

В работе воспитателям мы рекомендуем для использования следующие приёмы для выхода агрессии у дошкольников: подражаться с подушкой; использовать физические силовые упражнения; рвать бумагу; нарисовать того, кого хочется побить, и что-нибудь сделать с этим рисунком; использовать «станчик для криков»; поколотить грушу; «уголок уединения».

Заключение. Выявление механизмов формирования агрессивности, процесса её становления в дошкольном возрасте имеет важное значение в профилактике и коррекции детской агрессивности. Кроме того, отсутствие должного внимания к предупреждению и преодолению агрессивности у детей дошкольного возраста затрудняет воспитательную работу в последующие возрастные периоды, когда личность подростка и юноши уже достаточно сложилась.

Для того чтобы результат работы с агрессивным ребёнком был устойчивым, необходимо, чтобы коррекция носила не фрагментарный, а системный, комплексный характер, предусматривающий проработку каждой характерологической особенности данного ребёнка. В противном случае эффект от коррекционной работы будет нестойким.

Таким образом, по особенностям проявления агрессивного поведения ребёнка в дошкольном возрасте и влияния семьи на формирование детской агрессивности можно сделать вывод, что агрессия в человеке заложена биологически и выступает в качестве средства достижения необходимой цели, способа психологической разрядки, удовлетворения потребностей в самореализации и самоутверждении. Особенности проявления агрессивного поведения ребёнка в дошкольном возрасте являются стремление привлечь к себе внимание сверстников, получить желанный результат, быть лидером, желание ущемить достоинство другого в целях подчеркнуть своё превосходство. Основными психологическими особенностями агрессивных дошкольников являются недостаточное развитие интеллектуальных способностей и коммуникативных навыков, сниженный уровень саморегуляции, неразвитость игровой деятельности, заниженная самооценка, нарушения в отношениях со сверстниками, низкая эмпатия. В основе детской агрессивности может лежать различная мотивационная направленность: в одном случае — спонтанная демонстрация себя, в другом — достижение своих практических целей, в следующем — подавление и унижение другого. Однако несмотря на эти очевидные различия, всех детей объединяют такие свойства, как невнимание к сверстникам, неспособность видеть и понимать их; предпочтение ребёнком как агрессивных, так и неагрессивных моделей поведения является непосредственным отражением процесса социализации; часто жертвами агрессии в семье становятся близкие люди; вседозволенность в воспитании приводит к тому, что дети перестают (вернее, не умеют) проводить необходимую грань между допустимым проявлением агрессии и непозволительным — у них не хватает практики. Реакция родителей и собственный страх от содеянного научат ребёнка в дальнейшем соизмерять силу своей агрессии.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в целях профилактики агрессивного поведения дошкольников необходимо применять следующие формы взаимодействия детского сада с семьями детей: тематические родительские собрания, лектории, психолого-педагогические практикумы, индивидуальные и групповые консультации для родителей, дискуссии, родительские и семейные клубы, семейные праздники «День матери», «День семьи». Ведь проводить профилактику намного проще, чем впоследствии пытаться что-то изменить.

Список цитируемых источников

1. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия, контроль / Л. Берковиц. — СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. — 512 с.
2. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учеб. для студентов пед. вузов / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Слосткина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2000. — 200 с.
3. Панфилова, М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры / М. А. Панфилова. — М. : Гном-Пресс : ГНОМ и Д, 2005. — 160 с.

УДК 37.064.1

Цыбрук Светлана Васильевна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды»,
г. Лида, Республика Беларусь, svetlana.tsybruk@gmail.com*

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В данной статье представлен материал из опыта работы педагога-психолога по использованию нейропсихологической коррекции как эффективного метода коррекционно-развивающего взаимодействия с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Ключевые слова: тяжёлые нарушения речи; эмоционально-волевые расстройства; коррекционно-развивающая работа; нейрокоррекция.

NEUROPSYCHOLOGICAL APPROACH IN THE CORRECTION OF EMOTIONAL AND VOLITIONAL DISORDERS IN CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

This article presents material from the work experience of a teacher-psychologist on the use of neuropsychological correction as an effective method of correctional and developmental interaction with children with severe speech disorders.

Key words: severe speech disorders; emotional and volitional disorders; correctional and developmental work; neurocorrection.

Введение. Формирование основных психических процессов и личности ребёнка в целом взаимосвязано с развитием речи. На сегодня процент детей дошкольного возраста с различными нарушениями речи остается достаточно высоким. Поэтому создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и воспитания детей с обозначенными нарушениями является актуальным.

При организации целесообразной, грамотной и компетентной коррекционно-развивающей помощи детям с речевыми нарушениями необходимо учитывать наличие у них определенных особенностей психофизиологического, эмоционально-волевого и личностного развития.

Эмоционально-волевая сфера ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи развивается по тем же законам, что и у нормотипичных детей. Отклонения наблюдаются лишь в сроках и темпах развития, а также в содержании личностных компонентов.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи отличаются такими эмоционально-личностными особенностями, как эмоциональная незрелость, выраженный негативизм, агрессивность и конфликтность, повышенная ранимость, обидчивость и впечатлительность.

Волевые процессы у детей с обозначенными нарушениями недостаточно развиты. Проявляется это в их нерешительности и слабой инициативе. Мотивация на достижение поставленных целей недостаточно выражена, особенно если на пути к цели встречаются трудности и препятствия.

Детям с тяжёлыми нарушениями речи свойственна фиксация на собственном дефекте, как следствие, страдает самооценка. Если неуспех переживается регулярно, то у ребёнка формируются такие черты характера, как отказ от любой деятельности, пассивность, замкнутость, негативизм, агрессивность, заискивание.

Основная часть. Для оказания результативной психологической помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи успешно используется нейропсихологическая коррекция, которая базируется на максимальном использовании сохранных возможностей ребёнка и коррекции его эмоционально-волевой сферы через движение.

В настоящее время достаточное распространение и положительные результаты в практике взаимодействия с детьми получила комплексная нейропсихологическая технология — метод замещающего онтогенеза, автором которого является А. В. Семенович [1]. Её метод основан на теории А. Р. Лурии о трёх функциональных блоках мозга и учении Л. С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации психических процессов [2].

В предложенной программе с детьми используются игры и задания на развитие внимания и произвольности, коррекцию импульсивности и агрессии в поведении; дыхательная гимнастика и глазодвигательные упражнения; растяжки; коррекционные движения тела и пальцев; элементы арт-терапии, релаксационные методы.

Каждое нейропсихологическое упражнение несёт свою нагрузку и даёт положительные результаты в использовании.

Дыхательная гимнастика улучшает общее состояние организма, успокаивает нервную систему, способствует развитию произвольности. Эффективным приемом является подключение к дыхательным упражнениям визуальной и сенсорной систем.

Глазодвигательные нейропсихологические упражнения расширяют объём и концентрацию зрительного внимания, качественно влияют на функции речи, психических процессов, улучшают межполушарное взаимодействие. Они выполняются по пяти основным направлениям (вправо, влево, вверх, вниз, от переносицы и к переносице), а также по принципу онтогенеза — физиологического развития ребёнка (лёжа, сидя и только потом стоя). Выполняются упражнения от простого к сложному. Чтобы ребёнку дошкольного возраста было интересно выполнять упражнения, используются яркие игрушки. Для развития межполушарных связей можно подключить к движению глаз работу языка.

Специально организованные двигательные упражнения и упражнения-растяжки направлены на стабилизацию и оптимизацию межполушарного взаимодействия, положительно влияют на психосоматический, эмоциональный, познавательный статус ребёнка.

Эффективность в работе с детьми, которые помимо нарушений речи имеют расстройства эмоционально-волевой сферы, показал нейропсихологический метод «Гимнастика мозга», разработанный Полом и Гейл Деннисон. Данный метод нацелен на улучшение и развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребёнка посредством восстановления нарушенных межполушарных связей мозга.

В работе используются простые упражнения на движение, выполняя которые, ребёнок стимулирует или запускает эффективную работу мозга, решая интеллектуальные задачи, выстраивая эмоциональное равновесие, повышая стрессоустойчивость [3].

Предлагаемые упражнения делятся на четыре группы. Первую группу представляют движения, направленные на пересечение средней линии тела. Они объединяют полушария мозга, развивают бинокулярное зрение и слух, координацию рук. Примером таких игр могут быть «Животик дышит», «Перекрестные движения», «Ленивые восьмерки», «Включаем кнопки мозга».

Вторую группу составляют упражнения, которые способствуют передаче нейронных сигналов между мозгом и телом ребёнка в целом, помогают улучшить его эмоциональное состояние, развивают самоконтроль («Вода», «Кнопки мозга», «Качели»).

Третья группа — упражнения на растяжение. Они помогают ребёнку успокоиться, способствуют снижению ситуативной тревожности, стресса. Как пример, можно привести упражнения «Сова», «Помпа».

Четвёртая группа — это упражнения, которые влияют на эмоциональную и лимбическую системы мозга, взаимодействующие с центрами самосознания. В результате выполнения данной группы упражнений происходит стабилизация и ритмирование нервных процессов организма, повышается позитивное отношение («Крюки», «Крюки Деннисона»).

Любой из вышеописанных методов нейропсихологической коррекции будет результативным в коррекционно-развивающей работе с детьми, если соблюдается регулярность проведения занятий, игровой формат взаимодействия с детьми, создана комфортная и доброжелательная обстановка, присутствует эмоциональная составляющая педагога. Важным моментом является точное выполнение каждого упражнения. Поэтому специалисту, который использует в своей работе нейропсихологические коррекционные игры и упражнения, необходимо самому первоначально освоить материал, которому он будет обучать детей, затем переходить к индивидуальному обучению каждого ребёнка. Только после этого можно проводить занятия в групповом формате. При определении продолжительности занятия необходимо учитывать возраст ребёнка, его индивидуально-типологические особенности. Увеличивать объём выполняемых заданий и ускорять темп их выполнения возможно только после овладения детьми определёнными упражнениями.

Заключение. Эффективность использования нейропсихологических упражнений заключается в том, что они воздействуют на мозговые структуры, обеспечивая психическое и психологическое развитие ребёнка, а также коррекцию недостаточно сформированных психических процессов. На уровне работы мозга такого рода упражнения способствуют связи лимбического отдела головного мозга, который отвечает за эмоции, и передних отделов головного мозга, отвечающих за волевую регуляцию поведения. Это способствует развитию у детей с тяжёлыми нарушениями речи организованности поведения, нормализации нервно-мышечного тонуса и деятельности нервной системы в целом, развитию активного взаимодействия с окружающими, коммуникативных навыков, коррекции «неустойчивого» поведения и различных эмоциональных нарушений.

Список цитируемых источников

1. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учеб. пособие / А. В. Семенович. — М. : Генезис, 2007. — 474 с.
2. Цветкова, Л. С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста : учеб. пособие / под ред. Л. С. Цветковой. — М. : МПСИ, 2006.
3. Деннисон, П. Е. Гимнастика мозга : кн. для учителей и родителей / П. Е. Деннисон, Г. Е. Деннисон. — М. : Весь, 2017. — 320 с.