

Адукацыя і выхаванне

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Галоўны рэдактар

Аляксандр Іванавіч Жук,
доктар педагагічных навук, прафесар

Першы намеснік галоўнага рэдактара
Аляксандра Валянцінаўна Пазняк,
кандыдат педагагічных навук

Намеснік галоўнага рэдактара
Пётр Мікалаевіч Савасцёнак,
кандыдат філасофскіх навук, дацэнт

Адказны сакратар
Наталля Анатолеўна Балотнік

Лістапад
2013
№ 11



- В. А. Будкевіч**
Г. І. Дабрынеўская, заслужаны работнік адукацыі
Р. В. Дапіра
Г. М. Казак
В. А. Капранава, доктар педагагічных навук, прафесар
Н. К. Катовіч, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
Н. М. Кашэль, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
С. В. Лапіна, доктар сацыялагічных навук, прафесар
А. С. Лапцёнак, доктар філасофскіх навук, прафесар
Т. І. Мароз, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
У. П. Пархоменка, доктар педагагічных навук, прафесар
Д. Г. Ротман, доктар сацыялагічных навук, прафесар
В. П. Таранцей, доктар педагагічных навук, прафесар
А. А. Трусь, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт
І. А. Фурманаў, доктар псіхалагічных навук, прафесар
М. С. Фяськоў, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
І. І. Цыркун, доктар педагагічных навук, прафесар
В. А. Янчук, доктар псіхалагічных навук, прафесар

Заснавальнікі –
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

РУП «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»
<http://www.aiv.by>

Модель педагога инклюзивного образования: компетентностный подход

В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва

В статье приведены результаты опроса руководителей учреждений общего среднего и дошкольного образования по выявлению наиболее значимых знаний, умений, профессиональных и личностных качеств, необходимых педагогу для эффективной деятельности в условиях инклюзивного образования. Предложено и обосновано компетентностное наполнение модели педагога инклюзивного образования.

The paper offers the results of surveying heads of institutions of general secondary and preschool education on revealing the most important professional and personal qualities necessary for teachers to carrying out an efficient activity in the conditions of inclusive education. The competence filling of the inclusive education teacher model is proposed and grounded.

Ключевые слова: инклюзивное образование, компетентностная модель, дети с особыми образовательными потребностями.

Keywords: inclusive education, the competence model, children with special educational needs.

Инклюзивное образование определяется как «процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию детям с особыми потребностями» [1, с. 3] или как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [2]. Инклюзивное образование как новое образовательное пространство детерминирует необходимость выявления комплекса профессиональных компетенций педагогов, работающих в учреждениях дошкольного и общего среднего образования.

Специфичность инклюзивного образовательного пространства определяется рядом факторов: организационными условиями (неповторимость состава детского коллектива, обусловленная присутствием «особых» детей), подходами к содержанию образования («каждому ребёнку — индивидуальная образовательная программа и свой образовательный маршрут»), образовательными результатами (вариативность полноты и глубины формируемых компетенций у различных детей), полисубъектностью образовательного пространства (участниками инклюзивного образования становятся педагоги, «обычные» и «особые» дети, их родители, учителя-дефектологи, сотрудники социально-психологических служб учреждений образования и др.) и, наконец, целями образования (важной является не только образовательная, но и социализирующая функция). Перечисленные особенности обуславливают содержание профессиональной деятельности педагогов и их профессиональной подготовки, а также необходимость формирования их

готовности к работе в инклюзивном образовательном пространстве.

Результаты высшего образования, определяемые образовательным стандартом Республики Беларусь, описываются в категориях «компетенция» и «компетентность» на основе компетентностного подхода, который акцентирует внимание на способности самостоятельно действовать в профессиональных ситуациях. Различные аспекты профессиональной компетентности педагога раскрыты в исследованиях белорусских и российских учёных (В. А. Адольф, Ю. В. Варданян, Ф. Н. Гоноболин, А. И. Жук, О. Л. Жук, И. Ф. Исаев, В. А. Козырев, Н. В. Кузьмина, А. В. Макаров, А. К. Маркова, С. А. Меркулова, Л. М. Митина, В. А. Слостёнин, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков и др.). Нельзя не согласиться с позицией ряда исследователей, рассматривающих понятие «компетентность» как выраженную способность применять знания и опыт для решения профессиональных, социальных и личностных проблем и понятие

«компетенция» как обобщённую характеристику личности (специалиста), определяющую её готовность и способность использовать свой потенциал (знания, умения, опыт и личностные качества) для успешной деятельности в определённой социальной или профессиональной области. При всём разнообразии подходов к определению понятий «компетенция» и «компетентность», попыток их семантической дифференциации общим остаётся понимание каждого из них как способности и готовности применять знания, умения, личностные качества для решения практических задач профессиональной деятельности.

В качестве общей цели подготовки специалистов образовательный стандарт Республики Беларусь рассматривает наличие у выпускников сформированного комплекса академических, профессиональных и социально-личностных компетенций [3]. Необходимо отметить, что содержательное наполнение компетентности педагога инклюзивного образования базируется на основе названного комплекса, однако оно конкретизируется и расширяется в соответствии с основными направлениями профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзии (учебно-воспитательная, консультативная, учебно-методическая, инновационная, научно-исследовательская, информационно-просветительская, организационная). Это актуализирует определение компетентностного наполнения модели педагога инклюзивного образования. Решение поставленной задачи будет способствовать преодолению складывающегося противоречия между содержанием высшего педагогического образования и социальным заказом на подготовку педагога инклюзивного образования в соответствии с современными тенденциями и направлениями развития педагогической науки и образовательной практики. Как известно, требования к качеству подготовки специалистов, их компетентности определяются в том числе работодателями, к числу которых относятся и руководители учреждений дошкольного и общего среднего образования.

В целях выявления наиболее значимых знаний, умений и личностных качеств, обеспечивающих готовность будущих педагогов к эффективной деятельности в инклюзивном образовательном пространстве, в июне 2013 года был проведён опрос, в котором приняли участие руководители учреждений образования г. Барановичи и Барановичского района ($n = 131$): директора и заместители директоров по учебно-воспитательной работе учреждений общего среднего образования ($n = 85$), заведующие и заместители заведующих по основной работе учреждений дошкольного образования ($n = 46$).

Анкета состояла из трёх блоков. Первый включал перечень утверждений/суждений, выявляющих актуальные для работы педагога инклюзивного образования знания. Второй блок содержал перечень умений, необходимых для работы в условиях инклюзии. В третьем блоке были перечислены личностные качества, значимые для педагога инклюзивного образования. В каждом из блоков испытуемые должны были сделать выбор одного варианта ответа из предложенных, а также проранжировать пять наиболее значимых, по их мнению, утверждений/суждений.

Средние количественные показатели опроса по первому блоку анкеты отображены в таблице 1. Данные представлены по мере убывания числа выборов ответа «должен знать обязательно».

Следует отметить, что знание сущности социальной и образовательной инклюзии у респондентов в общей выборке занимает третье место, принципов инклюзивного образования — седьмое, его преимуществ — десятое, а ценностей — четырнадцатое. Низкие ранговые позиции, которые занимают ценности и преимущества инклюзивного образования, косвенно свидетельствуют о том, что респонденты имеют недостаточное (слабое, поверхностное) представление о сущности образовательной инклюзии.

Отметим, что на первых два места в этом блоке анкеты испытуемые поставили знание особенностей познавательного и эмоционального развития всех детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями (ООП), и знание особенностей обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) в условиях образовательной интеграции и инклюзивного образования.

Анализ ответов на четыре положения/суждения, выявившие степень необходимости владения знаниями об особенностях психофизических нарушений у детей, позволяет сделать вывод, что в целом респонденты отдали предпочтение ответу «желательно знать». Обращает на себя внимание тот факт, что почти каждый пятый респондент по этим суждениям не дал никакого ответа.

Определяя степень необходимости для педагога обладать знаниями содержания Конвенции о правах инвалидов и сущности медицинской и социальной моделей инвалидности, более половины от общего числа респондентов выбрали ответ «обязательно знать» или «желательно знать». Большинство опрошенных руководителей (82,4 %, по сумме ответов «обязательно знать» и «желательно знать») считают, что педагогам нужно уметь разбираться в национальной системе общего и специального образования.

Каждый испытуемый из предложенных в первом блоке 17 утверждений/суждений отобрал самые, по его мнению, актуальные и проранжировал их (см. табл. 1). По их мнению, наиболее востребованными для работы в условиях инклюзивного образования будут знания

- особенностей обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции и инклюзивного образования;
- сущности социальной и образовательной инклюзии;
- методов и приёмов коррекционной работы;
- особенностей познавательного и эмоционального развития всех детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями;
- принципов инклюзивного образования;
- учебных возможностей детей с ООП в соответствии с особенностями нарушения.

Вера Валерьевна Хитрюк,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики Барановичского
государственного университета

Таблица 1 — Результаты опроса респондентов о наиболее значимых знаниях для осуществления инклюзивного образования

Каждый педагог инклюзивного образования ДОЛЖЕН ЗНАТЬ	Выбор варианта ответа, в %				Ранговая позиция
	обязательно	желательно	не обязательно	нет ответа	
особенности познавательного и эмоционального развития всех детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями (ООП);	81,7	8,4	0,8	9,2	3
особенности обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции и инклюзивного образования;	76,3	16,8	1,5	5,3	1
сущность социальной и образовательной инклюзии;	75,6	13,7	0,8	9,9	2
методы и приёмы коррекционной работы;	73,3	17,6	1,5	7,6	2
особенности восприятия информации каждым ребёнком;	70,2	13,0	0,8	16,0	6
учебные возможности детей с ООП в соответствии с особенностями нарушения;	65,6	22,9	1,5	9,9	5
принципы инклюзивного образования;	65,6	21,4	0,8	12,2	4
основы процесса социализации личности;	61,1	21,4	2,3	15,3	8
спектр образовательных услуг для «особых» детей;	53,4	26,7	4,6	15,3	10
преимущества инклюзивного образования;	48,9	32,1	3,8	15,3	7
национальную систему общего и специального образования;	45,8	36,6	3,1	14,5	9
содержание Конвенции о правах инвалидов;	45,0	33,6	3,8	17,6	13
ценности инклюзивного образования;	35,1	42,7	4,6	17,6	11
этиологию нарушений психофизического развития;	32,1	40,5	4,6	22,9	14
структуру психофизического нарушения;	30,5	46,6	4,6	18,3	12
сущность медицинской и социальной моделей инвалидности;	19,8	52,7	8,4	19,1	15
клинические варианты нарушенного развития	16,0	51,9	13,0	19,1	14

Результаты опроса испытуемых по второму блоку анкеты отображены в таблице 2. Данные в ней представлены по мере убывания числа выборов ответа «должен уметь/владеть в полном объёме».

Анализ результатов анкетирования позволяет отметить, что в этом блоке анкеты почти по всем суждениям, касающимся методов и приёмов работы с детьми с ОПФР, ООП и «обычными» детьми, их родителями, организации сотрудничества всех субъектов образовательного процесса, респонденты практически единодушно выбрали ответ «должен владеть в полном объёме». Однако руководители школ и учреждений дошкольного образования не видят острой необходимости в овладении педагогами умениями работать с любыми информационными источниками; разрабатывать дидактические материалы для всех учеников в классе на основе принципа «универсального дизайна»; проводить диагностику детей с ООП; организовывать исследования по проблемам сопровождения всех участников инклюзивного образования (педагогов, детей с ООП, детей с типичным развитием, родителей обеих групп детей) как в учебное, так и во внеучебное время.

Елена Ивановна Пономарёва,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая научной лабораторией
социологических и педагогических
исследований, доцент кафедры педагогики
Барановичского государственного
университета

Таблица 2 — Результаты опроса респондентов о наиболее значимых умениях для эффективной работы педагога в условиях инклюзивного образования

Каждый педагог инклюзивного образования ДОЛЖЕН УМЕТЬ / ВЛАДЕТЬ	Выбор варианта ответа, в %				Ранговая позиция
	в полном объёме	частично	не обязательно	нет ответа	
1	2	3	4	5	6
методами организации общения и взаимодействия между всеми детьми в классе;	87,0	0,8	—	12,2	2
приёмами организации сотрудничества родителей детей с ООП и родителей детей с типичным развитием;	84,0	6,1	—	9,9	2
работать в команде совместно с родителями и специалистами;	84,0	3,8	—	12,2	3
методами осуществления индивидуального подхода к каждому ребёнку;	84,0	1,5	—	14,5	4
видеть сильные стороны каждого ребёнка и опираться на них в работе;	81,7	1,5	—	16,8	5
методически правильно оценивать учебные достижения всех детей;	81,7	—	—	18,3	14
поддерживать каждого ребёнка;	80,9	2,3	0,8	16,0	6
планировать свою профессионально-педагогическую деятельность;	80,2	2,3	—	17,6	7
методическими приёмами и способами организации учебной деятельности детей с ОПФР;	78,6	4,6	3,1	13,7	1
распознавать дискриминационные проявления детей в классе и владеть приёмами борьбы с ними;	77,9	5,3	—	16,8	9
формировать дружеские отношения в коллективе детей;	75,6	3,1	0,8	20,6	15

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6
навыками взаимодействия как с отдельными детьми, так и с коллективом детей;	71,8	9,9	—	18,3	10
научить (обеспечить овладение знаниями) каждого ребёнка;	66,4	11,5	1,5	20,6	12
составлять индивидуальную программу развития и обучения «особого» ребёнка;	63,4	18,3	2,3	16,0	6
методами и приёмами альтернативной коммуникации, позволяющей устанавливать отношения со всеми детьми;	62,6	16,8	0,8	19,8	8
навыками рефлексии профессионально-педагогической деятельности;	60,3	17,6	1,5	20,6	15
приёмами адаптации методических материалов к особенностям каждого ребёнка;	59,5	19,1	—	21,4	13
работать с любыми информационными источниками;	51,1	26,0	1,5	21,4	16
проводить диагностику детей с ООП;	45,0	32,8	5,3	16,8	11
быть организатором команды родителей, педагогов, специалистов по разработке индивидуальных образовательных программ для детей с ООП;	43,5	32,1	3,8	20,6	17
навыками просветительской работы;	37,4	36,6	4,6	21,4	18
разрабатывать дидактические материалы для всех учеников в классе на основе принципа «универсального дизайна»;	32,8	41,2	6,1	19,8	16
методиками и технологиями проведения обучающих семинаров, тренингов;	24,4	46,6	7,6	21,4	18
проводить исследования по проблемам сопровождения всех участников инклюзивного образования (педагогов, детей с ООП, детей с типичным развитием, родителей обеих групп детей) как в учебное, так и во внеучебное время	21,4	55,0	6,1	17,6	17

По результатам ранжирования предложенных во втором блоке анкеты утверждений/суждений педагог (см. табл. 2), по мнению респондентов, работая в условиях инклюзии, должен уметь/владеть

- методическими приёмами и способами организации учебной деятельности детей с ОПФР;
- приёмами организации сотрудничества родителей детей с ООП и родителей детей с типичным развитием;
- методами организации общения и взаимодействия между всеми детьми в классе;
- работать в команде совместно с родителями и специалистами;
- методами осуществления индивидуально-го подхода к каждому ребёнку;
- видеть сильные стороны каждого ребёнка и опираться на них в работе.

Результаты опроса испытуемых по третьему блоку анкеты представлены по мере убывания числа выборов ответа «должен обязательно» (см. табл. 3).

Как показывают результаты опроса, приоритетными оказались такие личностные качества, как любовь к детям, гуманность, уважитель-

ность, уравновешенность. Позиции, связанные с профессионально-личностными качествами педагогов, в частности, такие как коммуникабельность, толерантность, открытость новому опыту, любознательность, получили меньшее число выбора ответа «должен обязательно».

Респонденты из содержащихся в третьем блоке анкеты личностных качеств (21), которыми должен обладать педагог инклюзивного образования, отобрали самые, по их мнению, важные для работы в условиях инклюзии и проранжировали их.

Испытуемые считают (см. табл. 3), что педагог в условиях инклюзивного образования должен

- любить детей;
- быть эмоционально уравновешенным;
- быть организованным;
- профессионально проявлять требовательность;
- быть требовательным к себе.

Обладание этими личностными качествами как наиболее важными и необходимыми будет способствовать успешной работе педагогов в условиях инклюзии.

Таким образом, профессиональная модель педагога инклюзивного образования должна быть представлена комплексом компетенций (академических, профессиональных и социально-личностных), отражающих особенности профессионально-педагогической деятельности в инклюзивном образовательном пространстве.

Таблица 3 — Результаты опроса респондентов о наиболее значимых личностных качествах педагога для работы в условиях инклюзивного образования

Каждый педагог инклюзивного образования ДОЛЖЕН	Выбор варианта ответа, в %				Ранговая позиция
	обязательно	желательно	не обязательно	нет ответа	
любить детей;	88,5	3,1	0,8	7,6	1
быть эмоционально уравновешенным;	77,1	9,2	—	13,7	2
быть организованным;	75,6	6,1	—	18,3	3
быть гуманным;	73,3	1,5	—	25,2	9
уважать других;	72,5	5,3	—	22,1	7
быть коммуникабельным;	71,0	11,5	—	17,6	10
профессионально проявлять требовательность;	69,5	13,7	—	16,8	4
быть честным;	64,9	12,2	—	22,9	11
быть требовательным к себе;	63,4	16,0	0,8	19,8	5
быть толерантным к участникам образовательного процесса;	58,8	22,9	0,8	17,6	8
быть деликатным;	57,3	19,1	—	23,7	12
быть открытым к новому опыту;	54,2	26,7	—	19,1	6
быть надёжным;	53,4	17,6	—	29,0	14
быть гибким;	51,9	23,7	0,8	23,7	13
быть пунктуальным;	51,9	21,4	—	26,7	17
быть уверенным в себе;	44,3	27,5	—	28,2	16
быть настойчивым;	30,5	36,6	3,8	29,0	15
быть любознательным;	28,2	41,2	0,8	29,8	18
быть прямым (прямодушным);	26,7	32,1	9,2	32,1	19
быть бескомпромиссным;	6,9	27,5	35,1	30,5	19
всё подвергать сомнению	0,8	18,3	51,1	29,8	19

Компетентностное наполнение модели должно включать: владение знаниями о психолого-педагогических особенностях различных категорий детей с ООП, об особенностях организации их учебной деятельности; умения воспринимать каждого ребёнка с позиций его сильных, позитивных сторон, видеть особенности личности каждого ребёнка, владеть сущностью ценностей педагогической деятельности и опираться на них, использовать в условиях инклюзивного образования педагогические технологии, методики обучения и воспитания, адаптировать учебную информацию к образовательным особенностям и потребностям каждого ребёнка; навыки вовлечения всех детей в деятельность; способность к сотрудничеству как форме взаимодействия в условиях поликультурного образовательного пространства и др.

Полученные результаты позволяют высказать суждение о необходимости расширения требований к компетенциям специалиста как образовательным результатам (определяемым образовательным стандартом Республики Беларусь), позволяющим обеспечить качество совместного (инклюзивного) обучения и воспитания всех детей.

Список цитированных источников

1. На пути к инклюзивной школе : пособие для учителей. — М. : РООИ «Перспектива», 2007. — 48 с.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Консультант плюс [Электронный ресурс]. — 2012. — Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req>. — Дата доступа : 12.01.2013.
3. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. — Минск, 2008. — 45 с.