

## Список использованных источников

1. Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви // Официальный портал Белорусской православной Церкви. — URL: <https://church.by/docs/ob-organizacii-molodezhnoj-raboty-v-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi> (дата обращения: 02.11.2025).
2. Конституция Республики Беларусь 1994 г.: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. — Мн.: Нац. центр законодательства и правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. — 80 с.
3. Результаты международного конкурса «Рождественские песни и колядки-2023» // Братство святого апостола Иоанна Богослова Белорусской Православной Церкви 2019-2025. — URL: <https://bratstvo.minsk.by/?p=6546> (дата обращения: 04.11.2025).
4. Танцы, музыка, красота. Ежегодный Троицкий бал у храма святых благоверных князей Петра и Февронии // ТРК «Пинск». — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=htcmeRuytY4> (дата обращения: 10.11.2025).
5. IX епархиальный молодежный Афанасьевский велопробег «Монастыри и храмы Брестчины» // Сайт Брестской епархии Белорусской Православной Церкви. — URL: <https://pravbrest.by/> (дата обращения: 11.11.2025).
6. Микша, А. Ю. Духовно-нравственное воспитание: слеты белорусской православной молодежи в Пинской епархии / А. Ю. Микша, И. Э. Еленская // Научный потенциал молодежи — будущему Беларуси: материалы XVIII междуна. молодеж. научно-практ. конференции, г. Пинск, 19 апреля 2024 г. / М-во образования Респ. Беларусь [и др.]; редкол.: В. И. Дунай [и др.]. — Пинск: ПолесГУ, 2024. — С. 547—549.

УДК 37.034

**Ю. А. Мещанчук**

*Государственное учреждение образования  
«Средняя школа № 10 г. Барановичи», г. Барановичи, Республика Беларусь*

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ КАК УГРОЗА БЕЗОПАСНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТСТВА**

**Введение.** Современная эпоха характеризуется беспрецедентной экспансией цифровых технологий во все сферы человеческой деятельности, включая фундаментальные процессы социализации и воспитания подрастающего поколения. Цифровизация воспитания, понимаемая как интеграция цифровых платформ, инструментов и контента в процессы формирования личности ребенка, открывает

новые горизонты для обучения и развития, но одновременно порождает комплекс потенциальных рисков для его безопасного и гармоничного становления. Исследование природы этих угроз в контексте глубокого проникновения цифровой среды в детство представляет собой актуальную и многоаспектную задачу.

В отличие от традиционных форм воспитания, влияние цифровизации зачастую несет в себе элемент неопределенности и долгосрочных последствий, которые еще предстоит полностью изучить. Современные дети растут в мире, где границы между реальным и виртуальным мирами становятся все более размытыми, а цифровые технологии перестают быть просто инструментом, превращаясь в среду обитания. Поверхностное потребление информации, обусловленное спецификой цифровых платформ, потенциально ограничивает развитие способности к глубокому анализу и самостоятельному мышлению. Последствия такого влияния могут проявляться в долгосрочной перспективе, сказываясь на академической успеваемости, психоэмоциональной устойчивости и общем качестве жизни.

Следовательно, объективный анализ существующих рисков и разработка научно обоснованных стратегий минимизации их негативного воздействия являются первостепенными задачами для обеспечения безопасного и полноценного развития подрастающего поколения.

**Основная часть.** Цифровая трансформация, охватившая все сферы человеческой деятельности, не могла обойти стороной и процессы воспитания и развития подрастающего поколения. Нельзя отрицать, что внедрение современных технологий открывает новые, ранее недоступные горизонты для обучения и социализации детей. Среди положительных аспектов следует отметить беспрецедентный доступ к информационным ресурсам. Образовательные платформы, интерактивные энциклопедии, виртуальные музеи и онлайн-курсы предоставляют возможность углубить знания в любой области и адаптировать процесс обучения под индивидуальные потребности и темп ребенка. Цифровые инструменты могут служить мощным стимулом для развития креативности, предлагая новые формы творчества — от создания цифровой графики и музыки до программирования и робототехники. Игровые технологии, при грамотном подходе, способны повысить мотивацию к обучению, развить навыки решения задачи и логического мышления.

Однако, столь же очевидно, что столь глубокое и повсеместное проникновение цифровых технологий в детство несет в себе и ряд существенных рисков, требующих пристального научного осмысления. Адаптация к ускоренному темпу цифровой среды, формирование новых когнитивных функций и психоэмоциональных реакций, а также потенциальные угрозы для физического здоровья и информационной безопасности, представляют собой комплексную проблему, требующую детального анализа.

Цифровизация представляет собой процесс имплементации цифровых технологий, включая системы искусственного интеллекта, в различные сферы деятельности с целью автоматизации рутинных операций и замещения человеческого труда машинным.

Влияние компьютеризации на общественное сознание может привести к деформации мышления, мировоззрения и ценностных ориентаций. Это обусловлено несколькими факторами: феноменом конкуренции между человеком и компьютером, заставляющим человека адаптироваться к компьютерным системам или быть вытесненным; развитием технократического подхода, при котором приоритет отдается техническим средствам, а не человеческим целям; распространением информационного шума и дезинформации, что снижает способность к критическому мышлению и адекватному восприятию действительности [1].

Одной из наиболее выраженных угроз является нарушение процессов внимания и концентрации. Современная цифровая среда насыщена быстро сменяющимися стимулами, гиперссылками, уведомлениями и мультимедийным контентом. Эти факторы формируют у детей привычку к поверхностному потреблению информации и снижают их способность к длительному удержанию внимания на одном объекте или задаче. Это приводит к ослаблению нейронных путей, ответственных за глубокое осмысление, абстрактное мышление и долгосрочное запоминание. Чрезмерное использование многозадачных режимов цифровых платформ, как показывают нейropsихологические исследования, снижает эффективность выполнения когнитивных задач. Это связано с активацией систем вознаграждения мозга через кратковременные всплески дофамина, что затрудняет концентрацию на задачах, требующих длительного погружения [2]. В результате у детей могут снижаться успеваемость, навыки критического осмысления информации и способность

к анализу сложных проблем, что замедляет развитие фундаментальных когнитивных функций.

Физические аспекты цифровизации воспитания также вызывают опасения. Особенно это актуально в свете неудовлетворительного состояния здоровья детей и неоднозначного опыта внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Научные исследования подтверждают, что радиочастотное излучение (Wi-Fi) и электромагнитные поля могут негативно влиять на когнитивные способности и память, а у гиперчувствительных лиц повышать риск развития онкологических заболеваний [3].

В детских садах и школах всё чаще используют планшеты, интерактивные доски и Интернет. Однако такие инструменты часто заменяют полноценное обучение игрой, которая предполагает взаимодействие человека с техникой, где электронная игрушка выступает в роли полноценного субъекта. Современные «интерактивные» игры — это зачастую программы, создающие иллюзию взаимодействия и моделирующие мир, но не дающие знаний о природе и окружающем мире. Например, игры с изображениями животных, лишённые реального контекста, формируют поверхностное восприятие и искажают представление о мире, что может негативно сказаться на когнитивном развитии детей. Такой опыт скорее создаёт иллюзию, чем настоящие знания, что может затруднить дальнейшее развитие критического мышления и познавательных навыков. Более того, бесконечное манипулирование изображениями без осмысления их смысла создаёт риск формирования поверхностных взглядов и дезориентации в реальной природе [1].

Параллельно с когнитивными и физическими рисками активная социальная интеракция в цифровой среде порождает психоэмоциональные угрозы. Кибербуллинг, как форма агрессии, транслируемая через цифровые каналы, характеризуется повышенной жестокостью, анонимностью и невозможностью избежать преследования, что может вызывать острые стрессовые реакции, депрессивные состояния и даже суицидальные мысли. Одновременно, социальные сети создают искажённую картину реальности, где идеализированные образы и демонстрация «успешной жизни» формируют у детей негативную самооценку и комплексы неполноценности. Это подпитывает развитие цифровой зависимости, которая проявляется в навязчивом желании проводить время онлайн, сопровождаемом

абстинентным синдромом при ограничении доступа. Такая зависимость нарушает естественные процессы социализации, замещая живое общение виртуальным суррогатом и формируя эмоциональную изоляцию.

Дети, будучи менее осведомленными и более доверчивыми, представляют собой уязвимую группу в цифровом пространстве. Информационная безопасность становится первостепенной задачей. Риск столкновения с нежелательным контентом, сексуальной эксплуатацией, онлайн-мошенничеством и пропагандой чрезвычайно высок. Алгоритмы, разработанные для удержания внимания пользователя, могут непреднамеренно способствовать распространению дезинформации и формированию искаженного мировоззрения. Манипулятивные технологии, используемые в маркетинге и иных сферах, также могут оказывать деструктивное влияние на неокрепшую психику ребенка, искажая систему ценностей.

Цифровые обучающие устройства, будучи воплощением строгой математической и инженерной мысли, контрастируют с психолого-педагогической природой образовательного процесса. Последний базируется на субъективных закономерностях, мотивации, смысловой составляющей взаимодействия ученика и преподавателя. Наибольшую сложность представляет переход от усвоенной информации к практическим знаниям и действиям, то есть от знаковой системы (текст, экран) к системе практических действий. Этот переход требует иной логики, нежели логика знаков, что является классической проблемой применения знаний или, с психологической точки зрения, перехода от мысли к действию.

Для духовно-нравственного развития подрастающего поколения основной угрозой является рост зависимостей. Этот процесс начинается с раннего возраста, когда дети, сперва под влиянием телевидения и рекламы, затем через компьютерные игры, Интернет, социальные сети и подозрительные чаты, глубже погружаются в цифровую среду, что формирует устойчивые зависимости и оказывает негативное влияние на их личностно-смысловую сферу. По мнению психологов и психотерапевтов, дети-игроманы часто демонстрируют эмоциональную холодность к чужим страданиям и боли, а также неуправляемые агрессивные реакции, если нет возможности играть. Вместо того, чтобы формировать собственные ценности, дети разных возрастов, поневоле идентифицируясь с героями криминальных

авторитетов (реальных и виртуальных), воспринимают и отыгрывают не только криминальный сленг, внешность и манеру одеваться, но и их жестокие методы [1]. Поэтому крайне важно уделять внимание формированию у детей позитивных ценностей и навыков критического мышления, чтобы они могли осознанно выбирать свои ориентиры и не поддаваться негативному влиянию окружающей среды.

Личный опыт работы в формате факультатива по «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» наглядно демонстрирует, что цифровизация — это не только источник рисков, но и мощный, позитивный инструмент развития, при условии его целенаправленного и педагогически грамотного применения. Вместо того, чтобы рассматривать технологии как нечто чуждое или деструктивное для этой сферы, мы можем использовать их для расширения горизонтов и создания новых форм образовательной деятельности.

На занятиях мы активно применяем цифровые инструменты, которые позволяют сделать изучение духовно-нравственных и патриотических тем более наглядным, интерактивным и лично значимым. Мы используем возможности виртуальной реальности и онлайн-платформ для посещения исторических музеев, памятников архитектуры, мест боевой славы, как в Беларуси, так и за рубежом. Это позволяет детям «прикоснуться» к истории, увидеть ее не только на страницах учебников, но и в объемном, реалистичном формате. Такие экскурсии способствуют формированию исторической памяти, чувства сопричастности к прошлому своей страны и глубокому пониманию культурного наследия. Проведение онлайн-викторин и квизов: интерактивные форматы проверки знаний по истории, культуре, основам православной культуры повышают вовлеченность и интерес к предмету. Дети в игровой форме закрепляют полученные знания, учатся работать в команде и развивают соревновательный дух.

Плоды такой деятельности, наблюдаемые на практике, особенно ценны для сферы духовно-нравственного воспитания. Цифровые инструменты делают прошлое более живым и доступным, пробуждая искренний интерес. Развитие чувства патриотизма и национальной гордости через изучение достижений, подвигов и культурного наследия страны, позволяет детям ощутить свою причастность к большой истории.

Дети исследуют биографии выдающихся личностей (писателей, ученых, героев), изучают историю родного края, анализируют нравственные аспекты литературных произведений; создают мультимедийные проекты (презентации, видеоролики, интерактивные карты). Затем они представляют свои исследования в виде творческих проектов, используя цифровые инструменты. Это развивает их навыки исследовательской работы, умение критически анализировать информацию (в том числе, отбирая достоверные источники), структурировать материал и эффективно представлять свои идеи. Плодом такой деятельности становится не просто сбор информации, а формирование собственной позиции и обоснованного отношения к изучаемым темам.

Таким образом, мой факультатив является примером того, как цифровые технологии, будучи интегрированными с четкими педагогическими целями, становятся не угрозой, а ценным ресурсом для формирования у детей глубокого понимания духовно-нравственных основ и патриотических чувств, способствуя воспитанию личности, осознающей свои корни и ценности.

**Заключение.** В заключение, очевидно, что цифровая трансформация представляет собой острый меч в контексте воспитания и развития ребенка. С одной стороны, она открывает возможности для обогащения образовательного процесса и расширения горизонтов. Доступ к колоссальным объемам информации, интерактивные обучающие платформы, инструменты для развития креативности и навыки программирования способны качественно изменить подходы к обучению, делая его более персонализированным, увлекательным и соответствующим требованиям XXI века.

Однако, цифровизация воспитания представляет собой сложный и многогранный процесс, который, будучи неконтролируемым и чрезмерным, может обернуться серьезной угрозой для безопасного и гармоничного развития детства. Мы наблюдали, как погоня за цифровыми возможностями может приводить к когнитивным деформациям, таким как снижение концентрации внимания и поверхностность мышления, разрушая фундаментальные основы академической успешности и критического анализа. Физическое здоровье детей также подвергается риску из-за неизученных воздействий электромагнитного излучения и сокращения двигательной активности. Особенно тревожными являются психоэмоциональные угрозы: кибербуллинг, искажение

самооценки под влиянием идеализированных образов в социальных сетях и развитие цифровой зависимости, которые могут привести к глубокой социальной дезадаптации и эмоциональной изоляции.

Ключевым моментом в предотвращении этих угроз является осознание того, что воспитание — это, прежде всего, человеческий процесс, основанный на эмпатии, личном примере и глубоком эмоциональном контакте. Цифровые технологии могут и должны выступать в роли вспомогательных инструментов, но ни в коем случае не заменять собой живое общение и взаимодействие. Реальная задача состоит в формировании у детей цифровой культуры, которая предполагает не только знание правил пользования гаджетами, но и умение критически оценивать информацию, защищать свою приватность и поддерживать здоровый баланс между онлайн и офлайн жизнью.

#### Список использованных источников

1. *Вербицкий, А. А.* Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А. А. Вербицкий // Homo Cyberus. — 2019. — № 1(6). — URL: [http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy\\_AA\\_1\\_2019](http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019) (дата обращения: 13.11.2025).

2. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — М. : Перо, 2019. — 72 с.

3. *Абраменкова, В. В.* Социальная психология детства : учебник / В. В. Абраменкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 509 с.

УДК 37.011

**И. В. Мозго**

*Государственное учреждение образования «Тобульская средняя школа им. воина-интернационалиста И. А. Буренко Пинского района», д. Тобулки, Республика Беларусь*

## ХРИСТИАНСКИЕ ЦЕННОСТИ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

**Введение.** В течение почти тысячи лет жизнь восточнославянского народа была проникнута традициями Православия, ценности которого