@mail.ru

²Учреждение образования «Речицкий государственный педагогический колледж», Речица, Республика Беларусь, v.torro@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

В статье рассматривается комплексный подход к повышению квалификации руководителей и педагогических работников дошкольного образования, направленный на формирование специализированных профессиональных компетенций в условиях современных вызовов. Актуальность исследования обусловлена необходимостью интеграции цифровых инструментов, в частности технологий искусственного интеллекта, в образовательный и управленческий процессы, а также потребностью в развитии проективной и управленческой культуры педагогов. На основе анализа учебной программы повышения квалификации «Формирование профессиональных компетенций у педагогических работников учреждений дошкольного образования» раскрываются ключевые содержательные модули: управление качеством образования, формирование проективной компетентности и применение современных цифровых технологий. Особое внимание уделяется методологическому синтезу теоретических знаний и практических навыков, использованию активных методов обучения, моделированию профессиональных ситуаций. В статье аргументируется позиция, что эффективная профессиональная подготовка педагогов дошкольного образования требует междисциплинарного подхода, сочетающего педагогический дизайн, менеджмент качества и цифровую грамотность, что в конечном итоге способствует повышению конкурентоспособности учреждения и качества образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольное образование; повышение квалификации; профессиональные компетенции; качество образования; педагогический дизайн; проектная деятельность; цифровизация; искусственный интеллект (ИИ); цифровые инструменты; образовательная среда.

MODERN APPROACHES TO THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHING STAFF IN PRESCHOOL EDUCATION IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

The article discusses a comprehensive approach to professional development for managers and teachers in preschool education, aimed at developing specialized professional competencies in the face of modern challenges. The relevance of the study is driven by the need to integrate digital tools, particularly artificial intelligence technologies, into educational and management processes, as well as the need to develop the design and management skills of teachers. Based on an analysis of the professional development program “Developing Professional Competencies in Teachers of Preschool Education Institutions”, the article highlights key content modules, including quality management in education, the development of design competence, and the application of modern digital technologies. Special attention is paid to the methodological synthesis of theoretical knowledge and practical skills, the use of active learning methods, and the modeling of professional situations. The article argues that effective professional training for preschool teachers requires an interdisciplinary approach that combines pedagogical design, quality management, and digital literacy, ultimately contributing to the competitiveness of the institution and the quality of educational services for preschool children.

Key words: preschool education; advanced training; professional competencies; quality of education; pedagogical design; project activities; digitalization; artificial intelligence (AI); digital tools; educational environment.

Введение. Современный этап развития системы образования характеризуется глубинными трансформациями, обусловленными социокультурными изменениями, технологическим прогрессом и новыми вызовами глобального масштаба. Дошкольное образование как фундаментальная ступень формирования личности ребенка не остаётся в стороне от этих процессов. Оно призвано не только обеспечивать присмотр и уход, но и создавать качественную, развивающую, безопасную образовательную среду, отвечающую запросам ребёнка, семьи и общества. В этих условиях ключевую роль играет профессиональная готовность педагогических кадров — их способность к рефлексии, проектированию, управлению и адаптации к динамично меняющимся условиям.

Актуальность непрерывного профессионального развития педагогов дошкольного образования (далее — ДО) определяется рядом факторов. Во-первых, это постоянное обновление нормативной правовой базы, научно-методических основ и содержания дошкольного образования, требующее от специалистов своевременного усвоения новых знаний [1; 2]. Во-вторых, усложнение социального контекста: возрастает разнородность детского контингента и родительских ожиданий, усиливается значение инклюзивного подхода, партнёрства с семьёй и другими социальными институтами. В-третьих, и, пожалуй, наиболее значимым вызовом последнего десятилетия стала тотальная цифровизация всех сфер жизни, включая образование.

На базе института повышения квалификации и переподготовки в учреждении образования «Барановичский государственный университет» осуществлялась реализация учебной программы повышения квалификации педагогических работников и руководителей учреждений образования г. Барановичи и Барановичского района в ходе экспериментальной апробации методики формирования готовности воспитателей дошкольного образования к педагогическому дизайну образовательной деятельности в декабре 2025 — январе 2026 года.

Основная часть. Цифровая трансформация ставит перед педагогами ДО принципиально новые задачи. Речь идёт не просто об использовании интерактивной доски или компьютера, а о фундаментальном изменении подходов к проектированию образовательного процесса, диагностике развития детей, взаимодействию с родителями и управлению учреждением. Появление доступных инструментов на базе искусственного интеллекта (далее — ИИ) открывает беспрецедентные возможности для персонализации образования, автоматизации рутинных задач, анализа больших данных о развитии детей, создания интерактивного контента. Однако эти же технологии порождают этические, методические и психолого-педагогические вопросы: как обеспечить баланс цифрового и реального опыта ребёнка; каковы возрастные ограничения для использования цифровых инструментов; как сохранить ведущую роль педагога в условиях автоматизации. Ответы на эти вопросы требуют от педагога ДО не только технической грамотности, но и развитого критического мышления, ценностных ориентиров и глубокого понимания детской психологии. Таким образом, современный педагог и руководитель учреждения ДО должен обладать сложным комплексом компетенций, который можно условно разделить на три взаимосвязанных блока: 1) управленческо-аналитический (понимание и управление качеством образования); 2) проектно-дизайнерский (способность проектировать образовательную деятельность и среду); 3) цифрово-технологический (владение современными цифровыми инструментами, включая ИИ). Формированию такого комплексного набора компетенций служит учебная программа повышения квалификации (далее — ПК).

На основе анализа структуры и содержания учебной программы ПК осуществлено теоретическое осмысление современных подходов к формированию профессиональных компетенций педагогов ДО, выявлены ключевые тренды и методологические принципы, лежащие в основе их развития в условиях цифровой эпохи.

1. Теоретико-методологические основы управления качеством в дошкольном образовании. Повышение качества образования является стержневой целью любой образовательной системы. В контексте дошкольного образования понятие «качество» приобретает многомерный и часто трудноизмеримый характер, поскольку

результаты образования на этом этапе носят преимущественно отсроченный характер и связаны с формированием базовых личностных компетенций, а не с предметными знаниями. Первый раздел учебной программы ПК — «Управление качеством образования» — вводит слушателей в область квалитологии дошкольного образования, представляя системный взгляд на эту проблематику [3].

Исследования Н. Г. Дубешко свидетельствуют о том, что квалитология как междисциплинарная наука о качестве применительно к ДО исследует не только качество образовательных результатов детей, но и качество всех процессов, обеспечивающих эти результаты: педагогического процесса, здоровьесберегающей деятельности, психологического сопровождения, управленческих и экономических механизмов [3]. Такой комплексный подход необходим, поскольку качество дошкольного образования является производным от слаженного функционирования всей организации как целостной системы. Учебная программа ПК предлагает рассматривать качество через призму общей теории управления. Это предполагает усвоение слушателями базовых управленческих функций (планирование, организация, мотивация, контроль), принципов (системность, научность, демократичность и др.) и методов (административных, экономических, психолого-педагогических). Важным аспектом является переход от контроля как функции «надзора» к контролю как инструменту сбора данных для принятия управленческих решений, направленных на развитие, то есть к управлению на основе данных (data-driven management). Особое внимание уделяется научно-методическому и нормативному правовому обеспечению. Педагог и руководитель должны свободно ориентироваться в актуальной законодательной базе (Кодексе об образовании, образовательных стандартах, типовых учебных планах, положении об учреждении [1; 2]), поскольку именно нормативные документы задают рамки и критерии качества. Однако простое знание документов недостаточно. Ключевая компетенция заключается в способности транслировать нормативные требования в конкретные педагогические действия и организационные решения, адаптируя их к уникальному контексту конкретного учреждения и групп детей. Важнейшим компонентом качества ДО, выделенным в учебной программе ПК, является организация партнёрской сети. Современное учреждение дошкольного образования не может быть «закрытой системой». Его качество напрямую зависит от характера взаимодействия с семьями воспитанников, учреждениями культуры, здравоохранения, другими образовательными организациями. Эффективное партнёрство строится на принципах взаимного уважения, открытости, общности целей и предполагает активную работу по выстраиванию доверительных отношений, совместному проектированию образовательного пути ребёнка. Таким образом, управление качеством включает в себя и управление внешними связями, и формирование позитивного имиджа учреждения в местном сообществе. Сравнительный анализ подходов к квалитологии за рубежом и в Республике Беларусь, предусмотренный учебной программой ПК, позволяет слушателям выйти за рамки национального контекста, познакомиться с международными системами оценки качества (такими как ECERS — Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных учреждениях), лучшими практиками и выявить общие тенденции. Этот анализ способствует формированию критического и рефлексивного взгляда на собственную практику, пониманию того, что качество — это не статичный показатель, а динамическая категория, требующая постоянного benchmarking (сравнительного анализа) и совершенствования.

Следовательно, первый содержательный блок учебной программы ПК формирует у слушателей системное мышление, позволяющее видеть учреждение ДО как сложный организм, качество работы которого зависит от слаженности всех его подсистем и связей с внешней средой. Эта управленческая и аналитическая компетенция становится фундаментом для дальнейшего развития проектировочных и цифровых навыков.

2. Проектировочная компетентность как основа инновационного развития учреждения. Если первый раздел программы отвечает на вопрос «Что такое качество и как им управлять», то второй раздел — «Формирование проектировочной компетентности специалистов в образовании» — направлен на формирование умений, отвечающих на вопрос «Как создавать новые образовательные продукты, услуги и среды, повышающие это качество» [4]. В условиях, когда стандарты задают обязательный минимум, конкурентоспособность и уникальность учреждения определяются его способностью к инновациям, к проектированию образовательной деятельности, отвечающей специфическим потребностям детей и родителей.

Проектная деятельность представлена в учебной программе ПК не как эпизодическая инициатива, а как системный подход к организации работы, как культурная норма. Слушатели осваивают сущность, основные понятия (проект, цель, задачи, результат, ресурсы, риски) и принципы проектной деятельности. Важнейшим из этих принципов является ориентация на результат, имеющий практическую ценность для целевой аудитории — детей, родителей, педагогов. Особенностью подхода, заложенного в программе, является рассмотрение проектной деятельности через призму педагогического дизайна. Педагогический дизайн — это систематический процесс анализа потребностей обучающихся и целей обучения, разработки учебных материалов и мероприятий, их реализации и оценки эффективности. В контексте ДО это означает проектирование не просто мероприятий, а целостных образовательных ситуаций, развивающей среды, форм взаимодействия, где каждый элемент логически обоснован и направлен на достижение конкретных развивающих задач. Ключевым этапом любого проектирования является анализ целевой аудитории. Учебная программа ПК детально рассматривает процесс определения круга потенциальных субъектов образовательной деятельности и их сегментирования. Педагогам предлагается выйти за узкие рамки возрастной группы и увидеть многообразие «потребителей» образовательных услуг: это и сами дети с их индивидуальными особенностями и образовательными потребностями, и родители, различающиеся по уровню вовлечённости, социальному

статусу, ценностным установкам, и педагогический коллектив, и социальные партнеры. Для анализа предлагается использовать не только психологические и возрастные, но и экономические, географические, социальные факторы. Такой анализ приводит к идее сегментации — выделения групп со схожими характеристиками и потребностями. Например, в рамках родительского сообщества можно выделить сегмент «активные инициаторы», «заинтересованные наблюдатели», «занятые карьеристы» или «родители детей с особыми образовательными потребностями». Для каждого сегмента требуются разные каналы, форматы и содержание коммуникации, разные формы вовлечения в жизнь учреждения ДО [5].

Сегментирование напрямую связано с анализом окружающей среды учреждения — микросреды (непосредственное окружение: дети, родители, конкуренты, поставщики) и макросреды (широкие социальные, экономические, технологические, политические тенденции). Понимание факторов внешней среды позволяет учреждению не просто адаптироваться к изменениям, но и упреждающе формировать свою стратегию, предвосхищать запросы. На стыке анализа аудитории и среды рождается маркетинговая и PR-составляющая деятельности современного учреждения ДО [6]. Учебная программа ПК включает темы, связанные со связями с общественностью, выставочной и издательской деятельностью, разработкой фирменного стиля, партнёрством с другими организациями. Это не дань коммерциализации, а необходимость в условиях выбора, когда родители становятся сознательными потребителями образовательных услуг. Умение презентовать свои уникальные образовательные программы, достижения детей и педагогов, создать привлекательный и узнаваемый образ учреждения — это часть проектировочной компетентности, работающая на привлечение и удержание целевой аудитории, а значит, и на устойчивое развитие. Таким образом, второй блок программы переводит педагога из позиции исполнителя готовых методик в позицию проектировщика, исследователя и маркетолога собственной образовательной практики [7].

3. Цифровые технологии и искусственный интеллект как катализаторы трансформации профессиональной деятельности. Третий, наиболее инновационный раздел учебной программы ПК — «Современные цифровые технологии в проектировании образовательного процесса» — посвящён интеграции цифрового инструментария в повседневную практику педагога и руководителя учреждения ДО. Этот блок не является обособленным, он логически вытекает из предыдущих. Цифровые технологии становятся мощным средством для решения задач управления качеством (через цифровую диагностику и мониторинг) и реализации проектов (через цифровые инструменты планирования, дизайна и коммуникации). Стержнем раздела является тема искусственного интеллекта. Программа формирует у слушателей взвешенное, практико-ориентированное понимание ИИ не как футуристической абстракции, а как набора вспомогательных инструментов, уже доступных сегодня. Акцент делается на нейросетях — системах, способных обрабатывать данные, распознавать образы, генерировать тексты и изображения. Важнейшим компонентом обучения становится обсуждение этических и возрастных ограничений, вопроса баланса цифрового и реального опыта ребёнка. Педагог ДО должен выступать не пассивным пользователем, а критическим фильтром, экспертом по отбору и адаптации контента, созданного ИИ, под конкретные педагогические задачи [8].

Практическая часть раздела детализирует применение цифровых инструментов в ключевых областях деятельности:

1. Планирование и проектирование: использование онлайн-календарей, планировщиков (Trello, Notion, Google Календарь) для организации работы педагога и команды. Применение шаблонов и конструкторов образовательных программ. Наиболее инновационный аспект — использование нейросетей (например, ChatGPT, Claude) для генерации идей, разработки структуры и сценариев занятий, подбора игр и упражнений по заданной теме. Отдельно выделена генерация уникальных визуальных материалов (иллюстраций, персонажей, фонов) с помощью нейросетей (DALL-E, Midjourney), что позволяет персонализировать дидактические материалы без нарушения авторских прав [9].

2. Диагностика, мониторинг и взаимодействие: создание с помощью ИИ тестовых заданий, опросников и анкет для педагогов и родителей, адаптированных под конкретные цели. Использование цифровых платформ для сбора и анализа данных о развитии детей, что позволяет перейти от интуитивных оценок к evidence-based (основанному на доказательствах) подходу. Цифровые инструменты (мессенджеры, специализированные платформы, социальные сети) рассматриваются как каналы для прозрачного и оперативного взаимодействия с родителями, трансляции успехов детей, организации обратной связи [10].

3. Обобщение опыта: ИИ выступает помощником в систематизации и описании передового педагогического опыта, написании статей, подготовке отчётов, создании профессиональных презентаций. Это снижает административную нагрузку и позволяет педагогу ДО сосредоточиться на смысловой составляющей своей работы.

4. Создание и управление цифровой образовательной средой (ЦОС): использование дополненной (AR) и виртуальной реальности (VR), интерактивных полов и столов в познавательной деятельности дошкольников. Обсуждаются как возможности этих технологий для моделирования недоступных в реальности ситуаций (путешествие в космос, вглубь океана), так и их ограничения (стоимость, здоровьесберегающие аспекты). Важнейшим элементом становится проектирование цифровых образовательных проектов для детей, где технология является не самоцелью, а средством решения образовательной задачи. Завершающим аккордом является тема цифровой гигиены и безопасности, формирование у педагогов ДО и родителей ответственного

отношения к использованию гаджетов детьми. Внедрение цифровых инструментов, и особенно ИИ, кардинально меняет роль педагога ДО. Из источника знаний и контролёра он трансформируется в навигатора, модератора, тьютора, проектировщика сложных образовательных маршрутов, в котором живое человеческое общение, эмоциональный интеллект и педагогическая интуиция усиливаются, а не замещаются, технологическими возможностями.

5. Методология обучения: интеграция теории и практики через активные методы. Содержание учебной программы ПК предусматривает анализ заложенных в неё педагогических технологий — отход от традиционной лекционно-репродуктивной модели в пользу активных и интерактивных методов. Это соответствует парадигме обучения взрослых (андрагогики), где слушатель является активным субъектом, опирающимся на собственный опыт. Основными методами являются [4]:

Моделирование профессиональных ситуаций: создание в учебной аудитории моделей типичных проблемных ситуаций из жизни учреждения ДО (конфликт с родителем, внедрение инновации, распределение ресурсов, реагирование на внешний запрос). Это позволяет слушателям в безопасной среде апробировать различные стратегии поведения, развивать навыки принятия решений.

Кейс-метод (анализ ситуаций): работа с подробными описаниями реальных случаев (кейсами) требует от слушателей интеграции знаний из различных дисциплин — педагогики, психологии, менеджмента, права — для выработки комплексного решения. Это формирует системное и междисциплинарное мышление.

Метод схематизации: Визуализация сложных процессов (например, процесса управления качеством или этапов проекта) с помощью схем, ментальных карт, блок-схем помогает структурировать знания, увидеть взаимосвязи и запомнить информацию.

Проблемный и эвристический методы: обучение строится вокруг решения профессиональных проблем, что стимулирует познавательную активность, поисковую деятельность и развитие творческого мышления.

Соотношение академических часов в учебной программе ПК (6 лекционных, 20 практических, 10 самостоятельной работы) свидетельствует о практико-ориентированном характере образовательного процесса. Итоговая аттестация в форме собеседования нацелена не на воспроизведение фактов, а на демонстрацию понимания, способности рассуждать, аргументировать свою позицию и применять усвоенные концепции к анализу собственной профессиональной деятельности.

Заключение. Переход от узкоспециальной, предметной подготовки к формированию метапрофессиональных компетенций предпринят в учебной программе ПК: системного и проектного мышления, управленческой культуры, цифровой грамотности, навыков коммуникации и работы с различными целевыми группами. Педагог ДО выступает в роли менеджера образовательного процесса, дизайнера развивающей среды и медиатора между ребёнком, семьёй и обществом. Ключевым трендом становится интеграция цифровых технологий, и в особенности инструментов ИИ, в педагогическую и управленческую практику. Эти технологии перестают быть факультативным дополнением и становятся неотъемлемой частью профессионального инструментария, требующей от педагога ДО не только навыков использования, но и развитого критического, этического и здоровьесберегающего подхода. Структура программы отражает междисциплинарный синтез знаний из области менеджмента качества, педагогического дизайна, маркетинга, психологии и информационных технологий. Методология обучения взрослых смещается в сторону активных, практико-ориентированных форм, моделирующих реальную профессиональную деятельность и требующих от слушателя рефлексии, анализа и проектирования.

Таким образом, представленная программа является отражением ответа системы дополнительного профессионального образования на запрос времени. Она нацелена на подготовку педагога-лидера, способного не просто адаптироваться к изменениям, но и быть их инициатором, проектировать будущее дошкольного образования, создавая качественную, безопасную, развивающую и технологически обогащённую образовательную среду для нового поколения детей. Успешная реализация подобных программ является залогом конкурентоспособности национальной системы дошкольного образования в глобальном контексте и, что самое важное, основой для полноценного развития и благополучия каждого ребёнка.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : с изм., внесенными Законом Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. — Мн. : Нац. центр правовой инф. Респ. Беларусь, 2022. — 512 с.
2. Образовательный стандарт дошкольного образования. — Минск, 2022. — URL: <https://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf> (дата обращения: 10.02.2026).
3. Дубешко, Н. Г. Квалитология дошкольного образования: международная теория и практика : моног. / Н. Г. Дубешко. — Барановичи : БарГУ, 2023. — 179 с.
4. Захарченя, Н. Ф. Педагогический дизайн образовательной деятельности: дошкольное образование : моног. / Н. Ф. Захарченя ; М-во образования Респ. Беларусь. — Барановичи : БарГУ, 2024. — 183 с.
5. Воронин, А. Д. Стратегический менеджмент : учебник / А. Д. Воронин, А. В. Королёв. — Мн. : Вышэйш. школа, 2022. — 272 с.
6. Масалова, Ю. А. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Масалова. — М. : Юрайт, 2021. — 191 с.
7. Настольная книга руководителя учреждения дошкольного образования / А. Л. Давидович, Н. М. Плискова, Е. И. Смолер [и др.]. — Мн. : Аверсэв, 2018. — 358 с.

8. Суворова, Г. М. Информационные технологии в управлении средой обитания : учеб. пособие для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 210 с.
9. Harnessing Artificial Intelligence in Education: Ethical and Pedagogical Considerations. — Paris : UNESCO, 2024.
10. The Impact of Digitalization on Early Childhood Education: A Meta-Analysis // Journal of Educational Technology & Society. — 2023. — Vol. 26, No. 2. — P. 45—67.

УДК 373.2

Зборовская Татьяна Юрьевна
*Государственное учреждение образования «Санаторный детский сад № 13 г. Мозырь»,
Мозырь, Республика Беларусь, zborovskai74@mail.ru*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ДОШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО»

В статье раскрываются современные подходы в формировании основ экологической культуры воспитанников посредством реализации эколого-образовательного объединения. Представлены цели, задачи и содержание по реализации работы дошкольного лесничества. Описаны основные условия и эффективные формы работы эколого-образовательного объединения «Мураши». Определены приоритетные направления деятельности данного проекта, которые будут способствовать формированию экологически грамотного и правильного, безопасного отношения к природе у воспитанников современных учреждений дошкольного образования, а также у их законных представителей.

Ключевые слова: экологическое воспитание; экологическая культура; эколого-просветительская деятельность; эколого-образовательное объединение; дошкольное лесничество.

Zborovskaya Tatyana Yurievna
State Educational Institution “Sanatorium kindergarten № 13, Mozyr”, Mozyr, Republic of Belarus, zborovskai74@mail.ru

MODERN APPROACHES TO THE FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF THE ECOLOGICAL CULTURE OF PUPILS THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE ECOLOGICAL AND EDUCATIONAL PROJECT “PRESCHOOL FORESTRY”

The article reveals modern approaches in the formation of the foundations of the ecological culture of pupils through the implementation of an ecological and educational association. Goals, objectives and content for the implementation of the work of preschool forestry are presented. The basic conditions and effective forms of work of the Murashi ecological and educational association are described. Priority areas of this project have been identified that will contribute to the formation of an environmentally competent and correct, safe attitude to nature among pupils of modern preschool education institutions, as well as among their legal representatives.

Key words: environmental education; ecological culture; ecological and educational activities; ecological and educational association; preschool forestry.

Введение. Леса нашей страны — «зелёные легкие голубой планеты». С одной стороны, этим обстоятельством мы гордимся, а с другой помним, что на нас лежит ответственность за поддержание и сохранение полноценной жизни на Земле. В настоящее время это очень актуально для подрастающего поколения как развитие потребности у детей к познанию природы, растительного мира, повышения экологической грамотности детского населения. Экологическая культура является одной из фундаментальных общечеловеческих ценностей. Она заключается в осознанно-правильном отношении к природе, которое базируется на элементарных природоведческих знаниях и определяет мотивы поступков и поведения детей и взрослых в природе [1, с. 6].

В ряде исследований В. М. Ворошиловой, И. А. Комаровой, С. Н. Николаевой, Н. А. Рыжовой доказано, что дошкольный возраст — наиболее благоприятный период для закладывания основ экологической культуры. Экологическая культура ребёнка формируется через процесс «осознанно-правильного отношения детей к природе во всём его многообразии, к людям, охраняющим и созидующим на её основе материальные и духовные богатства, к себе как части природы [2, с. 5]. Формирование этих знаний легче начинать в дошкольном детстве на конкретных примерах.

Основная часть. Образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 года № 228, установлены требования к результатам освоения содержания образовательной программы дошкольного образования, которые включают в себя такие компетенции воспитанников, как проявление любознательности, познавательного интереса к явлениям природной, предметной и социальной среды, недоступным внешнему наблюдению, проявление самостоятельности и настойчивости в познавательной практической деятельности, установление причинно-следственных связей, инициативы в решении познавательных задач [3]. Именно поэтому, мы считаем необходимым объединение усилий педагогов и специалистов лесного хозяйства в создании условий для