

В. В. Хитрюк

**ОСНОВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Практикум

Рекомендовано учебно-методическим объединением по педагогическому образованию в качестве практикума для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям:

*1-01 01 01 Дошкольное образование 1-01 02 01 Начальное образование;
1-03 04 01 Социальная педагогика*

М о з ы р ь
«Белый Ветер»
2 0 1 4

Специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование и 1-01 02 01 Начальное образование не разделены знаком ";" как 1-01 02 01 Начальное образование; 1-03 04 01 Социальная педагогика. Нужно ли в 1-м случае его поставить?

УДК 37(073)
ББК 74.5я73
Х52

Автор

доцент кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент **В. В. Хитрюк**

Рецензенты:

заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет им. М. Танка», кандидат педагогических наук, доцент **Т. В. Поздеева**;

доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный университет им. М. Танка», кандидат педагогических наук, доцент **О. Г. Сорока**

Хитрюк, В. В.
Х52 Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 136, [4] с. : ил.
ISBN 978-985-542-

В практикуме представлены задания и упражнения, позволяющие формировать академические, социально-личностные и профессиональные компетенции у будущих педагогов, их готовность к работе в условиях образовательной инклюзии. Практикум предназначен для организации и проведения семинарских (практических) и лабораторных занятий, управляемой и контролируемой самостоятельной работы студентов, а также для самообразования.

Издание адресует студентам педагогических специальностей, слушателям дополнительного образования взрослых, преподавателям педагогики.

УДК 37(073)
ББК 74.5я73

ISBN 978-985-542-

© Хитрюк В. В., 2014
© Оформление. ООО ИД «Белый Ветер», 2014



Императив социального развития разных стран — современная цивилизационная парадигма, основной задачей которой является формирование «нового человека». Это неизбежно предполагает необходимость значительных преобразований в национальных системах образования, изменение ориентации целей образования, обозначение иных образовательных результатов и образовательных эффектов. Примером таких преобразований является стремительное вхождение и закрепление практики инклюзивного образования.

Инклюзивное образование, законодательно и нормативно закрепленное в зарубежной образовательной практике, в том числе и Федеральном Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», входит в практику системы образования Республики Беларусь. В этой связи появляется ряд сложных вопросов и новых задач. Инклюзия как социальный феномен затрагивает сущность и требует переосмысления глубинных процессов, ценностей, отношений, взаимодействия как в образовании, так и в целом в социуме.

Инклюзивное образование, как образование «для всех», подразумевает обеспечение доступности, приспособление образовательной системы в целом и каждого учреждения образования к разнообразию особенностей и специфике образовательных потребностей каждого ребенка, в том числе и детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Таким образом, речь идет о создании наименее ограничивающего, наиболее развивающего «комфортного» для всех образовательного пространства (психологического, физического, педагогического) каждого учреждения образования.

Такое инклюзивное образовательное пространство организовать само по себе не может. Работа по его созданию связана с пониманием и внесением изменений в функции образования как социального института, который на современном этапе развития общества ориентирован на создание моделей обучения различных, но однородных по возможностям овладения содержанием образования в стандартных условиях (стандартный учебный план, стандартная программа, стандартное учебно-методическое обеспечение, стандартный темп учебной деятельности) групп детей. Инклюзивное образование определяет новые «иные» условия профессиональной деятельности педагога. А это означает, что уже на этапе профессионального становления

будущего педагога следует создать условия формирования его готовности, подготовленности (психологической, дидактической, методической, социальной, ценностно-смысловой, коммуникативной и др.), компетентности к работе со всеми детьми в едином инклюзивном образовательном пространстве. В таком пространстве оказываются дети с различными (в том числе и «особыми») образовательными потребностями, а значит и разными возможностями в характере, темпе, полноте и глубине овладения учебной информацией. Особые сложности в инклюзивном образовательном процессе из всей группы детей с особыми образовательными потребностями испытывает категория детей с ОПФР, для которых в нашей стране создана и успешно функционирует система специального образования.

Концептуальные основания инклюзивного образовательного пространства имеют принципиальные отличия как от системы специального, так и основного образования. Такими концептуальными основаниями являются:

- цели, функции, ценности образования (акцентуация социализирующей и социально-адаптационной функции образования; ценность личности каждого ребенка, его права и место в социальном сообществе и образовательном пространстве, принципы инклюзивного образования, политика и культура инклюзивного учреждения образования, предполагающие возможность приспособления к особенностям и образовательным потребностям каждого и др.);

- создание адекватной особенностям каждого ребенка образовательной среды (психологической («отношенческой»), физической, педагогической, социальной);

- содержание профессиональной деятельности педагога, его функции (технологии и методы работы, учитывающие потребности каждого ребенка в группе (классе); организация общения и взаимодействия в коллективе детей; взаимодействие со всеми участниками сопровождения ребенка в образовательном пространстве: психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом и т. д.);

- роль и позиция родителей детей, социальное партнерство всех участников инклюзивного образовательного пространства и др.

Подготовка педагога предполагает формирование ключевых компетенций, включающих профессиональную квалификацию выпускника, базовые личностные качества, системно сформированные универсальные умения, профессиональные и социально-личностные компетенции. Качество сформированных компетенций имеет процессуальную и результативную оценку. Это положение определяет необходимость подготовки учебно-методических изданий, позволяющих студенту быстро и адекватно актуализировать теоретические знания,

уметь их применять, правильно оценивая и успешно решая практическую задачу. Реализация компетентного подхода в настоящем издании выражается, прежде всего, в формировании у будущего педагога способности и готовности к профессиональной реализации в нестандартных педагогических условиях — условиях образовательной инклюзии — посредством решения практических педагогических задач, облеченных в различную дидактическую форму.

Настоящее издание является практическим сопровождением теоретических знаний, приобретенных студентами при изучении учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования». Основная цель практикума — обеспечить процесс формирования комплекса профессионально значимых компетенций будущих педагогов посредством выполнения заданий и упражнений, позволяющих усилить прикладную направленность подготовки специалистов и способствовать формированию их готовности к работе в условиях образовательной инклюзии. Таким образом, у будущих педагогов следует сформировать способность и готовность к решению профессиональных задач в инклюзивном образовательном пространстве.

Содержание практикума предполагает формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, а также системного видения и понимания глубины задач, направленных на обеспечение качества образовательных результатов для всех участников инклюзивного образовательного пространства.

Итак, педагогу инклюзивного образования следует:

- владеть знаниями о сущности образовательной и социальной инклюзии;
- быть готовым оптимально организовывать образовательную среду для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;
- владеть знаниями о позитивных сторонах личности, специфике учебной деятельности различных категорий «особых» детей и уметь использовать их в работе;
- проявлять толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса, профессиональный и личностный такт, уметь противостоять стереотипам о малоценности, ограниченных возможностях развития и социализации детей с ОПФР;
- быть способным и готовым опираться в практической деятельности на позиции философии, методологии инклюзивного образования, принимать и позиционировать его ценности и принципы;
- быть способным и готовым к совместной работе в группе психолого-педагогического сопровождения ребенка в инклюзивном образовательном пространстве;

- быть способным и готовым применять педагогические технологии, методики обучения и воспитания в практической деятельности в условиях инклюзивного образования, адаптировать учебную информацию к особенностям и потребностям каждого ребенка, уметь создавать учебные материалы и средства обучения с учетом принципа универсального дизайна, использовать ассистирующие технологии в образовательном процессе;

- уметь принять позицию «педагог инклюзивного образования» как социально значимую, проводить анализ, проектирование и планирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования (личностно-ориентированное планирование образовательного маршрута);

- быть способным и готовым к использованию стратегии инклюзивного образования, разнообразных коммуникативных техник и приемов коммуникативного поведения в различных сферах взаимодействия;

- быть готовым и способным к работе с коллективом детей в условиях инклюзивного образования (владеть навыками формирования асертивного поведения; вовлечения всех детей в деятельность; уметь организовывать межличностное общение и адекватно использовать контрольно-оценочные методы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и др.);

- уметь консультировать и обучать родителей (программа «Успешное родительство»), использовать в работе семейно-ориентированный подход с центрацией на личность ребенка;

- уметь анализировать успехи и неудачи собственной педагогической деятельности, разрабатывать алгоритм решения любой профессиональной задачи;

- быть способным выбирать целевые и смысловые установки моделей поведения и поступков, принимать решения, привлекать заинтересованные стороны для принятия решений;

- владеть способами и средствами достижения педагогических целей инклюзивного образования, диагностическим инструментарием, определяющим индекс инклюзии учреждения образования, и уметь его применять в практической деятельности;

- владеть методиками и технологиями проведения обучающих семинаров, тренингов для всех участников инклюзивного образования;

- быть способным к сотрудничеству как форме взаимодействия в условиях полисубъектного инклюзивного образовательного пространства, уметь адаптировать личный стиль общения к развитию отношений со всеми субъектами инклюзивного образования;

- быть способным и готовым к построению инклюзивной культуры учреждения образования, поддерживать и развивать инклюзивную практику, выявлять факторы и использовать механизмы обеспечения качества инклюзивного образования.

Структура практикума отражает логику изучения дисциплины в соответствии с примерным тематическим планом и включает: дидактический блок (выдержки хрестоматийных материалов для чтения, анализа, проецирования на реальные педагогические условия (педагогические этюды), педагогические ситуации, задания для развития дидактических умений, обобщенные профессиональные задачи, мини-кейсы и др.), контрольный блок (тестовые задания и упражнения), информационно-справочный блок (выдержки из нормативно-правовых материалов, регламентирующих отношения в системе образования, глоссарий, определяющий основные понятия и термины инклюзивного образовательного пространства, ключи к тестовым заданиям, список литературных источников для самообразования).

Задания и упражнения *дидактического блока* дают возможность студентам применить полученные теоретические знания в решении конкретных профессиональных задач. Разноуровневость предлагаемых заданий и упражнений обеспечивается разнообразием форм, а также степенью творчества и самостоятельности деятельности студентов при их выполнении. Задания могут выполняться как индивидуально, так и малыми группами (парами) студентов, использоваться как в аудиторной работе, так и в качестве управляемой (самостоятельной) работы. Процесс и результат выполнения предложенных заданий и упражнений позволяет определить уровень сформированных профессионально-педагогических компетенций педагога, необходимых для работы в условиях образовательной инклюзии. Избыточность разработанных заданий и упражнений дает возможность преподавателю использовать их в работе со студентами, имеющими различный учебный опыт, так как учебная дисциплина «Основы инклюзивного образования» может быть включена в учебные планы подготовки специалистов на разных годах обучения.

Тематические тестовые задания *контрольного блока* предназначены для организации контрольных мероприятий, в том числе для самоконтроля. Предлагаемые тестовые задания носят репродуктивный характер и направлены на овладение студентами особого терминологического аппарата, сущностью основных концепций и теорий, лежащих в основе идей образовательной инклюзии, средств и техник альтернативной коммуникации и др.

Информационно-справочный блок представлен набором материалов, позволяющих студенту ориентироваться в законодательных и нормативных актах, основных терминах, используемых в профессиональном поле педагога инклюзивного образования.

Использование в учебном процессе материалов практикума позволяет придать практическим и семинарским занятиям творческий поисковый характер, повысить познавательную активность и профессиональную мотивацию студентов, сформировать у них умения и навыки применения теоретических позиций, закономерностей, положений в анализе, оценке и решении профессиональных задач.

Методические рекомендации

Педагогические этюды. Работа с педагогическими этюдами направлена на ознакомление с хрестоматийными материалами, анализ их содержания и обсуждение в группе студентов. Алгоритм работы прост: внимательно изучите содержание теста и подготовьте ответы на сформулированные ниже вопросы. Важным в работе с педагогическими этюдами является понимание и определение возможности применения полученного теоретического опыта в практической педагогической деятельности.

Педагогические ситуации. В практикуме представлены педагогические ситуации проблемного межпредметного характера различной степени сложности. Их решение требует использования полученных теоретических знаний по педагогике, психологии, психологии развития, основам обучения и воспитания детей с ОПФР. Ваши суждения могут не совпадать с предлагаемыми вариантами, так как готовых ответов здесь быть не может. Старайтесь найти альтернативные решения, обсудить их, определить оптимальные подходы в решении поставленных задач при тех или иных педагогических условиях. Попробуйте составить проблемные педагогические ситуации и предложите варианты их решения.

Задания для развития дидактических умений педагога. Выработка дидактических умений лежит в основе формирования социально-личностных и профессиональных компетенций будущего педагога. Выполнение предложенных заданий предполагает привлечение междисциплинарных знаний (педагогике, психологии развития, социологии и др.) и их использование в решении прикладных задач. Выполнение заданий может носить как индивидуальный характер, так

и групповой (малыми группами). Старайтесь установить логические связи между поставленной целью и средствами ее достижения. Эффективность этого задания повышается при вариативном повторении упражнений. Задания могут использоваться на этапе обобщения знаний и формирования умений.

Обобщенные профессиональные задачи. Обобщенные задачи представляют собой педагогические задания, позволяющие формировать профессиональную компетентность будущих педагогов. Содержание обобщенных задач носит межпредметный характер, и их решение предполагает анализ условий, постановку целей и задач предстоящей деятельности, выдвижение гипотез и проектирование деятельности по проверке выдвинутых гипотез, оценку и корректировку деятельности на основе рефлексии результатов. Не старайтесь найти единственно верное решение, формулируйте возможные альтернативные подходы, пути и обосновывайте их право на жизнь. Поиск решения такой задачи предполагает привлечение межпредметных теоретических знаний, глубокий анализ условий задачи, а также использование методов и приемов исследовательской работы.

Степень овладения знаниями по содержанию учебной дисциплины, сформированность обобщенных умений (О. Л. Жук, С. Н. Сиренко) позволяет применить уровневый подход к конструированию подобных задач: базовый (репродуктивный), конструктивный и профессиональный (творческий). В основе выделения уровней положены следующие показатели: полнота овладения теоретическими знаниями по учебной дисциплине и адекватностью реализации знаний смежных наук, степень обобщенности и знаний и уровень сформированности профессиональных умений, способности их применения в решении поставленной практической задачи. Используйте эти позиции при самостоятельном конструировании обобщенных профессиональных задач.

Творческие формы и методы обучения:

Имитационные формы и методы. В настоящем практикуме предложены варианты проведения деловой игры, пресс-конференции, ролевой игры и социального интерактивного театра по проблемам инклюзивного образования. Особое внимание следует уделить подготовительному этапу (распределение ролей, подготовка выступлений, овладение информацией, необходимой для ответов на поставленные вопросы, и т. д.). Принимая условия и игровую роль, старайтесь понять взаимодействие позиций и их значение в достижении учебно-познавательного и нравственного результата. Важным в этой работе

является формирование ценностного отношения к инклюзивному образованию как социальному феномену, понимание значимости роли педагога в процессе включения «особых» детей в образовательное и социальное пространство.

Помимо участия в уже разработанных игровых ситуациях самостоятельно определите тему и разработайте сценарий деловой игры, круглого стола, «мозговой атаки», пресс-конференции, социального интерактивного театра и др. по проблемам инклюзивного образования.

Дебаты. Проведение дебатов дает возможность студентам обмениваться мнениями по предложенному тематическому тезису, приводить примеры, факты, аргументированно, логически доказывать свою позицию. Особое внимание следует уделить формулированию тезиса дебатов. Тезис, как правило, формулируется в утвердительной форме (например: «Инклюзивное образование делает обучение всех детей более эффективным»).

Не пренебрегайте важностью проведения предварительной работы, связанной с определением темы, формулировкой основного тезиса, распределением ролей (председатель — ведущий, незаинтересованное лицо; секретарь, который следит за регламентом, протоколирует основные высказывания; защитники тезиса; противники тезиса; лица, не имеющие позиции («болото»)). Внимательно и глубоко изучите информацию, которую будете использовать в качестве аргументов своей позиции. Выдвигаемые аргументы должны быть весомыми и научно обоснованными.

Аргументированно отстаивая свой тезис, будьте убедительны, сохраняйте выдержку и уважительное отношение к оппонентам даже в том случае, когда их позиция и доводы кажутся вам утопическими. Помните, что после окончания выступлений и заслушивания позиций проводится голосование, в котором оцениваются выдвинутые обеими сторонами аргументы.

Социальный интерактивный театр (СИТ) является новой интересной формой представления проблемной ситуации и совместного поиска путей ее разрешения. СИТ используется для разрешения конфликтных ситуаций и развития коммуникативных способностей личности. Важным методическим условием этой формы организации учебной деятельности студентов является вовлеченность зрителей в процесс разрешения сценического конфликта, активизация желания найти различные варианты выхода из проблемной ситуации.

Помните, что эффективность СИТ во многом зависит от качества предварительной работы, связанной с формулированием острой конфликтной ситуации, разработки сценария ее представления, под-

готовленностью ведущего. Не следует забывать, что не переменным принципом СИТ является уважительное отношение к опыту каждого и использование его без боязни совершить ошибку: «Нет неправильного или ошибочного действия, которое подходит или не подходит к ситуации, поможет или не поможет разрешить ее».

Распределите роли: ведущий (джокер); протагонист (основное действующее лицо); вспомогательные персонажи, создающие условия для возникновения проблемной ситуации; зрители, которые становятся участниками.

Представление СИТ разворачивается поэтапно: первоначально конфликтная ситуация демонстрируется зрителям (суть: главный герой оказывается в затруднительной ситуации и не видит выхода), затем представление «проигрывается» еще раз, но при этом зрители в любой момент могут остановить действие (словом «Стоп!») и высказать свои предположения, что можно изменить, чтобы предотвратить попадание главного героя в сложную ситуацию.

Помните, что основной частью интерактивного представления является форум — поиск зрителями вариантов выхода протагониста из проблемной ситуации посредством действенного анализа представления. Форум проводит ведущий после первоначального проигрывания ситуации. Цель — «разогреть» зрителей. Каждый зритель имеет право высказать свое мнение, мнение зрителя не критикуется, а лишь определяется, насколько оно поможет в разрешении ситуации, каждый может выйти из «игры» или отказаться выходить на сцену.

Подробно с методикой проведения СИТ можно ознакомиться в книге В. Р. Коледы «Организация и содержание деятельности социального интерактивного театра. СИТ: справочно-информационные материалы» (Мн., 2009). Это издание поможет при самостоятельном составлении сценария СИТ.

Мини-кейсы. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации (так называемые «кресельные» кейсы). Следует проанализировать представленную информацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения, выбрать лучшее из них и обосновать путь решения, который, по вашему мнению, является оптимальным. Используйте следующие рекомендации по решению кейса:

1) внимательно прочитайте поставленную задачу и вопросы, на которые следует ответить в ходе выполнения задания (следует задавать вопросы и уточнять моменты, которые кажутся неясными);

2) разбейте кейс на логическую структуру и опишите ваш метод решения;

3) соблюдайте последовательность и сфокусируйтесь на наиболее важных пунктах;

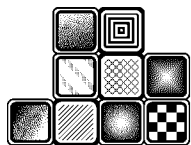
4) проведите необходимый анализ ситуации, постоянно возвращаясь к вопросам задания;

5) при необходимости обратитесь за дополнительной информацией.

Выполнение мини-кейсов может быть как индивидуальным, так и групповым. При организации группового решения кейса следует в каждой группе определить «спикера», который будет представлять решение и отвечать на вопросы. Выступление должно содержать анализ ситуации с использованием знаний теоретического курса. Оценивается как содержательная сторона решения, умение представить информацию, так и техника презентации.

Обратите внимание на формат, в котором должны быть представлены результаты выполнения задания.

Упражнения. Эта форма организации учебной деятельности применяется с целью обучения студентов использованию интеракции в решении профессиональных задач. После выполнения каждого упражнения проведите рефлексию. В качестве основных можно использовать такие вопросы: «Какие чувства я испытывал(а) во время упражнения?», «Что нового для меня открылось?», «Что приобретено в результате упражнения?», «Где и как я смогу использовать приобретенный опыт?». Постарайтесь сформулировать основные методические позиции подбора и проведения упражнений, которые может использовать учитель в работе с детьми.



ДИДАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Педагогические этюды

Задание 1. Прочитайте отрывок статьи Л. С. Выготского «Дефект и компенсация»*.

Чувство или сознание малоценности, возникающее у индивида вследствие дефекта, есть оценка своей социальной позиции, и она становится главной движущей силой психического развития. Сверхкомпенсация, «развивая психические явления предчувствия и предвидения, а также их действующие факторы вроде памяти, интуиции, внимательности, чувствительности, интереса — словом, все психические моменты в усиленной степени», приводит к сознанию сверхздоровья в больном организме, к выработке сверхполноценности из неполноценности, к превращению дефекта в одаренность, способность, талант. Страдавший недостатками речи Демосфен становится величайшим оратором Греции. Про него рассказывают, что он владел своим великим искусством, специально увеличивая свой природный дефект, усиливая и умножая препятствия. Он упражнялся в произнесении речи, наполняя рот камешками и стараясь преодолеть шум морских волн, заглушающих его голос...

Для теории и практики воспитания ребенка с дефектами слуха, зрения и т. п. учение о сверхкомпенсации имеет фундаментальное значение, служит психологическим базисом. Какие перспективы открываются перед педагогом, когда он узнает, что дефект есть не только минус, недостаток, слабость, но и плюс, источник силы и способностей, что в нем есть какой-то положительный смысл! В сущности, психология давно учила этому, педагоги давно это знали, но только теперь с научной точностью сформулирован главнейший закон: ребенок будет хотеть все видеть, если он близорук, все слышать, если у него аномалия слуха; будет хотеть говорить, если у него затруднения в речи или заикание. Желание летать будет выражено у детей, которые испытывают большие трудности уже при прыгании.

* Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / Л. С. Выготский ; под ред. Т. А. Власовой. М., 1983. С. 34, 39.

Согласны ли вы с позицией автора? Обоснуйте свою точку зрения. Как можно использовать положения Л. С. Выготского в практической работе педагога (учителя) инклюзивного учреждения образования? Сформулируйте вопросы для ваших коллег по содержанию прочитанного.

Задание 2. Прочитайте отрывок статьи Л. С. Выготского «К психологии и педагогике детской дефективности»*.

Всякий телесный недостаток — будь то слепота, глухота или врожденное слабоумие — не только изменяет отношение человека к миру, но прежде всего сказывается на отношениях с людьми. Органический дефект, или порок, реализуется как социальная ненормальность поведения. Даже в семье слепой и глухой ребенок есть прежде всего особенный ребенок, к нему возникает исключительное, необычное, не такое, как к другим детям, отношение. Его несчастье раньше всего изменяет социальную позицию в семье. И это складывается не только в тех семьях, где на такого ребенка смотрят, как на тяжелую обузу и наказание, но и в тех, где слепое дитя окружают удвоенной любовью, удесyтеренной заботливостью и нежностью. Именно там эти повышенные дозы внимания и жалости есть тяжелый груз для ребенка и ограда, отделяющая его от остальных детей. В. Г. Короленко в известной повести о слепом музыканте правдиво показал, как слепой ребенок стал центром семьи, ее бессознательным деспотом, с малейшей прихотью которого сообразовывалось все в доме.

В дальнейшем телесный недостаток вызывает совершенно особую социальную установку, чем у нормального человека. Все связи с людьми, все моменты, определяющие «геометрическое» место человека в социальной среде, его роль и судьбу как участника жизни, все функции бытия перестраиваются под новым углом. Физический дефект вызывает как бы социальный вывих, совершенно аналогичный телесному вывиху, когда поврежденный член — рука или нога — выходит из сустава, когда нарушается правильное питание и нормальные отправления, когда грубо разрываются обычные связи и сочленения и функционирование органа сопровождается болью и воспалительными процессами. Об этом свидетельствуют как вдумчивые признания самих слепых и глухих, так и простейшее повседневное наблюдение за жизнью дефективных детей и данные психологического научного анализа.

* Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / Л. С. Выготский ; под ред. Т. А. Власовой. М., 1983. С. 62—63.

Что такое «социальный вывих»? Какие условия способствуют формированию «социального вывиха»? Что следует делать родителям и педагогам, чтобы предотвратить формирование «социального вывиха» у ребенка с ОПФР? Как суждения автора согласуются с медицинской и социальной моделями инвалидности?

Задание 3. Прочитайте отрывок статьи Л. С. Выготского «К психологии и педагогике детской дефективности»*.

Надо усвоить ту мысль, что слепота и глухота не означают ничего иного, как только отсутствие одного из путей для образования условных связей со средой. Глаз и ухо, называемые в физиологии рецепторами, а в психологии — органами восприятия или внешних чувств, имеют биологическое назначение: они предупреждают организм об отдаленных изменениях среды. Это, по выражению Г. Деккера, как бы форпосты нашего организма в борьбе за существование. Их прямое назначение — воспринимать и анализировать внешние элементы среды, разлагать мир на отдельные части, с которыми связываются наши целесообразные реакции, для того чтобы возможно точнее приспособить поведение к среде. Само по себе поведение человека как совокупность реакций при этом, строго говоря, остается ненарушенным. Слепой и глухой способны ко всей палитре человеческого поведения, т. е. активной жизни. Особенность их воспитания сводится только к замене одних путей для образования условных связей другими. Еще раз повторяем: принцип и психологический механизм воспитания здесь те же, что и у нормального ребенка. Если таким путем объясняется чрезмерное развитие осязания у слепых и зрения у глухих, то особенности этих чувств обязаны своим возникновением функциональному богатству условных связей, переданных на эти органы с других, не действующих.

Слепого, глухонемого и слабоумного можно и нужно мерить той же мерой, что и нормального. «По существу между нормальными и ненормальными детьми нет разницы, — говорит Г. Я. Трошин, — те и другие — люди, те и другие — дети, у тех и у других развитие идет по одним законам. Разница заключается лишь в способе развития».

Согласны ли вы с позицией автора, доказывающего общность законов и направления развития обычных и «особых» детей? Обоснуйте свой ответ. Какие «иные» способы передачи информации, организации взаимодействия и общения с «особыми» детьми следует использовать педагогу, работающему в условиях образовательной инклюзии?

* Там же. С. 66—67.

Задание 4. Прочитайте отрывок статьи Л. С. Выготского «К психологии и педагогике детской дефективности»*.

Психологически слепота не означает изъятия в душевной жизни. Воспитание дефективного ребенка (слепого, глухого) есть точно такой же процесс выработки новых форм поведения, установки условных реакций, что и у нормального. Вопросы воспитания дефективных детей, следовательно, могут быть решены только как проблема социальной педагогики. Социальное воспитание дефективного ребенка, основанное на методах социальной компенсации его природного недостатка, — единственный научно состоятельный и идейно верный путь. Специальное воспитание должно быть подчинено социальному, должно быть увязано с ним и даже больше — органически слиться с ним, войти в него как его составная часть. Однако мы не должны забывать и того, что надо воспитывать не слепого, но ребенка прежде всего. Воспитывать же слепого и глухого — значит воспитывать слепоту и глухоту и из педагогики детской дефективности превращать ее в дефективную педагогику.

У нас специальная школа как раз и приносила ребенка в жертву слепоте или глухоте. Здорового, полноценного в ребенке школа не замечала.

То, о чем всегда мечтало человечество как о чуде: чтобы слепые прозрели и немые заговорили, — осуществить призвано социальное воспитание, возникающее в эпоху окончательного переустройства человечества.

Вероятно, человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом. Возможно, что недалеко то время, когда педагогика будет стыдиться самого понятия «дефективный ребенок» как указания на какой-то неустрашимый недостаток его природы. Говорящий глухой, трудящийся слепой — участники общей жизни во всей ее полноте, не будут сами ощущать своей неполноценности и не дадут для этого повода другим. В наших руках сделать так, чтобы глухой, слепой и слабоумный ребенок не были дефективными. Тогда исчезнет и само это понятие, верный знак нашего собственного дефекта. Может быть, слепота и глухота исчезнут окончательно. Но задолго до этого они будут побеждены социально. Физически слепота и глухота еще долго пробудут на земле. Слепой останется слепым и глухой — глухим, но

* Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / Л. С. Выготский ; под ред. Т. А. Власовой. М., 1983. С. 70—71, 73.

они перестанут быть дефективными, потому что дефективность есть понятие социальное, а дефект есть нарост на слепоте, на глухоте, на немоте. Сама по себе слепота не делает ребенка дефективным, не есть дефективность, т. е. недостаточность, неполноценность, болезнь. Она становится ею только при известных социальных условиях существования слепого. Она есть знак разницы между его поведением и поведением других.

Социальное воспитание победит дефективность. Тогда, вероятно, нас не поймут, если мы скажем о слепом ребенке, что он дефективный, но о слепом скажут, что он слепой, и о глухом — глухой и ничего больше.

На место биологической компенсации должна выступить идея социальной компенсации дефекта. Психика, особенно разум — функция социальной жизни. Таким образом, слепота, лишаящая только «голого физического стимула», не закрывает наглухо окон в мир, не лишает «полной реальности». Она лишь заставляет социальное истолкование этих физических стимулов перенести на другие стимулы и связать с ними. Она может быть компенсирована в большей мере другими стимулами. Важно научиться читать, а не просто видеть буквы. Важно узнавать людей и понимать их состояние, а не смотреть им в глаза. Работа глаза выступает, в конце концов, в подчиненной роли орудия для какой-либо деятельности и может быть заменена работой другого орудия.

Проанализируйте текст с позиций социальной модели инвалидности. О каких барьерах говорит автор? Является ли собственно наличие нарушения развития препятствием в образовании и жизни человека? Каким образом позиция автора согласуется с идеями инклюзивного образования?

Задание 5. Прочитайте отрывок статьи Н. Б. Лурье «Пути педагогической помощи детям с задержкой в развитии»*.

1. Детям с отставанием в темпе развития необходимо оказывать повседневную индивидуализированную помощь в процессе выполнения ими тех или иных учебных заданий. Эта помощь может носить характер наводящих вопросов и непосредственного руководства их деятельностью. При этих условиях они оказываются в состоянии выполнять предложенную им работу качественно и в нужном (принятом в школе) темпе.

* Лурье Н. Б. Коррекционно-воспитательная работа со слабослышащими школьниками. М., 1979. С. 34—35.

2. Необходимо обеспечить понимание ребенком предлагаемых ему инструкций, так как от этого в существенной мере зависит успех выполнения учебной деятельности. Желая проверить, как ученик понял инструкцию, его можно попросить ее повторить или пересказать своими словами.

3. Следует привить ребенку положительное отношение к школе и учебной деятельности. Это становится возможным только тогда, когда он ежедневно ощущает заботу и доброжелательное к себе отношение со стороны окружающих.

4. Чрезвычайно важно создавать обстановку, при которой ребенок испытывает доверие и симпатию к учителю. Только в этих условиях инфантильный ребенок будет безбоязненно обращаться к нему за необходимыми разъяснениями и помощью. Вместе с тем у него возникнет желание следовать указаниям учителя и участвовать в работе класса.

5. Надо поощрять малейший успех ученика. Похвала при всякой удаче будет вызывать у ребенка положительные эмоции и способствовать его всестороннему развитию.

При работе с учеником, имеющим сложное нарушение, очень важно найти такие примеры и способы обучения, которые обеспечили бы ему возможность полноценного усвоения материала. Решение этой проблемы в отношении слабовидящего ученика со сниженным слухом представляет особенно большие трудности. В этих случаях учителю особенно необходимо проявлять много такта, терпения, доброжелательности и педагогического мастерства, творчества. На основании изложенного выше можно сформулировать некоторые рекомендации в отношении коррекционно-воспитательной работы, которую следует проводить с учениками, испытывающими трудности в обучении в связи с имеющимися у них дефектами зрения и слуха.

1. Прежде всего надо помогать ребенку с таким сложным нарушением адаптироваться в детском коллективе. В этой связи необходимо:

а) подчеркивать и поощрять достижения ребенка в учебной деятельности и общественно полезном труде. Такой подход повышает самооценку и оценку со стороны одноклассников;

б) позаботиться о том, чтобы ученик мог показать себя с полезной стороны. С этой целью ему надо давать посильные поручения, предлагать доступные задания и вопросы (это особенно важно на начальном этапе работы);

в) оказывать нужную помощь и поддержку при неудачах и трудностях;

г) развивать способность переносить и преодолевать неудачи и неприятности, не впадая в отчаяние и депрессию;

д) формировать положительное отношение к ребенку со стороны его одноклассников.

2. Очень важно облегчать усвоение учебного материала на основе использования наиболее адекватных средств и методов обучения. С этой целью рекомендуется:

а) широко использовать разнообразие средств наглядности (карточки с заданиями, числами, словами; картинки и т. д.), позволяющие воспринимать материал зрительно и на слух;

б) применять различные способы привлечения ученика к участию в общих для всех фронтальных занятиях (написание слухового диктанта, разбор задач и примеров и т. п.);

в) оказывать индивидуальное внимание и помощь на уроке (наводящие вопросы, исправление допущенных ошибок и др.);

г) проводить коррекционные занятия, сообразуясь с индивидуальными потребностями и возможностями данного ребенка.

В чем отличие предлагаемых позиций и уже известных вам? На основе прочитанного составьте памятку учителю (воспитателю), работающему с детьми с ОПФР в инклюзивном образовательном пространстве.

Задание 6. Прочитайте отрывок статьи А. Ю. Шеманова «Философские предпосылки становления моделей интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья»*.

Социальная модель задает ракурс определения понятий «нарушение» и «инвалидность». Согласно данному подходу, индивиды имеют нарушение, если они переживают физиологическое или поведенческое состояние (процесс), которое социально идентифицируется как болезненное расстройство или как иная особенность, которая оценивается обществом негативно. Констатация же инвалидности означает, что человек испытывает дискриминацию, т. е. социальные ограничения, на основе переживаемых им функциональных ограничений. Таким образом, в контексте социальной модели понятие «нарушение» отличается от понятия «неспособность (инвалидность)» тем, что если первое характеризует негативно оцениваемые обществом физические или психические особенности, присущие индивиду, то второе ставит человека с нарушениями в ситуацию, в которой эти нарушения служат основанием для его дискриминации и стигматизации. В результате

* Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования : методические рекомендации / под ред. А. Ю. Шеманова. М., 2012. С. 12—13.

индивид и (или) группа лишается возможности иметь социальные достижения, поскольку сам принцип достижения понимается как неразрывно связанный с конкуренцией на рынке труда. Оба понятия, таким образом, выступают как социальные конструкции, построенные в соответствии с господствующим в культуре определенному обществу дискурсом. Подчинение медицины и образования законам рынка приводит к тому, что такой дискурс и применяемые в его рамках понятия способности/неспособности, нормы/отклонения, успеха/неудачи и др., выражая законы рыночной конкуренции, становится дискриминирующим в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья.

В чем отличие социальной модели в определении понятий «нарушение» и «инвалидность»? Что, с точки зрения социальной модели, отличает понятие «нарушение» от понятия «инвалидность»? Почему с точки зрения автора понятие «инвалидность» дискриминирует группу людей с особенностями развития?

Задание 7. Прочитайте пословицы и поговорки.

Неразумного учить — в бездонную кадку воду лить.

Дурака учить — только портить.

Дурака учить, что мертвого лечить.

Дурака учить, что на воде писать.

Дырявого меха не надуть, а безумного не научить.

Велик баклан (голова), да есть изъян.

Голова без ума, что фонарь без свечи.

Заставь дурака молиться — лоб расшибет.

У дурного соловья дурные песни.

Временем и дурак умно говорит.

На вожжах и лошадь умна, с провожатым и слепой далеко пойдет.

В глупом сыне и отец неволен.

Дитя хоть криво, да отцу и матери мило.

Осла знать по ушам, медведя — по когтям, а дурака — по речам.

Не штука — наука, а штука — разум.

Без ума голова — котел.

Безумен ученья не любит.

Иной охоч, да не горазд, иной и горазд, да не охоч.

Тупо сковано — не наточишь, глупо рождено — не научишь.

Ни мертвеца рассмешить, ни дурака научить.

Глупому сыну и отец ума не пришьет.

Дураков не сеют, не орут, сами рождаются.

Думкою дурни богатеют.
У дурака и речь така.
Чужой дурак — веселье, а свой — бесчестие.
Чужой сын дурак — смех, а свой сын дурак — смерть.
Свой дурак дороже чужого умного.

Какие выводы можно сделать? Можно ли говорить о бессилиии педагогики в обучении детей (людей) с ОПФР? Если да, то чем, по вашему мнению, обусловлен такой пессимизм? Какие высказывания вас удивили? С какими из них вы не согласны? Почему? Что можно противопоставить этим высказываниям?

Задание 8. Прочитайте позиции американского активиста движения в защиту прав инвалидов, получившие название «Декларация независимости инвалида».

Не рассматривайте мою инвалидность как проблему.

Не надо меня поддерживать, я не так слаб, как кажется.

Не рассматривайте меня как пациента, потому что я просто ваш соотечественник.

Не старайтесь изменить меня. У вас нет на это права.

Не пытайтесь руководить мною. Я имею право на собственную жизнь, как любая личность.

Не учите меня быть покорным, смиренным и подобострастным. Не делайте мне одолжения.

Признайте, что реальной проблемой, с которой сталкиваются люди с инвалидностью, является их социальное обесценивание и притеснение, предубежденное отношение к ним.

Поддержите меня, чтобы я мог по мере сил внести свой вклад в общество.

Помогите мне познать то, что я хочу.

Будьте тем, кто заботится, не жалея времени, и кто не борется в попытке сделать лучше.

Будьте со мной, даже когда мы боремся друг с другом.

Не помогайте мне тогда, когда я в этом не нуждаюсь, даже если это доставляет вам удовольствие.

Не восхищайтесь мною. Желание жить полноценной жизнью не заслуживает восхищения.

Узнайте меня лучше. Мы можем стать друзьями.

Будьте союзниками в борьбе против тех, кто пользуется мною для собственного удовлетворения.

Давайте уважать друг друга. Ведь уважение предполагает равенство. Слушайте, поддерживайте и действуйте.

Какие из высказываний потрясли вас более всего? Почему? Какие из высказываний вас удивили? Почему? Как инклюзивное образование может обеспечить независимость жизни людей с инвалидностью?

□ **Задания для самостоятельной работы**

1. Подберите педагогические этюды, раскрывающие идеи инклюзивного образования, способы и средства взаимодействия и общения всех участников образовательного процесса.
2. Составьте вопросы к подобранным этюдам и проанализируйте их.
3. Организуйте обсуждение содержания подобранных этюдов в группе студентов.
4. Какой новый опыт вы приобрели?

Педагогические ситуации

Ситуация 1. В классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает внимание на неловкость слабовидящего одноклассника. Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?

1. Сделать вид, что ничего не случилось.
 2. Побеседовать со всеми учениками о поддержке и взаимопомощи.
 3. Проанализировать поступок учащегося со всем классом.
 4. Найти возможность побеседовать с учащимся наедине.
 5. Поставить в известность родителей ученика.
 6. Другие варианты.
- Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 2. Вы обратили внимание на то, что в классе сложились отношения между всеми детьми, за исключением заикающегося ребенка. Он замкнут, ни с кем не общается, сторонится одноклассников, не участвует в общих делах. Дети не приглашают его в совместные игры. Что предпримите вы?

1. Попытайтесь вмешаться и разрешить ситуацию.
2. Обсудите ситуацию с родителями детей.
3. Обсудите ситуацию с детьми.
4. Обсудите ситуацию с родителями заикающегося ребенка.

5. Не станете обращать внимания: все само собой разрешится.

6. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 3. На родительском собрании группа родителей выступила с упреками в отношении того, что вы (учитель) слишком много времени и внимания уделяете детям с ОПФР, а обычные дети не получают должного внимания, развития и интеллектуального роста. Какую стратегию поведения выберете вы?

1. Сделаете вид, что не видите никакой проблемы.

2. Постараетесь убедить родителей в том, что их точка зрения ошибочна.

3. Пригласите всех родителей на открытый урок.

4. Проконсультируетесь у администрации.

5. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 4. На уроке ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) часто крутится, отвлекается, тербит ногами, встает. Что предпримите вы?

1. Поставите неудовлетворительную отметку.

2. Сделаете вид, что ничего не произошло.

3. Побеседуете с ребенком после уроков.

4. Вызовете родителей и проведете беседу с ними.

5. Поставите в известность администрацию школы и попросите помочь вам.

6. Обратитесь за помощью к школьному психологу.

7. Будете методично делать замечания, пока ребенок не успокоится.

8. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 5. Вы замечаете, что ребенок с СДВГ регулярно не выполняет заданное всему классу домашнее задание. Как поступите вы?

1. Всякий раз будете обращать на это внимание не только самого ребенка, но и всех детей в классе — в конце концов, добьетесь желаемого результата.

2. Пригласите для беседы родителей и обсудите с ними возникшую проблему.

3. Обсудите возникшую проблему в классе совместно с учениками класса.

4. Предоставите ребенку возможность выбора домашнего задания.

5. Поставьте вопрос перед администрацией школы о появившейся проблеме.

6. На ближайшем родительском собрании рассмотрите этот вопрос со всеми родителями.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 6. В беседе с родителями ребенка с СДВГ учитель порекомендовал такие приемы организации взаимодействия:

1) как можно больше загружать ребенка деятельностью, тем самым отвлекать от проявления гиперактивности;

2) при организации взаимодействия давать простые инструкции;

3) предлагать детям задания посложнее, чтобы привлечь внимание к их выполнению;

4) соотносить содержание задания с уровнем развития ребенка для того, чтобы он мог получить радость от его успешного выполнения;

5) соотносить время, необходимое на переработку и усвоение материала с временными возможностями ребенка удерживать внимание;

6) использовать для облегчения обучения конкретные понятия;

7) постоянно акцентировать внимание ребенка на требуемых образцах поведения;

8) предъявляемые одно за другим задания должны четко отличаться друг от друга.

Какие из рекомендаций вы считаете не совсем корректными? Что порекомендуете вы?

Ситуация 7. Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения:

В классе инклюзивного образования вы стали замечать, что дети начали игнорировать слабовидящего ребенка. Что вы предпримите? Обоснуйте ваш ответ.

Ситуация 8. Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения:

Во время урока ученик с трудностями в обучении, обусловленными нарушением психического развития, не выполняет задание, занимаясь своими делами. Что вы предпримите? Обоснуйте ваш ответ.

Ситуация 9. Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения:

На родительском собрании в начальной школе один из родителей поднимает вопрос о необходимости перевода ребенка с трудностями в обучении в специальную школу и своим выступлением эмоционально заражает других родителей. Что предпримите вы? Обоснуйте ваш выбор.

Ситуация 10. В классе по отношению к новичку с нарушениями слуха одноклассники проявляют очевидную грубость, выражающуюся в словах, действиях. Что предпримите вы? Обоснуйте ваш ответ.

Ситуация 11. Мама ученика класса, в котором вы работаете учителем, обращается с просьбой помочь установить ее ребенку, имеющему нарушения функций опорно-двигательного аппарата, дружеские отношения с детьми класса. Какие советы вы ей дадите?

□ Задания для самостоятельной работы

1. Составьте педагогические ситуации, отражающие взаимодействие всех субъектов (администрация учреждения образования, педагоги, обычные и «особые» дети, родители или лица, их заменяющие, обеих групп детей, педагог-психолог, социальный педагог) инклюзивного образования.

2. Проанализируйте возможные способы разрешения проблемных педагогических ситуаций с позиций каждого субъекта.

3. Продумайте и опишите возможный алгоритм решения той или иной ситуации.

Задания для развития дидактических умений педагога

Формирование и развитие профессионально-педагогических умений требует от педагога упражнений по их выработке. Выполните следующие задания:

1. Для развития гностических умений.

1. Разработайте анкету для изучения учеников 4-го класса (по любому вопросу, касающемуся инклюзивного образования и взаимодействия его участников) и проведите анкетирование. Проанализируйте полученные результаты и выступите с сообщением.

2. Обсудите в группах известные вам преимущества инклюзивного образования:

- 1 группа — преимущества для «особых» детей;
- 2 группа — преимущества для обычных детей;
- 3 группа — преимущества для родителей обычных детей;
- 4 группа — преимущества для родителей «особых» детей;
- 5 группа — преимущества для педагогов;
- 6 группа — преимущества для социального сообщества.

2. Для развития проективных умений.

Составьте перечень вероятностных педагогических задач, связанных с обучением и воспитанием детей с нарушением зрения (слуха, функций опорно-двигательного аппарата), СДВГ и др. в условиях инклюзивного образования.

Составьте перечень вероятностных педагогических задач, связанных с функцией социализации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (зрения, слуха, трудностями в обучении) в условиях образовательной инклюзии.

Назовите типичные затруднения педагога, возникающие на уроке в классе в условиях образовательной инклюзии, и возможные способы выхода из затруднительных ситуаций.

Заполните таблицу:

Формы проявления дискриминации в образовании	Методы, способы, приемы противостояния и борьбы с дискриминационными проявлениями	Кто проводит работу

3. Для развития конструктивных умений.

Разработайте урок с применением технических средств обучения (в том числе ассистирующих технологий, средств альтернативной коммуникации).

Разработайте на материале конкретной темы кроссворд, лото, домино или другую дидактическую игру.

4. Для развития коммуникативных умений.

Подберите набор игр для детей младшего школьного возраста, предполагающих использование различных коммуникативных техник и приемов для решения игровой задачи.

□ Задания для самостоятельной работы

1. Предложите свои задания по развитию дидактических умений педагога.
2. Обоснуйте их целесообразность.

3. Формирование каких дидактических умений, по вашему мнению, наиболее значимо для социально-личностной и профессиональной компетенции будущих педагогов, работающих в условиях образовательной инклюзии?

Обобщенные профессиональные задачи

Задача 1. Дайте характеристику основных методологических подходов (антропологический, гуманистический, социально ориентированный, культурологический, деятельностный, компетентностный, системный, синергетический) в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образовательного пространства и раскройте их роль для педагогического обоснования решения профессиональных задач.

Задача 2. Обоснуйте принципы и правила использования компетентностного, деятельностного, антропологического, гуманистического подходов в решении задач организации взаимодействия детей с особыми образовательными потребностями и обычных детей в условиях образовательной инклюзии. Сформулируйте собственное профессиональное кредо как педагога инклюзивной школы. Прокомментируйте его.

Задача 3. Какой должна быть школа, способная научить сотрудничеству и поддержке каждого ученика? Каковы особенности организации педагогического процесса, приоритетные воспитательные задачи, взаимодействие участников педагогического процесса в такой школе? Составьте «Устав» такой школы, отражающей взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Задача 4. Составьте план разговора с родителями ребенка с СДВГ об организации чтения с ним детской литературы. Какие способы привлечения внимания ребенка к литературному тексту вы предложите?

Задача 5. Проанализируйте план беседы учителя класса с родителями детей по вопросу проявления толерантности к детям с ОПФР:

1. Что такое инклюзивное образование.
2. С какими нарушениями есть в классе дети.
3. Какие отношения складываются между детьми в классе.
4. Какие положительные черты проявляются у обычных детей (обсудить примеры по персоналиям).

5. Какие случаи негативного отношения к детям с ОПФР имели место (обсудить по персоналиям).

6. Выслушать мнения родителей по обсуждаемому вопросу.

7. Предложить родителям темы для беседы с детьми дома.

Какие позиции вызывают у вас сомнения? Что бы вы изменили? Почему? Что, по вашему мнению, следует добавить?

Задача 6. Предложите (опишите правила, роли) 2—3 игры, целью которых является сплочение детского коллектива. Продумайте рефлексивные вопросы, помогающие детям понять важность позитивных взаимоотношений в жизни каждого человека.

Задача 7. Оцените качество содержания психолого-педагогической характеристики класса, составленной учителем:

В классе обучаются 20 детей. Дети дружелюбны, охотно помогают друг другу в учебной деятельности и внеклассной работе. В целом класс характеризуется средним уровнем сформированности познавательной активности, хотя уровень ее у каждого ребенка разный.

В классе обучаются 3 ребенка с ОПФР: двое — с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, один — с общим недоразвитием речи (третий уровень).

Познавательная активность детей с трудностями в обучении достаточно низкая и сочетается с быстрой утомляемостью и истощаемостью, низкой работоспособностью, что создает серьезные трудности в обучении и развитии. Они с трудом удерживают в памяти условие задания, забывают слова, допускают нелепые ошибки. С трудом контролируют и оценивают свои действия, они не могут длительно сосредоточиваться на задании. Они легко отвлекаются на посторонние раздражители, однако в какие-то периоды могут работать достаточно сосредоточенно и продуктивно. Продуктивность работы на уроке ограничивается 10 минутами, после чего наступает утомление, истощение, интерес к содержанию задания и уроку пропадает, резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия.

Большая часть детей класса проявляет интерес к занятиям по технологии, изобразительной деятельности, физической культуре.

Все дети класса любят ходить на экскурсии, петь, танцевать, готовить поделки.

Дает ли содержание характеристики полное представление о детях класса? Какие позиции вызывают у вас сомнения? Следует ли что-то изменить? Следует ли что-нибудь добавить?

Задача 8. Разработайте игру для детей 1-го (2-го, 3-го, 4-го) класса, предполагающую использование средств альтернативного общения (пиктограммы, жесты, другие знаки) для передачи важной информации. Проведите среди детей рефлексию, помогающую определить их эмоциональное состояние при невозможности общения привычными средствами. Сформулируйте методические рекомендации педагогу по использованию такой игры в образовательном процессе.

Задача 9. Проанализируйте план разговора учителя с детьми класса о людях с инвалидностью.

План:

1. Все люди разные (различия по полу, росту, цвету глаз, вероисповеданию и т. д.).
2. Что такое инвалидность?
3. Люди с инвалидностью рядом с нами (где мы встречаемся с людьми с инвалидностью, чем они занимаются, где учатся, в чем нуждаются).
4. Какие барьеры встречаются в жизни людей с инвалидностью?
5. Чем мы можем помочь?
6. Истории успеха людей с инвалидностью.

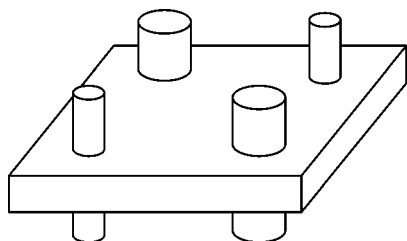
Насколько полно раскрыта тема? Какие позиции вызывают у вас сомнения? Какие приемы использованы? Какие приемы порекомендуете использовать вы? Какие детали, с вашей точки зрения, являются наиболее важными?

Задача 10. В 1-м классе, в котором учатся как обычные дети, так и дети с особыми образовательными потребностями, вы наблюдаете за формированием отношений между детьми и замечаете, что Саша негативно относится к «особым» детям, при этом демонстрируя позитивное отношение к учителю. Предложите конструктивное разрешение ситуации, учитывая особенности младшего школьника, проявляющиеся в стремлении иметь высокий статус в глазах уважаемого учителя.

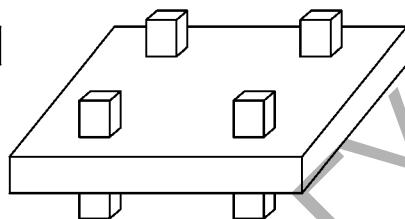
Задача 11. Обычный ученик 2-го класса проявляет негативное отношение и к «особым» одноклассникам, и к учителю. Предложите конструктивное разрешение этой ситуации.

Задача 12. Проанализируйте сущность видов образования и позиции ребенка в образовательном пространстве, опираясь на иллюстрации.

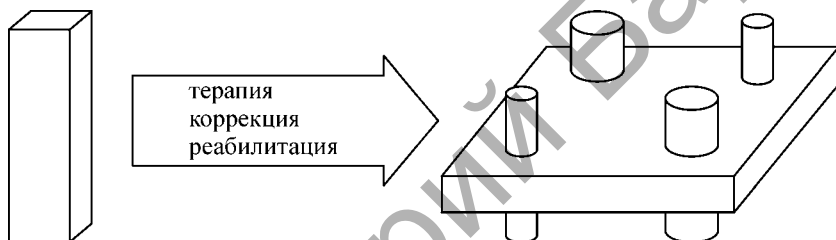
«Обычное» образование



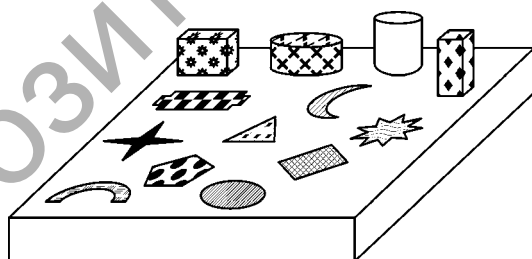
Специальное образование



Интегрированное обучение и воспитание



Инклюзивное образование



Задача 13. В учреждении образования, в котором вы работаете завучем, с каждым годом увеличивается число детей с особыми образовательными потребностями. Вы получаете все больше и больше вопросов от педагогов по целесообразности их обучения совместно с обычными детьми. Вы планируете провести семинар по проблемам инклюзивного образования.

Задание:

Составьте подробный план такого семинара, описав:

- 1) состав участников;
- 2) методику и материалы предварительной работы по изучению профессиональных потребностей педагогического коллектива;
- 3) рассматриваемые вопросы, используемые материалы, приемы, средства.

Подготовьте отчет по заданию в виде мультимедийной презентации.

Задача 14. Работая в классе, в котором учатся как обычные дети, так и дети с особыми образовательными потребностями, вы планируете провести родительское собрание по теме «Успешный человек: какой он?», целью которого является показать социальную значимость инклюзивного образования для всех детей как условия формирования успешного нравственного человека.

Задание:

Составьте подробный план проведения родительского собрания, в котором следует отразить:

- 1) методику и материалы предварительной работы по изучению позиций родителей;
- 2) рассматриваемые вопросы, используемые материалы, приемы, средства.

Подготовьте отчет по заданию в виде мультимедийной презентации.

Задача 15. Вы учитель 3-го класса, в который придет учиться ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (инвалид-колясочник). Вам предстоит провести разговор с классом.

Задание:

Составьте подробный план проведения встречи и разговора с учащимися класса. В плане следует отразить:

- 1) методику и материалы по организации предварительной работы по изучению позиций детей класса;
- 2) рассматриваемые вопросы, используемые материалы, приемы, средства.

Подготовьте отчет по заданию в виде мультимедийной презентации.

Задача 16. Работая учителем, вы замечаете, что в отношении некоторых детей в классе время от времени проявляются дискриминационные действия и поступки (приглашая на день рождения всех

детей класса, демонстративно не приглашается девочка из многодетной семьи и др.). Понимая, что подобная ситуация может иметь место в любом классе, вы предлагаете завучу тему выступления на педагогическом совете.

Задание 1:

Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию по теме «Дискриминация в обществе и образовании: пути решения проблемы» для выступления на педагогическом совете школы.

Задание 2:

Подберите тексты художественной литературы (проза, стихи), которые может использовать учитель в работе с детьми класса, решая задачу противостояния дискриминационным проявлениям в образовании и обществе.

Задача 17. Составьте 10 проблемных педагогических ситуаций, отражающих особенности общения и взаимодействия участников инклюзивного образовательного пространства. Продумайте и опишите несколько вариантов решения этих ситуаций.

Задача 18. Вам становится известно, что с начала учебного года в вашем классе будут учиться дети с ОПФР. Вы задумываетесь над тем, как постепенно подготовить всех детей класса и их родителей к новым образовательным условиям.

Задание:

Предложите систему мероприятий (коллективные творческие дела, экскурсии, выставки работ и т. д.) для класса на один учебный год по позиционированию идей и ценностей инклюзивного образования (краткие сценарии приложите).

□ **Задание для самостоятельной работы**

Попытайтесь самостоятельно составить обобщенные профессиональные задачи и продумайте алгоритм их решения.

Творческие формы и методы обучения

Пресс-конференция

«Инклюзивное образование: первые шаги»

Цель: включить студентов в активное изучение внедрения практик инклюзивного образования в нашей стране, стимулировать ценностное отношение к его социальным задачам.

1. Подготовительный этап

1. Студенты делятся на две группы.

В первую группу входят: начальник управления специального образования министерства образования; инспекторы; ректоры учреждений высшего образования, ведущих подготовку педагогических кадров; директора общеобразовательных школ, реализующих практики инклюзивного образования; директора специальных учреждений образования.

Стратегия их поведения состоит в анализе вопросов представитель прессы, конструировании ответов-высказываний, отражающих установки правительства, ориентированные на обеспечение качества инклюзивного образования, инвестиции в сферу образования.

Во вторую группу входят все остальные студенты, которые выступают в качестве корреспондентов различных газет и журналов, представляющих интересы своих подписчиков, т. е. граждан Республики Беларусь.

Стратегия их поведения — «подталкивать» государство, правительство к реализации деклараций в сфере образования; «лоббировать» образовательные приоритеты в высших государственных инстанциях; создавать представительные общественные организации, ориентированные на решение тех или иных неотложных для общества проблем социальной интеграции и образовательной инклюзии; разрабатывать адаптивные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, их социализации в обществе.

2. Все студенты изучают Кодекс Республики Беларусь об образовании (раздел 15, главы 55—59), Конвенцию о правах инвалидов, Саламанкскую Декларацию. При этом «корреспонденты» отслеживают содержание Кодекса с позиций интересов читателей представляемого ими органа печати.

Начальник управления специального образования, ректоры вузов, директора школ, представители педагогической науки изучают Кодекс Республики Беларусь об образовании с позиции интересов представляемого ими учреждения образования, министерства.

Все студенты продумывают оформление своего dress-code, который бы соответствовал образу и статусу исполняемой роли. Все имеют бейджи, а корреспонденты — логотипы своих газет и журналов.

2. Ход пресс-конференции

1. Определение регламента.

- Каждый корреспондент имеет право не более чем на два вопроса.
- Ответы конструируются с установкой на время (не более 1 мин).

- Общее время, отведенное на вопросы и ответы, — 50 мин.
- Рефлексия содержания и хода пресс-конференции — 30 мин.
- Номинации: «Самый продуктивный вопрос», «Самый перспективный ответ», «Самый актуальный вопрос», «Самый некорректный вопрос».

2. Правила поведения на пресс-конференции.

- В пресс-конференции участвуют все и сознательно усваивают информацию.
 - Я выслушиваю соображения каждого, даже если с ними не согласен (не согласна).
 - Я уточняю то, что мне не вполне ясно.
 - Я сначала осмысливаю и анализирую все идеи и факты, относящиеся к различным точкам зрения, а затем пытаюсь обобщить их, чтобы получить новое понимание проблемы.
 - Я изменяю свою точку зрения, когда анализ фактов дает для этого основание.

3. Проблемное поле пресс-конференции

- Инклюзивное образование: преимущества и риски.
- Реальное право всех детей на образование.
- Образовательные результаты: академические знания? учебные умения? личностные компетенции? ...?
- Специальная школа, классы интегрированного обучения и воспитания, инклюзивная школа: поглощение или сосуществование.

4. Старт пресс-конференции (возможный вариант)

Императивом современной образовательной модели является положение о том, что для любого ребенка, в том числе и ребенка с ОПФР, школа должна стать ступенькой интеграции его в обществе.

Какой должна быть школа, способная обеспечить каждому ребенку социальный комфорт и востребованность социумом?

Какой должна быть школа, чтобы способности каждого ребенка, в том числе ребенка с ОПФР, получили максимальное развитие?

Какой должна быть школа, чтобы ребенок с ОПФР легко адаптировался в социуме?

Заложена ли в Кодексе Республики Беларусь об образовании такая идея? В каких позициях Кодекса она отражается?

5. Рефлексия пресс-конференции

— Что во время пресс-конференции удалось решить? Благодаря кому (чему)?

— Что не получилось? Почему?

— Кому следует присудить номинацию «Самый продуктивный вопрос»?

— Кого следует считать победителем в номинации «Самый прогностический ответ»?

Деловая дидактическая игра «Инклюзивное образование: взаимодействие участников»

Цель игры: формирование у студентов ценностного отношения к инклюзивному образованию, понимания его роли в развитии личности каждого ребенка; овладение знаниями о сущности, ценностях, принципах инклюзивного образования, роли и функциях учителя класса.

Игровая ситуация заключается в постановке задачи, поиске ее решений, осуществлении анализа полученных результатов в ходе коллективной мыследеятельности студентов; моделировании профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Ход деловой игры

1. Подготовка преподавателем сценария деловой игры и игрового обеспечения, объяснение целей, задач, правил игры.

2. Выделение в студенческой группе и формирование микрогрупп: учитель класса, родители обычных детей, родители «особых» детей.

Кроме этого, распределяются следующие роли: завуч школы, педагог-психолог школы, учитель-дефектолог, аналитик (может быть группа анализа), критик-оппонент, фиксатор.

3. Постановка задачи.

Задание: организация двухнедельного летнего загородного лагеря, в котором будут все дети класса. Профиль класса: 20 детей, в том числе двое детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (один ребенок передвигается в инвалидной коляске, второй может передвигаться самостоятельно, но с трудом) и один слабовидящий ребенок.

Организация отдыха в таком лагере предполагает:

- выбор места отдыха с учетом особенностей всех детей;
- распределение обязанностей между всеми участниками;
- разработка плана отдыха на 12 дней (мероприятия, игры, конкурсы, выставки, экскурсии и т. д.).

4. Поиск решений задач в процессе коллективного взаимодействия в течение определенного интервала времени.

5. Презентация предложений.

6. Свободная дискуссия членов игровых групп.

7. Рефлексия. Подведение итогов игры.

Социальный интерактивный театр «А я?..»

Действующие лица:

Ольга Петровна (ОП), учительница 1-го класса, 30 лет.

Саша (С), ученик с ОПФР (нарушение функций опорно-двигательного аппарата), 9 лет.

Инна Степановна (ИС), мама ребенка с ОПФР, 35 лет.

Марина Васильевна (МВ), педагог-психолог, 40 лет.

Татьяна Викторовна (ТВ), учитель-дефектолог, 38 лет.

Символическая сцена: Три человека сидят на полу с завязанными глазами и пытаются, передавая друг другу листок бумаги, маркерами нарисовать дом. В стороне стоит женщина с ребенком-инвалидом. Рисунок не получается. Все части дома не соотносятся друг с другом, наклеены или оторваны друг от друга. Завершив работу, рисунок передается женщине с ребенком. Она внимательно смотрит на него, переводит взгляд на ребенка и начинает плакать. Действующие лица замирают. Выходит джокер, забирает рисунок, маркеры у действующих лиц и раздает листы белой бумаги и маркеры зрителям.

Д ж о к е р. Образовательное пространство в школе должно учитывать особенности каждого ребенка и продвигать его развитие, обеспечивать возможности социальной интеграции и социализации. Определение образовательных потребностей «особого» ребенка, его сопровождение и успешность в школе во многом зависит от согласованной, слаженной работы группы сопровождения: учителя, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Представьте себя ребенком. Каждому из вас хотелось бы учиться в школе, где тебя понимают, уважают, ценят, где ты чувствуешь себя в безопасности. У каждого из вас есть возможность нарисовать эту школу.

Действие происходит в кабинете.

ОП: Нет, вы мне объясните, что я буду делать с этим ребенком. Я понятия не имею, как с ним работать. Да и вообще, есть другие дети в классе. Что скажут их родители?!

ТВ: Конечно, Вы все испортите. Вы ведь ничего не знаете, да и не умеете работать с такими детьми. А учить Вас — не моя задача.

МВ: Как его учить — это Ваша проблема. Вот если у него проблемы с детьми начнутся — обращайтесь.

ОП: Подождите. Есть заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Раз он был на комиссии — это точно не мой ребенок. Им должны заниматься Вы, Татьяна Викторовна, или Вы, Марина Васильевна.

ТВ: Ну, нет. Это не интеграция. Это инклюзия! (*Многочисленно.*) Значит, работаете Вы, а мы Вам помогаем, чем сможем.

МВ: Я считаю, что этому ребенку все же лучше будет в спецшколе или полной интеграции. Там все такие. И дефектолог работает. И дети обижать не будут.

ТВ: Я, конечно, могу брать его на занятия два раза в неделю, если будет получаться. И без него речевых детей уйма. Да и что эти занятия дадут?..

Раздается стук в дверь кабинета, и в приоткрытой двери робко появляется Саша и его мама.

ИС: Здравствуйте. Нам сказали...

ОП: Здравствуйте. Пожалуйста, подождите. Нам нужно поговорить и пока без вас обсудить все вопросы. Побудьте в коридоре.

ИС: Извините. (*Послушно закрывает дверь, помогая выйти Саше.*)

ОП: Ну, вы видели... И что?.. Что мне делать?

ТВ: Ну, знаете, лиха беда начало. Начинайте. Посмотрим. Чуть что — обращайтесь. Я с его моторикой поработаю.

МВ: Ну, сходите к завучу. Может она что-нибудь подскажет. В конце концов, зарплату за этого ребенка будете получать Вы. Я не отказываюсь, но за Вас я работать не буду. Мои вопросы будут — я решу.

Опять раздается стук в дверь, показывается Инна Степановна.

ИС: Я хотела...

ОП (*прерывая*): Я же сказала русским языком — подождите. Не до вас сейчас. Закройте дверь.

Инна Степановна закрывает дверь, смотрит на Сашу и закрывает лицо руками. Действующие лица замирают.

Выходит джокер.

Обсуждение ситуации.

Повторное проигрывание сюжета.

▣ **Задания для самостоятельной работы**

1. Разработайте сценарий деловой игры или социального интерактивного театра «Родительское собрание в инклюзивном классе».
2. Составьте сценарий ролевой игры «“Особый” ребенок в нашем классе», целью которой является определение задач и функций педагога в условиях инклюзивного образования.

Дебаты «Инклюзивное образование: мифы и реальность»

Цель: знание позиций противников инклюзивного образования и умение аргументированно отстаивать социальные преимущества инклюзии; умение работать в команде.

Необходимые материалы: листы формата А3 (А2), на которых по одному написаны мифы об инклюзивном образовании.

Ведущий (преподаватель или один из студентов) предлагает принять участие в дебатах и акцентирует внимание на том, что это дает возможность обменяться мнениями по предложенному тематическому тезису, привести примеры, факты, аргументированно, логически доказывать свою позицию. Для проведения дебатов в группе распределяются роли: председатель — ведущий, незаинтересованное лицо; секретарь, который следит за регламентом, протоколирует основные высказывания; защитники тезиса; противники тезиса; лица, не имеющие позиции («болото»).

Тезисы:

Инклюзия — это красивое название системы, при которой все ученики «свалены в одну кучу».

Инклюзивное образование означает, что все ученики с особыми образовательными потребностями не смогут получать в должной мере коррекционную помощь.

Дети-инвалиды в классе — это изгои, над ними издеваются одноклассники.

Учителя не знают, как учить детей с особыми образовательными потребностями и боятся совершить ошибку, от которой ребенок будет страдать.

После окончания выступлений и заслушивания позиций проводится голосование, в котором оцениваются выдвинутые обеими сторонами аргументы.

Примерная тематика дебатов:

1. Индивидуальная образовательная траектория детей с ОПФР: преимущества и ограничения.
2. Инклюзивное образование: зарубежный и отечественный опыт.
3. Кто они: дети с особыми образовательными потребностями?
4. Необучаемых детей нет?!
5. Доступность образования для всех: мечты и реалии.
6. Педагог инклюзивного образования: кто он?

□ **Задания для самостоятельной работы**

1. Сформулируйте тезисы и антитезисы к предложенным темам дебатов.
2. Попробуйте подобрать аргументы «за» и «против» сформулированных тезисов (антитезисов).
3. Самостоятельно придумайте тематику дебатов по проблемам содержания изученной учебной дисциплины и сформулируйте к ним тезисы.

Мини-кейсы

Кейс 1. Подготовка педагога к работе в условиях инклюзивного образования.

Задание: На основе собранной информации следует разработать структурно-логическую схему взаимодействия педагога со всеми субъектами инклюзивного образования, реализуемого в конкретных условиях, и подробно отразить содержание деятельности учителя.

Формат: сообщение, сопровождаемое презентацией до 15 слайдов в MS Power Point.

Молодой специалист, пришедший на работу в учреждение образования, узнает, что ему предстоит работать в инклюзивном классе (1-й класс). Закономерно возникает вопрос: «С чего начать?» Предстоит определить условия профессиональной реализации и выстроить алгоритм оптимального взаимодействия со всеми детьми в классе, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителями-специалистами (педагог музыки, физкультуры и др.), родителями всех детей.

В рамках поставленной задачи необходимо ответить на следующие *основные вопросы*:

Сколько детей в классе?

Сколько детей в классе нуждаются в индивидуальной программе обучения?

Каковы особенности личности, познавательной и учебной деятельности, общения, эмоциональной сферы этих детей?

Где и каким образом обучались дети до прихода в школу?

Каким был этот опыт с точки зрения самих детей? Их родителей?

Кто входит в группу сопровождения «особых» детей?

Сформирована ли психологическая готовность детей и их родителей для обучения в условиях инклюзии? Как это определить?

Каково отношение всех родителей класса к инклюзивному образованию?

Каковы их опасения?

Какие преимущества инклюзивного образования для своих детей они отмечают?

Какие сведения о детях следует получить от педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей-специалистов, родителей детей с ОПФР?

Кейс 2. Критерии качества специального образования.

Задание: обобщите позиции, раскрывающие критерии оценивания качества специального образования, и сформулируйте задачи учителя инклюзивного образования по обеспечению предполагаемого качества, мониторинговые процедуры, обеспечивающие отслеживание правильности выбранного педагогом пути.

Формат: презентация до 10 слайдов в MS Power Point.

В Республике Беларусь сложилась и функционирует научно обоснованная гуманная, вариативная система специального образования. Приобретает качественно иной характер содержание обучения детей с ОПФР. Его приоритетным направлением становится улучшение социальной адаптации учащихся, формирование жизнеспособности, подготовка их к жизни, что достигается формированием жизненной компетенции, укреплением психического здоровья, подготовкой к профессиональному самоопределению.

Качество специального образования рассматривается сквозь призму оценки адекватности образовательного пространства возможностям и потребностям учащихся, т. е. создания надлежащих условий для обучения школьников с ОПФР, коррекции их нарушений и их личностного развития.

При определении исходных положений для изучения качества специального образования определяющим является признание разнообразия психофизических нарушений и различных образовательных потребностей у детей. Специальное образование не может быть равновесным по содержанию, одинаковым по целям и методикам обучения. Основопологающим является признание необходимости формирования человека не только образованного, но и нравственного, не только располагающего знаниями, но и умеющего ими воспользоваться, подготовленного к самостоятельной жизни.

Качество образования детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями определяется исходя из оценки улучшения качества их жизни и положительной динамики развития.

Качество специального образования оценивается только на основе соотношения образованности учащихся с их подготовкой к выполнению спектра жизненных функций, успешностью коррекции имеющихся нарушений развития и самореализации.

При разнобразии подходов к специальному образованию основными составляющими оценки его качества определены:

1) качество условий по удовлетворению особых потребностей лиц с ОПФР, позволяющих им развиваться и образовываться;

2) качество коррекционно-образовательного процесса специально и лично ориентированного, готовящего школьников к самостоятельной жизни;

3) качество результатов образования.

Критериями качества условий специального образовательного процесса являются:

1) нормативное правовое обеспечение;

2) педагогическое целеполагание, отражающее гуманистичность, коррекционную направленность, социальную и личностную ориентированность образования;

3) ресурсное обеспечение, соответствующее особым образовательным потребностям учащихся;

4) управление образовательным процессом с ориентацией на его качественные показатели.

Критериями качества обучения детей с ОПФР являются:

1) обученность, характеризующаяся учебными достижениями, оценкой уровня знаний учащихся;

2) соответствие обученности обучаемости;

3) овладение обобщенными общеучебными умениями и навыками.

Критериями оценки качества результатов воспитания учащихся с ОПФР является уровень их воспитанности.

В качестве критериев воспитанности выпускников с ОПФР выступают ценности, убеждения, нравственное поведение и подготовленность к самостоятельной жизни.

Важным критерием качества специального образования является состояние здоровья учащихся. Критериями его оценки являются уровни состояния здоровья и физического развития учащихся.

Для оценки качества специального образования осуществляется выбор методик и методов, к которым относятся: наблюдение, анкетирование педагогов, учащихся и их родителей, педагогическое и психолого-педагогическое тестирование, беседа, анализ результатов деятельности, метод групповой и индивидуальной оценки и самооценки, оперативный разбор и др.

Только все критерии и перечисленные методы могут дать полную и достоверную характеристику качества образования, получаемого лицами с ОПФР.

Ответьте на вопросы:

Какие особенности в определении критериев качества специального образования отражает представленный выше материал?

Прокомментируйте тезис «соответствие обученности обучаемости». Какие мониторинговые процедуры вы можете предложить педагогу для выполнения этого положения.

Кейс 3. Проблемы и перспективы образовательной интеграции в Республике Беларусь.

Задание: разработайте серию уроков (на материале любой учебной дисциплины), отражающих работу учителя класса инклюзивного образования (приемы, методы, формы работы, средства) по формированию социального взаимодействия, моделей помогающего поведения, позитивных межличностных отношений между детьми в классе.

Формат: планы-конспекты уроков, презентация методов и приемов работы по решению поставленных задач.

В условиях интеграции имеются проблемы, требующие внимания и решения. Проблема первая: в классах интегрированного обучения имеются «социально изолированные» ученики, находящиеся в самоизоляции. Социометрические методики выявляют отрицательный статус отдельных детей при внешне благополучной, положительной атмосфере в классе. Имеет место скрытая дезадаптация. Эти данные свидетельствуют о необходимости проведения в сотрудничестве с психологом и педагогом специальных занятий по организации социального взаимодействия. Создание благоприятного климата для изолированных детей предполагает включение их в интересную для них деятельность. В условиях образовательной интеграции требуются выявление и отслеживание специфики межличностных взаимоотношений в группе (классе), формирование помогающего поведения, включение учеников в деятельность, приносящую пользу другому человеку.

Программа педагогической коррекции социальной дезадаптации представляется следующей: диагностика взаимодействия учащихся в классном социуме; выявление учащихся, находящихся в социальной изоляции; формирование коррекционной группы; проведение специальных занятий и упражнений по формированию навыков общения и взаимодействия; отслеживание динамики социального статуса каждого ученика класса.

В условиях образовательной интеграции признается первостепенность грамотной системы психолого-педагогического сопровождения. Кроме индивидуальных программ обучения важной составной частью сопровождения является работа с социальным окружением. Регулирование отношений с сообществом сверстников — это весьма важный аспект психолого-педагогического сопровождения. Психофизические нарушения препятствуют спонтанному формированию позитивных отношений и взаимодействий со сверстниками. Учителя классов интегрированного обучения не всегда бывают подготовленными к решению данных проблем.*

Кейс 4. Стереотипы в отношении людей с особенностями развития и инвалидностью.

Задание:

1. Обобщите позиции, раскрывающие стигмы и стереотипы с точки зрения различных категорий социального сообщества: людей с инвалидностью, людей без инвалидности, родителей, воспитывающих детей с инвалидностью, и родителей, воспитывающих детей без инвалидности.

2. Сформулируйте задачи, опишите приемы работы учителя (класс можно выбрать произвольно) по разрушению сложившихся стереотипов и стигм.

Изучение стереотипов, сформированных в общественном сознании по отношению к людям с ограниченными возможностями, имеет принципиальное значение, так как стереотипы выступают фактором, обуславливающим культуру взаимодействия общества с людьми с особенностями, и определяют уровни и направления этого взаимодействия.

Для выявления стереотипов в отношении людей с особенностями развития и инвалидностью был проведен контент-анализ комментариев к статьям белорусского новостного портала TUT.BY.

Выбор данного информационного ресурса обусловлен несколькими причинами. Во-первых, портал TUT.BY является самым посещаемым белорусским новостным ресурсом (по данным исследования gemiusAudience за апрель 2013 года), во-вторых, на других новостных

* Коноплева А. Н. Проблемы и перспективы образовательной интеграции в Республике Беларусь // Дзэфекталогія. У дапамогу педагогу. 2006. № 5. С. 3—9.

ресурсах (news.mail.ru, news.yandex.by, kp.by, charter97.org), которые также входят в пятерку самых посещаемых, данная тема не была затронута в обсуждениях.

Под стереотипами понимаются устоявшиеся представления о социальном объекте различных социальных субъектов, которые выражают привычный способ восприятия, действия по отношению к данному объекту, т. е. упрощенный, схематизированный, привычный канон мысли, образец поведения в отношении определенных социальных явлений и процессов.

Анализ данных проводился на основе материалов, опубликованных на портале TUT.BY в период с 01.07.2012 г. по 30.06.2013 г.

За исследуемый период общее количество статей на новостном портале TUT.BY, в содержании которых присутствовало слово «инвалид», составило 494. Стоит отметить, что не все статьи содержали информацию, касающуюся проблем людей с ОПФР. В то же время не во всех статьях, которые непосредственно затрагивали проблемы людей с ОПФР, присутствовали комментарии посетителей портала.

Для анализа было отобрано 30 статей, в которых содержались комментарии по заданной теме. Общее количество комментариев по отобранным статьям составило 2 132.

В ходе исследования были выделены категории (аспекты) и подкатегории анализа. *Категория:* автор комментария. *Подкатегории:* взрослый-норма, взрослый с ОПФР и взрослый с ребенком с ОПФР. Также были выделены следующие аспекты состояния проблемы:

Социальный аспект — совокупность свойств и особенностей общественных отношений, индивидами или общностями в процессе совместной деятельности в конкретных условиях, и проявляющееся в их отношении друг к другу, к своему положению в обществе, к явлениям и процессам общественной жизни. *Подкатегории:* социальная адаптация, социальная изоляция, социальная передышка, социальная поддержка, трудоустройство.

Психолого-педагогический аспект — набор психологических и педагогических особенностей обучения, а также мероприятия по организации обучения. *Подкатегория:* обучение.

Правовой аспект — права и обязанности, которые закреплены в правовых документах в пределах белорусского государства, а также мероприятия по их выполнению со стороны правительства. *Подкатегории:* законодательные проекты, льготы.

Психоэмоциональный аспект — область эмоций и чувств, которые люди проявляют в отношении людей с ОПФР. *Подкатегории:* восприятие, боязнь рожать ребенка после рождения ребенка-инвалида.

Категория *внешняя среда* обозначает внешнее физическое пространство. *Подкатегория*: безбарьерная среда.

Морально-этический аспект — внутреннее принятие людьми ценностей общества и результаты их усвоения. *Подкатегории*: предназначение, унижение.

Социальный аспект. При анализе комментариев были выделены стигмы, касающиеся социальной изоляции, трудовой деятельности и трудоустройства.

Взрослые инвалиды выделили негативный *стереотип о социальной изоляции*. Проблема людей с ОПФР не признается как существующая вовсе. Зачастую общество просто не замечает таких людей рядом с собой. Этот же стереотип подтвердили и люди, не имеющие статуса инвалида и не имеющие детей с ОПФР. Было высказано мнение о том, что людей с физическими и психическими отклонениями не стоит причислять к равным и полноценным членам общества, так как «инвалиды» в природе на равных не выживают.

Относительно трудовой деятельности инвалидов выявлен стереотип, ярко проявляющийся у людей с ограниченными возможностями: труд инвалидов всегда низкоквалифицированный, малооплачиваемый и используется в корыстных целях работодателя. Участниками обсуждения (как людьми, имеющими статус инвалида, так и взрослыми-норма) постоянно подчеркивается тот факт, что люди с особенностями развития или не имеют доступ к хорошим и достойно оплачиваемым видам трудовой деятельности, или получают за такую работу в разы меньше, чем обычные работники.

С другой стороны, была выявлена негативная установка со стороны здоровых людей к людям с ограниченными возможностями. Суть заключается в *спекуляции своей инвалидностью на рынке труда для получения льгот и особых условий труда*.

Сами же участники обсуждения, имеющие статус инвалида, высказываются в пользу получения равных возможностей трудоустройства и социальных гарантий, т. е. они готовы работать также, как и другие, только чтобы не вызывать негативного отношения к себе со стороны коллег.

Правовой аспект. В обсуждениях была затронута тема социального обеспечения людей с ОПФР (льготы, социальная поддержка и т. п.). У людей с особенностями развития был выявлен стереотип о невыполнении государством своих обещаний в их отношении. Статус социально ориентированного государства такие люди считают мифом, так как те обязательства, которые возлагает на себя государство по оказанию помощи людям с ОПФР, в большинстве случаев не выполняются им в полной мере.

Психоэмоциональный аспект. Одной из основных тематик обсуждения было «наименование» людей с ОПФР. Было выделено две противоположные точки зрения: *взрослые с ОПФР* (те, кто имеет статус инвалида) категорически против именованя себя «инвалидами», так как этот социальный статус несет негативную окраску. Они предлагают определять себя как «людей с ограниченными возможностями».

Противоположная точка зрения была высказана *здоровыми людьми*. Такие люди против того, чтобы инвалидов называли людьми с ограниченными возможностями, так как каждая социальная роль в обществе должна быть четко обозначена. В данном контексте со стороны здоровых людей был зафиксирован стереотип о том, что в обществе каждый человек должен определяться в силу своих возможностей и обязанностей.

Также одной из обозначенных причин наименования людей с ограниченными возможностями «инвалидами» является низкая культура людей. За последние два десятилетия постсоветским обществом так и не был выработан подход к людям с ограниченными возможностями, который базировался бы на принципах равноправия и уважения личности другого человека, что характерно для представителей западноевропейской культуры. В целом европейский мир выглядит более уютным для белорусского народа (в том числе и для людей с ограниченными возможностями) как в области материальных благ, так и в отношении социального и медицинского обеспечения.

Категория *внешняя среда*. Был зафиксирован стереотип, связанный с *отсутствием в Беларуси безбарьерной среды* для людей с ограниченными возможностями. Как в столице, так и в регионах совершенно не предусмотрены условия для свободного передвижения людей с ограниченными возможностями. Это касается, в первую очередь, высоких бордюров в городе, отсутствия пандусов, отсутствия специальных лифтов как в многоэтажных домах, так и на станциях метро, в магазинах и т. д., отсутствия необходимых технических приспособлений в общественном транспорте и всегда занятых в нем специальных мест для инвалидов.

Морально-этический аспект. Обнаружился стереотип об особом предназначении посланных в нашу жизнь людей с особенностями. По мнению посетителей ресурса, присутствие в нашей жизни таких людей учит быть гуманными, терпеливыми и помогать другим людям.

С другой стороны, некоторые здоровые люди осуждают родителей за то, что они после рождения больного ребенка рожают и других детей, обрекая тем самым последних на пожизненный уход и помощь своим родным.

Большое количество комментариев было написано относительно небрежного, неуважительного, а зачастую и унижительного отношения к людям с ограниченными возможностями. Это связано с тем, что люди не хотят говорить об инвалидах, видеть их в СМИ и, например, в конкурсных программах, где они соревнуются наравне с обычными людьми.*

Кейс 5.

Задание: опираясь на изложенные положения, подготовьте текст сообщения для выступления на педагогическом совете учреждения образования. Предполагаемыми темами могут быть: «Совместное обучение и воспитание — механизм формирования нравственности (анализ опыта работы)», «Формирование толерантных качеств личности ребенка в условиях инклюзивного образования: формы, механизмы, направления работы» и др.

Формат: выступление с сообщением (в том числе в учреждении образования).

В статье С. Е. Гайдукевич «Средовой подход в инклюзивном образовании» теоретически определен набор установок, характеризующих специфику организации социально-психологической среды в условиях инклюзивного образования. Так, например, указывается, что «совместное обучение и воспитание здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития выдвигает на передний план вопрос взаимного принятия, причем как на уровне детского, так и взрослого сообщества. В этой связи всем участникам образовательного процесса желательно иметь достаточно четкие установки, с позиций которых они могли бы оценивать происходящее. В качестве ведущих в рассматриваемой ситуации могут выступать следующие:

— многообразие и непохожесть детей, обучающихся в учреждении образования, есть не проблема, а благо, которое необходимо умело использовать в педагогическом процессе;

— дети представляют собой особо ценный ресурс образовательной среды, они по сравнению со взрослыми более терпимы к ограничениям других людей, поэтому идея «ребенок — ребенку» является достаточно перспективной для инклюзивного образования;

* По материалам отчета о научно-исследовательской работе «Оценка медицинских и социальных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с особенностями развития и инвалидностью и их семей» (Мн., 2013).

— учреждение образования должно предоставлять всем участникам образовательного процесса возможность наблюдать положительные ролевые модели людей с особенностями психофизического развития».*

Кейс 6. Использование содержания учебной книги в формировании компетенций учащихся.

Задание: проведите анализ содержания учебника «Человек и мир» для 1-го (2-го, 3-го, 4-го) класса, определите его возможности для формирования перечисленных ниже ключевых компетенций и подберите необходимый дидактический инструментарий (игры, задания, упражнения) для решения поставленной задачи в отношении всех детей класса, учитывая, что в нем обучается двое детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, передвигающихся на инвалидных колясках.

Формат: составление заключения по анализу содержания учебника и подготовка презентации предлагаемого дидактического инструментария.

Компетентностный подход сегодня рассматривается как основа определения содержания специального образования. Среди ключевых компетенций в специальном образовании Т. В. Лисовская выделяет:

- ценностно-смысловую (формирование ценностных ориентиров ученика, его способности видеть и понимать окружающий мир, умения принимать решения, осознавать смысл своих действий);
- коммуникативную (знание языка (языков) и умение пользоваться им (ими) в группе в связи с исполнением различных социальных ролей (подчиненного и руководителя, члена семьи и т. д.);
- социально-личностную, которая обеспечивает физическое и духовное саморазвитие (способы деятельности, позволяющие развивать необходимые современному человеку личностные качества).

Формирование ключевых компетенций, обеспечивающих социализацию личности, является образовательным результатом инклюзивного образования.**

* Гайдукевич С. Е. Средовой подход в инклюзивном образовании // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. Мн., 2007. С. 34—46.

** Лисовская Т. В. Компетентностный подход в условиях инклюзивного образования // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. Мн., 2007. С. 51—56.

Кейс 7. Педагогическая толерантность.

Задание: Проанализируйте представленную теоретическую информацию и проведите изучение особенностей проявления толерантности учителя, работающего в условиях образовательной инклюзии.

Для изучения особенностей толерантности педагогов могут быть использованы следующие психодиагностические методики: опросник формально-динамических свойств (В. М. Русалов), экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова), тест эмпатических способностей (В. В. Бойко), методика коммуникативной толерантности (В. В. Бойко) и др. Можно воспользоваться методиками, приведенными в приложении (с. 130).

Формат: выступление с сообщением (презентацией).

Феномен толерантности на современном этапе развития общества стал предметом широкого круга научных исследований и приобрел междисциплинарный и межкультурный характер. Особый интерес толерантность вызывает как некий регуляторный механизм взаимоотношений в социуме, что объясняется преобразованиями в политической, экономической, культурной жизни России, которые в свою очередь обусловили возникновение относительно новых социально-психологических, нравственно-правовых, национально-религиозных условий деятельности общества и межличностных отношений в нем.

Термин «толерантность» был введен философами в XVI—XVII вв. и всегда привлекал внимание ученых и исследователей. Августин, П. Бейль, Н. А. Бердяев, Ф. Бэкон, Т. Гоббс, И. А. Ильин, И. Кант, Каstellio, Дж. Локк, Д. Мильтон, Монтескье, Н. Рерих, Ж.-Ж. Руссо, В. В. Соловьев, Л. Н. Толстой и др. рассматривают толерантность в своих трудах.

Толерантность — это принятие индивидуальности другого человека и собственной личности, умение понимать эмоциональные состояния людей, стремление к диалогу и сотрудничеству во взаимодействии, отказ от доминирования и насилия.

Толерантность — сложный комплексный феномен, который включает в свой состав личностный, эмоциональный, когнитивный, поведенческий компоненты, психофизиологические предпосылки, обладает динамичными характеристиками и содержательными отличиями у субъектов педагогического взаимодействия.

Многие исследователи (С. К. Бондырева, Б. С. Гершунский, И. Б. Гриншпун, Д. В. Колесов, А. В. Коржув, Д. А. Леонтьев, В. С. Мухина,

Г. У. Солдатова и др.) подчеркивают, что это не просто признание чужой точки зрения, взглядов, а принятие самого человека, его уважение и признание.

В психолого-педагогической литературе можно встретить различные определения феномена толерантности: как универсального механизма формирования человеческих взаимоотношений (Е. В. Швачко, 2000), как феномен в системе представлений человека о самом себе, соотнесение Я-образа и образа другого (А. В. Петровский, 1996; Р. Бернс, 1993), как комплексное личностное качество, которое подлечит целенаправленному формированию в ходе процессов обучения, воспитания и самовоспитания (П. Ф. Комогоров, 2000).

Многие авторы обращаются к вопросу формирования и развития толерантности, изучая данный феномен именно в контексте педагогического взаимодействия (Г. В. Безюлева, Е. Ю. Клепцова, В. Г. Маралов, В. А. Ситаров, Г. М. Шеламова и др.). В педагогике толерантность рассматривается как одна из целей процесса воспитания и как средство достижения воспитательных и образовательных задач, т. е. как требование к деятельности и личности педагога.

Толерантность в контексте профессионального взаимодействия педагога и обучаемых определяет возможности личностного саморазвития субъектов учебного процесса, активное усвоение различных способов познавательной деятельности, открытость новым образовательным возможностям. Педагог является одной из ключевых фигур в реализации декларируемого подхода, он не только осуществляет передачу знаний, формирование умений и навыков, но и оказывает психологическое воздействие на развитие обучаемых. В межличностном общении особую роль приобретает его личность, в этой связи объектом пристального внимания становятся индивидуально-психологические особенности личности педагога, способствующие созданию атмосферы открытости и доверия, толерантному поведению в педагогическом взаимодействии.

В работе П. Ф. Комогорова (2000) проводится идея о том, что «педагогика сотрудничества» (Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталов и др.) построена на методологическом базисе толерантности, так как личностными установками педагога здесь выступают принятие ученика таким, какой он есть; эмпатическое понимание ученика вместо оценочного; открытое и доверительное общение с учащимися. Толерантность в данном случае — это принцип деятельности педагога, заключающийся в уважении различий между людьми, признании права другого на инаковость, отказе от стремления изменить его по своему образцу.

Кейс 8. Взаимоотношения в группе детей: стратегии усилий педагога.

Задание:

1. Определите, какая стратегия является адекватной для каждого вида возможных отношений.

2. Подберите и дайте обоснование педагогическим приемам, играм, упражнениям и т. д., реализации каждой стратегии.

Отношение к «особому» ребенку со стороны обычного школьника зависит не только от отношения взрослого (педагога или родителя), но и от отношений его одноклассников.



Отношения внутри триады могут быть как позитивными, так и негативными. Таким образом, логически возможны восемь видов триад:

№	Обычный школьник — «особый» ребенок	Другой школьник — «особый» ребенок	Обычный школьник — другой школьник
1	+	+	+
2	+	—	—
3	—	—	+
4	—	+	—
5	—	—	—
6	+	+	—
7	—	+	+
8	+	—	+

Первые четыре вида ситуаций являются сбалансированными, т. е. не имеют внутренних противоречий, которые могли бы явиться двигателем необходимых изменений в мотивации школьника, следовательно, для таких изменений необходимы внешние воздействия. Ситуации 5—8 являются несбалансированными. Например, школьник относится к «особым» детям с симпатией, а его друг-одноклассник — нет. Возникает чувство дискомфорта, желание что-то изменить. Может оказаться, что и школьник, и его одноклассник, с которым он враждует, плохо относятся к «особым» детям. Это тоже дисбаланс: школьник разделяет мнение своего противника.

По мнению Ф. Хайдера, ситуации 5—8 неустойчивы, вызывают чувство дискомфорта и стремление преобразовать их в одну из первых четырех.

И. В. Вачков предлагает три основных способа выхода из дисбаланса, приводящих к позитивным изменениям в отношении обычного школьника к «особому» ребенку:

1. Стратегия действия через референтную группу: построение дружеских отношений в классе → формирование позитивного отношения к «особым» детям у самых популярных детей, служащих для других эталоном, → изменение отношения у других детей.

2. Стратегия поддержки открытой позиции: оказание максимальной поддержки школьнику, позитивно относящемуся к «особым» детям, всяческая демонстрация того, что успешность человека и его высокое мнение о себе связано с четким обозначением своей позиции (формирование мотива успешности и адекватной самооценки).

3. Стратегия, ориентирующая на поступки: концентрация внимания на действительности вырабатываемой позиции — переходе от слов к реальным поступкам в отношении к людям, нуждающимся в помощи и поддержке.

Кейс 9. Истории успеха.

Задание:

Проведите обсуждение предложенных историй успеха.

Что вы можете сказать об ограничениях, которые препятствуют этим людям?

Что вы можете сказать о возможностях этих людей?

Что вы можете сказать в качестве вывода?

Какие истории успеха людей с инвалидностью известны вам?

История 1. 17-летняя Кэрри Браун стала моделью одного из американских производителей одежды. Эта новость облетела весь мир, ведь Кэрри — носитель синдрома Дауна.

Некоторое время назад мама Кэрри обнаружила, что марка молодежной одежды Wet Seal стала выпускать вещи больших размеров. Кэрри их примерила и сообщила у себя на странице Фейсбук, что одежда идеально сидит на людях с синдромом Дауна. Затем Кэрри стала размещать в социальной сети свои фотографии в одежде молодежного брэнда, и ее знакомые обратились в компанию Wet Seal с просьбой сделать девочку лицом торговой марки. Свой собственный стиль юная модель описывает как «байкерский шик». Благодаря достаточно активной кампании в интернете по поддержке Кэрри, производитель одежды пригласил девочку на фотосессию в Калифорнию. В настоящий момент на страницу Кэрри в социальной сети подписались более 20 000 человек. Мама девочки очень переживала, что во время фотосессии Кэрри будет волноваться, а это крайне нежелательно для людей с подобной болезнью, но модель проявила спокойствие и попросила поставить музыку любимого ею Джастина Бибера. Знакомые Кэрри говорят, что внимание и популярность ее совсем не испортили, она продолжает оставаться «нормальным подростком» и любить Джастина Бибера. Несмотря на успехи в модельном бизнесе, Кэрри говорит, что хочет поступить в колледж и стать библиотекарем. [12]

История 2. Для виртуозной игры на гитаре руки не нужны.

Желание научиться играть на гитаре для миллионов людей так и остается нереализованной мечтой. Причина? Скорее всего, не хватает терпения. У Марка Гоффени с терпением видимо все в порядке... В школьном духовом оркестре он начал играть на тромбоне, постепенно переключился на гитару, выпустил сольный альбом, позже стал лидером группы «Big Toe», в которой поет и играет. Ничего выдающегося? Возможно, но... есть одна небольшая деталь — дело в том, что Марк родился без рук... [12]

История 3. Возможно все.

В небольшом белорусском городе родился мальчик с ДЦП. Он не смог научиться ходить самостоятельно, не смог научиться держать предметы в руках. Но он научился считать и читать так, что это позволило ему, обучаясь на дому, окончить школу с золотой медалью. Лишь однажды он посетил школу, к которой был прикреплен для обучения, — в день, когда он проехал по красной ковровой дорожке в инвалидной коляске и директор школы пожал ему руку, вручая медаль и «отличный» аттестат. Он сдал вступительные испытания в университет (тестовые задания, в том числе по математике, он выполнял в уме, называя лишь окончательный вариант ответа) и стал студентом. Он любит математику и историю, много читает русской и зарубежной классики. Он готовится стать юристом.

Вспомните известные вам истории успеха и опишите их на листах формата А4. (Написанные истории вывешиваются по периметру учебной комнаты или прикрепляются к доске таким образом, чтобы у всех была возможность познакомиться с ними.)

□ Задания для самостоятельной работы

1. Попробуйте самостоятельно составить мини-кейсы (практические, отражающие реальные профессиональные ситуации; обучающие, ориентированные на обучение, или научно-исследовательские, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности).

Помните, что хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- быть актуальным;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать педагогическое мышление и интуицию;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

2. Проведите их апробацию и результаты представьте в виде презентации. Проанализируйте полученный опыт. Что оказалось самым сложным? Что следует учесть? От чего следует отказаться?

Упражнения

Упражнение «Пять приоритетов»

Цель: показать значимость объединения усилий и установления партнерских отношений участников инклюзивного образовательного пространства.

Необходимые материалы: листы формата А1 по числу групп, листы формата А4, ручки, маркеры, флип-чарт (доска).

Преподаватель предлагает студентам разделить на две группы (группа родителей и группа педагогов). Каждой группе предлагается определить пять приоритетных позиций для детей, выстроив их от наиболее значимой к наименее значимой: позиция № 1 — самая значимая, а позиция № 5 — наименее значимая из всех предложенных. Затем следует обменяться выдвинутыми предложениями и обсудить их. Во время обсуждения важно определить, что каждая сторона должна

сделать, чтобы удовлетворить потребности друг друга. В итоге намечается план взаимодействия педагогов и родителей, т. е. очевидным становится необходимость объединения усилий социального и образовательного сообщества в обеспечении качества инклюзивного образования, организация поддержки каждого его участника.

Упражнение «Партнер»

Цель: показать степень ответственности за другого человека и вероятность ошибочности принимаемых решений при попытках без его участия решать вопросы его взаимодействия, общения, образования, жизни.

Преподаватель предлагает двум студентам группы войти в круг. Один из них садится на стул, второй становится за спиной сидящего. Преподаватель сообщает, что сидящий — человек с инвалидностью, и предлагает стоящему говорить от лица сидящего, называя себя именем партнера и отвечая на вопросы членов группы от имени партнера.

Примерный перечень вопросов:

Какие качества в людях вам наиболее импонируют?

Что вы считаете в людях неприемлемым?

Чего бы вы хотели достичь в жизни?

Есть ли у вас заветное желание? Какое оно?

Есть ли человек, который оказал влияние на вашу жизнь? и др.

Вопросы для обсуждения:

для сидящего на стуле:

Что вы чувствовали, когда на вопросы, обращенные к вам или касающиеся вас, отвечал другой человек?

Насколько точными (совпадающими с вашим мнением) были ответы?

Что было совершенно неверно?

для всех студентов:

Что вы чувствовали, когда на ваши вопросы, обращенные к одному человеку, отвечал другой человек?

Насколько можно доверять таким ответам?

Чему учит это упражнение?

Лото «Сегрегация, интеграция, инклюзия» (30 мин)

Цель: показать черты сходства и различия моделей специального образования, интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

Необходимые материалы: изображения трех школ: «специальной школы», «школы, на базе которой функционируют специальные классы и классы интегрированного обучения и воспитания», «инклюзивной школы», карточки, на которых сформулированы характеристики различных видов образования, например: обучаются дети с однородным типом нарушения; обучаются все дети без исключения; философско-методологической основой является социальное-конструктивистский подход; философско-методологической основой является концепция нормализации; ребенок должен соответствовать требованиям школы и т. д.

Преподаватель предлагает распределиться на три группы. Каждая группа представляет одну из моделей образования: специальное образование, интегрированное обучение и воспитание, инклюзивное образование. Каждой группе следует выбрать «свои» карточки, на которых определены характеристики каждой образовательной модели, составить портрет своего учреждения образования и провести презентацию этого портрета.

Вопросы для обсуждения:

Какие общие черты характеризуют все модели образования?

В чем принципиальные отличия инклюзивного учреждения образования от учреждений специального образования и учреждений образования, на базе которых организовано интегрированное обучение и воспитание?

Какие дополнительные условия следует создать для обеспечения эффективности образовательной инклюзии?

Упражнение «Принятие решения»*

Цель: расширить представления участников по содержанию темы тренинга; развитие умений и навыков коммуникации в ходе дискуссии.

Необходимые материалы: карточки ведущего с утверждениями; таблички со словами «Да», «Нет».

Предварительно необходимо подготовить помещение, чтобы в середине было пространство для перемещения участников. Поперечной линией помещение делится на две части, одна из которых обозначается табличкой «Да», другая — табличкой «Нет».

* Азарко Д., Величко А., Лабода С. *Zivilcourage, или Почему равнодушные убивают?* Мн., 2005. 207 с.

Преподаватель озвучивает утверждение, по отношению к которому студенты после непродолжительного обдумывания должны определить свою позицию, выразив согласие либо несогласие. В зависимости от степени категоричности ответа студенты занимают позицию ближе (менее категорично) либо дальше (более категорично) по отношению к центральной линии. Занимать позицию на линии нельзя.

Затем преподаватель предлагает в течение 3 минут аргументировать свои позиции и попытаться своими высказываниями повлиять на мнения оппонентов. В ходе дискуссии любой участник может поменять свое положение относительно линии, если его отношение к утверждению подверглось коррекции.

По истечении времени дискуссия останавливается, а участники возвращаются на разделительную линию. Затем преподаватель зачитывает новое утверждение, после чего процедура определения позиций и последующего обсуждения повторяется. Всего может быть зачитано 5—7 утверждений.

Преподаватель может предложить студентам самим сформулировать утверждения для дискуссии. Это дает возможность говорить на интересующие их темы и наделяет студентов большей степенью ответственности за содержание обсуждения.

В процессе дискуссии желательно, чтобы каждый участник высказался и привел аргументы в защиту выбранной позиции.

Примерный список утверждений:

1. Каждый человек имеет ограничения.
2. Любое нарушение всегда ограничивает возможности человека в достижении целей.
3. Нарушение в развитии лишает ребенка получения качественного образования.
4. Неприспособленность среды делает человека ограниченным.
5. Любое нарушение «выбивает» ребенка из детского коллектива.
6. ... (суждения, сформулированные студентами).

Вопросы для обсуждения:

Что вы чувствовали, когда принимали решение в пользу того или иного суждения?

Приходилось ли вам изменять свое решение под влиянием аргументации коллег? Почему?

Какое суждение (суждения) вызвало наибольшее затруднение? Почему?

Какой основной вывод вы сделали после выполнения упражнения?

*Упражнение «Ремни моих сапог» («Bumy Bootstraps»)**

Цель: продемонстрировать, что в обществе не существует равенства возможностей; провести анализ соотношения личных возможностей с возможностями других членов группы; расширить рамки распознавания дискриминации в обществе.

Все студенты становятся в ряд и держатся за руки. Они стоят в середине помещения напротив стены, которой должны достичь в конце упражнения.

Ведущий зачитывает вопрос из своего списка и просит каждого из участников в соответствии с ответом («да» или «нет») сделать шаг вперед или назад или остаться на месте. При этом группа должна пытаться держаться за руки настолько долго, насколько это возможно. Шаги следует делать обязательно.

После того как заданы все вопросы, участники будут стоять в помещении в виде неравной цепи (возможно, с «разрывами»). В этот момент ведущий дает указание, что выигрывает тот, кто первым достигнет стены напротив. По его сигналу участники должны добежать до стены и коснуться ее. При этом впереди стоящие, конечно, имеют большие шансы. Затем проводится подробный анализ упражнения в общем рефлексивном круге.

Примерный перечень вопросов-суждений:

1. Я буду работать учителем в школе.
2. Я всегда учился (училась) на «отлично».
3. Моя профессия — моя детская мечта.
4. У меня карие глаза.
5. У меня есть опыт работы с «особыми» детьми.
6. Я много читаю психолого-педагогической литературы.
7. Я знаю об инклюзивном образовании достаточно, чтобы успешно работать.
8. Мой рост выше 165 см.
9. Я староста группы.
10. Я знаю правила обращения с инвалидами.
11. У меня трое детей.
12. Я владею методикой иппотерапии.
13. Я предпочитаю классический стиль одежды.
14. Я не ем мясные продукты.
15. ...

* Азарко Д., Величко А., Лабода С. *Zivilcourage, или Почему равнодушные убивают?* Мн., 2005. 207 с.

Вопросы для обсуждения:

Какие чувства вы испытывали в ходе упражнения?

Чему оно вас научило?

Какие новые мысли, касающиеся инклюзивного образования, у вас возникли после выполнения упражнения?

Упражнение «Мое предположение»

Цель: показать ошибочность решений, принимаемых на основе субъективных предположений.

Необходимые материалы: листы бумаги формата А4, ручки.

Ведущий просит участников разбиться по парам таким образом, чтобы в каждой паре оказались члены группы наименьшим образом знакомые друг с другом.

Инструкция: не задавая ни одного вопроса, глядя в глаза друг другу, попробуйте выстроить следующие предположения и записать на листах бумаги:

- цвет, который предпочитает мой партнер;
- любимое блюдо моего партнера;
- любимый фильм (жанр фильма) моего партнера;
- любимый учебный предмет в школе моего партнера;
- страна, в которую мечтает поехать мой партнер;
- книга, которую мечтает прочесть мой партнер;
- хобби моего партнера.

Затем обменяйтесь информацией в парах и уточните, насколько точными оказались предположения по отношению друг к другу.

Вопросы для обсуждения:

Есть ли пары, в которых все предположения совпали?

Есть ли пары, в которых все предположения не совпали?

Какие предположения оказались точными?

Какие ошибочными? Почему?

Каким образом вы выстраивали ваши предположения?

Как мы поступаем, когда пытаемся предположить, что необходимо в образовании ребенку с ОПФР?

Вывод-обобщение: предположения в отношении других людей, выстроенные на основе собственного опыта, часто бывают ошибочными. Поэтому к решению задач, связанных с обучением «особых» детей и людей, следует привлекать их самих, обсуждая с ними их потребности, желания, возможности.

Упражнение «Круги дружбы»

Цель: расширить представления о преимуществах инклюзивного образования в интеграции инвалида в социальное сообщество; сформировать понимание рисков отказа от внедрения инклюзивного образования и рисков внедрения его по формальным основаниям.

У каждого человека есть свой микромир социальных связей, общения, социальных контактов. Отообразим его в виде кругов. Итак, в центре листа нарисуйте круг. Это будет круг № 1, объединяющий наиболее близких вам людей: людей, которым вы можете доверить самые сокровенные мечты, желания, планы. Впишите в ваш круг этих людей, обозначая, например, первыми буквами их имен. Нарисуйте следующий круг таким образом, чтобы круг № 1 оказался в его центре. Это круг № 2. Он включает тоже очень близких вам людей, с которыми вы вместе проводите праздники, встречи, дни рождения, любите отдыхать. Впишите этих людей. Нарисуйте следующий круг — круг № 3, поместив предыдущие круги в центре. Этот круг объединяет тех людей из вашего окружения, с которыми вас объединяет эпизодическое занятие (посещение бани, бассейна, фитнеса, спортивной секции и т. д.). И последний, круг № 4, вмещает все круги и объединяет людей, которые оказывают вам платные услуги (парикмахер, слесарь-сантехник, слесарь-авторемонтник, массажист, стоматолог и др.). Итак, все эти люди — это ваше социальное окружение.

А теперь зачеркните круги № 2 и № 3. Кто теперь составляет ваше окружение? Что вы чувствуете? Какие эмоции у вас вызывает такая ситуация? Это то, что чувствует инвалид, который в силу ряда обстоятельств не социализирован и не интегрирован в социальную среду (учится на дому, не выходит за пределы квартиры и т. д.).

Упражнение «Педагогический контракт»*

Цель: закрепление гуманистических педагогических установок, осознание стратегических целей инклюзивного образования, развитие профессиональной ориентации участников на создание доступной образовательной среды, развитие умения работать в режиме диалога, актуализация процесса идентификации.

Необходимые материалы: ручки, бумага.

Участники разбиваются на группы, состоящие из трех человек. Один из участников группы «остается самим собой», т. е. педагогом (с полномочиями директора учебного заведения); другой принимает

* Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001. 365 с.

на себя роль ребенка, который собирается стать учеником этого педагога в этом учебном заведении; третий — роль родителя ребенка.

Между «педагогом», «учеником» и «родителем» заключается трехсторонний письменный контракт по поводу получения ребенком образования у данного учителя в данном учебном заведении. В этом контракте должны быть зафиксированы права, обязанности, обязательства, гарантии, ожидания и т. п. всех трех заинтересованных сторон — всех основных участников образовательного процесса. После согласования контракт подписывается всеми сторонами.

Упражнение завершается общим обсуждением в кругу подписанных договоров. Группа составляет проект «типового» договора между субъектами образовательного процесса, используя наиболее ценные, всеми принимаемые пункты из представленных договоров.

Упражнение «Ассоциативный ряд»*

Подобрать комплекс ассоциативных образов инклюзивной образовательной среды.

Необходимо настроиться на свое субъективное восприятие данной образовательной среды и зафиксировать первые «приходящие в голову» ответы на следующие вопросы:

1. Чем пахнет в данной образовательной среде?
2. Какого цвета эта образовательная среда?
3. С каким материалом и с какой фактурой ассоциируется эта образовательная среда?

Целесообразно также нарисовать картинку, символизирующую данную образовательную среду и дать ей название.

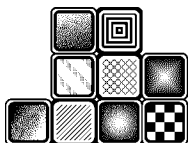
В качестве примера приведем ассоциативный ряд, относящийся к образовательной среде «естественного воспитания», спроектированной Ж.-Ж. Руссо, который построила одна из студенток: запах свежескошенной травы; цвет — зеленый; материал — шероховатая древесная кора; картинка — на велосипеде-тандеме едут ребенок и взрослый, причем ребенок сидит за рулем и управляет движением, а взрослый лишь крутит педали, усиливая это движение.

Подобные ассоциации носят субъективный характер и в принципе не могут быть «правильными» или «неправильными».

□ Задание для самостоятельной работы

Подберите упражнения, которые вы сможете использовать в своей педагогической работе с целью формирования взаимопонимания, сплоченности коллектива детей.

* Там же.



КОНТРОЛЬНЫЙ БЛОК

Тематические тестовые задания

Модуль 1

Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: от сегрегации к инклюзии

1. Сущность какой социокультурной концепции отражается позициями: идея социальной полезности человека; идея ценности специального образования (приобщение к труду путем коррекции и компенсации нарушения)?

- а) концепция социальной реабилитации человека с ОПФР;
- б) идея расовой биологии (расовой гигиены);
- в) патерналистская концепция;
- г) современная концепция социальной реабилитации лиц с ОПФР.

2. Сущность какой социокультурной концепции отражается позициями: бесполезность поддержки лиц с ограниченными возможностями, стерилизация и физическое уничтожение «неполноценных» людей?

- а) концепция социальной реабилитации человека с ОПФР;
- б) идея расовой биологии (расовой гигиены);
- в) патерналистская концепция;
- г) современная концепция социальной реабилитации лиц с ОПФР.

3. Сущность какой социокультурной концепции отражается позициями: приоритет интересов личности над интересами общества; независимый образ жизни личности?

- а) концепция социальной реабилитации человека с ОПФР;
- б) идея расовой биологии (расовой гигиены);
- в) патерналистская концепция;
- г) современная концепция социальной реабилитации лиц с ОПФР.

4. Сущность какой социокультурной концепции отражается позициями: приоритет интересов общества над интересами личности; «второсортность» и малоценность людей с ОПФР; закрытые образовательные учреждения?

- а) концепция социальной реабилитации человека с ОПФР;
- б) идея расовой биологии (расовой гигиены);
- в) патерналистская концепция;
- г) современная концепция социальной реабилитации лиц с ОПФР.

5. Определите модель отношения к людям с ОПФР по описанию:

1) некоторые категории лиц с особенностями развития представляют опасность для общества;

2) лица с ОПФР — нездоровые люди, нуждающиеся в лечении.

- а) «больной человек»;
- б) «недочеловек»;
- в) «угроза обществу»;
- г) «объект жалости»;
- д) «объект обременительной благотворительности»;
- е) «развитие».

6. Определите модель отношения к людям с ОПФР по описанию:

1) лица с различными нарушениями рассматриваются как экономическое бремя;

2) общество ответственно за более полное развитие ребенка с особенностями развития.

- а) «больной человек»;
- б) «недочеловек»;
- в) «угроза обществу»;
- г) «объект жалости»;
- д) «объект обременительной благотворительности»;
- е) «развитие».

7. Определите модель отношения к людям с ОПФР по описанию:

1) человек с особенностями развития — маленький ребенок, который не взро­стет, оставаясь в детском возрасте навсегда;

2) человек с особенностями развития рассматривается как неполноценное существо, приближающееся по своему уровню к животному.

- а) «больной человек»;
- б) «недочеловек»;
- в) «угроза обществу»;
- г) «объект жалости»;
- д) «объект обременительной благотворительности»;
- е) «развитие».

8. Установите соответствие между названием и содержанием социокультурных концепций:

1) концепция социальной реабилитации человека с ОПФР;	а) бесполезность поддержки лиц с ОПФР, стерилизация и физическое уничтожение «неполноценных» людей;
2) современная концепция социальной реабилитации лиц с ОПФР;	б) приоритет интересов общества над интересами личности; «второсортность» и малоценность людей с ОПФР; слабая социальная и профессиональная защищенность лиц с ОПФР;
3) патерналистская концепция;	в) идея социальной полезности человека; идея ценности специального образования (приобщение к труду путем коррекции и компенсации нарушения);
4) идея расовой биологии, расовой гигиены	г) приоритет интересов личности над интересами общества; независимый образ жизни личности;
	д) полная интеграция лиц с ОПФР в социум

9. Установите соответствие между названием различных исторических моделей отношения общества к лицам с ОПФР и их содержанием:

1) «больной человек»;	а) лица с ОПФР — неполноценные существа;
2) «недочеловек»;	б) общество несет ответственность за полное развитие ребенка с ОПФР;
3) «угроза обществу»;	в) содержание лиц с нарушениями в развитии — экономическое бремя;
4) «объект жалости»;	г) люди с ОПФР — больные люди, нуждающиеся в лечении;
5) «объект обременительной благотворительности»;	д) люди с ОПФР могут нанести материальный и моральный ущерб обществу;
6) «развитие»	е) люди с нарушениями в развитии нуждаются в обособлении от общества, создании комфортной среды обитания

10. Система специального образования включает (выберите все верные варианты ответов):

- а) участников образовательного процесса;
- б) образовательные программы специального образования;
- в) учреждения специального образования;
- г) организации и учреждения, обеспечивающие подвоз учащихся к учреждениям образования;
- д) родителей или законных представителей детей с ОПФР;
- е) педагогические коллективы специальных учебных заведений;
- ж) республиканские органы государственного управления и местные исполнительные и распорядительные органы в пределах их полномочий по управлению в сфере специального образования;

з) государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы специального образования.

11. Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования может быть организован:

- а) в учреждениях образования;
- б) на дому;
- в) в организациях здравоохранения;
- г) в учреждениях социального обслуживания.

12. Установите соответствие между специфическими принципами проектирования и моделирования развивающей образовательной среды и их характеристиками:

1) безопасность;	а) построение отношений в соответствии с определенной системой правил;
2) доступность для полисенсорного восприятия;	б) наличие системы продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолевать самостоятельно или с помощью окружающих;
3) смысловая упорядоченность;	в) регулярное использование остаточного слуха, остаточного зрения, ограниченных двигательных возможностей при соблюдении всех необходимых рекомендаций;
4) развивающий характер;	г) минимизация чувства неуверенности и страха, определяющая возможность свободно ориентироваться, передвигаться и выполнять необходимые действия;
5) ориентация на охрану и развитие нарушенных аналитических систем	д) возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств при восприятии объектов

13. Одним из первых идею интеграции детей с психофизическими нарушениями в образовательную среду нормально развивающихся детей сформулировал:

- а) Л. С. Выготский;
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) К. Д. Ушинский;
- г) Я. А. Коменский.

14. В основу концепции «нормализации» положена идея о том, что жизнь и быт людей с ОПФР должны быть:

- а) адекватными их вкладу в развитие общества, в котором они живут;
- б) как можно более приближенными к условиям и стилю жизни нормально развивающихся людей;
- в) как можно более приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут.

15. Основной идеей интегративной педагогики является положение:

- а) от интеграции в школе — к интеграции в обществе;
- б) от интеграции в семье — к интеграции в школе;
- в) от интеграции в школе — к профессиональной интеграции.

16. Установите соответствие между моделями интеграции и их содержанием:

1) комбинированная;	а) дети с ОПФР вливаются в массовые группы (классы) на часть дня;
2) частичная;	б) все воспитанники специальных групп объединяются со здоровыми детьми не реже 1—2 раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера;
3) временная;	в) ребенок с ОПФР постоянно воспитывается среди здоровых сверстников;
4) полная	г) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога

17. Важной дидактической позицией учителя в условиях образовательной интеграции является признание того, что:

- а) все дети разные;
- б) все дети похожи друг на друга;
- в) некоторые дети отличаются от других.

18. Интегрированное обучение и воспитание — это:

а) организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с ОПФР осуществляются в специальных учреждениях образования;

б) организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с ОПФР осуществляются в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

в) организация специального образования, при котором обучение и воспитание лиц с ОПФР осуществляются в учреждениях образования общего типа, создавших специальные условия для пребывания и получения образования такими лицами.

19. В Республике Беларусь используются такие модели интегрированного обучения и воспитания (выберите все правильные варианты ответов):

- а) классы интегрированного обучения;
- б) специальные учреждения образования;

в) центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
г) специальные классы (группы) в общеобразовательной школе (дошкольном учреждении образования);

д) коррекционно-педагогическое консультирование.

20. Наполняемость классов интегрированного обучения и воспитания не должна превышать:

а) 15 учащихся; б) 20 учащихся; в) 18 учащихся.

М о д у л ь 2

Дети с особенностями психофизического развития: психолого-педагогическая характеристика

1. Инвалидность — это:

а) феномен, отражающий взаимодействие особенностей организма человека и особенностей общества, в котором этот человек живет;

б) нарушения, отражающие состояние работоспособности и жизнедеятельности;

в) показатель возможности самостоятельной жизни.

2. К категории детей с ОПФР в соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь относятся (исключите неправильные варианты ответов):

а) дети с нарушением слуха;

б) дети с нарушениями речи;

в) дети, находящиеся в социально опасном положении;

г) дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

д) леворукие дети;

е) дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

ж) дети с СДВГ.

3. К категории детей с особыми образовательными потребностями относятся (выберите неправильные варианты ответов):

а) дети с нарушением слуха;

б) дети с нарушениями речи;

в) дети, находящиеся в социально опасном положении;

г) дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

д) леворукие дети;

е) дети, воспитываемые в условиях двуязычия (билингвы);

ж) дети, психическое и личностное развитие которых соответствует показателям возрастной нормы;

з) дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

- и) одаренные дети;
- к) дети с СДВГ;
- л) часто болеющие дети.

4. Особые образовательные потребности определяют (исключите лишние варианты ответов):

- а) время начала образования;
- б) содержание образования;
- в) наполняемость класса;
- г) создание специальных методов и средств обучения;
- д) квалификацию педагога;
- е) особую организацию обучения;
- ж) границы образовательного пространства;
- з) активность родителей;
- и) продолжительность образования;
- к) круг лиц, участвующих в образовательном процессе.

5. Специальные условия для получения образования — это:

- а) организация образования для детей с ОПФР в учреждениях специального образования;
- б) получение образования на дому;
- в) обучение и воспитание с организацией педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, без которых невозможно или затруднено освоение содержания образовательных программ специального образования.

6. Физическое и (или) психическое нарушение — это:

- а) состояние, при котором наступает инвалидность;
- б) отклонения от нормы, ограничивающие социальную деятельность и подтвержденные в порядке, установленном законодательством;
- в) отклонения в поведении.

7. Установите соответствие между видами готовности ребенка с ОПФР к интегрированному обучению и воспитанию и их характеристиками:

1) психологическая готовность;	а) овладение необходимым фондом знаний об окружающем мире, определяемым стандартом дошкольного образования, сформированность речи;
2) гностическая готовность;	б) овладение элементами социально одобряемого поведения;
3) социальная готовность	в) принятие «другого», сформированность «встречной активности», готовность к преодолению трудностей, прежде всего коммуникативных

8. Уровень и характер речевого развития при нарушениях слуха обусловлены рядом таких причин (выберите все правильные варианты ответов):

- а) степенью нарушения слуха;
- б) временем возникновения слухового нарушения;
- в) наличием детского коллектива;
- г) характером взаимоотношений в семье ребенка;
- д) педагогическими условиями развития ребенка после наступления нарушения слуха;
- е) индивидуальными особенностями ребенка.

9. Нарушения речи — это:

- а) термин для обозначения нарушений звукопроизношения;
- б) термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека.
- в) термин для обозначения любых заболеваний голоса и расстройств речи.

10. Логофобия — это:

- а) любое необоснованное, немотивированное сопротивление воздействию других людей;
- б) бессвязный речевой поток;
- в) стойкий страх речевого общения с навязчивым ожиданием речевых неудач;
- г) болезненное переживание своего физического несовершенства, недостатков внешности.

11. Критические периоды развития речи проходят в возрасте:

- а) 1—2 года, 3 года, 14 лет;
- б) 1—2 года, 6—7 лет, 14 лет;
- в) 3 года, 6—7 лет, 14 лет;
- г) 1—2 года, 3 года, 6—7 лет.

12. Установите соответствие между принципами психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ и их содержанием:

1) рекомендательный характер;	а) согласованная работа команды специалистов;
2) «на стороне ребенка»;	б) гарантия сопровождения на всех этапах помощи в решении проблемы;
3) непрерывность сопровождения;	в) создание в учреждении образования службы или группы сопровождения;

4) мультидисциплинарность сопровождения;	г) самостоятельность ребенка в решении актуальных для его развития проблем;
5) автономность	д) стремление решить каждую проблемную ситуацию в пользу ребенка

13. Вставьте недостающее по смыслу слово: «У детей с синдромом раннего детского аутизма прежде всего нарушена ... функция речи».

Слова для справок: импрессивная, перцептивная, коммуникативная, интерактивная.

М о д у л ь 3 (1)

Инклюзивное (включающее) образование

1. Понятие «инклюзивное образование» представляет собой такую организацию обучения, при которой учащиеся с ОПФР:

- а) посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;
- б) на некоторых уроках находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста;
- в) выполняют требования общего учебного плана и учебных программ;
- г) постоянно находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста;
- д) имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям, учебные цели;
- е) посещают специальные учреждения образования, общаясь с нормально развивающимися сверстниками вне школы;
- ж) обеспечиваются необходимой психолого-педагогической поддержкой;
- з) соответствуют заданному школой уровню развития.

2. Инклюзивное (включающее) образование — это:

- а) процесс развития общего образования, подразумевающий включение группы детей с ОПФР;
- б) процесс развития общего образования, который подразумевает обеспечение доступности образования для всех в плане приспособления к различным образовательным потребностям всех детей;
- в) процесс развития специального образования, предполагающий создание особых условий для детей с ОПФР.

3. К ценностям инклюзивного образования относят следующие позиции (выберите все правильные варианты ответов):

- а) способности и достижения человека определяют его ценность;
- б) не все люди нуждаются в обществе других людей;

в) каждый человек способен чувствовать и думать;
г) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

д) создание специальных изолированных условий образования для некоторых категорий людей — единственная возможность их развития;

е) все люди нуждаются друг в друге;

ж) разнообразие вносит хаос в образование;

з) ценность человека не зависит от его способностей и достижений, подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

4. К ценностям инклюзивного образования относят следующие позиции (выберите все правильные варианты ответов):

а) разнообразие вне образования усиливает все стороны жизни человека;

б) для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

в) разнообразие усиливает все стороны жизни человека;

г) совместное обучение детей различных национальностей, религий и культур обогащает всех;

д) ценность человека определяется его вкладом в развитие общества;

е) совместное обучение всех детей увеличивает степень участия каждого отдельного учащегося в академической и социальной жизни школы и снижает степень изоляции учащихся во всех процессах, протекающих внутри школы.

5. К принципам инклюзивного образования относят следующие положения:

а) принцип эволюционности и поэтапности развития инклюзивной практики, системности изменений в образовании в целом;

б) принцип дифференциации учеников в соответствии с их возможностями;

в) принцип определяющей роли учителя-дефектолога;

г) принцип признания равной ценности для общества всех учеников и педагогов;

д) принцип социального сотрудничества и партнерства всех участников инклюзивного образовательного пространства.

6. Установите соответствие между принципом инклюзивного образования и его характеристикой:

1) принцип «презумпции компетентности» каждого ребенка;	а) обеспечение доступности всех ресурсов для всех обучающихся;
2) принцип универсального дизайна;	б) объединение усилий социального и образовательного сообщества в обеспечении качества инклюзивного образования с организацией поддержки каждого его участника;
3) принцип принадлежности к сообществу;	в) опора на знания и умения ребенка, его сильные стороны, а не фиксация его нарушений и недостатков;
4) принцип взаимодействия и поддержки для всех участников	г) все дети — единое сообщество, и все они могут учиться

7. Индекс инклюзии — это:

- а) количество учреждений образования, обеспечивших безбарьерность образовательного пространства;
- б) обобщенный показатель уровня эффективности внедрения инклюзивного образования;
- в) показатель, обозначающий количество включенных в общее образование детей с ОПФР.

8. Основными критериями инклюзивности образовательного пространства принято считать (исключите лишние позиции):

- а) удовлетворенность родительского сообщества образовательными результатами;
- б) доступность образования;
- в) наличие пандусов, поручней в учебном здании;
- г) создание инклюзивной культуры учреждения образования;
- д) развитие инклюзивной практики;
- е) психологический климат учреждения образования.

9. Доступность образования определяется такими показателями:

- а) близость расположения образовательного учреждения к месту жительства ребенка с ОПФР;
- б) организация взаимодействия с родителями;
- в) индивидуальная работа с ребенком;
- г) доступность здания, помещений;
- д) наличие в штате сотрудников учреждения образования ассистентов педагогов;
- е) доступность образовательной среды.

10. Создание инклюзивной культуры определяют следующие показатели:

- а) готовность и способность сотрудников образовательного учреждения к работе с детьми с ОПФР;

- б) социометрический статус детей с ОПФР;
- в) взаимодействие учащихся в ходе учебной деятельности;
- г) готовность и способность учащихся к совместному обучению и взаимодействию в условиях инклюзивного образования;
- д) организация взаимодействия с родителями.

11. Установите соответствие между методологическими основами инклюзивного образования и их характеристиками:

<p>1) личность ребенка, его здоровье и самочувствие является центральной фигурой педагогического процесса;</p> <p>2) выпускник учреждения образования адаптирован к обществу, в котором живет, и в состоянии гибко реагировать на его изменения и потребности; ориентируется в ценностях общества, оказывается дееспособным в жизненных ситуациях, умеет сотрудничать с окружающими и т. д.;</p> <p>3) основными образовательными результатами являются способность и готовность действовать в практической ситуации;</p> <p>4) инклюзивное образование — место для всех других во всем различии их смысловых миров, культурных норм и ценностей</p>	<p>а) компетентностный;</p> <p>б) гуманистический;</p> <p>в) синергетический;</p> <p>г) социально ориентированный;</p> <p>д) социального конструктивизма;</p> <p>е) антропологический</p>
--	---

12. Компетенция — это:

- а) особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях;
- б) круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом; круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений;
- в) система теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры.

13. Профессионализм — это:

- а) особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях;
- б) круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом; круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений;
- в) система теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры.

14. Профессиональная компетентность — это:

а) особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях;

б) круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом; круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений;

в) система теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры.

15. Определите структурный компонент подготовленности педагога к работе в условиях инклюзивного образовательного пространства по описанию:

1) способность особым образом и в особых условиях взаимодействовать с другими людьми;

2) достаточно высокий уровень общего образования и развития педагога;

а) социальный;

в) специально-предметный;

б) общекультурный;

г) психолого-педагогический.

16. Определите структурный компонент подготовленности педагога к работе в условиях инклюзивного образовательного пространства по описанию:

1) способность педагога осмысленно ориентироваться и самоопределяться в социальной жизни;

2) знание предмета преподавания, приспособленность в конкретной области деятельности;

а) социальный;

в) специально-предметный;

б) общекультурный;

г) психолого-педагогический.

17. Определите группу профессионально-педагогических умений по описанию:

1) общепедагогические умения планирования образовательного процесса, выбора оптимальных средств педагогического воздействия и взаимодействия, организации самовоспитания и самоуправления, формирования профессиональной направленности личности обучающихся;

2) способность к самопознанию, самооценка профессиональной деятельности и профессионального поведения, самоактуализация;

а) гностические;

б) дидактические;

в) организационно-методические;

- г) рефлексивные;
- д) организационно-педагогические;
- е) прогностические.

18. Определите группу профессионально-педагогических умений по описанию:

1) умения реализации образовательного процесса, формирования мотивации учения, организации учебной деятельности учеников, установления педагогически оправданных взаимоотношений, формирования коллектива, организации самоуправления;

2) познавательные умения в области приобретения общепрофессиональных, производственных и психолого-педагогических знаний, предусматривающих получение новой информации, выделение в ней главного, существенного, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, опыта новаторов и рационализаторов производства;

- а) гностические;
- б) дидактические;
- в) организационно-методические;
- г) рефлексивные;
- д) организационно-педагогические;
- е) прогностические.

19. Определите группу профессионально-педагогических умений по описанию:

1) общепедагогические умения определения конкретных целей обучения, выбора адекватных форм, методов и средств обучения, конструирования педагогических ситуаций, объяснения учебного материала, демонстрации технических объектов и приемов работы;

2) общепедагогические умения прогнозирования успешности образовательного процесса, включающие диагностику личности и коллектива учеников, анализ педагогических ситуаций, построение альтернативных моделей педагогической деятельности, проектирование развития личности и коллектива, контроль за процессом и результатом;

- а) гностические;
- б) дидактические;
- в) организационно-методические;
- г) рефлексивные;
- д) организационно-педагогические;
- е) прогностические.

М о д у л ь 4 (2)

«Особые» дети в основном образовании

1. Условиями оптимального педагогического общения А. А. Леонтьев называет (выберите все правильные варианты ответов):

- а) учитель управляет своим поведением;
- б) учитель обладает качеством внимания;
- в) учитель следует желаниям учащихся;
- г) учитель следует выверенному плану и ни при каких обстоятельствах не отступает от него;
- д) учитель легко устанавливает вербальный и невербальный контакт с людьми;
- е) учитель всегда уверен в своей правоте;
- ж) учитель чувствует психическое состояние ученика по внешним признакам.

2. Средство альтернативного общения, обозначающее буквы алфавитов национальных языков с помощью движения пальцев рук:

- а) система Брайля;
- б) дактилология;
- в) пиктограммно-идеограммное общение;
- г) система обмена рисунками.

3. Средство альтернативного общения, представляющее рельефно-точечный шрифт для письма и чтения незрячими в виде комбинаций из шести точек:

- а) система Брайля;
- б) дактилология;
- в) пиктограммно-идеограммное общение;
- г) жестовая речь.

4. Продолжите перечисление коммуникативных умений учителя:

1) быстрое и правильное ориентирование в меняющихся коммуникативно-речевых условиях;

- 2) ...;
- 3) ...;
- 4)

5. Установите соответствие между видами альтернативных коммуникативных систем и их содержанием:

1) дактилология;	а) система движений для передачи устной речи;
2) жестовая речь;	б) одновременное комбинирование словесного и жестового языков;
3) система Брайля;	

4) тотальная коммуникация;	в) движения пальцев рук, обозначающие буквы национального алфавита;
5) Лёб-система;	г) символы с напечатанными значениями слов;
6) фонетическая система речевой коммуникации Кьюд Спич	д) кодирование каждого звука с помощью определенной формы губ, позиций и формы руки;
	е) рельефно-точечный шрифт для чтения и письма

6. Восстановите последовательность этапов организации общения с ребенком:

1)	а) создание продуктивного педагогического общения;
2)	б) установление эмоционального контакта;
3)	в) повышение психической активности ребенка.

7. Продолжите перечисление основных правил поощрения:

- 1) сравнение ребенка с самим собой;
- 2) ...;
- 3) ...;
- 4) ...;
- 5) ...

8. В комплекс коммуникативных умений учителя включаются (выберите все правильные варианты ответов):

- а) быстрое и правильное ориентирование в меняющихся коммуникативно-речевых условиях;
- б) планирование и осуществление речевого воздействия и взаимодействия;
- в) владение набором необходимых вербальных средств;
- г) владение всем арсеналом невербальных средств общения;
- д) точное определение содержания общения, коммуникативных приемов и средств, соответствующих одновременно ситуации, своей творческой индивидуальности и особенностям учащегося;
- е) умение строить отношения с родителями детей;
- ж) постоянное поддержание обратной связи.

9. Эффективность общения с ребенком с особыми образовательными потребностями прежде всего зависит от следующих факторов (выберите все правильные варианты ответов):

- а) внешней обстановки;
- б) уровня сформированности у педагога адекватных для ребенка коммуникативных умений;
- в) индивидуальных особенностей ребенка;
- г) характера нарушения психофизического развития ребенка;
- д) мотивации ребенка к общению;

е) наличия достаточных коммуникативных умений у самого ребенка.

10. Педагогическими условиями эффективного использования стратегии «взаимное обучение» являются (выберите все правильные варианты ответов):

- а) четкость целей и структуры урока;
- б) формирование постоянных партнерских пар;
- в) использование только простого материала;
- г) тщательный отбор материала в соответствии с возможностями учащегося («обучающего»);
- д) оценка достижений «обучаемого»;
- е) владение приемами «подачи» материала «обучающим»;
- ж) определение времени для работы в парах;
- з) оценка деятельности обоих партнеров.

11. Для успешной реализации стратегии «взаимное обучение» «обучающего» в первую очередь следует научить следующим приемам (выберите неверные варианты ответов):

- а) как задавать вопросы;
- б) как начинать задание и как его завершать;
- в) как подавать подсказки;
- г) как поощрять и как наказывать;
- д) как давать положительную обратную связь;
- е) как исправлять ошибки.

12. Оцените верность высказывания: «Стратегия “взаимное обучение” может и должна быть использована в образовательном процессе как самостоятельный метод обучения»:

- а) верно;
- б) не верно.

13. Среди возможных рисков при использовании стратегии «взаимное обучение» можно назвать (выберите все неправильные варианты ответов):

- а) ухудшение психологического климата в классе;
- б) «обучаемые» становятся зависимыми от «обучающих»;
- в) обвинение учителя в делегировании полномочий;
- г) снижение успеваемости «обучающих»;
- д) формирование негативных личностных качеств у «обучающих».

14. Соотнесите уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс и их характеристики:

1) информированность;	а) ограниченная вовлеченность в деятельность школы;
2) участие в деятельности;	б) школа информирует родителей о существующих программах, родители запрашивают информацию;
3) диалог и обмен мнениями;	в) участие родителей в принятии решений, касающихся их ребенка;
4) участие в принятии решений;	г) родители вовлечены во все процессы школы и участвуют в их планировании и реализации;
5) ответственность за результаты	д) активное участие родителей в определении потребностей и целей класса, учреждений образования

15. Условиями установления эффективных партнерских отношений с родителями детей с особыми образовательными потребностями являются:

- а) приглашение в школу при появлении проблемы взаимодействия и общения с ребенком;
- б) регулярность контактов педагога и родителей;
- в) четкое продумывание содержания встреч с родителями;
- г) постоянное привлечение администрации школы к общению с родителями;
- д) дозированное информирование родителей о неудачах ребенка — им и без того нелегко;
- е) разрешение возникающих конфликтов в позитивной форме.

16. Культура школы отражает и определяет взаимодействие и общение в диадах (добавьте недостающую диаду):

- а) педагог — педагог;
- б) педагог — ученик;
- в) ученик — родители;
- г) родители — педагог;
- д) ... —

17. Условиями формирования инклюзивной культуры учреждения образования являются (выберите все варианты ответов):

- а) определение философии и целей инклюзии, их пропаганда при любой возможности;
- б) строгий административный контроль за ситуацией в школе;
- в) персональная опека каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;
- г) признание вклада и поощрение тех, кто пропагандирует инклюзию;

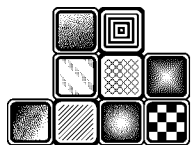
- д) привлечение ресурсов и их равномерное распределение;
- е) создание специальных классов для детей с особыми образовательными потребностями;
- ж) адаптация учебных материалов и средств обучения с учетом специфики детей с особыми образовательными потребностями;
- з) мониторинг позитивных изменений;
- и) противостояние скрытому и открытому сопротивлению инклюзивной практике.

18. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

<ul style="list-style-type: none"> 1) депривация; 2) дискриминация; 3) ксенофобия; 4) стигматизация 	<ul style="list-style-type: none"> а) различие, исключение или ограничение, целью или результатом которого является умаление всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области; б) необоснованное приписывание определенной отрицательной характеристики группе людей и перенос этой характеристики на каждого представителя этой группы; в) психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей; г) болезненный, навязчивый страх перед незнакомыми лицами; ненависть, нетерпимость к чему-либо чужому, незнакомому, иностранному
---	--

□ Задание для самостоятельной работы

Составьте самостоятельно тестовые задания различной формы по содержанию отдельной темы или всего изученного материала. Предложите их выполнение коллегам-студентам. Проанализируйте полученный опыт. Что оказалось самым сложным?



Всеобщая декларация прав человека

(Принята резолюцией 217А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года)

(выдержки)

Статья 26

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Конституция Республики Беларусь

(выдержки)

Статья 49. Каждый имеет право на образование.

Гарантируются доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования.

Среднее специальное и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого. Каждый может на конкурсной основе бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях.

Саламанская Декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями*

(Саламанка, Испания, 7—10 июня 1994 г.)

(выдержки)

ПРЕДИСЛОВИЕ

БОЛЕЕ трехсот участников, представляющих 92 правительства и 25 международных организаций, собрались в Саламанке, Испания, с 1 по 10 июня 1994 г. в целях содействия достижению целей образования для всех и рассмотрения тех изменений, которые необходимо осуществить в области основных направлений политики, требуемых для поощрения подхода, заключающегося в инклюзивном образовании, а именно: обеспечения того, чтобы школы могли быть открытыми для всех детей, особенно детей с особыми образовательными потребностями. В работе Конференции, организованной правительством Испании в сотрудничестве с ЮНЕСКО, приняли участие высокопоставленные должностные лица, занимающиеся вопросами образования, администраторы, руководители и специалисты, а также представители Организации Объединенных Наций и специализированных учреждений, других международных правительственных организаций, неправительственных организаций и учреждений-доноров. Конференция приняла Саламанкскую декларацию о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и Рамки действий. Эти документы базируются на принципе включения путем признания необходимости действовать в направлении создания «Школ для всех» — учреждений, которые объединяют всех, учитывают различия, содействуют процессу обучения и соответствуют индивидуальным потребностям. Эти Школы обеспечивают важный вклад в обеспечение целей образования для всех и повышение эффективности школ с точки зрения преподавания.

Трудно добиться успеха, если рассматривать изолированно образование для лиц с особыми потребностями, поскольку этот вопрос в равной степени актуален как в странах Севера, так и в странах Юга. Это образование должно быть составной частью педагогической стратегии и, несомненно, новой социальной и экономической политики. Для этого необходимо провести кардинальную реформу общеобразовательных учебных заведений.

* http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html

Эти документы отражают выработанный всеми странами мира консенсус, касающийся будущих направлений развития образования для лиц с особыми потребностями. ЮНЕСКО гордится тем, что она приняла участие в работе этой Конференции, и разделяет важные выводы, которые были сделаны на ней. Всем заинтересованным лицам и организациям теперь необходимо принять этот вызов и действовать таким образом, чтобы образование для всех в действительности было ДЛЯ ВСЕХ, особенно наиболее уязвимых и наиболее нуждающихся в нем. Будущее не предопределено, однако оно зависит от наших ценностей, воззрений и действий. Успех нашей будущей деятельности будет зависеть не только от того, что мы делаем, но и от того, чего нам удастся достигнуть. Я выражаю надежду, что все те, кто ознакомится с этим документом, будут способствовать претворению в жизнь рекомендаций Саламанкской конференции в своих соответствующих областях деятельности.

Федерико Майор

Саламанкская декларация: о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями

Вновь заявляя о праве на образование каждого человека, в том виде, в котором оно зафиксировано во Всеобщей декларации прав человека (1948 г.), и вновь подтверждая обязательство всемирного сообщества на Всемирной конференции по образованию для всех (1990 г.) обеспечить это право для всех несмотря на индивидуальные различия, вновь напоминая о нескольких декларациях Организации Объединенных Наций, в результате которых в 1993 году были приняты Стандартные правила Организации Объединенных Наций обеспечения равных возможностей для инвалидов, в которых к государствам обращается призыв обеспечить положение, при котором образование инвалидов являлось бы неотъемлемой частью системы образования, отмечая с удовлетворением более активное участие правительств, групп сторонников, общинных и родительских групп, а также в особенности организаций лиц с физическими и умственными недостатками, стремящихся улучшить доступ к образованию для большинства по-прежнему неохваченных лиц с особыми образовательными потребностями; и признавая в качестве свидетельства такой приверженности активное участие высокопоставленных представителей многочисленных правительств, специализированных учреждений и межправительственных организаций в этой Всемирной конференции,

1. Мы, делегаты Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями, представляющие 92 правительства и 25

международных организаций, собравшиеся здесь в Саламанке, Испания, с 7 по 10 июня 1994 года, настоящим подтверждаем нашу приверженность образованию для всех, признаем необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования и таким образом одобряем Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, которыми правительства и организации могут руководствоваться в духе их положений и рекомендаций.

2. Мы считаем и торжественно заявляем о том, что:

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;

- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;

- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей;

- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей;

- обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и в конечном счете рентабельность системы образования.

3. Мы обращаемся ко всем правительствам и призываем их:

- уделить с точки зрения политики и бюджетных ассигнований самый высокий приоритет совершенствованию их систем образования, что позволило бы им охватить всех детей, несмотря на индивидуальные различия или трудности;

- принять в форме закона или политической декларации принцип инклюзивного образования, заключающийся в том, что все дети поступают в обычные школы, если только не имеется серьезных причин, заставляющих поступать иначе;

- разрабатывать демонстрационные проекты и поощрять обмены со странами, имеющими опыт в области инклюзивных школ;

- создать механизмы на основе децентрализации и широкого участия в области планирования, мониторинга и оценки предоставляемого образования для детей и взрослых с особыми образовательными потребностями;

- поощрять и облегчать участие родителей, общин и организаций лиц с физическими и умственными недостатками в процессах планирования и принятия решений, касающихся удовлетворения специальных образовательных потребностей;

- прилагать больше усилий к разработке стратегий, касающихся заблаговременного выявления таких потребностей и принятия конкретных мер, а также профессиональных аспектов инклюзивного образования;

- обеспечить, чтобы на основе систематического обмена в рамках программ подготовки учителей, как дослужебной подготовки, так и подготовки без отрыва от работы, предусматривалось обеспечение образования лиц с особыми потребностями в инклюзивных школах.

4. Мы призываем также международное сообщество, в частности:

- правительства, имеющие международные программы сотрудничества и международные финансирующие учреждения, в особенности спонсоров Всемирной конференции по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), Программу развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) и Всемирный Банк;

одобрить подход, заключающийся в обучении в инклюзивных школах, а также оказать поддержку развитию образования лиц с особыми потребностями в качестве неотъемлемой части всех образовательных программ;

- Организацию Объединенных Наций и ее специализированные учреждения, в частности Международное бюро труда (МБТ), Всемирную организацию здравоохранения (ВОЗ), ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ:

увеличить их вклад в техническое сотрудничество, а также укрепить свое сотрудничество и создание сетей для оказания более эффективной поддержки более широкому и комплексному обеспечению образования для лиц с особыми потребностями;

неправительственные организации, занимающиеся вопросами программирования и оказания услуг на уровне стран:

укрепить их сотрудничество с официальными национальными органами и активизировать свое растущее участие в планировании, выполнении и оценке инклюзивного обеспечения образования для лиц с особыми потребностями;

- ЮНЕСКО, в качестве учреждения Организации Объединенных Наций, занимающегося вопросами образования:

обеспечить, чтобы образование лиц с особыми потребностями включалось во все виды обсуждения, связанные с образованием для всех на различных форумах;

мобилизовать поддержку организаций преподавателей в вопросах, связанных с укреплением образования учителей в том, что касается обеспечения образования для лиц с особыми потребностями;

поощрять академическое сообщество в плане укрепления научных исследований и создания сетей, а также создать региональные центры информации и документации; наряду с этим служить в качестве центра обмена информацией для таких мероприятий и для распространения конкретных результатов и опыта, полученных на уровне стран во исполнение этой Декларации;

мобилизовать средства путем создания в рамках своего будущего Среднесрочного плана (1996—2002 г.) расширенной программы для инклюзивных школ и программ оказания поддержки общинам, которые позволили бы приступить к осуществлению опытно-показательных проектов, демонстрирующих новые подходы к распространению, а также разрабатывать показатели, касающиеся потребностей в образовании для лиц с особыми потребностями и его обеспечения.

5. И наконец, мы выражаем нашу глубокую признательность правительству Испании и ЮНЕСКО за организацию Конференции и призываем их приложить все усилия для того, чтобы обратить внимание всемирного сообщества на эту Декларацию и сопровождающие ее Рамки действий, в особенности на таких важных форумах, как Всемирная встреча на высшем уровне в интересах социального развития (Копенгаген, 1995 г.) и Всемирная конференция по положению женщин (Пекин, 1995 г.).

Конвенция о правах инвалидов*

(Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи
от 13 декабря 2006 г.)

(выдержки)

ПРЕАМБУЛА

Государства — участники настоящей Конвенции,

а) напоминая о провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций принципах, в которых достоинство и ценность, присущие всем членам человеческой семьи, и равные и неотъемлемые права их признаются за основу свободы, справедливости и всеобщего мира;

* http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

б) *признавая*, что Организация Объединенных Наций провозгласила и закрепила во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека, что каждый человек обладает всеми предусмотренными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия;

в) *подтверждая* всеобщность, неделимость, взаимозависимость и взаимосвязанность всех прав человека и основных свобод, а также необходимость гарантировать инвалидам полное пользование ими без дискриминации;

г) *ссылаясь* на Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Конвенцию против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, Конвенцию о правах ребенка и Международную конвенцию о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей;

д) *признавая*, что инвалидность — это эволюционирующее понятие и что инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими;

е) *признавая* важность, которую принципы и руководящие ориентиры, содержащиеся во Всемирной программе действий в отношении инвалидов и в Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов, имеют с точки зрения влияния на поощрение, формулирование и оценку стратегий, планов, программ и мероприятий на национальном, региональном и международном уровнях для дальнейшего обеспечения инвалидам равных возможностей;

ж) *подчеркивая* важность актуализации проблем инвалидности как составной части соответствующих стратегий устойчивого развития;

з) *признавая также*, что дискриминация в отношении любого лица по признаку инвалидности представляет собой ущемление достоинства и ценности, присущих человеческой личности;

и) *признавая далее* многообразие инвалидов;

к) *признавая* необходимость поощрять и защищать права человека всех инвалидов, в том числе нуждающихся в более активной поддержке;

к) *будучи озабочены* тем, что, несмотря на эти различные документы и начинания, инвалиды продолжают сталкиваться с барьерами на пути их участия в жизни общества в качестве равноправных членов и с нарушениями их прав человека во всех частях мира;

л) *признавая* важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни инвалидов в каждой стране, особенно в развивающихся странах;

м) *признавая* ценный нынешний и потенциальный вклад инвалидов в общее благосостояние и многообразие их местных сообществ и то обстоятельство, что содействие полному осуществлению инвалидами своих прав человека и основных свобод, а также полноценному участию инвалидов позволит укрепить у них ощущение причастности и добиться значительных успехов в человеческом, социальном и экономическом развитии общества и искоренении нищеты;

н) *признавая*, что для инвалидов важна их личная самостоятельность и независимость, включая свободу делать свой собственный выбор;

о) *считая*, что инвалиды должны иметь возможность активной вовлеченности в процессы принятия решений относительно стратегий и программ, в том числе тех, которые их прямо касаются;

р) *будучи озабочены* трудными условиями, с которыми сталкиваются инвалиды, подвергающиеся множественным или обостренным формам дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, национального, этнического, аборигенного или социального происхождения, имущественного положения, рождения, возраста или иного обстоятельства;

с) *признавая*, что женщины-инвалиды и девочки-инвалиды как дома, так и вне его нередко подвергаются большому риску насилия, травмирования или надругательства, небрежного или пренебрежительного отношения, плохого обращения или эксплуатации;

т) *признавая*, что дети-инвалиды должны в полном объеме пользоваться всеми правами человека и основными свободами наравне с другими детьми, и напоминая в этой связи об обязательствах, взятых на себя государствами — участниками Конвенции о правах ребенка;

у) *подчеркивая* необходимость учета гендерного аспекта во всех усилиях по содействию полному осуществлению инвалидами прав человека и основных свобод;

ф) *подчеркивая* тот факт, что большинство инвалидов живет в условиях нищеты, и признавая в этой связи острую необходимость заниматься проблемой отрицательного воздействия нищеты на инвалидов;

и) *принимая во внимание*, что обстановка мира и безопасности, основанная на полном уважении целей и принципов, изложенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и на соблюдении применимых договоров в области прав человека, является неперенным условием для полной защиты инвалидов, в частности во время вооруженных конфликтов и иностранной оккупации;

в) *признавая*, что важна доступность физического, социального, экономического и культурного окружения, здравоохранения и образования, а также информации и связи, поскольку она позволяет инвалидам в полной мере пользоваться всеми правами человека и основными свободами;

г) *принимая во внимание*, что каждый отдельный человек, имея обязанности в отношении других людей и того коллектива, к которому он принадлежит, должен добиваться поощрения и соблюдения прав, признаваемых в Международном билле о правах человека;

д) *будучи убеждены* в том, что семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства и что инвалиды и члены их семей должны получать необходимую защиту и помощь, позволяющие семьям вносить вклад в дело полного и равного пользования правами инвалидов;

е) *будучи убеждены* в том, что всеобъемлющая и единая международная конвенция о поощрении и защите прав и достоинства инвалидов явится важным вкладом в преодоление глубоко неблагоприятного социального положения инвалидов и в расширение их участия в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни при равных возможностях — как в развитых, так и в развивающихся странах;

согласились о нижеследующем:

Для целей настоящей Конвенции:

«общение» включает использование языков, текстов, азбуки Брайля, тактильного общения, крупного шрифта, доступных мультимедийных средств, равно как печатных материалов, аудиосредств, обычного языка, чтецов, а также усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, включая доступную информационно-коммуникационную технологию;

«язык» включает речевые и жестовые языки и другие формы неречевых языков;

«дискриминация по признаку инвалидности» означает любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание

признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области. Она включает все формы дискриминации, в том числе отказ в разумном приспособлении;

«разумное приспособление» означает внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод;

«универсальный дизайн» означает дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. «Универсальный дизайн» не исключает ассистивные устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо.

Статья 3. Общие принципы

Принципами настоящей Конвенции являются:

- a) уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;
- b) недискриминация;
- c) полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- d) уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества;
- e) равенство возможностей;
- f) доступность;
- g) равенство мужчин и женщин;
- h) уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность.

Статья 4. Общие обязательства

1. Государства-участники обязуются обеспечивать и поощрять полную реализацию всех прав человека и основных свобод всеми инвалидами без какой бы то ни было дискриминации по признаку инвалидности. С этой целью государства-участники обязуются:

- a) принимать все надлежащие законодательные, административные и иные меры для осуществления прав, признаваемых в настоящей Конвенции;

b) принимать все надлежащие меры, в том числе законодательные, для изменения или отмены существующих законов, постановлений, обычаев и устоев, которые являются по отношению к инвалидам дискриминационными;

c) учитывать во всех стратегиях и программах защиту и поощрение прав человека инвалидов;

d) воздерживаться от любых действий или методов, которые не согласуются с настоящей Конвенцией, и обеспечивать, чтобы государственные органы и учреждения действовали в соответствии с настоящей Конвенцией;

e) принимать все надлежащие меры для устранения дискриминации по признаку инвалидности со стороны любого лица, организации или частного предприятия;

f) проводить или поощрять исследовательскую и конструкторскую разработку товаров, услуг, оборудования и объектов универсального дизайна (определяемого в статье 2 настоящей Конвенции), чья подгонка под конкретные нужды инвалида требовала бы как можно меньшей адаптации и минимальных затрат, способствовать их наличию и использованию, а также продвигать идею универсального дизайна при выработке стандартов и руководящих ориентиров;

g) проводить или поощрять исследовательскую и конструкторскую разработку, а также способствовать наличию и использованию новых технологий, включая информационно-коммуникационные технологии, средств, облегчающих мобильность, устройств и ассистивных технологий, подходящих для инвалидов, с уделением первоочередного внимания недорогим технологиям;

h) предоставлять инвалидам доступную информацию о средствах, облегчающих мобильность, устройствах и ассистивных технологиях, в том числе новых технологиях, а также других формах помощи, вспомогательных услугах и объектах;

i) поощрять преподавание специалистам и персоналу, работающим с инвалидами, признаваемых в настоящей Конвенции прав, чтобы совершенствовать предоставление гарантированных этими правами помощи и услуг.

Статья 5. Равенство и недискриминация

1. Государства-участники признают, что все лица равны перед законом и по нему и имеют право на равную защиту закона и равное пользование им без всякой дискриминации.

2. Государства-участники запрещают любую дискриминацию по признаку инвалидности и гарантируют инвалидам равную и эффективную правовую защиту от дискриминации на любой почве.

3. Для поощрения равенства и устранения дискриминации государства-участники предпринимают все надлежащие шаги к обеспечению разумного приспособления.

4. Конкретные меры, необходимые для ускорения или достижения фактического равенства инвалидов, не считаются дискриминацией по смыслу настоящей Конвенции.

Статья 7. Дети-инвалиды

1. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения полного осуществления детьми-инвалидами всех прав человека и основных свобод наравне с другими детьми.

2. Во всех действиях в отношении детей-инвалидов первоочередное внимание уделяется высшим интересам ребенка.

3. Государства-участники обеспечивают, чтобы дети-инвалиды имели право свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими детьми и получать помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права.

Статья 8. Просветительно-воспитательная работа

1. Государства-участники обязуются принимать безотлагательные, эффективные и надлежащие меры к тому, чтобы:

а) повышать просвещенность всего общества, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укреплять уважение прав и достоинства инвалидов;

б) вести борьбу со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни;

с) пропагандировать потенциал и вклад инвалидов.

2. Принимаемые с этой целью меры включают:

а) развертывание и ведение эффективных общественно-просветительных кампаний, призванных:

i) воспитывать восприимчивость к правам инвалидов;

ii) поощрять позитивные представления об инвалидах и более глубокое понимание их обществом;

iii) содействовать признанию навыков, достоинств и способностей инвалидов, а также их вклада на рабочем месте и на рынке труда;

b) воспитание на всех уровнях системы образования, в том числе у всех детей начиная с раннего возраста, уважительного отношения к правам инвалидов;

c) побуждение всех органов массовой информации к такому изображению инвалидов, которое согласуется с целью настоящей Конвенции;

d) продвижение воспитательно-ознакомительных программ, посвященных инвалидам и их правам.

Статья 9. Доступность

1. Чтобы наделить инвалидов возможностью вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизни, государства-участники принимают надлежащие меры для обеспечения инвалидам доступа наравне с другими к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения, как в городских, так и в сельских районах. Эти меры, которые включают выявление и устранение препятствий и барьеров, мешающих доступности, должны распространяться, в частности:

a) на здания, дороги, транспорт и другие внутренние и внешние объекты, включая школы, жилые дома, медицинские учреждения и рабочие места;

b) на информационные, коммуникационные и другие службы, включая электронные службы и экстренные службы.

2. Государства-участники принимают также надлежащие меры к тому, чтобы:

a) разрабатывать минимальные стандарты и руководящие ориентиры, предусматривающие доступность объектов и услуг, открытых или предоставляемых для населения, вводить их в действие и следить за их соблюдением;

b) обеспечивать, чтобы частные предприятия, которые предлагают объекты и услуги, открытые или предоставляемые для населения, учитывали все аспекты доступности для инвалидов;

c) организовывать для всех вовлеченных сторон инструктаж по проблемам доступности, с которыми сталкиваются инвалиды;

d) оснащать здания и другие объекты, открытые для населения, знаками, выполненными азбукой Брайля и в легко читаемой и понятной форме;

е) предоставлять различные виды услуг помощников и посредников, в том числе проводников, чтецов и профессиональных сурдопереводчиков, для облегчения доступности зданий и других объектов, открытых для населения;

ф) развивать другие надлежащие формы оказания инвалидам помощи и поддержки, обеспечивающие им доступ к информации;

г) поощрять доступ инвалидов к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;

h) поощрять проектирование, разработку, производство и распространение изначально доступных информационно-коммуникационных технологий и систем так, чтобы доступность этих технологий и систем достигалась при минимальных затратах.

Статья 24. Образование

1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;

б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;

с) к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества.

2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;

б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;

с) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;

д) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;

е) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.

3. Государства-участники наделяют инвалидов возможностью осваивать жизненные и социализационные навыки, чтобы облегчить их полное и равное участие в процессе образования и в качестве членов местного сообщества. Государства-участники принимают в этом направлении надлежащие меры, в том числе:

а) содействуют освоению азбуки Брайля, альтернативных шрифтов, усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, а также навыков ориентации и мобильности и способствуют поддержке со стороны сверстников и наставничеству;

б) содействуют освоению жестового языка и поощрению языковой самобытности глухих;

в) обеспечивают, чтобы обучение лиц, в частности детей, которые являются слепыми, глухими или слепоглухими, осуществлялось с помощью наиболее подходящих для индивида языков и методов и способов общения и в обстановке, которая максимальным образом способствует освоению знаний и социальному развитию.

4. Чтобы содействовать обеспечению реализации этого права, государства-участники принимают надлежащие меры для привлечения на работу учителей, в том числе учителей-инвалидов, владеющих жестовым языком и (или) азбукой Брайля, и для обучения специалистов и персонала, работающих на всех уровнях системы образования. Такое обучение охватывает просвещение в вопросах инвалидности и использование подходящих усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, учебных методик и материалов для оказания поддержки инвалидам.

5. Государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают, чтобы для инвалидов обеспечивалось разумное приспособление.

Статья 28. Достаточный жизненный уровень и социальная защита

1. Государства-участники признают право инвалидов на достаточный жизненный уровень для них самих и их семей, включающий

достаточное питание, одежду и жилище, и на непрерывное улучшение условий жизни и принимают надлежащие меры к обеспечению и поощрению реализации этого права без дискриминации по признаку инвалидности.

2. Государства-участники признают право инвалидов на социальную защиту и на пользование этим правом без дискриминации по признаку инвалидности и принимают надлежащие меры к обеспечению и поощрению реализации этого права, включая меры:

а) по обеспечению инвалидам равного доступа к получению чистой воды и по обеспечению доступа к надлежащим и недорогим услугам, устройствам и другой помощи для удовлетворения нужд, связанных с инвалидностью;

б) по обеспечению инвалидам, в частности женщинам, девочкам и пожилым лицам с инвалидностью, доступа к программам социальной защиты и программам сокращения масштабов нищеты;

в) по обеспечению инвалидам и их семьям, живущим в условиях нищеты, доступа к помощи со стороны государства с целью покрытия связанных с инвалидностью расходов, включая надлежащее обучение, консультирование, финансовую помощь и временный патронажный уход;

г) по обеспечению инвалидам доступа к программам государственного жилья;

д) по обеспечению инвалидам доступа к пенсионным пособиям и программам.

Кодекс Республики Беларусь об образовании

(выдержки)

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ I

ОСНОВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ГЛАВА 1

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Основные термины, применяемые в настоящем Кодексе, и их определения

1.5. лицо с особенностями психофизического развития — лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий.

ГЛАВА 3 СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 14. Специальное образование

1. Специальное образование — обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования.

2. Специальное образование включает в себя создание специальных условий для получения специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования лицами с учетом особенностей их психофизического развития и коррекцию имеющихся у них физических и (или) психических нарушений.

Специальные условия для получения специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования — обучение и воспитание с организацией педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, без которых невозможно или затруднено освоение содержания образовательных программ специального образования, в том числе с использованием технических средств социальной реабилитации, учебных планов специального образования и программ специального образования, учебников и учебных пособий специального образования, специальных методик обучения, созданием адаптивной образовательной среды.

Коррекция физических и (или) психических нарушений — система психолого-педагогических, медицинских и социальных мер, направленных на исправление и (или) ослабление физических и (или) психических нарушений.

3. Лицам с особенностями психофизического развития, освоившим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования и успешно прошедшим итоговую аттестацию за период получения общего базового образования или общего среднего образования, выдаются соответственно свидетельство об общем базовом образовании или аттестат об общем среднем образовании. Такие лица считаются получившими соответственно общее базовое образование или общее среднее образование.

4. Лицу с особенностями психофизического развития, освоившему содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, которому выдано свидетельство об общем базовом образовании или аттестат об общем среднем образовании, учреждением образования также выдается справка об

освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования по форме, утверждаемой Министерством образования Республики Беларусь.

5. Лицо с особенностями психофизического развития может реализовать свое право на получение специального образования при наличии заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Статья 15. Получение основного и дополнительного образования лицами с особенностями психофизического развития

1. Получение дошкольного или общего среднего образования лицами с особенностями психофизического развития включает в себя оказание им коррекционно-педагогической помощи.

Коррекционно-педагогическая помощь — система педагогических мероприятий, организуемых для лиц, осваивающих содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования и имеющих стойкие или временные трудности в их освоении. Коррекционно-педагогическая помощь оказывается в пунктах коррекционно-педагогической помощи, а также в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Положение о пункте коррекционно-педагогической помощи утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

2. Получение профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования лицами с особенностями психофизического развития включает в себя создание специальных условий для получения ими образования с учетом особенностей их психофизического развития.

Специальные условия для получения профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования лицами с особенностями психофизического развития — условия, обеспечивающие создание безбарьерной среды, доступ к информационно-коммуникационным ресурсам путем предоставления обучающимся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, необходимых технических средств социальной реабилитации, педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи. Педагогическая, медицинская, социальная и иные виды помощи лицам с особенностями психофизического развития при получении ими профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования оказываются учреждениями образования.

3. Лицо с особенностями психофизического развития может реализовать свое право на получение коррекционно-педагогической помощи, создание специальных условий для получения профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования при наличии заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации или справки об освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования.

ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ XV

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ГЛАВА 55

СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 256. Система специального образования

1. Специальное образование направлено на подготовку лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество.

2. Система специального образования включает в себя:

2.1. участников образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования;

2.2. образовательные программы специального образования;

2.3. учреждения специального образования;

2.4. иные учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования;

2.5. иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательные программы специального образования;

2.6. индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательные программы специального образования;

2.7. государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы специального образования;

2.8. республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Респуб-

лики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физических лиц в пределах их полномочий в сфере специального образования.

Статья 259. Срок получения образования лицами, осваивающими содержание образовательных программ специального образования

1. Срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, соответствует сроку получения дошкольного образования и на основании заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации может быть увеличен на срок от одного года до двух лет.

2. Срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, зависит от возможности освоения ее содержания, структуры и степени тяжести его физических и (или) психических нарушений и составляет для получения:

2.1. общего базового образования — от девяти до десяти лет;

2.2. общего среднего образования — от одиннадцати до двенадцати лет;

2.3. общего среднего образования в вечерних школах, вечерних классах — от двенадцати до тринадцати лет.

3. Сроки обучения лиц с особенностями психофизического развития на ступенях общего среднего образования составляют:

3.1. на I ступени — от четырех до пяти лет;

3.2. на II ступени — пять лет;

3.3. на III ступени — два года (в вечерних школах, вечерних классах — три года).

4. Срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, зависит от его познавательных возможностей и составляет:

4.1. в первом отделении вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) — от десяти до двенадцати лет;

4.2. во втором отделении вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната), в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации — девять лет.

ГЛАВА 56

УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ИНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ, КОТОРЫМ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЕНО ПРАВО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 260. Учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования

К учреждениям образования, реализующим образовательные программы специального образования, относятся:

- учреждения специального образования;
- иные учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования.

Статья 261. Учреждения специального образования

1. Учреждение специального образования — учреждение образования, которое реализует образовательные программы специального образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих).

2. Учреждения специального образования могут быть следующих видов:

- 2.1. специальное дошкольное учреждение;
- 2.2. специальная общеобразовательная школа (специальная общеобразовательная школа-интернат);
- 2.3. вспомогательная школа (вспомогательная школа-интернат);
- 2.4. центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
- 2.5. иное учреждение специального образования.

3. В зависимости от физических и (или) психических нарушений создаются учреждения специального образования для лиц:

- 3.1. с интеллектуальной недостаточностью;
- 3.2. с тяжелыми нарушениями речи;
- 3.3. с нарушением слуха;
- 3.4. с нарушениями зрения;
- 3.5. с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

- 3.6. с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- 3.7. с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Статья 265. Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

1. Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации — учреждение специального образования, в котором реализуются образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также могут реализовываться образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации обеспечивает создание комплексной системы психолого-медико-педагогической помощи лицам с особенностями психофизического развития и осуществляет образовательную, в том числе в рамках оказания ранней комплексной помощи детям в возрасте до трех лет, коррекционно-педагогическую, социальную, методическую, консультативную и информационно-аналитическую деятельность, оказание психологической помощи.

Государственный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации осуществляет также диагностическую деятельность, создает банк данных о детях с особенностями психофизического развития, координирует деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы.

2. В государственном центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации создается психолого-медико-педагогическая комиссия для проведения психолого-медико-педагогического обследования лиц с особенностями психофизического развития.

Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с особенностями психофизического развития проводится с согласия и в присутствии его законного представителя. По результатам психолого-медико-педагогического обследования составляется заключение государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, содержащее рекомендации об обучении и воспитании лиц

с особенностями психофизического развития по образовательным программам специального образования, оказании им коррекционно-педагогической помощи или о создании им специальных условий для получения профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования.

Обучение и воспитание ребенка с особенностями психофизического развития по соответствующей образовательной программе специального образования, рекомендованной государственным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, осуществляются с письменного согласия его законного представителя.

Законному представителю ребенка с особенностями психофизического развития в случае его несогласия с обучением и воспитанием ребенка по образовательной программе специального образования, рекомендованной государственным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, должны быть разъяснены возможные последствия такого отказа.

Отказ законного представителя оформляется в письменной форме в заключении государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и подписывается этим законным представителем и руководителем государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, а в случае отказа законного представителя поставить подпись — и членами психолого-медико-педагогической комиссии.

3. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получают образование лица с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Тяжелые физические и (или) психические нарушения — физические и (или) психические нарушения, выраженные в такой степени, что получение образования в соответствии с образовательными стандартами специального образования является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, получением элементарных трудовых навыков.

Два и более физических и (или) психических нарушения являются множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

4. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации может быть создан кабинет учебного оборудования.

5. В государственный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, координирующий деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы, представляются организациями

здравоохранения при наличии клинического диагноза с признаками явных физических и (или) психических нарушений и с согласия законного представителя ребенка сведения о ребенке с особенностями психофизического развития.

ГЛАВА 57

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 268. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования

1. Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования может быть организован:

1.1. в учреждениях образования;

1.2. в иных организациях, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;

1.3. у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;

1.4. на дому;

1.5. в организациях здравоохранения;

1.6. в санаторно-курортных и оздоровительных организациях;

1.7. в учреждениях социального обслуживания.

2. Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования носит коррекционную направленность и организуется с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений и возраста обучающихся на основании учебно-программной документации образовательных программ специального образования.

3. Образовательный процесс при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей, содержащихся в настоящей главе. Коррекция физических и (или) психических нарушений лиц с особенностями психофизического развития осуществляется на коррекционных занятиях.

4. Образовательный процесс при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования с учетом особенностей, содержащихся в настоящей главе. Коррекция физических и (или) психических нарушений лиц с особенностями психофизического развития осуществляется на коррекционных занятиях.

5. В учреждениях специального образования классы, группы открываются в зависимости от структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений и возраста обучающихся.

6. В специальной общеобразовательной школе (специальной общеобразовательной школе-интернате) для детей с нарушением слуха, во вспомогательной школе (вспомогательной школе-интернате) образовательный процесс осуществляется в отделениях (первое и второе), объединяющих классы. Первое и второе отделения создаются в зависимости от структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений учащихся.

7. В специальной общеобразовательной школе (специальной общеобразовательной школе-интернате) могут открываться вечерние классы, наполняемость которых составляет 10 учащихся.

8. Во вспомогательной школе (вспомогательной школе-интернате) могут открываться XI—XII классы углубленной социальной и профессиональной подготовки, наполняемость которых составляет 12 учащихся. XI—XII классы углубленной социальной и профессиональной подготовки — классы, в которых одновременно с образовательной программой специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью реализуется образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих).

9. При организации интегрированного обучения и воспитания образовательный процесс при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в специальных группах, группах интегрированного обучения и воспитания, а при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на

уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью — в специальных классах, классах интегрированного обучения и воспитания.

Специальная группа (специальный класс) — группа (класс), в которой получают образование лица с особенностями психофизического развития.

Группа интегрированного обучения и воспитания (класс интегрированного обучения и воспитания) — группа (класс), в которой получают образование лица с особенностями психофизического развития и лица, не относящиеся к лицам с особенностями психофизического развития.

10. Наполняемость специальных групп, групп, за исключением групп интегрированного обучения и воспитания, составляет:

10.1. для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до трех лет — 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет — 12 воспитанников;

10.2. для неслышащих детей — 6 воспитанников;

10.3. для слабослышащих детей в возрасте до трех лет — 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет — 8 воспитанников;

10.4. для незрячих детей — 6 воспитанников;

10.5. для слабовидящих детей в возрасте до трех лет — 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет — 10 воспитанников;

10.6. для детей с амблиопией в возрасте до трех лет — 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет — 10 воспитанников;

10.7. для детей с косоглазием в возрасте до трех лет — 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет — 10 воспитанников;

10.8. для слепоглохих детей — 2 воспитанника;

10.9. для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в возрасте до трех лет — 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет — 10 воспитанников;

10.10. для детей с ранним детским аутизмом — 6 воспитанников;

10.11. для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте до трех лет — 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет — 8 воспитанников;

10.12. для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием) — 3 воспитанника;

10.13. для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью — 6 воспитанников;

10.14. для детей с умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью — 4 воспитанника;

10.15. для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями — 4 воспитанника, а в случае, если в этой группе есть один воспитанник с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), — 3 воспитанника.

11. Наполняемость групп интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте до трех лет составляет от 8 до 10 воспитанников, из них:

11.1. один ребенок с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании ребенка с интеллектуальной недостаточностью, или неслышащего ребенка, или незрячего ребенка, или ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием);

11.2. не более трех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании слабослышащих детей, или слабовидящих детей, или детей с тяжелыми нарушениями речи, или детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

11.3. не более двух лиц с особенностями психофизического развития с разными (не более двух) нарушениями развития.

12. Наполняемость групп интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте от трех до восьми лет составляет от 10 до 12 воспитанников, из них:

12.1. не более двух лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью, или неслышащих детей, или незрячих детей, или детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием);

12.2. не более четырех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании слабослышащих детей, или слабовидящих детей, или детей с тяжелыми нарушениями речи, или детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

12.3. не более трех лиц с особенностями психофизического развития с разными (не более двух) нарушениями развития.

13. Наполняемость специальных классов, классов, за исключением классов интегрированного обучения и воспитания, составляет:

13.1. для слабослышащих детей с относительно развитой речью — 10 учащихся;

13.2. для неслышащих детей, слабослышащих детей с грубым недоразвитием речи — 8 учащихся;

13.3. для незрячих детей — 8 учащихся;

13.4. для слабовидящих детей — 12 учащихся;

13.5. для слепоглохих детей — 3 учащихся;

13.6. для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) — 12 учащихся;

13.7. для детей с тяжелыми нарушениями речи — 12 учащихся;

13.8. для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата — 10 учащихся, а в случае, если в этом классе есть один учащийся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), — 6 учащихся;

13.9. для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью — 12 учащихся;

13.10. для детей с умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью — 6 учащихся;

13.11. для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями — 6 учащихся.

14. Наполняемость классов интегрированного обучения и воспитания не должна превышать 20 учащихся, из них:

14.1. не более трех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью, или неслышащих детей, или незрячих детей, или детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием);

14.2. не более шести лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании слабослышащих детей, или слабовидящих детей, или детей с тяжелыми нарушениями речи, или детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

14.3. не более четырех лиц с особенностями психофизического развития с разными (не более двух) нарушениями развития.

15. Порядок создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них определяется Министерством образования Республики Беларусь.

16. Классы могут делиться на группы в случаях и порядке, определяемых положением об учреждении специального образования или его виде.

17. В учреждениях образования, иных организациях, у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, при реализации образовательных программ специального образования по решению учредителя, индивидуального предпринимателя может быть установлена меньшая наполняемость специальных групп, групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов, классов интегрированного обучения и воспитания, вечерних классов, XI — XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки.

18. Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования для обучающихся с нарушениями зрения организуется с использованием тифлотехнических средств, специального оборудования, для незрячих — и на основе рельефно-точечной системы Брайля, для слабовидящих — и по учебным пособиям, издаваемым увеличенным шрифтом.

19. Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования для обучающихся с нарушением слуха организуется с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного и (или) индивидуального пользования, технических средств, обеспечивающих передачу учебного материала и другой информации на зрительной основе.

20. Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие и слабослышащие с потерей слуха в пределах 70—90 децибел) организуется на белорусском или русском (письменная, устная, тактильная формы) и жестовом языках.

21. Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи организуется на белорусском или русском языке.

22. Изучение иностранного языка обучающимися с нарушением слуха, которые обучаются во втором отделении специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната), и обучающимися с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по их желанию.

Статья 269. Общие требования к организации образовательного процесса для детей с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет

Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования для детей с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет осуществляется в рамках оказания ранней комплексной помощи и направлен на исправление и (или) ослабление физических и (или) психических нарушений, предотвращение и (или) устранение ограничений активности, сопровождение развития детей с особенностями психофизического развития, консультирование и обучение способам ухода за ними их законных представителей. Ранняя комплексная помощь — система мер, включающая выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с психолого-педагогическим сопровождением в семье, учреждении образования, организации здравоохранения.

**Перечень индикаторов
по инклюзивному образованию для детей
с особыми образовательными потребностями***

**(Приложение № 2 к Протоколу заседания Рабочей группы
Совета по образованию при ИК ЕвразЭС
от 6 апреля 2012 г., г. Минск)**

1	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Наличие пакета государственных документов, закрепляющих и регламентирующих инклюзивное образование
2	Охват образованием детей с особыми образовательными потребностями (далее — ООП), в процентном соотношении	Численность детей с ООП, охваченных образованием, человек / Численность детей с ООП, человек × 100

* в РБ — дети с особенностями психофизического развития (ОПФР), в РК — дети с ограниченными возможностями развития (ОВР), в РФ — дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в КР и в РТ — дети с ограниченными возможностями и специальными образовательными потребностями.

3	Доля воспитанников с ООП в учреждениях дошкольного образования, в процентном соотношении	Численность воспитанников с ООП в учреждениях дошкольного образования, человек / Общая численность воспитанников с ООП, человек $\times 100$
4	Доля обучающихся с ООП в учреждениях общего среднего образования, в процентном соотношении	Численность учащихся с ООП в учреждениях общего среднего образования, человек / Общая численность учащихся с ООП, человек $\times 100$
5	Доля обучающихся с ООП в учреждениях профессионально-технического, среднего специального образования, в процентном соотношении	Численность обучающихся с ООП в учреждениях профессионально-технического, среднего специального образования, человек / Численность обучающихся в учреждениях профессионально-технического, среднего специального образования, человек $\times 100$
6	Доля обучающихся с ООП в учреждениях высшего образования, в процентном соотношении	Численность студентов с ООП в учреждениях высшего образования, человек / Численность студентов, обучающихся в учреждениях высшего образования, человек $\times 100$
7	Доля учреждений дошкольного образования, в которых создан комплекс специальных условий для воспитанников с ООП, в процентном соотношении	Число инклюзивных дошкольных учреждений, единиц / Число учреждений дошкольного образования, единиц $\times 100$
8	Доля учреждений общего среднего образования, в которых созданы условия для обучения учащихся с ООП, в процентном соотношении	Число инклюзивных школ, единиц / Число учреждений общего среднего образования, единиц $\times 100$
9	Доля учреждений профессионально-технического, среднего специального образования, в которых созданы условия для обучения учащихся с ООП, в процентном соотношении	Число учреждений профессионально-технического, среднего специального образования, с условиями для обучения лиц с ООП, единиц / Число учреждений профессионально-технического, среднего специального образования, единиц $\times 100$
10	Доля учреждений высшего образования, в которых созданы условия для обучения учащихся с ООП, в процентном соотношении	Число учреждений высшего образования, с условиями для обучения лиц с ООП, единиц / Число учреждений высшего образования, единиц $\times 100$

11	Соотношение специальных педагогов и детей с особенностями психофизического развития в учреждениях дошкольного, общего среднего образования	Численность специальных педагогов в учреждениях дошкольного, общего среднего образования, человек / Численность детей с ООП в учреждениях дошкольного, общего среднего образования, человек
12	Доля педагогов учреждений дошкольного, общего среднего образования, общего дополнительного образования, повысивших квалификацию в области инклюзивного образования, в процентном соотношении	Численность педагогов, повысивших квалификацию в области инклюзивного образования / Численность педагогов учреждений дошкольного, общего среднего образования $\times 100$
13	Доля педагогов учреждений дошкольного, общего среднего образования, общего дополнительного образования, прошедших профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования, в процентном соотношении	Численность педагогов учреждений дошкольного, общего среднего образования, общего дополнительного образования, прошедших профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования / Численность педагогов учреждений дошкольного, общего среднего образования $\times 100$
14	Коэффициент охвата высшим образованием лиц с ООП, в процентном соотношении	Численность лиц с ООП, охваченных высшим образованием, человек / Численность лиц с ООП типичного возраста 17—24 года $\times 100$
15	Соотношение расходов на образование в расчете на одного обучающегося с ООП к ВВП на душу населения	Затраты государственного бюджета на одного обучающегося с ООП / ВВП на душу населения
16	Доля расходов на издание учебной и учебно-методической литературы для лиц с ООП, в процентном соотношении	Расходы на издание учебной и учебно-методической литературы для лиц с ООП / Расходы на издание всей учебной литературы $\times 100$
17	Соотношение «ресурсных» центров по развитию инклюзивного образования и учреждений общего образования (дошкольного, среднего, дополнительного и профессионального)	Число «ресурсных» центров по развитию инклюзивного образования, единиц / Число учреждений общего образования (дошкольного, среднего, дополнительного и профессионального), единиц

«Особые» люди в произведениях литературы и искусства

Феномен различных категорий детей (людей) с ОПФР рассматривается в произведениях многих авторов. Мы предлагаем список лишь некоторых из них. В перечисленных произведениях литературы и кинематографа главные герои, являясь лицами с ОПФР (в большей части лицами с аутизмом), обладают необычными способностями (например, проявляют гениальные способности в математике; обладают феноменальной способностью ловко обращаться с самыми сложными числами и желанием решить непредсказуемую формулу любви; способны найти выход из сложнейшей опасной ситуации и др.). Знакомство с этими и другими произведениями на данную тему поможет будущему учителю увидеть положительную сторону «инаковости» людей, преодолеть ксенофобию, развенчать мифы о тотальной неспособности детей и людей с ОПФР, сформировать базовое толерантное отношение и эмпатию к ним.

Сюжеты произведений учитель может адаптированно использовать при проведении внеклассных мероприятий, встреч с родителями и т. д.

Произведения литературы:

Вежинов П. «Озерный мальчик».

Цвейг С. «Борьба с демоном».

Зоценко М. «Перед восходом Солнца», «Возвращенная молодость», «Привет из Севастополя».

Дон Педро Кальдерон Энао «Жизнь есть сон».

Кинг С. «Регуляторы».

Хэддон М. «Загадочное ночное убийство собаки».

Дик Ф. К. «Свихнувшееся время Марса».

Мураками Р. «Дети из камеры хранения».

Спаркс Н. «Дорогой Джон».

Леймбах М. «Дэниэл молчит».

Грум У. «Форрест Гамп» (книга и фильм).

Киз Д. «Цветы для Эдджернона».

Поль И. «Путешествие идиота».

Стейнбек Д. «О мышах и людях» (книга и фильм).

Фильмы:

«Барьер», «Иконография», «Человек дождя» (фильм получил четыре премии «Оскар»), «Форрест Гамп», «Снежный пирог», «Меркурий в опасности», «Дьяволы», «Без ума от любви», «Куб», «Бен Икс» («Ben X»), «Клетка», «Тетрадь смерти», сериал «Клиника» (4-й сезон, 18-я серия), «Мыслить как преступник», сериал «Доктор Хаус» (3-й сезон, 4-я серия), «Особняк “Красная Роза”», «Дефективный полицейский», «Нелл», «Босиком по мостовой», «Ловец снов», анимационный фильм «Мэри и Макс».

Перечень основных нормативно-правовых документов, регулирующих возможности получения образования лицами с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь

Международные документы, регламентирующие права лиц с особенностями психофизического развития:

Декларация Генеральной Ассамблеи ООН «О правах умственно отсталых лиц» *от 20 декабря 1971 г.*

Декларация о правах инвалидов (*резолюция 3447 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 г.*).

Конвенция о правах ребенка (*резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 2 сентября 1990 г.*).

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (*резолюция ООН, 30 сентября 1990 г.*).

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (*резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 г.*).

Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (*Всемирная Конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7—10 июня, 1994 г.*).

Конвенция о правах инвалидов (*резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 24 января 2007 г.*).

Социальная защита детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь:

Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (*19 ноября 1993 г.*).

Закон Республики Беларусь «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов» (*23 июля 2008 г.*).

Закон Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь» (11 ноября 1991 г.).

Правовое регулирование образовательных отношений в сфере образования:

Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г.

Глоссарий основных терминов

А

Адаптация психологическая — приспособление человека как личности к существованию в обществе (в микро- и макросоциальной среде) в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами.

Адвокатирование — отстаивание, защита справедливых интересов каких-либо людей или групп; продвижение новых общественных идей, ценностей.

Ассертивное поведение — поведение, сочетающее внутреннюю силу и вежливость к окружающим; способность в ситуации внешнего давления корректно отстаивать свои интересы и свою линию поведения.

Аутизм (РДА — ранний детский аутизм) — состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, отрывом от реальности, уходом в себя, отсутствием или парадоксальностью реакций на внешние воздействия, пассивностью и сверхранимостью в контактах со средой.

Б

Безбарьерная среда — комплекс мер для обеспечения доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества.

Билингвизм — владение двумя языками и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения. Различают естественный (оба языка родные и приоритетность одного из языков определяется индивидуально) и искусственный («благоприобретенный» — владение родным и иностранным языком).

В

Вспомогательная и альтернативная коммуникация — любая невербальная форма языка, которая облегчает социальную коммуникацию для ребенка: вспомогательная коммуникация используется

в отношении лиц с недостаточно сформированной устной речью, альтернативная — в случае, когда устная речь по каким-то причинам отсутствует вообще.

Г

Гипердинамический синдром (синдром дефицита внимания и гиперактивности — СДВГ) — нарушение концентрации внимания, проявляющееся в двигательной расторможенности, чрезмерной активности, суетливости, раздражительности, неспособности к целенаправленному и организованному поведению.

Группа интегрированного обучения и воспитания (класс интегрированного обучения и воспитания) — группа (класс), в которой получают образование лица с особенностями психофизического развития и лица, не относящиеся к лицам с особенностями психофизического развития.

Д

Дактилология — вид речи, когда каждой букве алфавита соответствует определенное положение пальцев руки.

Депривация — психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей; может характеризоваться выраженными отклонениями в интеллектуальном и эмоциональном развитии, нарушением социальных контактов.

Дети с трудностями в обучении — дети с нарушениями психического развития, обусловленными задержкой или расстройством психического развития.

Детский церебральный паралич (ДЦП) — поражение двигательных центров мозга, вследствие чего наблюдаются различные психомоторные нарушения.

Диагностика (педагогическая) — процесс определения результатов деятельности ребенка и педагога с целью анализа, оценивания и корректировки обучения.

Дискриминация по признаку инвалидности — любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области. Она включает все формы дискриминации, в том числе отказ в разумном приспособлении [6].

Дисморфобия — болезненное переживание своего физического несовершенства, недостатков внешности.

Доступность — реализация конституционного права и равные изначальные возможности на получение образования высокого качества, степень охвата качественными образовательными услугами всех желающих.

Ж

Жестовый язык (жестовая речь) — самобытная лингвистическая система, являющаяся основным средством обучения и общения лиц, лишенных возможности использовать словесную речь.

З

Задержка психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития ребенка.

И

Инвалидность — сложный феномен, отражающий взаимодействие особенностей организма человека и особенностей общества, в котором этот человек живет.

Индивидуальная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка (в том числе и ребенка с особенностями психофизического развития) в образовательном процессе на определенном уровне образования.

Индикаторы инклюзивного образования — расчетные (относительные, удельные и т. п.) величины и содержательные характеристики, дающие количественную и качественную оценку доступности системы образования для всех обучающихся.

Индекс инклюзии — система внутреннего мониторинга, которая позволяет учебному заведению регулярно осуществлять самооценку относительно уровня эффективности внедрения инклюзивного образования и разрабатывать планы развития на основе анализа результатов самооценки.

Инклюзивная готовность педагога — сложное интегральное субъектное качество личности педагога, опирающееся на комплекс компетенций и предопределяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях;

Инклюзивная компетентность — профессионально-личностная характеристика педагога, способного и готового применять знания для решения профессионально-педагогических и социальных задач в инклюзивном образовательном пространстве.

Инклюзивная культура педагога — системное интегральное личностное образование, базирующееся на принятии ценностей и принципов инклюзивного образовательного пространства, включающее ряд структурных компонентов, имеющих собственную функциональную организацию.

Инклюзивная культура учреждения образования — безопасное, терпимое сообщество, принимающее ценности инклюзии, разделяющее идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех участников, для которого ценность каждого является основой общих достижений.

Инклюзивное мышление педагога — интеллектуальная деятельность, детерминированная условиями инклюзивного образовательного пространства, в ходе которой происходит отражение и творческое преобразование в сознании будущего специалиста объективных характеристик образовательного процесса, его моделирование в соответствии с целями и задачами и проявляющаяся в способности и умении решать педагогические задачи с учетом образовательных потребностей всех обучающихся.

Инклюзивная образовательная среда учреждения образования — подсистема социальной среды и совокупность факторов образовательного пространства (условий, факторов, параметров, компонентов, системы влияний, взаимодействий, отношений), обуславливающих возможности развития личности каждого ее участника.

Инклюзивное образовательное пространство — интегративная единица социального пространства, в котором в доступном для каждого участника формате реализуются образовательные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Инклюзивная политика учреждения образования — принятие и следование идеям и принципам включения каждого в образовательный процесс, направленные на создание инклюзивной образовательной среды.

Инклюзивная практика — управление процессом обучения в условиях инклюзивного образовательного пространства с привлечением новых ресурсов, обеспечивающих эффективность полноценного участия каждого учащегося.

Инклюзивная толерантность педагога — особое социально-психологическое качество личности педагога, выражающееся в желании и умении понять, признать, принять «иного» ученика таким, какой он есть, составляющее основу социального и профессионального взаимодействия и общения в системе образовательных отношений.

Интеграция — в широком смысле: включение человека в социальную жизнь; в узком смысле: включение ребенка или детей с особенностями психофизического развития в обычную школу.

Интегрированное обучение и воспитание — организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития.

К

Компенсация — возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций.

Ксенофобия — болезненный, навязчивый страх перед незнакомыми лицами; ненависть, нетерпимость к чему-либо чужому, незнакомому, иностранному.

Коррекционно-педагогическая помощь — система педагогических мероприятий, организуемых для лиц, осваивающих содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования и имеющих стойкие или временные трудности в их освоении. Коррекционно-педагогическая помощь оказывается в пунктах коррекционно-педагогической помощи, а также в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Коррекция физических и (или) психических нарушений — система психолого-педагогических, медицинских и социальных мер, направленных на исправление и (или) ослабление физических и (или) психических нарушений.

Л

Лицо с особенностями психофизического развития — лицо, имеющее физическое и (или) психическое нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий.

Логопедия — наука о нарушениях речи, а также методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания.

Логофобия — стойкий страх речевого общения с навязчивым ожиданием речевых неудач.

М

Медицинская модель инвалидности — определение инвалидности как медицинского феномена («больной человек»), недуга, заболевания, патологии; предполагает лечение, трудотерапию, создание специальных служб, помогающих человеку выживать.

Множественные физические и (или) психические нарушения — два и более физических и (или) психических нарушения.

Мутизм — отказ от речевого общения.

Н

Негативизм — любое необоснованное, немотивированное сопротивление воздействию других людей.

Норма (лат. *norma*) — установленная мера, средняя величина чего-либо.

норма предметная — знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием программы (отражается в стандартах образования);

норма социально-возрастная — показатели интеллектуального и личностного развития школьника (психологические новообразования), которые должны сложиться к концу определенного возрастного этапа;

норма индивидуальная — индивидуальные особенности развития и саморазвития ребенка.

Нормальное развитие — относительно гармоничное равновесие между многими возможными разнообразными отклонениями и неправильным формированием.

О

Образовательная среда (среда образования) — система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможности для ее развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении [11, с. 14].

Олигофренопедагогика — система научных знаний об образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Особые образовательные потребности — необходимость (нужда) в особых условиях, методах и средствах образования, обусловленная особенностями личности.

П

Патронаж — это особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с выживанием,

восстановительным лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией, со становлением подрастающего человека как личности.

Педагогическая интеграция — комплекс педагогических мер, направленных на формирование способности к усвоению учебного материала и овладению способами учебных действий детьми с особенностями психофизического развития.

Педагогическая поддержка — система средств в деятельности педагога, которая обеспечивает оказание профессиональной (коррекционно-педагогической) помощи в индивидуальном развитии и саморазвитии, обучении и воспитании, в самоактуализации и самореализации ребенка.

Пиктограммное общение — привлечение графических коммуникативных стратегий, повышающих возможности восприятия, понимания и продуцирования сообщений и облегчающих информационный обмен между людьми.

Психодиагностика — область психологии, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Психолого-медико-педагогическая комиссия — коллегиальный орган, осуществляющий выявление индивидуальных характеристик психического развития при различных нарушениях с целью определения образовательного маршрута (программы развития), соответствующего психофизическим возможностям ребенка.

Психолого-медико-педагогическое обследование — изучение с использованием специальных методов и методик индивидуальных особенностей личности ребенка, развития его познавательной и эмоционально-волевой сфер, потенциальных возможностей и состояния здоровья в целях определения специальных условий для получения образования.

Психолого-педагогическое сопровождение — комплексный способ поддержки ребенка, предполагающий взаимодействие с ним в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Р

Разумное приспособление — внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод [6].

Ранняя комплексная помощь — система мер, включающая выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с психолого-медико-педагогическим сопровождением в условиях семьи, учреждений образования и организаций здравоохранения.

Ребенок с особенностями психофизического развития — лицо с особенностями психофизического развития в возрасте до 18 лет.

Ребенок с особыми образовательными потребностями — ребенок, нуждающийся в особых условиях, методах и средствах образования.

С

Сензитивный возраст — этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определенных психических функций.

Социализация — процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений.

Социальная модель инвалидности — понимание инвалидности как «препятствия или ограничение активности, вызванное современным социальным устройством, которое уделяет незначительное или не уделяет вообще никакого внимания людям, имеющим физические нарушения, и таким образом исключает их участие в основной социальной деятельности общества» («UPIAS — Union of the Physically Impaired Against Segregation», 1976).

Социально-конструктивистский подход — подход, при котором понятия «инвалидность (неспособность)», «ограниченные возможности здоровья», «норма» используются в качестве социального конструкта, который может быть использован в целях дискриминации (в том числе и экономической) тех лиц или групп общества, к которым он применяется.

Социальное развитие человека — процесс развития личности и психики как результат установления многообразных социальных отношений, направленный на формирование оптимальной модели отношений с социальной средой.

Специальная группа (специальный класс) — группа (класс), в которой получают образование лица с особенностями психофизического развития.

Специальное образование — обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования.

Специальное учреждение образования — учреждение образования, созданное для обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития.

Специальные условия для получения образования — обучение и воспитание с организацией педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, без которых невозможно или затруднено освоение содержания образовательных программ специального образования, в том числе с использованием технических средств социальной реабилитации, учебных планов специального образования и программ специального образования, учебников и учебных пособий специального образования, специальных методик обучения, созданием адаптивной образовательной среды.

Стигматизация (от англ. *stigma* — метка, клеймо) — необоснованное приписывание определенной отрицательной характеристики группе людей (например, «все финны медлительны» или «все милиционеры взяточники») и перенос этой характеристики на каждого представителя этой группы; основой стигматизации являются общественное мнение, бытующие в нем стереотипы.

Сурдопедагогика (от лат. *surdus* — глухой) — система научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха.

Т

Тифлопедагогика (от греч. *typhlos* — слепой) — система научных знаний о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения.

Толерантность — проявление людьми терпимости по отношению к представителям другой культуры и традиций; признание права другого быть «иным»; готовность лояльно относиться и принимать чужой образ мыслей, чувства, вероисповедание, поведение и т. п., которые не совпадают с собственными, а также не разделяются и не поддерживаются человеком.

Тотальная коммуникация — одновременное комбинирование словесного и жестового языков (устная и письменная речь, дактилология, калькирующая жестовая речь, пантомима, указательные жесты, мимика и др.).

Тяжелые физические и (или) психические нарушения — физические и (или) психические нарушения, выраженные в такой степени, что получение образования в соответствии с образовательными стандартами специального образования является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, получением элементарных трудовых навыков.

У

Универсальный дизайн — дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна [6].

Учреждение специального образования — учреждение образования, которое реализует образовательные программы специального образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих).

Ф

Физическое и (или) психическое нарушение — отклонения от нормы, ограничивающие социальную деятельность и подтвержденные в порядке, установленном законодательством.

Ш

Шрифт Брайля — специальный объемный, рельефно-точечный шрифт, созданный Л. Брайлем (1829 г.) для чтения и письма незрячими.

Э

Эмпатия — понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир.

Ключи к тематическим тестовым заданиям

Модуль 1. Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: от сегрегации к инклюзии

1) а; 2) б; 3) г; 4) в; 5) 1а, 2в; 6) 1д, 2е; 7) 1г; 2б; 8) 1в, 2г, 3б, 4а; 9) 1г, 2а, 3д, 4е, 5в, 6б; 10) а, б, в, д, ж, з; 11) а, б, в, г; 12) 1г, 2д, 3а, 4б, 5в; 13) г; 14) в; 15) а; 16) 1г, 2а, 3б, 4в; 17) а; 18) в; 19) а, г; 20) б.

Модуль 2. Дети с особенностями психофизического развития: психолого-педагогическая характеристика

1) а; 2) в, д, ж; 3) ж; 4) в, д, е, з; 5) в; 6) б; 7) 1в, 2а, 3б; 8) а, б, д, е; 9) б; 10) в; 11) г; 12) 1в, 2д, 3б, 4а, 5г; 13) коммуникативная.

Модуль 3(1). Инклюзивное (включающее) образование

1) а, г, д, ж; 2) б; 3) в, г, е, з; 4) б, в, г, е; 5) а, г, д; 6) 1в, 2а, 3г, 4б; 7) б; 8) б, г, д; 9) а, г, д, е; 10) а, в, г; 11) 1е, 2г, 3а, 4д; 12) б; 13) а; 14) в; 15) 1г, 2б; 16) 1а, 2в; 17) 1д, 2г; 18) 1в, 2а; 19) 1б, 2е.

Модуль 4(2). «Особые» дети в основном образовании

1) а, б, д, ж; 2) б; 3) а; 4) планирование и осуществление речевого воздействия и взаимодействия; точное определение содержания общения, коммуникативных приемов и средств; постоянное поддержание обратной связи; 5) 1в, 2а, 3е, 4б, 5г, 6д; 6) 1б, 2в, 3а; 7) учет мотива действий; приоритет малых мер положительной оценки; использование внешних достоинств в целях проявления внутренних; интерпретация негативных проявлений как позитивных; 8) а, в, д, ж; 9) б, в, е; 10) а, г, е, ж, з; 11) б, г; 12) б; 13) а, в; 14) 1б, 2а, 3д, 4в, 5г; 15) б, в, е; 16) ученик — ученик; 17) а, г, д, ж, з, и; 18) 1в, 2а, 3г, 4б.

Рекомендуемая литература для самообразования

Основная литература

1. Инклюзивное образование. Вып. 1. М. : Школ. кн., 2010. 272 с.
2. Инклюзивное образование: путь в будущее // Сообщества практики в СНГ по вопросам развития содержания общего среднего образования : материалы III регион. семинара. Мн. : Четыре четверти, 2007. 190 с.
3. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. Мн. : Четыре четверти, 2007. 208 с.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Мн. : РИВШ, 2011. 352 с.

5. *Коноплева, А. Н.* Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : монография / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская. Мн. : НИО, 2003. 232 с.

6. На пути к инклюзивной школе : пособие для учителей. М. : Перспектива, 2007. 48 с.

7. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями / А. Н. Коноплева [и др.]. Мн. : НИО, 2005. 257 с.

8. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. Мн. : БГПУ, 2006. 98 с.

9. Особенности обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении : метод. рекомендации. М. : Нестор-История, 2012. 216 с.

10. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования : [сборник] / под ред. В. Л. Рыскиной, Е. В. Самсоновой ; Московский городской психолого-педагогический университет, Городской ресурсный центр по развитию инклюзивного образования. М. : ФОРУМ, 2012. 207 с.

11. Создание и апробация психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : метод. сборник ; под общ. ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. М. : МГППУ, 2012. 156 с.

12. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях : метод. сборник / отв. ред. С. В. Алехина ; под ред. Е. В. Самсоновой. М. : МГППУ, 2012. 64 с.

13. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях : метод. сборник / отв. ред. С. В. Алехина ; под ред. Е. В. Самсоновой. М. : МГППУ, 2012. 56 с.

14. Специальная педагогика : учеб. пособие / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. М. : Академия, 2000. 400 с.

15. Специальная психология : учеб. пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; [под ред. В. И. Лубовского]. М. : Академия, 2003. 464 с.

16. *Хитрюк, В. В.* Основы дефектологии : учеб. пособие / В. В. Хитрюк. Мн. : Изд-во Гревцова, 2009. 280 с.

17. *Хитрюк, В. В.* Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк. Барановичи : РИО БарГУ, 2011. 195 с.

18. *Шипицына, Л. М.* «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. СПб. : Речь, 2005. 477 с.

Дополнительная литература

1. *Акимова, О. И.* Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / О. И. Акимова // Образование без границ : информ.-метод. портал по инклюзивному и специальному образованию. URL: <http://www.edu-open.ru> (дата доступа: 19.11.2012).

2. *Алехина, С. В.* Инклюзивное образование и психологическая готовность учителя / С. В. Алехина // Вестник МГППУ. Серия «Педагогика и психология». М., 2012. № 4. С. 118—127.

3. *Антонова, О. Ю.* Ступеньки к интеграции / О. Ю. Антонова, М. А. Романова // Управление дошкольным образовательным учреждением : научно-практический журнал. 2012. № 3. С. 108—116.

4. *Бабкина, Н. В.* Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе / Н. В. Бабкина // Дефектология. 2006. № 4.

5. *Бондарь, Т. А.* Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т. А. Бондарь, И. Ю. Захарова, И. С. Константинова и др. 2-е изд. М. : Теревинф, 2012. 280 с.

6. *Буковцова, Н. И.* Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы / Н. И. Буковцова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология (2011) : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 20—22 июня 2011 г. / ИПИО МГППУ ; под ред. С. В. Алехиной. М. : МГППУ, 2011.

7. *Варенова, Т. В.* Инклюзия как новая концепция международной образовательной политики : вариативные формы образования детей с разными стартовыми возможностями / Т. В. Варенова // Народная асвета : штомесячны навукова-педагагічны часопіс. 2013. № 6. С. 87—91.

8. *Вачков, И. В.* Модель формирования позитивного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников / И. В. Вачков // Психологическая наука и образование. 2011. № 3. С. 59—64.

9. Включающее образование: осмысление инклюзивной практики // Психологическая наука и образование. 2011. № 3.

10. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования : метод. рекомендации / под ред. А. Ю. Шеманова. М. : ГБОУ г. Москвы, Центр образования № 491 «Марьино», Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования МГППУ, 2012. 253 с.

11. *Власова, Т. А.* О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. М., 1973.

12. *Гайдукевич, С. Е.* Ребеноксособенностями психического развития: современные акценты воспитания : реалии интегрированного обучения и воспитания / С. Е. Гайдукевич // Народная асвета : штотомесячны навукова-педагогічны часопіс. 2013. № 1. С. 24—27.

13. *Дементьева, И. Ф.* Инклюзивное образование: проблемы и перспективы / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева // Народное образование : Российский общественно-педагогический журнал. 2012. № 4. С. 182—185.

14. *Дементьева, И. Ф.* Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева // Социальная педагогика. 2012. № 2. С. 40—42.

15. *Демичева, О. Г.* Неспециальные проблемы инклюзивного образования / О. Г. Демичева // Социальная педагогика. 2012. № 2. С. 54—58.

16. *Денисова, О. А.* Стратегия и тактика подготовки педагогов инклюзивного образования / О. А. Денисова, В. Н. Поникарова, О. Л. Леханова // Дефектология : научно-методический журнал. 2012. № 3. С. 81—89.

17. *Дрягина, И. С.* Создание профессионального педагогического сообщества как основной ресурс развития инклюзивного образования / И. С. Дрягина // Дефектология : научно-методический журнал. 2013. № 1. С. 68—74.

18. *Екжанова, Е. А.* Двухкомпонентная инклюзивная модель обеспечения прав на образование детей с различным уровнем психофизического развития [Электронный ресурс] / Е. А. Екжанова // Образование без границ : информ.-метод. портал по инклюзивному и специальному образованию. URL: <http://www.edu-open.ru> (дата доступа: 09.09.2012).

19. *Епифанцева, Т. Б.* Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. Ростов н/Д. : Феникс, 2005. 576 с.

20. *Заваденко, Н. Н.* Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания / Н. Н. Заваденко. М. : Школа-Пресс, 2000. 112 с.

21. *Змушко, А. М.* От интегрированного обучения — к инклюзивному образованию: ключевые проблемы и задачи : новые педагогические подходы к работе с «особыми» детьми / А. М. Змушко // Народная асвета : штотомесячны навукова-педагогічны часопіс. 2013. № 1. С. 18—23.

22. *Коледа, В. Р.* Организация и содержание деятельности социального интерактивного театра. СИТ: справочно-информационные материалы / В. Р. Коледа. Мн. : Альтиора-Живые краски. 2009. 92 с.

23. *Леонтьев, Д. А.* Вызов инвалидности: от проблемы к задаче / Д. А. Леонтьев, Л. А. Александрова // Третья Всероссийская научно-практическая конференция по экзистенциальной психологии: материалы сообщ. / под ред. Д. А. Леонтьева. М. : Смысл, 2010. С. 114—120.

24. *Малофеев, Н. Н.* Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. 2008. № 1.

25. *Малофеев, Н. Н.* Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев // Дефектология. 2005. № 5.

26. *Петерс, Сьюзен Дж. (Susan J. Peters)* Инклюзивное образование : Стратегии ОДВ для всех детей / Сьюзен Дж. Петерс ; под ред. Т. В. Марченко, В. В. Митрофаненко, В. С. Ткаченко ; пер. с англ. Ю. В. Мельник. Ставрополь : ГОУ ВПО СевКавГТУ, 2010. 124 с.

27. *Петрова, В. Г.* Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. 2-е изд. М. : МПСИ ; Флинта, 2000. 103 с.

28. *Семаго, Н. Я.* Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н. Я. Семаго [и др.] // Психологическая наука и образование. 2011. С. 15—27.

29. *Суворов, А. В.* Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А. В. Суворов // Инклюзивное образование: методология, практика, технология (2011) : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 20—22 июня 2011 г. / ИПИО МГППУ ; под ред. С. В. Алехиной. М. : МГППУ, 2011.

30. *Уфимцева, Л. П.* Воспитание толерантности у дошкольников в условиях интегрированного обучения / Л. П. Уфимцева, А. В. Мацкевич, Л. В. Доманецкая // Дефектология. 2007. № 1.

31. *Хитрюк, В. В.* Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : практикум / В. В. Хитрюк. Барановичи : РИО БарГУ, 2010. 178 с.

32. *Ямбург, Е. А.* Школа для всех / Е. А. Ямбург. М. : Новая шк., 1997. 345 с.

33. *Ясвин, В. А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. М. : Смысл, 2001. 365 с.



Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В. В. Бойко)

Инструкция: Оцените себя в девяти предложенных несложных ситуациях взаимодействия с другими людьми. При ответе важна первая реакция. Помните, что нет плохих или хороших ответов. Отвечать надо, долго не раздумывая, не пропуская вопросы. Свои ответы следует проставлять («V» или «+») в одной из четырех колонок.

Меру согласия с суждением выражайте следующим образом:

0 баллов — совсем неверно;

1 балл — верно в некоторой степени (несильно);

2 балла — верно в значительной степени (значительно);

3 балла — верно в высшей степени (очень сильно).

Проверьте себя: насколько вы способны принимать или не принимать индивидуальности встречающихся вам людей.

Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.

Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.

Шумные детские игры переношу с трудом.

Оригинальные, нестандартные, яркие личности обычно действуют на меня отрицательно.

Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.

Проверьте себя: нет ли у вас тенденции оценивать людей, исходя из собственного «Я».

Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.

Меня раздражают любители поговорить.

Я тяготился бы разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если бы он проявил инициативу.

Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.

Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня.

Проверьте себя: в какой мере категоричны или неизменны ваши оценки в адрес окружающих.

Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прическа, косметика, наряды).

Так называемые «новые русские» обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством.

Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно несимпатичны мне.

Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу.

Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем.

Проверьте себя: в какой степени вы умеете скрывать или сглаживать неприятные впечатления при столкновении с некоммуникабельными качествами людей.

Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.

Мне трудно скрыть, если человек чем-либо неприятен.

Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.

Мне неприятны самоуверенные люди.

Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте.

Проверьте себя: есть ли у вас склонность переделывать и перевоспитывать партнера.

Я имею привычку поучать окружающих.

Невоспитанные люди возмущают меня.

Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.

Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.

Я люблю командовать близкими.

Проверьте себя: в какой степени вы склонны подгонять партнеров под себя, делать их удобными.

Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах.

Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка.

Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.

Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.

Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется.

Проверьте себя: свойственна ли вам такая тенденция поведения.

Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.

Меня часто упрекают в ворчливости.

Я долго помню обиды, причиненные мне теми, кого я ценю или уважаю.

Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки.

Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, то я на него тем не менее обижусь.

Проверьте себя: в какой степени вы терпимы к дискомфортным состояниям окружающих.

Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.

Внутренне я не одобряю коллег (приятелей), которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях.

Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь.

Обычно я без особого внимания выслушиваю «исповеди» друзей (подруг).

Иногда мне нравится позлить кого-нибудь из родных и друзей.

Проверьте себя: каковы ваши адаптационные способности во взаимодействии с людьми.

Обычно мне трудно идти на уступки партнерам.

Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.

Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе.

Я избегаю поддерживать отношения с несколькими странными людьми.

Обычно я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав.

Обработка и интерпретация результатов теста

Подсчитайте сумму баллов, полученных вами по всем признакам, и сделайте вывод: чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности. Максимальное число баллов (135) свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим, что вряд ли возможно для нормальной личности. Точно так же невероятно получить ноль баллов — свидетельство терпимости ко всем типам партнеров во всех ситуациях. Сделайте вывод о своей **коммуникативной толерантности**.

Обратите внимание на то, по каким из 9 предложенных выше поведенческих признаков у вас высокие суммарные оценки (здесь возможен интервал от 0 до 15 баллов). Чем больше баллов по конкретному признаку, тем менее вы терпимы к людям в данном аспекте отношений с ними. Напротив, чем меньше ваши оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности по данному аспекту отношений с партнерами. Разумеется, полученные данные позволяют подметить лишь основные тенденции, свойственные вашим взаимодействиям с партнерами. В непосредственном, живом общении личность проявляется ярче и многообразнее.

Экспресс-опросник «Индекс толерантности»

Инструкция: Оцените, насколько вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения.

	№	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
I	1	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности	6	5	4	3	2	1
	2	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение	6	5	4	3	2	1

№	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
3	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные	6	5	4	3	2	1
4	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности	1	2	3	4	5	6
5	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей	1	2	3	4	5	6
6	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться	6	5	4	3	2	1
7	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом	1	2	3	4	5	6
Итого:							
II							
8	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение	1	2	3	4	5	6
9	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах	6	5	4	3	2	1
10	С неопрятными людьми неприятно общаться	6	5	4	3	2	1
11	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества	6	5	4	3	2	1
12	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше	6	5	4	3	2	1
13	Для наведения порядка в стране необходима «сильная рука»	6	5	4	3	2	1
14	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители	1	2	3	4	5	6
15	Любые религиозные течения имеют право на существование	1	2	3	4	5	6
Итого:							

	№	Утверждение	Абсолютно	Не согласен	Скорее	Скорее	Согласен	Полностью
			не согласен		не согласен	согласен		согласен
III	16	Если друг предал, надо отомстить ему	1	2	3	4	5	6
	17	В споре может быть правильной только одна точка зрения	6	5	4	3	2	1
	18	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения	1	2	3	4	5	6
	19	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же	6	5	4	3	2	1
	20	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение	6	5	4	3	2	1
	21	Беспорядок меня очень раздражает	6	5	4	3	2	1
	22	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим	1	2	3	4	5	6
	Итого:							
Общий итог:								

Обработка результатов

Для **количественного** анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22—60 — низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61—99 — средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100—132 — высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека

а) если они не преступают допустимых границ, меня это вообще не интересует;

б) мне всегда неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.

5. Можете ли вы легко найти контакт с людьми с иными, чем у вас, профессией, положением, обычаями?

а) мне трудно было бы это сделать;

б) я не обращаю внимания на такие вещи.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?

а) мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники;

б) если даже шутка и будет мне неприятна, я отвечу в такой же манере.

7. Согласны ли вы с мнением, что многие люди «сидят не на своем месте», «делают не свое дело»?

а) да;

б) нет.

8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?

а) мне, честно говоря, неприятно, что таким образом внимание отвлечено от меня;

б) я лишь радуюсь за него (нее).

9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как реагируете вы?

а) уходите пораньше под благовидным предлогом;

б) вступаете в спор.

Подсчет очков

Запишите по два очка за ответы: 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а. Суммируйте результат.

От 0 до 4 очков. Вы непреклонны и упрямы. Возникает впечатление, что вы стремитесь навязать свое мнение другим во что бы то ни стало. Часто повышаете голос. Из-за вашего характера вам трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и думаете.

6—12 очков. Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Вы, безусловно, можете вести диалог, менять свое мнение, если это необходимо. Способны иногда и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого слабый характер. Но стоит ли «брать горлом» тогда, когда можно победить более достойно?

14—18 очков. Твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к достаточно парадоксальному, на первый взгляд, поступку, даже если вы его не одобряете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочны.

«Шкала ксенофобии» (модификация шкалы Богардуса)

Ксенофобия — это болезненный, навязчивый страх перед незнакомыми лицами, ненависть, нетерпимость к чему-либо чужому, незнакомому, иностранному (С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова).

1) Перед вами список утверждений (А) и список групп (Б). Для каждой группы из предложенного списка укажите единственно верное для вас утверждение, которое может стать завершением следующей фразы:

«Для меня лично возможно и желательно принять... (представителя из списка группы Б) ... (из списка группы А)». Оформите свое мнение в виде соотношения, например, 1Б — 3А, 2Б — 5А и т. д.

А. 1. Как близкого родственника (партнера по браку).

2. Как близкого друга.

3. Как соседа по дому.

4. Как коллегу по работе (ученика).

5. Как гражданина моей страны.

6. Как гостя (туриста) в моей стране.

7. Я не хотел бы видеть его в моей стране (городе, улице, доме).

Б. 1. Человека с аутизмом, церебральным параличом, нарушениями слуха, зрения или другими нарушениями психофизического развития.

2. Человека другой веры.

3. Человека других убеждений.

4. Человека другой сексуальной ориентации.

5. Человека занимающего высокий социальный пост.

6. Человека, близкого мне по духу и убеждениям.

7. Человека умного и физически развитого.

2) Люди по-разному относятся к положению о том, что дети (люди) с инвалидностью должны воспитываться, обучаться, посещать общественные места вместе со всеми. Посмотрите на эту шкалу и отметьте точку, которая соответствует вашей позиции.

Если вы считаете, что «Да, должны», то отметьте 1. Если Вы считаете, что «Нет, не должны» в очень большой степени, то отметьте цифру 10. Шкальные деления от 2 до 9 соответствуют разной степени отношения к данному утверждению.

— 1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8 — 9 — 10 —



1. *Азарко, Д. Zivildcourage, или Почему равнодушие убивает?* / Д. Азарко, А. Величко, С. Лабода. Мн. : Образовательный центр «ПОСТ», 2005. 207 с.

2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования : метод. рекомендации / под ред. А. Ю. Шеманова. М. : ГБОУ г. Москвы, Центр образования № 491 «Марьино», Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования МГППУ, 2012. 253 с.

3. *Выготский, Л. С.* Собрание сочинений. В 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / Л. С. Выготский ; под ред. Т. А. Власовой. М. : Педагогика, 1983.

4. *Гайдукевич, С. Е.* Средовой подход в инклюзивном образовании / С. Е. Гайдукевич // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. Мн. : Четыре четверти, 2007.

5. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Мн. : РИВШ, 2011. 352 с.

6. Конвенция о правах инвалидов. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата доступа: 13.08.2013).

7. *Коноплева, А. Н.* Проблемы и перспективы образовательной интеграции в Республике Беларусь / А. Н. Коноплева // Дефекталогія. У дапамогу педагогу. Мн., 2006. № 5.

8. *Лисовская, Т. В.* Компетентностный подход в условиях инклюзивного образования / Т. В. Лисовская // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. Мн. : Четыре четверти, 2007.

9. *Лурье, Н. Б.* Коррекционно-воспитательная работа со слабослышащими школьниками (Из опыта работы) / Н. Б. Лурье. М. : Просвещение, 1979.

10. Саламанкская Декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. URL: http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html (дата доступа: 13.08.2013).

11. *Ясвин, В. А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. М. : Смысл, 2001. 365 с.

12. <http://philanthropy.ru>

13. http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html

14. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml



ВВЕДЕНИЕ	3
Методические рекомендации	8
ДИДАКТИЧЕСКИЙ БЛОК	
Педагогические этюды	13
Педагогические ситуации	22
Задания для развития дидактических умений педагога	25
Обобщенные профессиональные задачи	27
Творческие формы и методы обучения	32
Мини-кейсы	39
Упражнения	54
КОНТРОЛЬНЫЙ БЛОК	
Тематические тестовые задания	62
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЙ БЛОК	
Всеобщая декларация прав человека (<i>выдержки</i>)	81
Конституция Республики Беларусь (<i>выдержки</i>)	81
Саламанская Декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (<i>выдержки</i>)	82
Конвенция о правах инвалидов (<i>выдержки</i>)	86
Кодекс Республики Беларусь об образовании (<i>выдержки</i>)	96
Перечень индикаторов по инклюзивному образованию для детей с особыми образовательными потребностями	110
«Особые» люди в произведениях литературы и искусства	113
Перечень основных нормативно-правовых документов, регулирующих возможности получения образования лицами с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь	114
Глоссарий основных терминов	115
Ключи к тематическим тестовым заданиям	125
Рекомендуемая литература для самообразования	125
ПРИЛОЖЕНИЕ	130
<i>Литература</i>	138

Учебное издание

ХИТРЮК Вера Валерьевна

ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Практикум

Главный редактор *С. Е. Шумак*
Ведущий редактор *И. А. Доманчук*
Художник *Е. Н. Рогова*
Художник обложки *Е. Н. Рогова*
Компьютерная верстка *И. А. Доманчук*

Подписано в печать с оригинал-макета *хх.хх.2014*. Формат 60х84 1/16. Бумага офсетная. Печать цифровая. Усл. печ. л. 8,14. Уч.-изд. л. 6,96. Тираж *xxx* экз. Заказ *xxx*.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Белый Ветер». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/35 от 16.09.2013. 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198/4. Тел./факс (0236) 32-51-03, 32-51-22. Филиал: 220007, г. Минск, ул. Володько, 30, оф. 417. Тел. (017) 224-66-89, 298-50-26, 298-50-27.
book.belveter.by. E-mail: book@belveter.by