

#### Список цитированных источников

1. Образование и социализация детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : метод. пособие / А. С. Захаренко [и др.]. — Челябинск : ЧГПУ, 2016. — 130 с.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра : учеб.-метод. пособие учителей и специалистов образоват. организаций / сост. Л. М. Беткер. — Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2013. — 82 с.
3. Морозов, С. А. Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу) / С. А. Морозов. — М. : СигналЪ, 2002. — 61 с.

УДК 376

**Кургузова Мария Николаевна**

*Государственное учреждение образования «Жемчуженский ясли-сад», аг. Жемчужный,  
Республика Беларусь, i.pyl@mail.ru*

### ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Статья посвящена проблеме дифференцированного подхода к организации обучения детей среднего и старшего дошкольного возраста в специальных и интегрированных группах. Раскрывается сущность дифференцированного подхода, невозможность его осуществления без учёта индивидуальных особенностей детей, рассматриваются этапы организации дифференциации, формы реализации дифференцированного подхода, а также уделяется внимание трудностям его организации.

**Ключевые слова:** дифференцированный подход; индивидуальный подход; диагностика; специальные группы; интегрированные группы.

**Kurguzova Maria Nikolaevna**

*Zhemchuzhny Nursery-kindergarten, Zhemchuzhny, Belarus, i.pyl@mail.ru*

### WAYS OF IMPLEMENTATION OF THE DIFFERENTIATED APPROACH IN WORK WITH CHILDREN OF MIDDLE AND SENIOR PRESCHOOL AGE WITH MENTAL OR PHYSICAL HANDICAPS

The article is devoted to the problem of differentiated approach to the organization of education of children of middle and senior preschool age in special and integrated groups. The article reveals the essence of the differentiated approach, the impossibility of its implementation without taking into account the individual characteristics of children. Stages of organization of differentiation, forms of implementation of the differentiated approach and attention is paid to the difficulties of its organization.

**Key words:** differentiated approach; individual approach; diagnostics; special groups; integrated groups.

**Введение.** Познакомимся с одной сказкой, которая адресована каждому взрослому, педагогу в особенности. Можно над ней и посмеяться, и задуматься: что я буду делать завтра с моими воспитанниками, которые разбегаются, расплываются, разлетаются в разные стороны.

В давние-предавние времена была у животных своя школа. В ней давали ребятам-зверьям самое лучшее образование — по бегу, лазанию, плаванию и летанию. Каждый ученик должен был освоить программу по всем предметам.

Ученица Утка плавала отлично. Она умудрилась получить зачет по бегу и летанию. Но в лазании была абсолютно безнадежна. И тогда Утку освободили от плавания, чтобы она могла как следует позаниматься лазанием.

Орла считали трудным подростком и ждали от него неприятностей. На уроках лазания он забирался на вершину дерева быстрее всех: пару раз взмахнул крыльями — и уже там. Это было не по правилам. После уроков его заставляли по 500 раз писать: «Жульничать стыдно». И Орлу было стыдно. У него совсем не оставалось времени парить в небесах.

Зебра часто прогуливала, потому что пони дразнили её, издевались над её полосками. И Зебра не могла вытерпеть насмешек.

Кенгуру сначала очень любил уроки бега. Но учитель постоянно делал ему замечания: «Нужно работать всеми четырьмя лапами, — говорил он, — это у вас спросят на экзамене». Кенгуру впал в уныние.

Медведя называли лентяем, особенно зимой, потому что ему всё время хотелось спать. Летом Медведь много чего делал, но летом были каникулы, и его работу немногие замечали.

Рыбка совсем уплыла из школы. Ей было скучно на всех уроках — её никто не слышал и не принимал во внимание, никто не понимал.

Белка на лазании получала одни пятерки. А вот на летании не могла подняться с земли. Если бы ей разрешили стартовать с верхушки дерева... После бесконечных попыток и падений у неё не было сил бегать и лазать. По всем предметам в её дневнике красовались позорные двойки.

Однако самые серьезные проблемы были у Пчелы. Как бы не пыталась Пчела общаться, она только всех жалила [1].

**Основная часть.** Проблема индивидуального и дифференцированного подхода будет оставаться актуальной всегда, так как значительная неоднородность состава воспитанников специальных и интегрированных групп является её специфической особенностью. Дифференцированный подход не может существовать без индивидуального.

Сущность принципа индивидуального подхода состоит в учёте индивидуальных особенностей воспитанников в учебной деятельности.

Смысл дифференцированного подхода состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого ребёнка (уровень подготовки, развития, особенность мышления, познавательный интерес к окружающему миру), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на занятии.

Дифференцированный подход включает: отказ от ориентировки на среднего ребёнка; поиск лучших качеств личности, способностей, направленностей личности в образовательной деятельности; прогнозирование результатов образовательной деятельности; конструирование индивидуальных программ развития ребёнка.

Процесс организации дифференциации на занятиях включает три этапа:

1) стартовая диагностика. Цель проведения — определение фактического уровня знаний детей, выявления факторов, влияющих на качество знаний, планирование и проведение коррекционных мероприятий по повышению уровня обучаемости;

2) распределение учащихся по подгруппам. Выделяются подгруппы с различным уровнем: усвоения материала на данный момент; работоспособности и темпом работы; различными особенностями восприятия, памяти, мышления; различной уравновешенностью процессов возбуждения и торможения;

3) определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий (является наиболее сложным).

Диагностический контроль результатов работы обучающихся позволяет составить дальнейший план индивидуальной и дифференцированной работы. По итогам контроля может меняться состав групп и характер дифференцированных заданий. При осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода сравниваются результаты развития обучающихся с его собственными достижениями, а не успехами других детей. Дифференцированный подход применяется на всех этапах учебной деятельности: знакомство с новым материалом и его закрепление.

Формы дифференциации содержания обучения разделяются на задания:

1) по уровню сложности и объёму учебного материала. Учитывая индивидуальные особенности учащихся, объём работы распределяется дифференцированно, чаще всего это задания практического характера. Есть воспитанники, которые отличаются крайней медлительностью. Такие дети стремятся выполнить работу как можно тщательнее, аккуратнее, а следовательно, тратят на это больше времени и потому отстают от других. В этом случае требуется уменьшать объём задания, при этом сохраняя сложность, что обеспечит усвоение всеми детьми программного материал, но в разном объёме;

2) по характеру помощи воспитанникам. I уровень — выполняет задание самостоятельно по образцу; II уровень — можно пользоваться заранее изготовленными опорными схемами порядка выполнения работы (помощь оказывается по мере необходимости); III уровень — вся работа выполняется под руководством учителя-дефектолога. Форма дифференциации, как дозирование помощи воспитанникам, предполагает оказание одной из видов помощи. При этом дети выполняют одинаковые упражнения, но одни делают самостоятельно, а другие со вспомогательными средствами под руководством учителя-дефектолога;

3) различной направленности — это задания, устраняющие пробелы в знаниях, и задания, учитывающие уже имеющиеся у обучающихся предварительные знания по теме.

4) по уровню творчества. Например, при составлении рассказа на какую-либо тему часть ребят может справиться с заданием, используя план, другим нужны наглядность и опорные слова-карточки, помощь учителя-дефектолога.

Кроме того, дифференцированный подход находит своё отражение в объёме и характере рекомендаций по закреплению материала с родителями. Использование дифференцированного подхода позволяет каждому ребёнку выполнить задание и стимулирует работу по закреплению знаний. Доступность домашнего задания укрепляет веру ребёнка в свои силы, ставит его в ситуацию успеха, поддерживает познавательный интерес и способствует овладению навыками, необходимыми для успешного обучения в дальнейшем.

В то же время выделяются трудности в реализации дифференцированного подхода: большая подготовительная работа к занятию; переработка содержания учебного материала; дидактическое обеспечение; проведение мониторинга.

**Заключение.** Обучение в специальных и интегрированных группах невозможно без продуманной системы индивидуального и дифференцированного подхода, которая включает чёткую постановку цели на основе изучения воспитанников, организацию и проведение необходимой работы. Эти подходы являются целенаправленным процессом и тесно связаны с задачами обучения.

#### Список цитированных источников

1. Мецгер, А. Как звери собирались в школу : сказка [Электронный ресурс] / А. Мецгер. — Режим доступа: <https://www.proza.ru/2012/12/14/2009>. — Дата доступа: 06.01.2020.

УДК 378

**Лагутик Светлана Анатольевна**

*Государственное учреждение образования «Слонимский дошкольный центр развития ребёнка», Слоним, Республика Беларусь, lagutik.svetlana@mail.ru*

### АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

В статье раскрывается уникальность и необходимость внедрения метода сенсорной интеграции в коррекционную логопедическую работу с детьми дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи; рассматриваются условия, необходимые для активизации речи детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Статья адресована учителям-дефектологам, педагогам дошкольных учреждений, законным представителям, воспитывающим ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.

**Ключевые слова:** коррекционная педагогика; сенсорная интеграция; речь.

**Lahutsik Svetlana Anatolyevna**

*Slonim Preschool child development center, Slonim, Belarus, lagutik.svetlana@mail.ru*

### ACTIVATION OF PRESCHOOL SPEECHES WITH SEVERE SPEECH DISTURBANCES BY MEANS OF TOUCH INTEGRATION

The article reveals the uniqueness and necessity of introducing the method of sensory integration in corrective speech therapy work with preschool children with severe speech impairment; The conditions necessary for activating the speech of preschool children with severe speech impairment are considered. The article is addressed to defectologists, teachers of preschool institutions, legal representatives raising a child with severe speech impairment.

**Key words:** correctional pedagogy; sensory integration; speech.

**Введение.** С каждым годом в дошкольных учреждениях растёт количество детей с различными речевыми нарушениями. Известно, что для успешного развития ребёнка важна его способность воспринимать и обрабатывать информацию, которую сообщает его тело и органы чувств. Речевые нарушения у дошкольников могут быть результатом нарушений, связанных с переработкой сенсорной информации.

Физиологической основой восприятия и речи является условно-рефлекторная деятельность меж-анализаторных (ассоциативных) комплексов нервных связей. Следовательно, коррекционные занятия, включающие элементы сенсорного развития (привлечения всех сохранных анализаторов), окажутся плодотворными [1, с. 408].

**Основная часть.** Обычные дети от природы «запрограммированы» на обучение и развитие. Они живо откликаются на всё новое, пробуют, рискуют, у них есть внутренние стимулы, которые помогают им двигаться вперед. Ребёнку же с нарушениями речевого развития необходима дополнительная стимуляция, помощь со стороны взрослых, чтобы осваивать новые навыки и исследовать мир.

Восприятие информации, одновременно поступающей по нескольким чувствительным каналам, и объединение этой информации в единое целое называется сенсорной интеграцией.

Сенсорная интеграция начинается очень рано, уже в утробе матери. Взаимодействие всех органов чувств подразумевает упорядочивание ощущений и раздражителей таким образом, чтобы человек мог