

в стремлении к несвоевременно раннему развитию детей. Завышенные притязания и требования к детям раннего возраста, неправильные воспитательные установки приводят к перенапряжению, к развитию у детей нервно-психических нарушений. В связи с этим становится особенно актуальной проблема организации соответствующих методических рекомендаций для родителей, подготовки преподавателей, социальных педагогов.

В социально-педагогическую практику в образовательных учреждениях необходимо внедрять методы и формы работы с подрастающим поколением, которые будут формировать ценностное отношение к материнству и родительству, воспитывать ответственное родительство. Необходимо диагностировать уровень знаний подростков о семейной жизни, о физиологии беременности и родов. Все это говорит о том, что и профессиональная подготовка будущих специалистов должна быть расширена, она должна позволять формировать у подрастающего поколения пренатальную компетенцию, развивать пренатальную культуру молодежи, разрабатывать технологии воспитания ответственных родителей, педагогически сопровождать молодые семьи, заниматься самообразованием в области пренатальной педагогики. Пренатальное сопровождение подростков должно заключаться в следующих аспектах: сознательное и ответственное родительство, обучение будущей матери рефлексии, самоконтролю и саморегуляции, а также тактильным, речевым, музыкальным способам обучающего воздействия на плод.

В настоящее время в нашей стране важность и эффективность перинатальной педагогики признана и является обязательным разделом деятельности медицинских работников лечебно-профилактических учреждений охраны материнства и детства, где создаются «Школы материнства», «Школы молодой матери». Однако в образовательных учреждениях пренатальная педагогика не нашла достаточного распространения. Хотя молодежь также должна получать пренатальное образование, в т. ч. и с целью профилактики абортов, число которых, несмотря на обилие существующих сегодня методов предупреждения нежелательной беременности, в нашей стране продолжает оставаться на высоком уровне. Поэтому пренатальное образование в целом и пренатальная педагогика в частности может явиться эффективным средством профилактики этого явления.

Все родители несут значительную долю ответственности за приходящего в этот мир ребенка, его обучение и воспитание. Если бы вместо увеличения числа тюрем правительства стран больше заботились о беременной женщине, которой следует разъяснять ее роль и создавать условия, необходимые для реализации возложенных на нее задач, то можно было бы получить более хорошие результаты при меньших финансовых затратах. Всего через несколько поколений удалось бы преобразовать в лучшую сторону физическое состояние и психику, как мужчин, так и женщин. И тогда каждый, став сильнее, устойчивее и свободнее, став более открытым для других и для проявлений самой жизни, может надеяться на создание мира, где любой человек найдет свое место и будет счастлив.

Заключение. Пренатальная педагогика является важнейшим компонентом воспитания будущих родителей, осуществляет профилактику искусственного прерывания беременности, развивает чувство родительства посредством формирования духовной связи между родителями и еще нерожденным ребенком, способствует нормальному течению беременности и рождению здоровых, желанных детей, укрепляет семьи, делая их более гармоничными и стабильными, и, следовательно, имеет большое значение для развития общества в целом. Внутриутробное воспитание ребенка является одним из компонентов системы предупреждения отклонений в поведении ребенка. Программа подготовки будущих социальных педагогов должна быть дополнена изучением основ перинатальной психологии и педагогики

Список цитируемых источников

1. Бертин, А. Воспитание в утробе матери, или рассказ об упущенных возможностях / А. Бертин. — СПб. : Жизнь, 1992. — 32 с.
2. Селезнёв, А. А. Системный анализ данных : учеб.-метод. пособие для самост. работы студентов / А. А. Селезнёв. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 116 [4] с.
3. Цареградская, Ж. В. Ребенок от зачатия до года / Ж. В. Цареградская. — М. : Астрель : АСТ, 2005. — 281 с.
4. Добряков, И. В. Перинатальная психология / И. В. Добряков. — СПб. : Питер, 2010. — 272 с.

УДК 37.0(075.8)

Т. М. Гребень

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ПОЛИСТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Введение. Выдающаяся роль среды в образовании человека со времен Платона осознается и осмысливается педагогической мыслью. Обучение и воспитание через особое устройство и организацию окружения тех, кто, взаимодействуя с этим окружением, получает образование, является одним из наиболее эффективных принципов педагогики. Образовательная среда составляет то пространство, в котором осуществляется педагогически организованное развитие личности [1, с. 67].

Среда содержит в себе возможности для создания условий, способствующих образованию человека, т. е. обладает образовательным потенциалом. Образовательная среда И.Г. учёными определяется как

совокупность факторов, компонентов и параметров, планируемых на уровне системы институтов образования. Среда задает пределы существования субъекта [1, с. 70].

Большое количество сред, в которых пребывает формирующаяся личность студента, структурируется в средовое пространство, в котором различные виды сред выполняют специфические функции в процессе профессионально-личностного развития специалиста.

Основная часть. С учётом особенностей организации учебного процесса в учреждении высшего образования нами выделены, на наш взгляд, три наиболее значимых среды: информационная, гуманитарная и поликультурная.

Состояние современной образовательной сферы и тенденции развития общества требуют модернизации системы образования на основе информационных технологий, создания соответствующей информационно-образовательной среды. С точки зрения О.И. Соколовой, информационная среда учреждения высшего образования — это одна из сторон его деятельности, включающая в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающая оперативный доступ к информации и осуществляющая образовательные научные коммуникации [2].

Педагог-исследователь А.А. Андреев рассматривает информационно-образовательную среду (ИОС) как педагогическую систему плюс её обеспечение, т.е. подсистемы финансово-экономическая, материально-техническая, нормативно-правовая, маркетинговая, менеджмента [3, с. 102].

Гуманитарная образовательная среда может быть рассмотрена как развивающая целостность, содержащая предпосылки, способствующие ценностно-смысловому вхождению человека в культуру [4, с. 5]. Гуманизация и гуманитаризация образования являются сегодня основными стратегическими направлениями деятельности высшей школы. Они призваны оптимизировать взаимодействие личности и социума, способствовать приобщению к гуманитарной культуре. Гуманитарное образование предполагает формирование диалогической личности, востребованность которой обусловлена современным социокультурным развитием общества.

На современном этапе перед всеми учреждениями образования стоит задача поликультурного образования подрастающего поколения, которое невозможно без создания поликультурной среды, способствующей признанию культурной самобытности народов и формированию толерантности. Учреждение высшего образования осуществляет поддержку адаптации и интеграции личности в поликультурной среде и, являясь модулем целостного поликультурного образовательного пространства, формирует личность будущего специалиста посредством развития межнациональных отношений. Структурными компонентами поликультурной среды являются поликультурная внутренняя и поликультурная внешняя среды. Поликультурная внутренняя среда включает обучающую, воспитывающую, развивающую среды, поскольку без них невозможен образовательный процесс.

Изучая проблему формирования и использования образовательных сред в процессе преподавания английского языка студентам неязыковых специальностей мы сочли необходимым выстроить модель образовательных сред, которая имеет полиструктурный характер (рисунок 1).

Предлагаемая полиструктурная модель образовательных сред предоставляет личности возможности для саморазвития и самореализации. Образовательные среды как структурные компоненты модели в практике преподавания в высшей школе рассматриваются как способ решения нетривиальной эвристической задачи — создание новой содержательной формы, позволяющей студенту осуществить переход от одной образовательной реальности к другой за счёт обретения опыта конструирования себя как субъекта образовательной практики [5, с. 38].

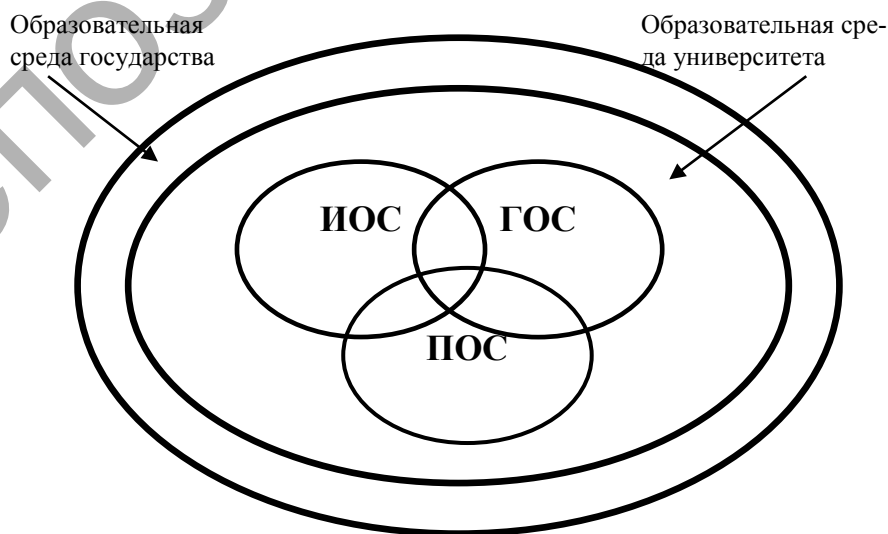


Рисунок 1 — Полиструктурная модель образовательных сред учреждения высшего образования

Заключение. Современному обществу требуются не просто квалифицированные специалисты, а гораздо шире — специалисты, способные осуществлять международное и межкультурное общение. Это выходит за рамки просто знания языка, которым общение между людьми отнюдь не исчерпывается. Предложенная нами полиструктурная модель профессиональных образовательных сред, по нашему мнению, призвана подготовить именно такого выпускника.

Список цитируемых источников

1. Корнетов, Г.Б. Общая педагогика: учеб. пособие / Г.Б. Корнетов. — 2-е изд., перераб. и доп. — АСОУ, 2009. — 296 с.
2. Соколова, О.И. Основы разработки информационной среды педагогического вуза / О.И. Соколова // XI конференция-выставка «Информационные технологии в образовании»: Сборник трудов участников конференции. Ч. IV. — М.: МИФИ, 2001. — Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
3. Андреев, А.А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах / А.А. Андреев // Инновации в образовании. — 2004. — № 6. — С. 98-113.
4. Козырев, В.А. Теоретические основы развития гуманитарной образовательной среды педагогического университета: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.А. Козырев. — Санкт-Петербург, 1999. — 387 с.
5. Баева, И. Психологическая безопасность и культура образовательной среды / И. Баева, В. Семикин // Методологический семинар. — 2005. — № 3(4) июль-сентябрь. — С. 17-20.

УДК 37.0(075.8)

А. В. Кот

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Введение. Здоровье, развитие культуры, усвоение нравственных норм и ценностей учащейся молодежи является насущной проблемой образования. В последнее время в молодежной среде наблюдаются тенденции к преобладанию агрессивных поведенческих стандартов, юношеский инфантилизм, ориентирование на специфическую элитарность материального достатка и незамедлительное удовлетворение социальных запросов, утрата нравственных норм и ценностей [1]. Одним из факторов развития данной ситуации является преобладающая в современном музыкальном творчестве пропаганда алкоголизма, наркомании, курения, беспорядочных половых связей через видео, использование нецензурной лексики в текстах песен и демонстрация других форм девиантного поведения. Ярko выражены перечисленные показатели в «творчестве» групп «Ленинград», «ХЗ» и подобных им.

В одном из интервью, Шнур (лидер группы «Ленинград»), высказал свое отношение к использованию ненормативной лексики в текстах песен [2]:

Репортер:

— Можете как-то охарактеризовать ваше отношение к нецензурной лексике? Например, в вашей относительно новой песне «Экстаз» — пять запрещенных слов...

Шнур:

— Это не страшно, это еще в зоне погрешности... Если человек обаятельный, умеет говорить, то не важно, какие слова он использует. Главное — быть понятным. Язык — это средство коммуникации. Если у тебя нет задачи кого-то обидеть, то любое нецензурное слово — это всего лишь слово, просто порядок букв.

Однако, учащиеся, при прослушивании песен или просмотре видео, демонстрирующих различные формы девиантного поведения, способны усваивать данные формы поведения.

В связи с вышеизложенным можно сказать, что проблема развития музыкальной культуры учащейся молодежи является актуальной. Аристотель утверждал: «Музыка способна оказывать известное воздействие на этическую сторону души; и раз музыка обладает такими свойствами, то, очевидно, она должна быть включена в число предметов воспитания молодежи» [3]. Процесс усвоения молодежью нравственных норм и ценностей детерминирован степенью причастности данной категории лиц к музыкальной культуре общества. Он происходит под влиянием как объективной действительности, так и воспитания, поэтому проблема совершенствования форм и методов музыкального воспитания приобретает особую актуальность. Реальный процесс развития музыкальной культуры происходит на уровне музыкального воспитания и образования.

Общая часть. Музыка — это универсальная человеческая динамическая система звуковых сигналов, имеющая многоцелевое назначение [4].

Существует определенное взаимодействие музыки и человека, которое основано на триединстве. В философском понимании, человек — совокупность телесного, душевного и духовного компонентов. Телесный компонент устанавливает связь человека с физической материей; душевный — с биологической; духовный — с социокультурной материей. Телесный, душевный и духовный компоненты неразрывно слиты в человеке; по проявлениям одного из них, мы можем судить о состоянии других [5].