

Активному взаимодействию семьи и учреждения дошкольного образования способствует использование метода проектов. В основу данного метода заложена идея о развитии познавательной активности ребенка дошкольного возраста, направленной на результат, который достигается в процессе совместной деятельности детей, педагогов и родителей над выбранной темой. Работа над проектом предполагает построение взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей полное включение в ее интересы. Например, в процессе реализации проекта «Доктор Природа» родители собирали информационный и познавательный материал: использование лекарственных трав, закаливание с помощью природных факторов, изготавливали атрибуты к играм «Аптека», «Больница», «Семья», рисовали рисунки, мастерили пособия. Совместная поисково-познавательная деятельность детей и родителей способствует развитию умения планировать деятельность и общаться, развитию речевых и творческих способностей. Родителям была предложена литература для чтения, ситуации для обсуждения, способствующие осознанному выбору правильного способа поведения, укреплению и сохранению здоровья. Это способствовало обогащению опыта участников проекта, позволило испытать чувство сопричастности и удовлетворения от успехов и достижений ребенка. Родителям была предложена информация на тему: как сохранить и укрепить здоровье ребенка не медикаментозными, но в то же время научно-обоснованными и действенными способами и средствами; практические советы и рекомендации. Итогом проекта стала творческая презентация-выставка книг-самоделок «Будь здоров без докторов», «Рецепты здоровья». Это позволило увидеть результат совместного труда, показать ребенку значимость его усилий, получить позитивный опыт конкретного взаимодействия.

Интересной формой взаимодействия с семьей являются квест-игры. Они увлекают детей и взрослых, побуждают родителей к активному участию в жизни детского сада. Проведение квест-игры «По следам медведя» позволило родителям и воспитанникам более глубоко изучить историю родного края, места расположения скульптур с изображением символа города. Родители привлекались к созданию маршрутных листов, ребусов, схем-карт. Сочетание игровой деятельности, соревновательных мотивов, командной стратегии помогли объединить интересы родителей и детей.

**Заключение.** Таким образом, использование разных форм в процессе взаимодействия педагогов с родителями воспитанников дает возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепить доверие между семьей и учреждением дошкольного образования, выработать новые методы и приемы развития личности детей раннего и дошкольного возраста. Общение в учреждении дошкольного образования детей и родителей вселяет уверенность в успехе совместной работы, образует общее поле интересов, устанавливает тесную связь между всеми участниками образовательного процесса.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнерских отношений между учреждением дошкольного образования и родителями.

#### Список цитируемых источников

1. Носова, Е. А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей / Е. А. Носова. — Минск : Нац. ин-т образования, 2008. — 68 с.
2. Гуз, А. А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи / А. А. Гуз. — Мозырь : Белый ветер, 2008. — 191 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп., внесенными Законом Республики Беларусь от 4 янв. 2014 г. — Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. — 400 с.

УДК 159.9.072

Е. В. Какора

*Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» Гомель, Республика Беларусь<sup>1</sup>*

## ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ПРОЯВЛЕНИЯ АЛЕКСИТИМИИ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

**Введение.** Тема эмоционального интеллекта — одна из активно разрабатываемых в настоящее время. Концепция эмоционального интеллекта как альтернативы традиционного интеллекта стала широко известной в психологической науке. Психологи заговорили о том, что коэффициент эмоционального интеллекта имеет большую прогностическую ценность, чем IQ. Также в настоящий момент растет интерес к проблеме алекситимии по причине того, что это отклонение наблюдается не только у больных, но обнаруживается и в популяции здоровых людей. До сих пор являются невыясненными причины развития алекситимии.

Термин «алекситимия» предложен Питером Сифнеосом и понимается как неспособность человека вербализовать свои эмоции, трудность различения телесных ощущений и эмоциональных состояний. Алек-

ситимия, выраженная в структуре личности, сопровождается примитивным, упрощенным восприятием своего эмоционального состояния и окружающего мира в целом, неспособностью дифференцировать психологические и физиологические составляющие своего «Я», сложностями в идентификации эмоционального состояния партнера по общению.

Проблема эмоциональной культуры человека оставалась актуальной на протяжении всей истории человеческого общества. Многих всегда интересовал вопрос о том, почему люди с обычными знаниями и способностями достигают в своей жизни таких социальных высот, которые предназначены людям с высоким уровнем интеллекта. Почему одни добиваются поставленных целей, а другие отстают?

В современном обществе проблема компетентности в понимании и выражении эмоций стоит достаточно остро, поскольку в нем искусственно насаждается культ рационального отношения к жизни, воплощенный в образе некоего эталона — негибкого и как бы лишённого эмоций супермена. В то же время К. Д. Ушинский, подчеркивая социальный смысл эмоций, отмечал, что общество, заботящееся об образовании ума, совершает большой промах, ибо человек более человек в том, как он чувствует, чем как он думает. Действительно, культ рациональности и высокий образовательный ценз непосредственно не обеспечивают гуманистическое мировоззрение и эмоциональную культуру человека.

**Основная часть.** В исследовании принимали участие студенты учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта» (1—4 курсы обучения): юноши и девушки в возрасте от 17 до 25 лет.

В качестве психодиагностического материала применялась методика «Торонтская шкала алекситимии (TAS)», адаптированная в институте имени В. М. Бехтерева и направленная на изучение алекситимии как свойства личности. Тест состоит из 26 утверждений, на каждое из которых предлагается пять вариантов ответа: из них необходимо выбрать один. Методика позволяет выявить три типа личности: «алекситимический», «неалекситимический» и лиц, находящихся в группе риска. Методика «Эмоциональный интеллект» Н. Холла предложена для выявления способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений. Она состоит из 30 утверждений и содержит 5 шкал.

Согласно результатам эмпирического исследования мы можем утверждать следующее.

1. У 61% опрошенных испытуемых-юношей установлен низкий уровень эмоционального интеллекта, для 34% опрошенных юношей характерен средний уровень эмоционального интеллекта, высокий уровень эмоционального интеллекта установлен у 5% опрошенных респондентов-юношей.

2. У 63% опрошенных испытуемых-девушек установлен низкий уровень эмоционального интеллекта, для 35% опрошенных девушек характерен средний уровень эмоционального интеллекта, высокий уровень эмоционального интеллекта установлен у 2% опрошенных респондентов-девушек.

Чем выше у испытуемого развит эмоциональный интеллект, тем более у него выражены навыки и способности распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач. Эмоциональный интеллект относится к гибким навыкам.

В результате изучения средневыборочных значений уровня развития эмоционального интеллекта в выборках юношей и девушек нами установлено, что средневыборочные значения уровня эмоционального интеллекта в двух выборках юношей и девушек попадают в зону низких значений и соответствуют 35,8 балла у юношей и 35,3 балла у девушек.

Согласно данным проведенного исследования мы можем сделать вывод о том, что 35% опрошенных юношей находятся в группе риска по формированию алекситимии. У 2% опрошенных юношей выявлена алекситимия. У 63% опрошенных юношей не выявлены признаки алекситимии.

У 53% опрошенных девушек выявлена алекситимия. 9% опрошенных девушек находятся в группе риска по формированию алекситимии. Для 29% опрошенных девушек не характерны признаки алекситимии.

У юношей и девушек, у которых выявлена алекситимия, могут наблюдаться затруднения в передаче, словесном описании своего состояния.

В результате изучения средневыборочных значений уровня алекситимии в выборках юношей и девушек нами установлено, что средневыборочные значения уровня развития алекситимии в двух выборках юношей и девушек попадают в зону значений, соответствующих алекситимии, и равны 77,8 балла у юношей и 76,5 балла у девушек.

Для определения взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и алекситимией у юношей и девушек был проведен статистический анализ данных с использованием коэффициента корреляции Спирмена. В результате расчета коэффициента корреляции для каждой выборки нами установлено следующее.

1. Существует слабая и обратная взаимосвязь между уровнем эмоционального интеллекта и алекситимией у юношей ( $r_S = -0,312$  при  $r_{кр} = 0,28$ ). Данная взаимосвязь является статистически значимой. Это значит, что при повышении уровня эмоционального интеллекта у юношей на 1 единицу наблюдается снижение уровня алекситимии в среднем на 0,312 единицы. Иными словами, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у юношей при развитии эмоционального интеллекта наблюдается снижение уровня алекситимии.

2. Существует слабая и обратная взаимосвязь между уровнем эмоционального интеллекта и алекситимией у девушек ( $r_S = -0,313$  при  $r_{кр} = 0,26$ ). Данная взаимосвязь является статистически значимой. Это значит, что при повышении уровня эмоционального интеллекта у девушек на 1 единицу наблюдается снижение уровня

алекситимии в среднем на 0,313 единицы. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у девушек при развитии эмоционального интеллекта наблюдается снижение уровня алекситимии.

**Заключение.** В результате проведенного эмпирического исследования нами установлено, что у 61 % опрошенных испытуемых-юношей установлен низкий уровень эмоционального интеллекта, для 34 % опрошенных юношей характерен средний уровень эмоционального интеллекта. Высокий уровень эмоционального интеллекта установлен у 5 % опрошенных респондентов-юношей.

У 63 % опрошенных испытуемых-девушек установлен низкий уровень эмоционального интеллекта. Для 35 % опрошенных девушек характерен средний уровень эмоционального интеллекта, высокий уровень эмоционального интеллекта установлен у 2 % опрошенных респондентов-девушек.

35 % опрошенных юношей находятся в группе риска по формированию алекситимии. У 2% опрошенных юношей выявлена алекситимия. У 63 % опрошенных юношей не выявлены признаки алекситимии.

9 % опрошенных девушек находятся в группе риска по формированию алекситимии. У 53% опрошенных девушек выявлена алекситимия. Для 29 % опрошенных девушек не характерны признаки алекситимии.

При анализе взаимосвязи нами установлено, что существует слабая и обратная взаимосвязь между уровнем эмоционального интеллекта и алекситимией у юношей ( $r_S = -0,312$  при  $r_{кр} = 0,28$ ). Также существует слабая и обратная взаимосвязь между уровнем эмоционального интеллекта и алекситимией у девушек ( $r_S = -0,313$  при  $r_{кр} = 0,26$ ).

#### Список цитируемых источников

1. Брель, Е. Ю. Проблема изучения алекситимии в психологических исследованиях / Е. Ю. Брель // Вестн. Кемер. гос. ун-та. — 2012. — №3. — С. 173—176.
2. Андреева, И. Н. Понятие и структура эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Социально-психологические проблемы ментальности: 6-я Междунар. науч.-практ. конф. 26—27 нояб. 2004 г., г. Смоленск: в 2 ч. — Смоленск: Изд-во СГПУ, 2004. — Ч 1. — С. 22—26.
3. Мещерякова, И. Н. Биологические и социальные предпосылки развития эмоционального интеллекта / И. Н. Мещерякова // Территория науки. — Воронеж, 2008. — № 9 (10). — С. 110—115.

УДК 159.99

Д. В. Комлач

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

### ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН: СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**Введение.** Проблема принятия решений как волеизъявления человека, начиная от Сократа до наших дней, привлекала к себе внимание философов, теологов, моралистов, психологов [1, с. 93].

Принятие решения — сложный многогранный феномен, который является предметом изучения многих наук. В психологии также представлено несколько методологических подходов к исследованию принятия решения:

- принятие решений в деятельности (В. Д. Шадриков и А. В. Карпов);
- принятие решений в условиях риска и неопределенности (Т. В. Корнилова, Д. Канеман, П. Словик, А. Тверски и др.);
- принятие управленческих решений (А. В. Карпов, Л. Ю. Карась, О. А. Кулагин);
- принятие решений в проблемных ситуациях (Н. И. Булаев, Б. Перфирьев).

В целом принятие решения можно определить как процесс рационального или иррационального выбора альтернатив, имеющий целью достижение осознаваемого результата деятельности.

Принятие решений в психологических исследованиях почти всегда связано с неопределенностью и риском. Ситуация риска предполагает существование не только объективных, но прежде всего и субъективных предпосылок его восприятия, анализа и оценки. Субъективная сторона риска связана с выбором альтернатив, расчетом вероятностей их исхода, неодинаковым восприятием различными субъектами одной и той же величины риска. Принятие решения личностью — это, прежде всего, личностный выбор из альтернативных, возможных вариантов, детерминированный психологической организацией личности, с учетом разноуровневых ее характеристик и в тоже время отражающих целостность личности. Принятие жизненного решения — специфическое, жизненно важное проявление активности личности, обеспечивающее выбор варианта решения, наилучшего из возможных, или субъективно воспринимаемых личностью как таковые для разрешения жизненной ситуации [2, с. 19].