

Заключение. Показателями оценки эффективности и результативности деятельности МО являются целевая направленность деятельности на методическую тему и потребность её решения на практике; ориентация содержания деятельности на профессиональные запросы участников МО; творческий подход к решению педагогических проблем; наличие и коллективная оценка результатов педагогического поиска; эффективность коллективного решения педагогических проблем.

Материал поступил в редакцию 10.01.2015 г.

УДК 373.31.008.2(045)

Л. С. Песоцкая
ХГПА, г. Хмельницкий, Украина

ИНТЕГРАЦИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ И ДЕТЕРМИНИРУЮЩИХ ФАКТОРОВ В ПОДХОДАХ К УПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Развитие современного украинского общества характеризуется интенсивными процессами создания национальной системы законодательства, в том числе законодательства в области экономики, образования, воспитания и управления этими процессами. Эти изменения существенно влияют на систему управления и образования в целом, которое есть тот рычаг, который активизирует личность педагога и каждого участника образовательного процесса путём создания условий для проявления и развития творческого потенциала. Отдельно акцентируем внимание на управлении дошкольным образованием как отдельной отраслью. Закон Украины «О дошкольном образовании» (ст. 29) дошкольное образование считает обязательной составной частью системы непрерывного образования Украины [2, с. 5]. Эта норма является доминирующей для образовательного законодательства многих социально-экономически развитых стран. Она является основным ориентиром дошкольного образования Украины в перспективном процессе её развития. Под развитием системы дошкольного образования мы понимаем те положительные изменения, которые приводят к появлению новых качеств в самой системе (заведении), что даёт ей (ему) возможность более эффективно выполнять свои функции или приобретать новые [5, с. 208].

Основная часть. В целях разработки и обоснования функциональных направлений управления развитием дошкольного образования, обеспечения его доступности всем детям, мы провели анализ изменений социально-экономических и педагогических условий этого процесса. На основе данного анализа определены направления концептуальных изменений в подходах к управлению развитием дошкольного образования, факторы влияния на этот процесс в условиях трансформационных переходов экономики Украины от планово-административной к рыночно-ориентированной модели. Такими концептуально-значимыми аспектами являются: методологический, теоретический, стратегии и развития, технологии управления, управленческих воздействий, стиля управления, инновационных преобразований [4, с. 50].

Обоснуем более подробно составляющие каждого аспекта и фактора в разном времени.

В аспекте изменения *методологических подходов* в первую очередь осознаем, что в условиях командно-административной системы управление носило характер монистический и всеобщий. Личность в системе дошкольного образования была объектом управления и должна была выполнять определённые для каждого однотипные задачи. Переходный период к рыночной системе создаёт такие условия для управления образованием, которые дошкольное образовательное учреждение (далее — ДОУ) признаёт саморегулирующейся системой. Поэтому возникают новые как внешние, так и внутренние ситуации, требующие неординарного решения каждым ДОУ. Система дошкольного образования в новых условиях имеет многоканальный характер своего финансирования, в котором активное участие принимают родители как участники учебно-воспитательного процесса. Мы считаем, что это способствует их переходу в состояние активных субъектов этого процесса. В данном случае наблюдается не управленческий монизм, а методологический (то есть доминирование одной ведущей идеи), который выступает на первый план в системе управления развитием дошкольного образования. Методологические аспекты организации деятельности дошкольного образования прослеживаются в её цели и основных задачах. Эти принципиально новые положения определены в Законе Украины «О дошкольном образовании». Если в старом понимании целью общественного дошкольного воспитания и привлечения детей в детский сад было высвобождение матерей для их участия в общественном производстве, то сегодня в действующем законе признано, что этой целью является обеспечение разностороннего развития ребёнка дошкольного возраста в соответствии с его задатками, наклонностями, способностями; формирование нравственных норм; обеспечение получения ребёнком социального жизненного опыта [2, с. 5].

Сравнительный анализ доказывает, что основным постулатом в формулировке задач дошкольного воспитания был постулат подготовки ребёнка к обучению в школе, овладение системой отраслевых знаний. Сегодня основными задачами являются вооружение ребёнка наукой жизни, сохранение и укрепление физического, психического и духовного здоровья ребёнка, воспитание у него любви к Украине, уважительного отношения к семье, уважения к народным традициям и обычаям, государственному и родному языку, национальным ценностям украинского народа, а также ценностям других национальностей и народов, воспитание сознательного отношения к себе и окружающей среде; формирование личности ребёнка, развитие его творческих способностей, приобретение им социального опыта; выполнение требований Базового компонента дошкольного образования, обеспечение социальной адаптации и готовности продолжать образование; осуществление социально-педагогического патронажа семьи [2, с. 6—7].

В сохранении и развитии системы дошкольного образования важным является осознание изменений *теоретических подходов к управлению* и базовым положениям его организации. В условиях командно-административной системы, монополии одной идеи как истинной, управление образовательной системой, в том числе дошкольной, носило определяющий характер. Нельзя сказать, что этот факт является абсолютно отрицательным. Жёстко управляемая система дошкольного воспитания сделала значительные шаги в развитии учебно-материальной базы дошкольного воспитания и в обеспечении детей общественным дошкольным воспитанием в целом в Украине в 80-х годах XX века (около 80%) [3, с. 53]. Но в переходный период в экономике к рыночно-ориентированной системе управление образовательной системой сдало доминирующие позиции. Система дошкольного образования претерпела наибольшие потери за эти годы, по-сравнению с другими отраслями образования. В то же время под влиянием ситуации в ней появились саморегулируемые рыночные факторы. Система получила вариативность путей развития. Признание Законом Украины «О дошкольном образовании» семьи как равноправного субъекта в деле дошкольного образования привело к тому, что количество детей, которые посещали ДООУ, не является определяющим показателем уровня функционирования дошкольного образования в регионе. К этим показателям добавляются различные формы предоставления дошкольного образования детям в дошкольных учреждениях, в том числе и в семье.

Как видим, в новых условиях в корне изменилась роль дошкольного образования в системе непрерывного образования человека. Ранее оно было просто педагогически целесообразным центром, сегодня же стало законодательно закреплённым обязательным звеном, первичной составной частью в системе непрерывного образования в Украине.

В условиях концептуального плюрализма и многовариативности форм возможного получения дошкольного образования появилась необходимость выработки для участников образовательно-воспитательного процесса стандарта, который бы характеризовал минимально необходимый образовательный уровень ребёнка как результат дошкольного образования. Таким стандартом стал Базовый компонент дошкольного образования в Украине [1].

Законом Украины «О дошкольном образовании» Базовый компонент дошкольного образования в Украине определён как государственный стандарт, содержащий нормы и положения, определяющие государственные требования к уровню развитости и воспитанности ребёнка, а также условия, при которых они могут быть достигнуты [1].

Рассматривая *аспекты стратегии и тактики* развития системы дошкольного образования, считаем необходимым учесть, что управление в старом понимании отражало тоталитарный характер прежней системы дошкольного воспитания. Характерной чертой той системы было господство однообразной сети дошкольных учебных заведений и управленческих структур. Детские сады получали от партийно-государственных органов чётко сформулированный и одинаковый для всех идеологизированный заказ на воспитание «нового человека». Управление строилось главным образом на широком использовании внеэкономических, административных методов.

В новом понимании для системы дошкольного образования базовыми стали конституционные и законодательно сформулированные принципы её развития. Дошкольное образование является независимым от идеологии любых партий. В новых условиях значительно повысился уровень самостоятельной ответственности ДООУ за результативность своей деятельности. В отличие от прошлой ситуации, сегодня законодатель в значительной степени сконцентрировал права принятия решений на более низком иерархическом уровне управления — уровне ДООУ.

В условиях безальтернативных вариантов осуществления дошкольного воспитания основной кадровой задачей было обеспечение детских садов квалифицированными воспитателями. Сегодня, кроме специалистов в дошкольной области, в ДООУ работают педагоги, которые имеют достаточный уровень образования и качественно предоставляют дополнительные образовательные услуги всего того спектра, которых требует рынок (руководители кружков: хореографических, эстетических, природоведческих, иностранных языков) [4, с. 53].

В *аспекте технологии управленческой системы* дошкольного образования в первую очередь следует учитывать тот факт, что сегодня стратегию управления ДООУ определяет не целевая установка сверху, а его коллектив и попечительский совет. Определяющим фактором направления деятельности ДООУ выступает рынок образовательных услуг. Итоговые результаты его деятельности определяются в процессе

систематической аттестации, которая прежде всего учитывает прогнозируемое соответствие направлений деятельности ДООУ потребностям и запросам. Сегодня особенно актуальными стали проблемы финансово-экономического обоснования управленческих решений. Для этого руководителю учебного учреждения необходимо ориентироваться в разнообразии современных управленческих идей, успешно использовать достижения науки, организовывать преобразующую деятельность. Руководитель ДООУ должен иметь соответствующий уровень финансово-экономической подготовки, уметь осуществлять финансово-экономический анализ деятельности образовательного учреждения. На основе его результатов следует формировать финансовую стратегию развития, вырабатывать меры по её реализации. В отношении работников ДООУ, оценки результативности их деятельности указываем на необходимость разработки системы стимулов как моральных, так и экономических в интеграции с гласностью согласно конечному результату проверки выполнения ими служебных обязанностей. Ликвидация однопартийной системы и утверждение политического плюрализма как фактора влияния привела к независимости ДООУ от политических партий [4, с. 54]. В соответствии со ст. 11 п. 6 Закона Украины «О дошкольном образовании» в ДООУ любой формы собственности не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий [1, с. 9].

В современных условиях руководителю ДООУ принципиально важно относиться к себе в плане действенности управленческих воздействий на ситуацию в коллективе. Сегодня, как показывает наблюдение, не приносит желаемых результатов стиль, основанный на командах, запретах, ограничениях, на постоянном доминировании руководителя и его собственных мыслей. При одновременном росте зависимости результатов работы ДООУ от изменений, которые определяют внешние и внутренние факторы социума, повышается уровень самостоятельности руководителя в принятии управленческих решений. Поэтому его управленческие воздействия должны носить характер рефлексивный, а изменения организации результатов деятельности таковы, что не выделяют себя видимыми признаками.

В демократическом обществе *управленческий стиль* деятельности руководителя образовательного учреждения должен соответствовать основным требованиям этого общества. Поэтому на смену тоталитарному управлению, избыточному централизму, единоличному решению, регламентации в мелочах, контроля для контроля приходят саморегуляция, управление лишь ключевыми процессами, коллегиальные решения, обсуждение решений до их принятия, отчётность руководителей перед коллективом и попечительским советом, самостоятельность в свободе действий работников ДООУ, ответственность за конечные результаты, самоконтроль. Руководители всех иерархических уровней управления дошкольным образованием должны иметь высокий уровень педагогической, финансовой, управленческой подготовки, а также уметь сочетать единовластие с коллегиальностью, развивать у подчинённых творческое отношение к делу, инициативу, самостоятельность [6, с. 29].

Новая социальная ситуация требует поисков путей выживания, сохранения и развития как в целом дошкольного образования, так и конкретных заведений. В этом аспекте особую роль играют *инновационные процессы* в системе дошкольного образования. Ранее инновации как идеи в большинстве случаев вводились в командном порядке директивными документами сверху. Сегодня необходимость инновационных нововведений диктует рынок дошкольных образовательных услуг. Руководители ДООУ являются заинтересованными в эффективности нововведения, которое разработано на основе глубокого научного диагностирования и изучения рыночной ситуации. Сегодня ценятся такие инновации, которые на первом этапе своего внедрения используют личностно-ориентированный и гуманитарный подход к детям, а также те, которые требуют некоторой финансовой дотации. Но в перспективе они принесут положительные как финансово-экономические, так и педагогические результаты.

Заключение. Рассмотренные нами направления концептуальных изменений и конкретизированные нами существенные детерминирующие факторы современных подходов к управлению развитием дошкольного образования в современных условиях являются теоретической основой для дальнейшей разработки функциональных направлений его управления. Конечно, каждый из определённых нами аспектов концептуальных изменений в подходах к управлению развитием дошкольного образования и каждый из детерминирующих факторов, обуславливающих этот процесс в переходный период социально-экономических преобразований в Украине, имеют своё самостоятельное влияние и вызывают соответствующие последствия.

Список источников

1. Базовый компонент дошкольного образования в Украине (новая редакция) : утв. 22 мая 2012 г. / М-во образования Украины. — К. : [б. и.], 2012.
2. Законы Украины «О дошкольном образовании», «Об охране детства». — К. : Дошк. воспитание. — 2001. — 55 с.
3. Образование в СССР : стат. сб. — М., 1988. — С. 59—60.
4. Песоцкая, Л. С. Актуальные проблемы управления развитием дошкольным образованием в Украине : моногр. / Л. С. Песоцкая. — Хмельницкий : ХГПА, 2009. — 174 с.
5. Поташник, М. Управление современной школой (в вопросах и ответах) / М. Поташник, А. Моисеев. — М. : Новая шк., 1997. — 352 с.
6. Технология экспертизы управления учебным процессом в общеобразовательном учебном заведении : науч.-метод. пособие / А. М. Ермола [и др.] ; под общ. ред. А. М. Ермола. — Х. : Пошук, 2000. — 260 с.

Материал поступил в редакцию 10.01.2015 г.