

воспитания патриотизма на уроках в начальной школе. Уроки должны быть направлены не только на передачу знаний, но и на формирование нравственных, трудовых и эстетических качеств. Для этого учитель должен использовать разнообразные методы и формы работы, включая групповые задания, творческие проекты и дискуссии, которые способствуют развитию критического мышления и чувства ответственности. Важно также интегрировать патриотические элементы в содержание учебного материала, чтобы дети могли осознать ценность своей Родины, её истории и культуры. Например, на уроках литературного чтения можно обсуждать произведения, отражающие патриотические чувства, а на уроках математики – решать задачи, связанные с трудом и уважением к труду. Таким образом, урок становится не только местом получения знаний, но и площадкой для формирования гражданской позиции и патриотического сознания у детей. Эти принципы и аспекты могут существенно повысить патриотическую воспитательную работу в начальной школе, способствуя формированию у детей чувства гордости за свою страну и идентичности как гражданина.

Список цитируемых источников

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 фев. 2022 г.) // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 22.09.2025).
2. Об основах государственной молодёжной политики : Закон Респ. Беларусь от 7 дек. 2009 г. № 65-3 // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 22.09.2025).

УДК 373.24

Пушаенко Ирина Алексеевна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Могилёва»,
г. Могилёв, Республика Беларусь, akademya.detstva@yandex.by*

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕСУРСО- И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена вопросам формирования у дошкольников бережного отношения к ресурсам и энергосбережению. Подчёркивается важность раннего внедрения экологического образования в дошкольных учреждениях, описывается системный подход к организации работы в данном направлении. Особое внимание уделяется разработке и реализации тематической недели «В гостях у Энергосберегайки», созданию игровых и исследовательских ситуаций, использованию метода проектов. В заключении делается вывод о том, что систематическая работа по воспитанию культуры ресурсосбережения у детей дошкольного возраста способствует формированию экологически осознанного и ответственного поведения, что важно для решения глобальных экологических проблем современности.

Ключевые слова: ресурсосбережение; природоохранная деятельность, образовательный процесс.

Puschaenko Iryna Alekseevna

*State Educational Institution "Preschool Development Center No. 1, Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus, akademya.detstva@yandex.by*

EDUCATION OF RESOURCE AND ENERGY SAVING CULTURE IN PRESCHOOL CHILDREN

This article explores how to foster a respectful attitude toward resources and energy conservation in preschoolers. It emphasizes the importance of early implementation of environmental education in preschool institutions and describes a systematic approach to organizing this work. Particular attention is paid to the development and implementation of the "Visiting Energy Saving" week, the creation of playful and exploratory situations, and the use of project-based learning. The article concludes that systematically fostering a culture of resource conservation in preschool children fosters environmentally conscious and responsible behavior, which is important for addressing global environmental challenges.

Key words: resource conservation; environmental protection; educational process.

Введение. В настоящее время приоритетность экологического образования признана мировым сообществом, поскольку на планете в результате неправильного взаимодействия человека с природой возникает множество экологических проблем [1, с. 3]. Дошкольный возраст является благоприятным периодом для формирования у будущего гражданина рачительного отношения к ресурсам своей страны. Если с первых лет жизни и дома, и в учреждении дошкольного образования ребёнок будет усваивать понятия энерго- и ресурсосбережения в различных видах деятельности, если он будет видеть пример бережного отношения взрослых к свету, теплу, воде, то из него вырастет гражданин нового типа с высоким уровнем ответственности за окружающую природу. Включение данной темы в образовательный процесс учреждения дошкольного образования способствует не только формированию у воспитанников навыков рационального использования ресурсов, но и развивает их творческое мышление и критический подход к проблемам энергосбережения. Перед педагогическими работниками стоит задача поиска и внедрения в образовательный процесс эффективных

средств воспитания, направленных на формирование у воспитанников бережного отношения к окружающей среде и природопользованию. В работе с детьми дошкольного возраста особое внимание уделяется созданию положительной мотивации воспитанников при обучении рациональному использованию различных ресурсов; осуществлении совместной природоохранной деятельности. В учреждении накоплен эффективный опыт работы по воспитанию культуры ресурсо- и энергосбережения у воспитанников, с учётом комплексного подхода и представляет целостную систему. В образовательном процессе интегрирована воспитательная работа, исследовательская и проектная деятельность, культурно-просветительская и творческая работа. Материал направлен на реализацию задач образовательной области «Ребёнок и природа» учебной программы дошкольного образования и предполагает формирование представлений у воспитанников о природных ресурсах, нужных человеку (воде, солнечной энергии, энергии ветра и др.), об их использовании в быту и необходимости их бережного использования в учреждении дошкольного образования и дома [2, с. 307, 311].

Основная часть. Для более глубокого изучения темы энергосбережения мной был разработан план тематической недели «В гостях у Энергосберегайки» для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Тема недели реализуется в разных видах детской деятельности: игре, общении, познавательной практической деятельности, художественной. Воспитанникам предлагается решить проблемные ситуации: «Как сохранить тепло в доме?», «Что будет, если исчезнет электричество?»; познавательные беседы о том, как можно экономить электричество и воду в быту и дома; опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность «Солнечная лаборатория», «Где живет электричество дома?», «Почему лампочка светит?» и др. В работе с воспитанниками использую книги, энциклопедии, иллюстрации, картинки с интересными заданиями о разных видах энергии, для чего она нужна, о том, как вода попадает в дом и какие правила помогут сохранить природные ресурсы.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Под нашим руководством были разработаны и используются авторские игры, которые иллюстрируют принципы энергосбережения и рационального использования ресурсов. Например, игры «Экономим воду», «Сохраним природу», «Хорошо-плохо», «Экономный дом», «Распредели по группам»; «Что экономит ресурсы»). В игре «Чем было — чем стало?» воспитанники узнают о том, какие электроприборы и предметы быта были раньше, находят соответствующие картинки и составляют пары. С удивлением для себя, дети открывают историю различных предметов: пылесоса, лампы, утюга. В игре «Оцени поступок», дети оценивают ситуации, связанные с использованием и потреблением различных ресурсов. Картинка на липучке позволяет ребёнку определиться с выбором, что делать хорошо и что плохо. Исходя из актуальности данной темы в работе с воспитанниками, нами эффективно используется метод проектов, который позволяет знакомить детей с основами ресурсо- и энергосбережения и решает задачи познавательного, практического и творческого характера. В старших группах реализован образовательный проект «Энергосбережение — дело для всех, польза для каждого!». Были созданы условия для вовлечения воспитанников и их родителей в общественно значимые действия и мероприятия по сохранению природы и бережному отношению к её ресурсам. Вместе с воспитанниками были придуманы супергерои — гномы Экономы, Энергосберегайки, от имени которых моделируются различные бытовые и жизненные ситуации. Проблемное поле образовательного проекта определялось в процессе обсуждения вопросов: «Что такое энергия? Как научиться беречь энергоресурсы?». Воспитанники узнавали интересные факты о том, как раньше освещалось жилище (лучина, фитиль, свеча), о разных видах энергии, о том, как энергия попадает в дом, как используется в промышленности, в хозяйстве, дома, пришли к выводу о необходимости бережного использования природных ресурсов. В ходе общения использовались проблемные ситуации и вопросы, беседы, коммуникативные упражнения, дискуссии. Материал образовательного проекта систематизирован в интеллект-карте «Как сберечь энергию». Воспитанники презентовали результаты проекта родителям, педагогам и детям других групп. Продуктом проекта стала созданная совместно с воспитанниками авторская книга «Правила энергосбережения», в которой даются советы о рациональном использовании ресурсов. Также были реализованы проекты: «Волшебница вода», «Секреты энергосбережения» и др. Полученные знания и умения отражались в физкультурном празднике и музыкальных развлечениях. С воспитанниками был организован флэшмоб «Сохраним природу вместе». В ходе выполнения заданий у детей возникают вопросы, «Как мы используем электроэнергию в детском саду»: Сколько и каких лампочек в группе? Какие электроприборы есть в других помещениях? В какое время суток включается свет? Рационально ли используется электроэнергия в группах? Кто из взрослых следит за расходом электроэнергии в группе, в детском саду? Ответы на свои вопросы они находят в процессе исследовательской деятельности. Воспитанники сделали вывод: «Электричество не рождается в розетке, а вода не появляется в кране сама по себе. Чтобы попасть в наш дом, они проходят долгий путь». В процессе реализации проекта воспитанниками были созданы модели ветряных мельниц, солнечных батарей. Дети пиктограммами записали советы по энергосбережению: «Как сберечь энергию». Накануне Международного дня энергосбережения, который отмечается 11 ноября, в учреждении проходят мероприятия под девизом «Берегите электроэнергию!». Воспитанникам предлагаются кейсы: «Как мы можем сберечь тепло в наших группах», «Экономим свет и воду вместе!» и др. Вопросы энергосбережения рассматриваются с практической точки зрения, с позиции самого ребёнка и мира, который его окружает. В холле учреждения размещается выставка плакатов,

созданных воспитанниками. Для реализации содержания данного направления используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет существенно обогатить образовательный процесс и повысить его эффективность. Были разработаны и апробированы с воспитанниками мультимедийные презентации «Роль энергии в жизни человека», «Откуда берётся электричество в наших домах» и компьютерные игры «Электроприборы — предметы помощники», «Можно-нельзя», «Выбери, что экономит ресурсы», что способствовало систематизации и обобщению представлений воспитанников о природных ресурсах земли, об экономном использовании электроэнергии. Организованы и эффективно реализуются в учреждении экологические акции «Берегите воду!», «Уходя, гасите свет!», «Экономим электроэнергию вместе!». Акции направлены на формирование активной жизненной позиции воспитанников, дают представление о том, что от каждого человека, в том числе и от ребёнка, зависит состояние окружающей нас среды: мира природы, людей, рукотворного мира. В экологической акции, посвящённой Дню Земли, дети старшего дошкольного возраста изготовили экологические знаки «Планета Земля в наших руках» и вручили сотрудникам учреждения и жителям микрорайона. Разместили напоминающие знаки о необходимости экономии света, воды, тепла, что позволяет сформировать у воспитанников полезные навыки и привычки в вопросах ресурсо- и энергосбережения.

Заключение. Реализация данного педагогического опыта позволяет успешно формировать у воспитанников бережные отношения к окружающей среде и природопользованию. В процессе работы с воспитанниками используются эффективные формы и методы: познавательные занятия, дидактические игры и образовательные ситуации, эксперименты, проектная и исследовательская деятельности, также эффективны выставки, акции, флэшмобы, музыкальные представления, что обеспечивает доступность и увлекательность материала для детей дошкольного возраста. Использование медиаресурсов способствует лучшему усвоению информации и формированию практических навыков воспитанников. Результаты показали, что систематическое и целенаправленное воспитание культуры ресурсо- и энергосбережения в дошкольном возрасте способствует формированию экологически осознанного поведения воспитанников.

Список цитируемых источников

1. Смолер, Е. И. Образовательный проект «Зелёные школы» в учреждениях дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Е. И. Смолер. — 2-е изд. — Мн. : БГПУ, 2020.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Мн. : Нац. ин-т образования, 2023. — 367 с.

УДК 373.2

Ракуть Ксения Михайловна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва»,
аг. Дитва, Лидский район, Гродненская область, Республика Беларусь, rakutksenia4@gmail.com*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР

В статье рассматривается значение экологического воспитания младших дошкольников через развивающие игры. Развивающие игры являются эффективным инструментом для достижения цели, так как они способствуют активному обучению и вовлечению детей в процесс познания окружающего мира. Через игровые элементы, такие как словесные, дидактические игры, творческие задания, дети развивают экологическое мышление, учатся заботиться о природе и пониманию единства человека и окружающей среды.

Ключевые слова: экологическое воспитание; развивающие игры.

Rakut Ksenia Mikhailovna

*State Institution Education "Preschool center of child development, Ditva", Ditva, Lida District,
Grodno Region, Republic of Belarus, rakutksenia4@gmail.com*

ECOLOGICAL EDUCATION OF YOUNGER PRESCHOOLERS THROUGH DEVELOPMENTAL GAMES

The article discusses the importance of ecological education of younger preschoolers through developmental games. Educational games are an effective tool for achieving the goal, as they promote active learning and involve children in the process of exploring the world around them. Through game elements such as word games, didactic games, and creative tasks, children develop their environmental awareness, learn to care for nature, and understand the unity between humans and the environment.

Key words: environmental education; educational games.