

УДК 378

**Синебрюхова Вера Леонидовна**, кандидат педагогических наук, доцент  
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация, [sinver13@mail.ru](mailto:sinver13@mail.ru)

## ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОЛИМПИАД

В статье обосновывается роль педагогических межпредметных олимпиад в профессиональной подготовке будущих педагогов дошкольного и начального общего образования. Автором раскрываются опыт подготовки студентов-бакалавров педагогической направленности к профессиональной деятельности посредством применения профессиональных задач, выполняемых будущими педагогами в процессе участия в межпредметных научно-методических олимпиадах разного уровня; рассматривается этапность решения профессиональных олимпиадных задач.

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность; профессиональные компетенции; педагогическая межпредметная олимпиада; профессиональная задача.

**Sinebryuhova Vera Leonidovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Budgetary Institution of Higher Education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Ugra "Surgut State Pedagogical University", Surgut, the Russian Federation, [sinver13@mail.ru](mailto:sinver13@mail.ru)

## FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS AMONG FUTURE TEACHERS ACTIVITIES BY MEANS OF PEDAGOGICAL OLYMPIADS

The article substantiates the role of pedagogical interdisciplinary olympiads in the professional training of future teachers of preschool and primary general education. The author reveals the experience of preparing bachelor students of pedagogical orientation for professional activities through the use of professional tasks performed by future teachers in the process of participation in interdisciplinary scientific and methodological olympiads of various levels; The stages of solving professional olympiad problems are considered.

**Key words:** professional activity; professional competencies; pedagogical interdisciplinary Olympiad; professional task.

**Введение.** В последние годы происходит стремительное развитие новых технологий, которые приводят к обоснованному увеличению потребности общества и государства в специалистах, обладающих нестандартным мышлением. Именно такие специалисты вносят новое содержание в профессиональную деятельность, проявляют стремление ставить и самостоятельно решать новые задачи инновационного типа, включая в данную деятельность всех участников образовательного процесса. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования указано, что в основе данного документа «лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимального полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации». В данном документе отражен ряд инноваций, важным из них является: «работа с одарёнными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности» [1, с. 20].

Данные положения дают основание утверждать, что подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности приобретает особые приоритеты, которые заключаются, прежде всего, в организации образовательного процесса, обеспечивающего освоение студентами-бакалаврами общепрофессиональных и профессиональных компетенций в нестандартных видах деятельности, которые в дальнейшей их работе станут составляющим аспектом в обучении и развитии обучающихся образовательных организаций. Способность к осуществлению нестандартных видов деятельности будущими специалистами, в том числе интеллектуальных и творческих соревнований не только сформирует у них особый тип мышления и обеспечит сформированность необходимых компетенций, но и позволит организовать аналогичную работу с воспитанниками и обучающимися.

**Основная часть.** Одним из перспективных нестандартных видов деятельности будущих педагогов являются педагогические межпредметные научно-методические олимпиады, которые позволяют студентам-бакалаврам включиться в решение профессиональных задач нестандартного типа.

Пристальное внимание к методике организации и проведения олимпиад с обучающимися отражены в работах учёных и исследователей Л. Д. Глейзера, Г. Я. Гревцевой, В. Ф. Каган, А. Н. Колмогорова, А. И. Маркушевич, Е. М. Рогожкина, В. И. Смирнова.

Педагогическая олимпиада, по мнению Г. Я. Гревцевой, характеризуется как форма подготовки к профессиональной деятельности будущих специалистов, способствующая развитию компетенций и стимулирующая их творческий потенциал. Олимпиадное движение, считает автор, — это полигон для рождения новых педагогических технологий, условие критического пересмотра существующих педагогических теорий и типов образования [2, с. 3]. В работе О. Н. Макаровой обращается внимание на тот факт, что олимпиады интегрируют знания, умения, опыт в личностные качества будущего учителя [3].

Анализ исследований показал, что олимпиады в педагогической и научно-методической литературе характеризуются, как: интеллектуальные соревнования для обучающихся образовательных учреждений; способ мотивации обучающихся к учебным предметам с демонстрацией его с новой стороны.

В психолого-педагогических исследованиях раскрываются разные аспекты в области олимпиадной деятельности: обоснование сущности понятий «олимпиада» и «олимпиадное движение»; содержание и методическое обеспечение олимпиад; вопросы развития олимпиадного движения. [2, с. 4].

Опишем опыт подготовки студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности Дошкольное образование и Начальное образование в Сургутском государственном педагогическом университете к решению профессиональных задач, выполняемых будущими педагогами в процессе участия в межпредметных научно-методических олимпиадах разного уровня. Олимпиадная деятельность в университете строится поступательно:

На подготовительном этапе для школьников педагогических классов, в том числе виртуальных предоставляется возможность принять участие на добровольной основе в олимпиадах не только предметной направленности, но и научно-методических, включающих специально разработанные профессионально-ориентированные задания. Отметим, что в Сургутском государственном педагогическом университете ежегодно организуется всероссийская научно-методическая межвузовская дистанционная студенческая олимпиада с привлечением обучающихся десятых и одиннадцатых педагогических классов общеобразовательных школ ХМАО — Югры и ЯМАЛа. Организаторами олимпиады определяются актуальные проблемы современного образования, в рамках которых и разрабатываются олимпиадные задания профессиональной направленности для будущих абитуриентов, что обеспечивает им мотивацию к профессии педагога, формирует у них первоначальные представления о специфике педагогической деятельности и умения в совместной деятельности с преподавателями учреждения высшего образования решать практико-ориентированные задачи с элементами профессиональной деятельности педагога [4, с. 185].

На первом этапе для студентов 1—2-х курсов организуются предметные олимпиады в рамках учебных дисциплин учебного плана (иностранный язык, основы теории русского языка, теоретические основы начального курса математика).

На 3—4-х курсах предусматривается проведение олимпиад методической направленности в рамках учебных дисциплин по методикам преподавания предметов дошкольного образования (дошкольная педагогика, теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста) и начального общего образования (теория и методика обучения в начальном общем образовании, методика обучения русскому языку и литературе в начальном общем образовании, методика обучения математике в начальном общем образовании).

Студенты 4—5-х курсов и обучающиеся магистратуры включаются в участие в межпредметных научно-методических олимпиадах разного уровня: международного, всероссийского и регионального, организуемые российскими педагогическими университетами.

Педагогические олимпиады представляют особую ценность для будущих специалистов, прежде всего, сосредоточием особого вида нестандартных профессиональных задач. В рамках олимпиадной деятельности процесс решения профессиональных задач осуществляется на основе алгоритма решения олимпиадных задач, включающего последовательность шагов: изучение проблемной ситуации — формулировка (фиксация) проблемы — постановка задачи — определение цели (ожидаемого результата) — выбор или принятие критериев — перебор разных вариантов решений — определение оптимальных условий решения задачи — выбор решения задачи — разработка действий для достижения цели [5].

Под профессиональной задачей в психолого-педагогической литературе понимают цель, заданную в определённых условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий. С педагогической точки зрения задача рассматривается во взаимосвязи с проблемной ситуацией, где проблемная ситуация — это реальная ситуация, возникшая в практической деятельности, а задача — это модель реальной проблемной ситуации [6, с. 2]. В процессе решения профессиональных заданий олимпиадного уровня участникам предлагается пройти нескольких последовательных этапов:

– аналитический, который предусматривает изучение содержания задачи, выявление проблемного поля и условий реализации, обозначенных в тексте задачи, уточнение профессиональных терминов и смысловых элементов задачи, интерпретация текста задачи;

– планирование, определение ориентировочной основы действия, которая задаёт последовательность действий по выполнению профессиональной задачи; определяются связи между данными, условиями и требованием;

– исполнительский, предполагающий непосредственное выполнение намеченных на предыдущем этапе действий, при необходимости их уточнение и корректировка;

– оценочный, который заведомо содержит чётко обозначенные организаторами олимпиады критерии — на данном этапе происходит изучение предложенных критериев оценки предполагаемого результата и сопоставление данных критериев с полученным продуктом деятельности в ходе решения профессиональной задачи; данный этап сопряжён с самоконтролем и самооценкой всеми участниками процесса.

Осуществляя работу над профессиональной олимпиадной задачей поэтапно, нередко студенты-бакалавры сталкиваются с рядом трудностей разного рода, недостаток психолого-педагогических и методических знаний и умений в контексте профессиональной ситуации, очерченной сюжетом задачи; недостаток или отсутствие опыта решения того или иного вида профессиональных задач. Положительной стороной в данном виде деятельности является стремление будущих педагогов самостоятельно решить возникшие проблемы и устранить имеющиеся затруднения. Таким образом, продолжается работа по формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций средствами профессиональной задачи олимпиадного типа.

Ежегодное проведение Всероссийской научно-методической межвузовской дистанционной студенческой олимпиады, организуемой кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования на базе Сургутского государственного педагогического университета, позволяет организаторам и студентам включиться в творческий процесс, направленные на изучение и интерпретацию современных проблем российского образования. Так, например, в 2023 году была проведена очередная научно-методическая дистанционная олимпиада, посвящённая году Учителя и Наставника, подчёркивающего особый статус педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, одной из целей которой явилось привлечение внимания будущих педагогов к современным методам и формам наставничества, и возможностям их применения в организации образовательного процесса; создание мотивации в присвоении современных форм и методов наставничества при организации образовательного процесса с обучающимися в начальной школе. Одним из заданий для участников было предложено подготовить конспект-интерактив для младших школьников, направленный на профориентационную работу с обучающимися, демонстрирующий значимость профессии учителя, популяризацию и поднятие престижа профессии педагога.

Нестандартный характер заданий позволяет студентам-бакалаврам проявлять творческий подход, реализовывать свои идеи в нестандартных ситуациях, позволяет выделить проблему и осуществить её решение с новых позиций, тем самым приблизить будущих педагогов к реальной профессиональной деятельности. Следуя требованиям современных документов для дошкольного и начального общего образования, в рамках которых существенное место отводится работе с одарёнными детьми, особое место занимает организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности. Всё это даёт возможность предусмотреть профессиональные задания, направленные на подготовку студентов-бакалавров к указанной работе с одарёнными детьми посредством включения обучающихся университета в олимпиадную деятельность.

**Заключение.** Формирование у будущих педагогов готовности к профессиональной деятельности — процесс длительный и многоаспектный, который осуществляется в рамках университета в ходе реализации разных видов деятельности. Бесспорно, существенную роль занимают учебная деятельность, практическая подготовка (учебная и производственная практики), научно-исследовательская деятельность. Одним из продуктивных видов деятельности является участие будущих педагогов дошкольного и начального общего образования в нетрадиционных видах деятельности, среди которых существенное место занимает олимпиадная деятельность.

В связи с чем, важным и необходимым являются педагогические межпредметные научно-методические олимпиады, которые позволяют полноценно формировать у будущих педагогов дошкольного и начального общего образования общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Профессиональная направленность олимпиадных заданий уже на этапе обучения студентов в учреждении высшего образования приобщает их к нестандартным видам профессиональной деятельности, что позволяет будущим специалистам раскрыть не только свой потенциал, но и в дальнейшем обеспечить аналогичный вид деятельности с воспитанниками и обучающимися.

#### Список цитируемых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>. — Дата доступа: 20.12.2023.

2. Гривцева, Г. Я. Педагогическая олимпиада как средство подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Г. Я. Гривцева // Концепт. — 2015. — С. 4666—4670. — Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/85934.htm>. — Дата доступа: 20.12.2023.

3. Макарова, О. Н. Совершенствование подготовки будущих учителей средствами профессионально-ориентированных олимпиад : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. Н. Макарова. — Барнаул, 2012. — 196 л.
4. Синебрюхова, В. Л. Олимпиада как средство профессионального ориентирования старшеклассников к педагогической деятельности / В. Л. Синебрюхова // Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (с международным участием), Сургут, 18 нояб. 2022 г. / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации ; сост., науч. ред.: Н. В. Абрамовских. — Сургут : Сургут. гос. пед. ун-т, 2022. — С. 185.
5. Рогожкина, Е. М. Методика организации олимпиады по педагогике в военном вузе внутренних войск МВД России : автореф. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Е. М. Рогожкина ; С.-Петерб. воен. ин-т внутр. войск МВД России. — СПб., 2012. — 23 с.
6. Киселёва, Н. Н. Профессиональная задача как средство оценивания компетенций при подготовке специалистов среднего звена IT направления [Электронный ресурс] / Н. Н. Киселёва // Современ. проблемы науки и образования. — 2013. — № 4. — Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9622>. — Дата доступа: 25.12.2023.

УДК 378

**Толмачёва Вера Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент  
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация, [vvtolmacheva@yandex.ru](mailto:vvtolmacheva@yandex.ru)

### ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье автором представлен взгляд на существующую систему подготовки педагогов системы дошкольного образования на примере Ханты-Мансийского автономного округа. Рассмотрение специфических особенностей экосистемы подготовки будущих педагогов системы дошкольного образования осуществляется с позиции ключевых характеристик образовательных экосистем (с опорой на исследования П. Лукша, Д. Спенсер-Кейс и Д. Кубиста): многосторонность, сотворчество, целенаправленность. Отдельное внимание отводится рассмотрению персонализации образовательного процесса, а также внедрению новых способов организации обучения как ключевых условий реализации содержания образования.

**Ключевые слова:** экосистемный подход; экосистема; будущий педагог; педагогический университет; дошкольное образование.

**Tolmacheva Vera Vladimirovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Budgetary Institution of Higher Education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Ugra “Surgut State Pedagogical University”, Surgut, the Russian Federation, [vvtolmacheva@yandex.ru](mailto:vvtolmacheva@yandex.ru)

### ECOSYSTEM APPROACH IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION

In the article, the author presents a look at the existing system of training teachers of the preschool education system on the example of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug. Consideration of the specific features of the ecosystem of training future teachers of the preschool education system is carried out from the perspective of key characteristics of educational ecosystems (based on the research of P. Luksha, D. Spencer-Case and D. Kubista): versatility, co-creation, purposefulness. Special attention is paid to the consideration of the personalization of the educational process, as well as the introduction of new ways of organizing learning as key conditions for the implementation of the content of education.

**Key words:** ecosystem approach; ecosystem; future teacher; pedagogical university; preschool education.

**Введение.** В условиях современных социально-экономических вызовов высшей школе возникает необходимость нового понимания ключевых задач и системных изменений для достижения опережающего развития и качества образования. Тенденция на экосистемность в сфере образования выступает одной ведущих в XXI веке. Концепция обучения LearningEcosystem («экосистема обучения») пришла в российское образование из-за рубежа в 2000-х годах и стала широко использоваться в педагогической среде. Однако само понятие «экосистема» до сих пор не имеет чётких границ, понятийное поле достаточно размыто. Это обусловлено, прежде всего, тем, что в существующей педагогической науке и практике экосистемный подход только формируется, проходит стадию теоретического осмысления и апробации педагогических разработок [1]. Образовательная экосистема как образовательное явление нуждается в детальной проработке целевых ориентиров, задач функционирования, основных компонентов структуры и содержания деятельности. Тем не менее, экосистемный подход достаточно активно обсуждается и, как метко заметил ректор Томского госуниверситета, «...сегодня конкурируют не университеты, а университетские экосистемы».

**Основная часть.** В рамках своего исследования «Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования» П. Лукша, Д. Спенсер-Кейс и Д. Кубиста [2; 3] выделяют три базовых характеристики образовательных экосистем: многосторонность, сотворчество, целенаправленность. С данных позиций мы рассмотрим образовательную экосистему при подготовке будущих педагогов системы дошкольного образования.