

2. Английский — просто. Пословицы и поговорки на букву S [Электронный режим]. — Режим доступа: http://www.english-easy.info/proverbs/proverbs_s.php#axzz6lCnGGHYZ. — Дата доступа: 18.03.2020.

3. Пословицы и поговорки на немецком языке [Электронный режим]. — Режим доступа: https://www.de-online.ru/poslovice_i_pogovorki_na_nemeckom_yazyke. — Дата доступа: 15.03.2020.

4. Испанские пословицы и поговорки [Электронный режим]. — Режим доступа: <http://polyidioms.narod.ru/index/0-170>. — Дата доступа: 20.03.2020.

Материал поступил в редколлегию 10.04.2020.

УДК: 159.9

Ю. Н. Слепко

*Ярославский государственный педагогический университет
имени К. Д. Ушинского, Ярославль, Российская Федерация*

КРИТИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

В статье представлены результаты эмпирического исследования процесса развития психологической системы учебной деятельности школьника в период обучения в начальной школе. На основе анализа показателей интегрированности, дифференцированности и организованности системы показано, что в ее развитии могут быть выделены критические периоды, связанные с качественной перестройкой психологической структуры учебной деятельности. Первый период связан с переходом обучающегося из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу, что приводит к первому критическому периоду развития; второй период связан с завершением перестройки психологической системы учебной деятельности и достижением пика ее организованности в конце второго класса; третий период связан с завершением развития учебной деятельности младшего школьника и переходом ее в состояние оптимального функционирования. Формулируется идея о многоаспектности проблемы психологического сопровождения развития младшего школьника и решении в этом процессе задач разного типа.

Ключевые слова: учебная деятельность; системогенез; психологическая система; младший школьник.

© Слепко Ю. Н., 2021

Y. N. Slepko

*Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky,
Yaroslavl, Russian Federation*

CRITICAL PERIODS OF DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF YOUNGER SCHOOLBOARDS

The article presents the results of an empirical study of the development of the psychological system of the educational activity of a student during the period of study in primary school. Based on the analysis of the indicators of integration, differentiation and organization of the system, it is shown that critical periods associated with a qualitative restructuring of the psychological structure of educational activity can be distinguished in its development. The first period is associated with the transition of a student from a preschool educational institution to an elementary school, which leads to the first critical period of development; the second period is associated with the completion of the restructuring of the psychological system of educational activity and the achievement of the peak of its organization at the end of the second grade; the third period is associated with the completion of the development of educational activities of a younger student and its transition from a state of optimal functioning. The idea of the multidimensionality of the problem of psychological support for the development of a primary school student and the solution of problems of various types in this process is formulated.

Key words: educational activities; systemogenesis; psychological system; younger schoolboy.

Введение. Проблема развития учебной деятельности школьника имеет достаточно длительную историю исследования и в отечественной и зарубежной психологической науке. Обращаясь в настоящей статье к опыту прежде всего отечественных исследований учебной деятельности, отметим, что по-прежнему ведущей теорией учебной деятельности младшего школьника является теория развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Не вдаваясь подробно в сущность данной теории, отметим, что необходимость ее разработки была вызвана особым характером развития ребенка в младшем школьном возрасте [1]. Хорошо известно, что наступление младшего школьного возраста связано с завершением игры как ведущего вида деятельности дошкольника и началом освоения учебной деятельности как нового вида ведущей деятельности. Развитие учебной деятельности приводит к формированию хорошо известных психологических новообразований, специфичных для младшего школьного возраста.

Рассмотрение процесса развития в контексте возрастных кризисов (семи лет и подростковый) хорошо описывает крупные сдвиги, происходящие в психической жизни ребенка в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах. Однако это не позволяет во всей полноте раскрыть собственно развитие самой учебной деятельности как психологического феномена от начала младшего школьного возраста до его завершения. С нашей точки зрения, наиболее полно подобный вопрос можно решить, рассматривая процесс развития учебной деятельности школьника в трех аспектах: как освоение нормативных требований к результатам начального общего образования, с необходимостью которого сталкивается ребенок при переходе из дошкольного в младший школьный возраст; как перестройка сформированной психологической системы деятельности дошкольника в течение первых двух лет начального общего образования, приводящая к формированию собственно психологической системы учебной деятельности младшего школьника; как перевод последней в состояние оптимального функционирования, позволяющего, с одной стороны, успешно решать нормативные задачи начального общего образования, с другой стороны, готовиться к началу нового периода развития учебной деятельности в основном общем образовании.

Подобная логика рассмотрения процесса развития учебной деятельности школьника хорошо соотносится с наиболее общими характеристиками психологического кризиса. Так, в исследовании [2] отмечается, что «во-первых, каждый кризис свидетельствует о завершении одного этапа жизни, развития человека и о начале перехода к следующему. Во-вторых, любой психологический кризис сопровождается трудными психическими состояниями и тяжелыми эмоциональными переживаниями» [2, с. 145]. Вопрос состоит в том, как на школьнике, на реализуемой им учебной деятельности отражается процесс завершения одного этапа развития (дошкольного возраста), а также идет переход к следующему. В настоящем исследовании предпринята попытка обосновать процесс развития учебной деятельности школьника как процесс смены ряда обозначенных выше критических периодов.

Основная часть. Методологической основой исследования выступила системогенетическая теория деятельности В. Д. Шадрикова [3]. В данной теории деятельность рассматривается как

психологическая структура с универсальной архитектурой. Компонентный состав универсальной психологической структуры включает в себя следующие компоненты: мотивы деятельности, цель, программа, информационная основа, принятие решений и учебно важные качества. Системообразующим фактором деятельности является ее результат, представленный для субъекта в виде цели. Когда психологическая структура организована в плане выполнения конкретной деятельности, речь идет о психологической системе деятельности, направленной на получение конкретного результата [3, с. 139].

В настоящем исследовании учебная деятельность школьника и представлена как психологическая система, результатом развития и функционирования которой является успешная реализация нормативных требований, предъявляемых ученику со стороны учителя.

В качестве объекта исследования выступили обучающиеся начальных школ г. Ярославля. Общий объем выборки составил 242 испытуемых, в том числе 120 — женского пола, 122 — мужского пола. В целях исследования уровня развития и функционирования элементов психологической системы учебной деятельности школьника были использованы эмпирические методы, специально подобранные для уровня начального общего образования. Методики эмпирического исследования в начальном образовании: 1) «Опросник школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); 2) «Опросник мотивации» (А. Г. Асмолов). 3) «Представления о целях учебной деятельности у учащихся школы» (Н. П. Ансимова); 4) «Определение уровня развития произвольной регуляции деятельности» (Н. В. Нижегородцева); 5) «Сравнение похожих рисунков» (J. Kagan); 6) «Анализ содержания детского самосознания» (Е. З. Басина); 7) «Тест интеллекта» (Э. Ф. Замбацвиц); 8) «Анкета экспертной оценки сформированности элементов учебной деятельности школьников»; 9) «Оценка академической успеваемости школьников» [4].

В целях анализа, описания и объяснения закономерностей развития психологической системы учебной деятельности школьника (далее — ПСУД), особенностей ее структурной и функциональной организации на уровне начального общего образования использова-

лась технология психологического анализа деятельности, разработанная в системогенетической теории [1; 5]. Показателем развития и функционирования ПСУД является индекс организованности системы, отражающий соотношение интеграционных и дезорганизационных процессов в системе [5, с. 167]. На основе анализа организованности ПСУД были получены следующие результаты.

Представленная на рисунке 1 динамика организованности ПСУД позволяет выделить в развитии учебной деятельности школьника три наиболее характерных периода. Первый относится к обучению в 1—2-м классах, второй — 2—3-м классах, третий — 3—4-х классах.

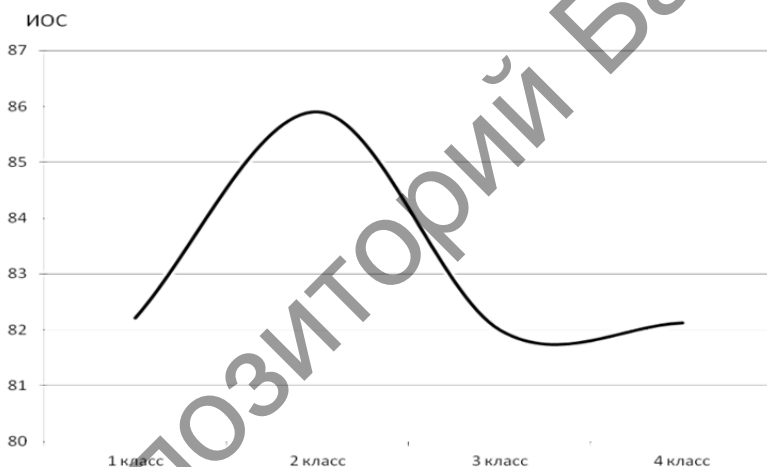


Рисунок 1 — Динамика организованности ПСУД школьника в начальном общем образовании

Каждый период отличается друг от друга интенсивностью системообразующих процессов, отражающих определенные особенности развития ПСУД:

– в течение первого периода происходит резкое возрастание интеграционных процессов, что приводит к росту организованности ПСУД;

– во втором периоде наблюдается достижение пика организованности ПСУД;

– в третьем периоде наблюдается снижение интенсивности интеграционных процессов и постепенная стабилизация процесса организованности системы.

Происходящие в течение каждого периода процессы хорошо отражают, на наш взгляд, три критических периода развития учебной деятельности школьника в начальной школе. Дадим им более подробную характеристику.

Первый период связан с переходом обучающегося из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу, что приводит к первому критическому периоду развития. Проявляется это в том, что в течение первого и начала второго класса обучения происходит резкий рост организованности системы. Это отражает начало развертывания ресурсов системы по поиску наиболее эффективных способов выполнения нормативных требований к ученику со стороны учителя. Также это проявляется в том, что психологическая структура учебной деятельности школьника качественно перестраивается в течение первого и второго классов. Необходимость такой перестройки связана с несоответствием сформированной на уровне дошкольного образования психологической системой деятельности требованиям начальной школы. В связи с этим и можно говорить, что задачей первого периода является принятие существенно новых условий обучения для школьника и развитие новой для него ПСУД. Отсутствие предыдущего опыта ее реализации и приводит к резкому возрастанию интеграционных процессов в начале периода и значительной перестройке системы в течение первых двух лет обучения. Факт резкого роста организованности системы, а также ее качественная перестройка в 1—2 классах и говорят о наличии первого критического периода развития учебной деятельности младшего школьника.

Второй период развития связан с завершением перестройки психологической системы учебной деятельности школьника и достижением пика ее организованности в конце второго класса. Говоря о пике организованности, мы имеем в виду максимально высокий уровень значимости всех компонентов учебной деятельности для обеспечения ее успешного функционирования. При этом

выделяются и те компоненты, значимость которых наиболее высока — мотивация учебной деятельности, цель и учебно важные качества. На наш взгляд, именно здесь происходит принятие нормативных требований к результатам обучения, а также начало процесса подстройки ПСУД под индивидуальные особенности каждого обучающегося. В связи с тем, что мотивация, цели и учебно важные качества наиболее интенсивно встроены в эффективное функционирование ПСУД, можно говорить о том, что психологическим механизмом завершения процесса развития учебной деятельности в начальном образовании является понимание обучающимся ее значимости для решения познавательных и социальных задач (наиболее значимые мотивы), понимание результата деятельности (его представление на уровне цели) и способов его успешного достижения (через наиболее значимые интеллектуальные учебно важные качества).

Важно также обратить внимание, что период пика организованности ПСУД может быть назван вторым критическим периодом развития учебной деятельности. Высокая интенсивность функционирования каждого компонента деятельности, приводящая к пику организованности систему, безусловно, связана с высокой напряженностью деятельности и переживанием за ее результаты.

Третий период, который также может быть назван критическим, связан с завершением развития учебной деятельности младшего школьника и переходом ее в состояние оптимального функционирования. Под оптимальностью функционирования здесь подразумевается стабилизация академической успеваемости школьников в 3 и 4-м классах. Говоря же о критическом характере развития учебной деятельности, мы имеем в виду тот факт, что в этот период происходит подготовка перехода ПСУД школьника на следующий уровень общего образования. При этом данные, полученные о развитии ПСУД в 5—6 классах, свидетельствуют о еще более интенсивном, чем в 1—2 классах, возрастании интеграционных процессов в системе. Это свидетельствует о том, что достигнутый в 3—4 классах уровень развития ПСУД оптимален лишь для тех требований, которые предъявляются школьнику в начальной школе. Однако достигнутый уровень развития качественно не соответствует требованиям основного общего образо-

вания, что и приводит к появлению следующего нового критического периода развития учебной деятельности в начале основного общего образования.

Заключение. В процессе описания результатов исследования развития и функционирования ПСУД школьника мы обращали преимущественное внимание на критические периоды ее развития в начальной школе. Однако полученные данные открывают широкие возможности для организации процесса психологического и педагогического сопровождения развития школьника в начальном общем образовании. Во-первых, задачи такого сопровождения должны быть дифференцированы в соответствии с типом критического периода развития учебной деятельности школьника. Во-вторых, они должны быть направлены не только на традиционное сопровождение процесса вхождения ребенка в начальное общее образование (его адаптацию), но и на сглаживание возможных негативных последствий высокой интенсивности системообразующих процессов в период пика организованности системы. В-третьих, выше мы показали, что механизмами успешного завершения развития учебной деятельности школьника в начальном образовании являются понимание обучающимся значимости деятельности для решения познавательных и социальных задач, понимание результата деятельности, а также способов его успешного достижения. В связи с этим важнейшей задачей формирования эффективной учебной деятельности в начальной школе должно быть создание условий, при которых обучающийся будет достигать, прежде всего, именно этих показателей в развитии психологической системы его деятельности.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-29-07156.

Список цитируемых источников

1. Карпов, А. В. Психологический анализ деятельности / А. В. Карпов, И. Г. Савин. — Ярославль : ЯрГУ, 2005. — 144 с.
2. Поваренков, Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности / Ю. П. Поваренков. — Саратов : СГСЭУ, 2013. — 322 с.
3. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. — М. : ИП РАН, 2013. — 464 с.

4. Сленко, Ю. Н. Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования / Ю. Н. Сленко, Т. В. Ледовская, А. Э. Цымбалюк. — Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2015. — 164 с.

5. Поваренков, Ю. П. Психология учебной деятельности: современное состояние и перспективы развития / Ю. П. Поваренков, Ю. Н. Сленко // Ярослав. пед. вестн. — 2017. — № 5. — С. 212—217.

Материал поступил в редколлегию 08.04.2020.

УДК: 378

Т. Е. Титовец

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь*

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ДОСТИЖЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ АКСИОЛОГИИ

В статье раскрывается проблема развития психологической культуры студента в контексте достижений современной аксиологии, которые способствуют трансформации содержания профессионального образования на двух уровнях: целевом и организационно-методическом. Описываются сущность персонификации образовательного процесса, образовательные технологии, в основе которых лежит организация практики самопознания.

Ключевые слова: психологическая культура; аксиология; самопознание; профессиональное образование.

T. E. Tsitavets

*Belarusian State Pedagogical University named after Maksim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF ACHIEVEMENTS OF MODERN AXIOLOGY

The article reveals the problem of development of students' psychological culture in the context of the achievements of modern axiology which contribute to the transformation of the content of professional education at two levels: goal-setting and

© Титовец Т. Е., 2021