

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием

Выпуск 9

*Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи  
БарГУ  
2020

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).*

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);  
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);  
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;  
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;  
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;  
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;  
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;  
канд. филос. наук А. Г. Иценко; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол.  
наук, доц. Е. А. Клешева; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;  
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	6
<b>Адасько А. И., Янчий А. И.</b> Содержательные характеристики образа «Я» личности подросткового и юношеского возраста с разными уровнями мотивации достижения .....	7
<b>Алферова И. С.</b> Связь восприятия родительских установок и механизмов психологической защиты у подростков .....	15
<b>Белановская О. В., Бортулева Н. Л.</b> Смысложизненные ориентации виктимной личности в юношеском возрасте .....	21
<b>Белозерцева Н. В.</b> Формирование мотивации профессиональной деятельности у студентов-инвалидов в условиях инклюзивного образования .....	30
<b>Болкунов А. В., Янчий А. И.</b> Структура одиночества религиозной личности .....	39
<b>Ворошилина И. В.</b> Психологическое благополучие ребенка с разной структурной организацией семьи повторного брака .....	49
<b>Гонина О. О., Жарова М. А.</b> Общение дошкольников с родителями как фактор мотивационной готовности к школьному обучению .....	57
<b>Дикова В. В.</b> Ориентация на развитие как фактор профессионального развития будущих педагогов .....	65
<b>Елисеева-Сеттергрэн Н. В., Боброва Е. С.</b> Нарушение сенсорной интеграции в детском возрасте .....	72
<b>Зубков В. А.</b> Чувственное и рациональное в формировании оперативного образа у летного состава .....	80
<b>Иванова С. П.</b> Современная российская семья как субъект воспитания на первичном этапе формирования у детей идентичности школьника ..	87
<b>Иценко А. Г.</b> «Религиозный опыт» в концептуальных построениях У. Джеймса — рецепция С. Л. Франка .....	97
<b>Кебеева А. О., Макашкулова Г. Б., Ибрагимова У. О.</b> Развитие самооценки студентов .....	111
<b>Кишея И. Л., Астрейко А. В.</b> Полорольевые различия во взглядах на воспитание детей (на примере периода взрослости) .....	118
<b>Королькова Н. А., Лустенкова Н. А.</b> Решение проблем современной семьи с особенным ребенком и формирование толерантного сознания социума в инклюзивном пространстве через подготовку родителей-волонтеров .....	123
<b>Кузнецова Е. Н.</b> Особенности школьной мотивации обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов ..	131
<b>Ленкова А. А., Топузидис Г. Г.</b> Психологические аспекты волонтерской деятельности .....	137
<b>Лешкевич Е. В.</b> Взаимосвязь толерантности к неопределенности и жизнестойкости студентов .....	147
<b>Ливенкова Е. А.</b> Особенности мотивации достижения в подростковом возрасте: обзор современных исследований .....	155

<b>Мазуркевич Е. В.</b> Эмоциональная сфера подростков со склонностью к табачной аддикции . . . . .	166
<b>Макеева Е. С., Сидорова М. В.</b> Особенности конфликтологической компетентности студентов экономического профиля обучения . . . . .	170
<b>Малиновский Е. Л.</b> Личностное мужество как образовательная инновация . . . . .	180
<b>Мириуца Е. В.</b> Копинг-стратегии как фактор школьной адаптации в младшем школьном возрасте . . . . .	187
<b>Мешкова И. В.</b> Ценностные карьерные ориентации как фактор профессионального самоопределения студентов педагогического вуза . . . . .	194
<b>Нестер Е. Ф., Ващук О. И.</b> Взаимосвязь креативности и волевых качеств личности у студентов педагогических специальностей . . . . .	202
<b>Нестер Е. Ф., Малиновская А. В.</b> Специфика страхов креативных детей старшего дошкольного возраста . . . . .	209
<b>Полушкина И. В.</b> Особенности копинг-стратегий у студентов с разными типами пищевого поведения . . . . .	217
<b>Прохорова И. К.</b> Использование метода кейсов при подготовке будущего учителя . . . . .	227
<b>Рзаева Ж. В., Матюшкова О. П.</b> Половые различия в эмпатических способностях студентов . . . . .	235
<b>Рзаева Ж. В., Шакалида К. В.</b> Особенности личностных черт женщин, воспитывающих детей разного пола . . . . .	243
<b>Сергеева Е. В.</b> Семейный клуб как форма организации взаимодействия семьи и учреждения образования в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся . . . . .	252
<b>Слепович Е. С., Поляков А. М.</b> Инклюзивное образование в контексте проблемы развивающего сотрудничества . . . . .	256
<b>Соболь Н. Б.</b> Влияние дисфункциональной семьи на формирование личности ребенка . . . . .	265
<b>Стенищева А. А.</b> Формирование этнокультурной идентичности подростков в отечественной литературе . . . . .	273
<b>Суворова Г. М.</b> Психология развития культуры безопасности школьников в условиях санаторно-лесной школы . . . . .	279
<b>Таджибаева Ж. С.</b> Педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната . . . . .	284
<b>Терещенко В. В.</b> Исследование взаимосвязи виктимности и суверенности психологического пространства у школьников и студентов . . . . .	289
<b>Топанова Г. Т., Казиманова М. Д.</b> Способы обучения психологическому консультированию в экзистенциальной психологии: ограничения и необходимость перемен . . . . .	298
<b>Тютюева И. А.</b> Затруднения звукопроизношения у дошкольников при подготовке к школе . . . . .	305
<b>Ческидова И. Б.</b> Подготовка студентов педагогического высшего учебного заведения к работе в условиях инклюзивного образования . . . . .	310
<b>Шматкова И. В.</b> Нарушения привязанности как предпосылка созависимого поведения . . . . .	317

<b>Щурко Н. И., Кивайко В. Н.</b> Внеучебная деятельность — важный элемент формирования профессиональных управленческих качеств. . . . .	328
<b>Юхновец Т. И.</b> Сравнительный аспект низкосубъектных и высокосубъектных студентов-дефектологов . . . . .	337
<b>Яценко Т. Е.</b> Девиктимизация как коррекция педагогами виктимности личности в подростковом возрасте . . . . .	350
<b>Яценко Т. Е., Иценко А. Г., Мусийчук М. В.</b> Роль ожидания и притязания в браке девушек и юношей, склонных к виктимному поведению . . . . .	359
<b>Яценко Т. Е., Аникевич А. А.</b> Предикторы амбивалентной привязанности в романтических и дружеских отношениях в раннем юношеском возрасте . . . . .	368
<b>Яценко Т. Е., Ермолович Д. М.</b> Предикторы академической прокрастинации юношей и девушек . . . . .	374
<b>Яценко Т. Е., Кульба А. В.</b> Образ тела личности, склонной к неинструментальному виктимному поведению, в юношеском возрасте . . . . .	380
Сведения об авторах . . . . .	386

Репозиторий БаФУ

**Н. И. Щурко, В. Н. Кивайко**

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Минск,  
Республика Беларусь*

## **ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАЧЕСТВ**

В статье рассматривается влияние внеучебной деятельности на формирование управленческих качеств и готовность студентов к профессиональной деятельности. Определены профессионально значимые личностные качества, которые формируются в процессе участия студентов в культурно-массовых мероприятиях Академии управления при Президенте Республики Беларусь (далее — Академия управления). Показано, что формы внеучебной деятельности по развитию личности студентов направлены на формирование у них организационно-управленческих компетенций. Сделан вывод о том, что внеучебная деятельность несет в себе воспитательное воздействие и имеет ключевое значение, так как способствует межличностному познанию, организации и регуляции взаимоотношений. В процессе подготовки мероприятия его участники приобретают дополнительные компетенции, важные для дальнейшей профессиональной деятельности, выстраивается взаимодействие студентов друг с другом и педагогами-организаторами, вырабатывается позиция сотрудничества, устанавливается деловой и личностный уровни общения.

**Ключевые слова:** внеучебная деятельность; воспитательная работа; культурно-досуговые мероприятия; профессиональные управленческие качества.

Библиогр.: 4 назв.

**N. I. Shchurko, V. N. Kivairo**

*Academy of Public administration under the aegis of the President  
of the Republic of Belarus, Minsk, Republic of Belarus*

## **EXTRACURRICULAR ACTIVITIES — AN IMPORTANT ELEMENT OF FORMATION OF PROFESSIONAL MANAGERIAL QUALITIES**

The article examines the impact of extracurricular activities on the development of management skills and the readiness of students to professional work. Identified professionally significant personal qualities, which are formed in the process of participa-

tion of students in cultural events at the Office of the President of the Academy of the Republic of Belarus. It is shown that the form of extracurricular activities on the development of personality of students is aimed at the formation of their organizational and managerial skills. It is concluded that the extracurricular activities carries the educational impact and is of key importance, as are contributing to the knowledge of interpersonal, organization and regulation of the relationship. In preparation for the event, the participants gain additional competencies that are important for future professional activity, builds interaction of students with each other and the teacher-organizer, the position of co-operation is developed, established business and a personal level of communication.

**Key words:** extra-curriculum activities; educational activities; cultural and leisure activities; professional quality management.

Ref.: 4 titles.

**Введение.** Одной из важнейших задач учреждений высшего образования (далее — УВО) является подготовка высококвалифицированных кадров. Эффективная организация внеучебной деятельности с будущими специалистами сферы государственного управления, направленная на выполнение лидерских функций, способствует формированию профессиональных управленческих качеств, самостоятельного критического мышления и всестороннему развитию личности с опорой на ее потребности, интересы и возможности.

Анализ исследований в области подготовки руководителей к эффективной профессиональной деятельности позволяет определить предпосылки успешной профессиональной деятельности: компетентность, мотивы, направленность, способности, умения, удовлетворенность, творчество. Особое влияние на эффективность управленческой деятельности оказывает организация профессиональной среды (влияние конкретного коллектива).

В УВО наряду с решением задач образовательного процесса создаются все условия для саморазвития и самоутверждения личности будущего управленца как в учебно-профессиональной, так и во внеучебной деятельности. Главная цель образования Академии управления — подготовка высококвалифицированного, профессионально и личностно зрелого специалиста. Он должен обладать современным экономическим мышлением, владеть умениями управления, организаторской работы, межличностного общения, владеть современными методами использования ЭВМ, иметь пра-

вовые и экологические знания, владеть иностранными языками, обладать высокой общественной культурой.

Внеучебная деятельность оказывает действенное влияние на формирование и развитие вышеперечисленных умений и навыков.

**Основная часть.** В процессе подготовки и проведения культурно-массовых мероприятий студенты выполняют определенные функции: от написания сценария до его режиссерского воплощения, где преследуется основная цель — создание социального действия. Организация внеучебной деятельности предполагает формирование у студента определенных, признанных социальных и профессиональных качеств, базируется на мотивации обучающихся ко внеучебной деятельности.

По мнению Л. Ф. Беликовой, внеучебная деятельность «является существенным элементом образа жизни студентов, профессиональной деятельности преподавателей и руководителей учебного заведения. Для образовательного учреждения внеучебная деятельность — часть выполняемых им функций» [1, с. 52]. От других видов учебной деятельности ее отличает то, что она «осуществляется в свободное от учебы и удовлетворения насущных потребностей время, когда студент по собственному выбору определяет тот или иной вид занятий» [1, с. 52].

Студенты, обучающиеся в Академии управления, являются источником пополнения квалифицированных управленческих кадров. Основываясь на результатах российского исследователя А. В. Карпова, изучавшего специфические черты процесса мышления как практического мышления [2, с. 276—295], успешный в практических делах управленец должен мыслить:

- проблемно и перспективно, заранее определяя возможные трудности и способы их преодоления;
- системно, охватывая все аспекты дела и влияющие факторы;
- обоснованно, отделяя реальные факты и события от их субъективного восприятия, реальное от предполагаемого или желаемого;
- консервативно и в то же время нешаблонно, соединяя достоинства собственного накопленного опыта с уникальными, новаторскими методами руководства;

- оперативно, демонстрируя мгновенную реакцию на меняющиеся условия, умея в условиях дефицита времени находить наиболее рациональные пути решения возникающих проблем;
- последовательно и целеустремленно, отделяя главное от второстепенного, не отвлекаясь на текучку, двигаясь к достижению поставленной цели;
- самокритично, трезво оценивая свои действия, максимально используя положительный опыт других, совершенствуя собственный профессионализм.

Развитие многих из перечисленных выше качеств у будущих управленцев осуществляется путем творческого осмысления предыдущих выполненных программ и проектов, планов работы и с учетом выявленных погрешностей разработки новых воспитательных форм работы.

С точки зрения М. А. Ковзиридзе, студенческая молодежь представляет собой социальную группу, которая «претерпевает динамичные внутренние изменения и постоянное усложнение взаимосвязей и отношений со всеми элементами социальной, политической, а также других структур общества и обладает интеллектуальным капиталом и ресурсами для повышения своего интеллектуального и профессионального уровня» [3, с. 14—15].

Большинство студентов ставят перед собой задачи профессионального развития и дальнейшего карьерного роста. Так, участвуя в профориентационных акциях «А-у, абитуриент АУ!», которые проводятся в период каникул, студенты предварительно обучаются, разрабатывают информационные листки, готовят презентации, разрабатывают деловые игры, участвуют в проведении круглых столов, представляют отчеты о своих поездках в регионы. Профориентационные встречи с абитуриентами помогают будущим управленцам демонстрировать и совершенствовать уровень общей и профессиональной культуры.

На разных этапах развития системы образования в научной печати обсуждались проблемы влияния внеучебной деятельности на профессиональную подготовку кадров (Л. В. Алиева, А. С. Белкин, И. А. Виткин, Б. З. Вульф, Н. Е. Щуркова), профессионализации учебной деятельности (Т. Б. Жулий, Т. В. Степура, А. А. Утехина). Предметом изучения ряда исследователей выступали также

вопросы реализации внеучебной деятельности как средства профессионального воспитания (Р. М. Каримова, О. П. Кузнецова), а также формирования на этой основе профессионально значимых качеств студентов (Т. С. Деркач, Т. Б. Жулий, Е. В. Мещерякова, В. И. Попова, К. К. Саломатов). Некоторыми учеными (Т. А. Бурцева, П. М. Васильев, А. И. Норец, Е. А. Осипов) в качестве цели внеучебной деятельности определялась ее общественная направленность, т. е. трактовалась как средство развития личности и социализации студентов в форме студенческих объединений, советов (развернутый анализ этих вопросов содержится в кандидатской диссертации Н. М. Сребной [4]).

Воспитательный процесс, направленный на формирование профессионально важных качеств личности будущего управленца, в Академии управления строится на основе коммуникативно-диалогических форм общения педагогов-организаторов и педагогов-психологов с обучающимися. Организация активного включения студентов в общественную жизнь и опора педагогов на имеющиеся у студентов потенциальные возможности и личностно-профессиональные потребности оказывает действенное влияние на формирование профессионально-личностных качеств.

В сфере совместного обсуждения плана воспитательной работы на предстоящий учебный год с лидерами органов студенческого самоуправления анализируется широкий спектр досуговых запросов; потребность в оперативной и качественной разработке и подготовке мероприятий; стремление максимально использовать способности студентов и возможность их проявления в разнообразных видах культурно-досуговой деятельности и др. Помимо планирования, организации и проведения мероприятий органами студенческого самоуправления, важным элементом является критический самоанализ, или рефлексия. Способность осмыслить результаты деятельности лежит в основании профессионализма управленца.

При планировании мероприятий и видов внеучебной деятельности следует исходить из адресного подхода и руководствоваться принципами добровольности, необходимости решения задач, реализуемых в рамках общих целевых установок.

Внеучебная деятельность является мощным средством воздействия на личность, так как позволяет моделировать ситуации коллективной деятельности в процессе подготовки мероприятия. Это позволяет развивать организационные и коммуникативные навыки, стрессоустойчивость при возникновении конфликтов в группе, авторитетность и т. д.

Исходя из этого, основные задачи внеучебной деятельности, влияющие на развитие профессионально значимых качеств, можно условно разделить на педагогические (отражающие содержательные направления внеучебной деятельности) и организационные (включающие создание организационно-педагогических условий для становления компетентной, мобильной, самостоятельной личности, характеризующейся зрелостью, целеустремленностью, патриотичностью и обладающей мировоззренческим потенциалом).

Высокая результативность внеучебных воспитательных мероприятий имеет непосредственную зависимость от их личностно и практико-ориентированного контента в каждом конкретном случае их реализации. Личностная ориентированность таких мероприятий способствует максимальному развитию партнерских отношений в коллективе, духовно-нравственных, гражданских, профессиональных качеств, правильной ориентации жизненных планов будущего специалиста без ущемления свободы выбора вида деятельности и формы ее осуществления каждым обучающимся в УВО.

При проектировании и реализации подходов к построению внеучебной деятельности для обеспечения ее эффективности необходимо опираться на такие модели, которые позволяют осуществить переход от запланированного множества мероприятий к совокупности конкретных дел, трансформировать просветительско-развлекательные и досуговые формы в инновационные, ориентированные на реализацию социальных инициатив и деловой предприимчивости студентов, способствующие активизации функций социальной защиты. При этом следует учитывать особенности и традиции УВО, характер социокультурной среды, общей гуманистической направленности обучения и воспитания, целевые установки и совокупность концептуальных подходов, ценностей, отражающих позицию педагогического коллектива по отношению к практике воспитания студентов.

Содержание воспитания и внеучебной деятельности не имеет строгих разграничений, определяющую роль здесь имеет их единство по целям и задачам, целостность учебно-воспитательного и внеучебного процессов в образовательной среде каждого УВО.

Приобретенные в результате подготовки и участия в культурно-массовых мероприятиях навыки способствуют успешной реализации их на практике. Эффективность внеучебных мероприятий определяется рядом организационно-педагогических условий: разработки и внедрения в УВО целевых программ как интегрированных форм воспитательного воздействия на личность студента; объединения студентов и преподавателей на основе общих интересов (научной деятельности, творчества, спортивно-туристических мероприятий и т. д.), реализации молодежных социально значимых проектов, существующих в УВО, направленных на готовность к профессиональной деятельности.

В ряде исследований обобщается совокупность принципов построения внеучебной деятельности, при этом особое внимание акцентируется на актуальности, активности, сочетании массовых, групповых и индивидуальных форм работы. На наш взгляд, принципы функционирования внеучебной деятельности в числе важнейших включают:

- целенаправленность, ориентацию согласованного и последовательного воспитательного процесса не столько на разовые акции, сколько на циклические и долгосрочные программы;
- формирование положительных моделей, на которые делается упор в поведении студентов, непосредственно в студенческой среде;
- прямой личностный контакт студентов с преподавателями, руководителями творческих коллективов, специально приглашенными представителями системы государственного управления, дипломатического корпуса и др.;
- научно-практический подход к организации и проведению деловых встреч и семинаров на базе государственных органов и организаций, субъектов хозяйствования разных форм собственности;
- тесную связь внеаудиторной работы с учебным процессом.

Для результативной работы с лидерами органов студенческого самоуправления и общественных организаций в Академии управ-

ления организована инновационная площадка на базе Центра студенческих инициатив (далее — ЦСИ). Это культурно-досуговый центр, который способствует созданию благоприятных условий для формирования профессиональных управленческих качеств, развития самостоятельного творчества, художественных и интеллектуальных способностей студентов в процессе внеучебной деятельности. Целью деятельности ЦСИ является создание условий для формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала студентов, поддержки и реализации студенческих инициатив, повышения уровня социальной и творческой компетентности студентов за счет привлечения их к планированию и реализации деятельности различных кружков, клубов, проектов и мероприятий.

ЦСИ включает в себя различные формы, виды, средства и методы работы с молодежью. В ЦСИ могут входить: творческая лаборатория; лаборатория развития; лаборатория INFO; клуб «КИВИО» (клуб интеллектуальных встреч и общения); туристический клуб «COMPAS»; книжный клуб «Закладка»; дебат-клуб; лига КВН; художественно-творческие коллективы. Тем самым способствует модернизации процесса организации культурно-досуговой деятельности студентов, созданию условий для более полного развития творческого потенциала обучающихся, апробации новых идей в целях практико-ориентированной деятельности, оптимизации социального мышления, организационно-управленческих действий, а значит и формированию профессиональных компетенций будущих специалистов.

В этой связи открытие ЦСИ можно рассматривать как инновационную форму работы с молодежным активом УВО, которая способствует поддержанию инициатив студентов и нацелена на развитие студенческой жизни, активности, создание комфортной среды, развитие студенческого сообщества, создание клубов, развитие студенческих СМИ, проведение публичных студенческих мероприятий, проектов в сфере творчества и искусства. Современный рынок образовательных услуг требует от УВО новых ориентиров и подходов в работе со студентами. Факт формирования подобных центров обуславливает необходимость их всесто-

ронного изучения, системного подхода к прогнозированию интересов и потребностей студенческой молодежи в организованном культурном досуге и внедрения инновационного характера планируемых программ.

**Заключение.** Создание среды, реализующей современные педагогические и воспитательные подходы для формирования активного отношения личности к избранной профессии, составляет значимую цель воспитательной работы. Необходимым условием формирования профессионала-специалиста для реализации практической деятельности в конкретной сфере является развитие способности достигать конструктивного компромисса между образовательной и внеучебной деятельностью.

Внеучебная деятельность — важнейшая составляющая воспитательной системы УВО, направленной на формирование профессионально важных качеств личности, развитие ее социальной активности, самореализации, самостоятельности, а также повышение личной ответственности. Цели, средства, мотивы, условия и результаты совместной работы студентов при подготовке и проведении культурно-воспитательных мероприятий согласовываются с функциями управления. В процессе реализации студенческих проектов также закрепляются полученные в ходе учебы профессиональные знания.

Именно в учреждении образования, участвуя в работе органов студенческого самоуправления, первичных организаций, общественных объединений, творческих коллективов, студенты приобретают твердые жизненные ориентиры, навыки организации и проведения культурно-массовых мероприятий, профессионально личностные качества, необходимые специалисту, руководителю, будущему управленцу.

В процессе организации внеучебной деятельности большое значение следует уделять приобретению опыта организации и проведения культурно-досуговых мероприятий, которые позволяют студентам овладеть целым набором профессионально-личностных, общих и специальных знаний, умений, необходимых в управленческой деятельности.

## Список цитируемых источников

1. Беликова, Л. Ф. Отношение студентов к внеучебной деятельности в вузе / Л. Ф. Беликова // Социол. исслед. — 2000. — № 6. — С. 51—57.
2. Карпов, А. В. Психология менеджмента: учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. В. Карпов. — Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5430255/> .— Дата доступа: 11.10.2018.
3. Ковзирдзе, М. А. Формирование профессиональной мотивации студенческой молодежи (социально-технологический аспект) : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.08 / М. А. Ковзирдзе ; Ин-т социологии РАН. — М., 2011. — 27 с.
4. Сребная, Н. М. Организационно-педагогические условия создания личностно-ориентированной системы внеучебной деятельности в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. М. Сребная. — М., 2000. — 148 л.

Материал поступил в редколлегию 10.06.2019

УДК 159.9.072:376:37.015.3

**Т. И. Юхновец**

*Институт инклюзивного образования учреждения образования  
«Белорусский государственный педагогический университет имени  
Максима Танка», Минск, Республика Беларусь*

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ НИЗКОСУБЪЕКТНЫХ И ВЫСОКОСУБЪЕКТНЫХ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ**

Рассматривается сравнение полярных групп испытуемых — будущих учителей-дефектологов — по степени выраженности субъектности для изучения вопроса: в чем состоит экологическая интеграция свойств личности, отвечающих за ее индивидуализацию и социализацию в профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** структура субъектности; будущие учителя-дефектологи; уровни субъектности; экологическая интеграция компонентов субъектности; баланс индивидуализации и социализации.

Библиогр.: 11 назв.