

цессе метода проектов ребёнок сталкивается с необходимостью проявлять свою «самость», особенно когда необходимо заявить свои цели; озвучить представления о себе; отстоять свою позицию в дискуссии со сверстниками; открыто и чётко сказать о своих трудностях; найти их причины, в том числе и в себе; согласовать цели с другими; не отступать при этом от собственных установок и уметь находить компромисс [3].

Список цитируемых источников

1. Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкол. образования / А. А. Петрикевич. — Мозырь : Белый Ветер, 2008.
2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. — 3-е изд., стер. — М. : Большая рос. энцикл., 2009. — 527 с.
3. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольника: библиотека программы: методики / Н. Е. Веракса. — М. : Мозаика-Синтез, 2008. — 112 с.
3. Метод проектов для любознательных дошкольников. Об эффективности использования метода проектов в социальном развитии дошкольников / О. Швецова [и др.] // Пралеска. — 2009. — № 6. — С. 4—17.

УДК 378

Лапате́й Ната́лия Вячеславо́вна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва»,
Дитва, Республика Беларусь, lapatey85@mail.ru*

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В данной статье раскрыта сущность информационно-коммуникационной педагогической технологии в дошкольном образовании, которая предполагает использование информационно-коммуникационных технологий в организации работы с законными представителями воспитанников.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии.

Lapatey Natalia Vyacheslavovna

Ditva Preschool child development center, Ditva, the Republic of Belarus, lapatey85@mail.ru

ORGANIZATION OF INTERACTION WITH FAMILIES OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS BY USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

This article reveals the essence of information and communication pedagogical technology in preschool education, which involves the use of information and communication technologies in organizing work with legal representatives of pupils.

Key words: information and communication technologies.

Введение. Сложно представить современную семью без различных гаджетов: планшетов, ноутбуков, смартфонов и многого другого. Гаджеты и другие электронные устройства прочно обосновались в нашей жизни.

В связи с эпидемиологической ситуацией в последние годы можно предположить, что и в рамках взаимодействия учреждения образования с семьями информационно-коммуникационные технологии станут незаменимым инструментом.

Основная часть. Взаимодействие с семьями воспитанников в нашем учреждении дошкольного образования обеспечивается посредством создания и использования официального сайта учреждения образования, мессенджеров Viber, Telegram. В режиме онлайн-общения проводятся интерактивные родительские собрания, вебинары, онлайн-встречи с представителями заинтересованных организаций (МЧС, РОВД, СЭС, ОСВОД), заседания клубов для родителей и т. д.

Наиболее эффективными формами работы с законными представителями воспитанников в вопросах разностороннего развития детей дошкольного возраста, которое осуществляется посредством использования информационно-коммуникационных технологий, являются «Электронная газета группы», «Мини-консультации» для мессенджеров, «Электронный вернисаж “А как у вас?”», «Виртуальная экскурсия». Раскроем их содержание.

«Электронная газета группы». Преимущества данной формы работы в том, что родителям предоставляется возможность узнать различного рода информацию об образовательной деятельности в конкретной возрастной группе, получить консультативную помощь по различным вопросам воспитания детей, советы по организации семейных праздников и совместного с детьми досуга, возможность узнать самим и рассказать детям об интересных фактах. Газета размещается на GOOL-диске в открытом для родителей доступе (доступ дается по ссылке для определённой целевой аудитории, т. е. для родителей конкретной возрастной группы). Газета, как правило, посвящена различным тематикам, её можно почитать в любое удобное время.

Периодичность издания электронной газеты определяется педагогом (с учётом сезона, направлений работы учреждения дошкольного образования на учебный год) либо может издаваться и по запросу родителей (по результатам проведенных родительских собраний, онлайн-консультаций, анкетирования). Обратная связь по изученному родителями материалу может быть организована в виде отзывов в гостевой книге на сайте учреждения дошкольного образования или в Viber-чате группы. К примеру, тематика электронной газеты группы «Поговорим о безопасности» была определена, исходя из результатов анкетирования «Безопасность ребёнка в семье». В ходе родительского собрания в старшей группе было задано много вопросов о психологической безопасности ребёнка в семье, что послужило основанием для издания электронной газеты по теме «Психологическая безопасность ребёнка дошкольного возраста».

«Мини-консультации» для мессенджеров. Посредством рассылки в мессенджерах Viber, WhatsApp, Telegram мини-памяток, разработанных педагогами учреждения, родители имеют возможность в удобное для них время ознакомиться с предлагаемыми материалами по основным направлениям развития воспитанников.

Памятки предлагаются разным категориям родителей с учётом сезона, возраста детей, направлений работы учреждения либо по запросу родителей. При подготовке такой памятки важно уделять внимание доступности материала для восприятия родителей, выделению главной информации, на которую необходимо обратить внимание. Главное условие для организации деятельности в рамках данной формы работы — использование родителями мессенджеров.

«Электронный вернисаж “А как у вас?”» оформляется непосредственно родителями. Педагог может вносить поправки и комментарии, которые отражают ценность той или иной совместной деятельности ребёнка и родителя с педагогической точки зрения. В рамках данной формы семьи делятся опытом воспитания по отдельным вопросам, которые вытекают из личных бесед с воспитанниками и родителями, из наблюдений за демонстрацией творческих способностей родителей в рамках проводимых мероприятий Домом культуры, школой либо предлагаются педагогом группы по материалам, например, виртуальных экскурсий или веб-квестов.

Такие электронные презентации опыта семейного воспитания, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в трансляции и изучении эффективного опыта семейного воспитания.

«Виртуальная экскурсия» — это уникальная возможность для родителей совместно с ребёнком посетить недоступные места, организовать путешествие, не выходя из дома. Данная форма работы играет важную роль в развитии познавательного интереса детей: помогает ребёнку совместно с родителями побывать в заповедных местах Беларуси, сформировать представления о значении памятных и охраняемых мест, приводит к осознанию необходимости бережного и почтительного отношения к ним.

По отзывам родителей, данные экскурсии приносят пользу и интересны детям только в тех случаях, когда это было действительно семейное мероприятие.

Заключительная работа в рамках виртуальных экскурсий проводится в форме упражнений, разработанных в сервисе LearningApps.org или посредством различных видов совместной продуктивной деятельности, которые презентуются посредством публикации материалов в рамках электронного вернисажа.

Веб-квесты помогают родителям организовать семейный досуг, в занимательном виде с помощью мультипликационных персонажей обобщить и закрепить полученные детьми представления в рамках специально организованной и нерегламентированной деятельности в учреждении дошкольного образования.

Предлагаются веб-квесты в Viber-чате посредством ссылки на ресурс, расположенный в сети Интернет или на GOOL-диске.

Информационно-методический онлайн-журнал для родителей. Каждый номер посвящён определённой проблеме развития ребёнка в семье и учреждении дошкольного образования. Статьи-консультации пишут не только педагоги учреждения дошкольного образования, но и специалисты различных сфер деятельности (здравоохранения, РОВД, МЧС и т. д.). Тема номера определяется проблемами, которые волнуют родителей больше всего. По итогам опроса в начале учебного года оформляется подписка на электронный вариант журнала и создаётся банк электронных адресов. Таким образом, родители знакомятся с материалами журнала посредством емейл-рассылки.

В прошлом учебном году подписку оформили 36 семей воспитанников. По результатам опроса нынешнего года, число семей возросло до 52, что, безусловно, свидетельствует о востребованности данной формы работы.

По итогам семинаров-практикумов, индивидуальных бесед, проводимых онлайн, педагог может определить актуальность и степень владения родителями самостоятельно изученного материала.

Проведение онлайн-практикумов и индивидуальных (групповых) онлайн-консультаций при помощи программ Skype, Viber, WhatsApp. Большинство законных представителей как пользователи Интернета имеют возможности использования программ Skype, Viber, WhatsApp, предназначенных для голосового общения. Использование данных программ позволяет участникам педагогического процесса проводить обсуждение актуальных проблем. Такая форма работы актуальна и востребована у законных представителей, если, например, ребёнок длительное время не посещает учреждение дошкольного образования (педагог помогает родителю овладеть практическими навыками в том или ином направлении развития ребёнка), если педагогу необходимо провести целевую консультацию для конкретной семьи (группы родителей (2—4 человека)). В рамках данной формы работы родители являются не только слушателями, но и презентуют свой собственный опыт семейного воспитания.

Интерактивные карты с QR-кодами. В сфере образования QR-коды набирают всё большую популярность. Интерактивные карты с применением QR-кодов используются родителями в совместной с ребёнком игровой, проектной, исследовательской деятельности, воспитательной работе, повышают педагогическую компетентность родителей в рамках семинаров-практикумов, дней открытых дверей, групповых родительских собраний, проводимых в дистанционной форме.

QR-код может выступать как задание в рамках проводимого практикума, так и ссылкой на ресурс, где расположена более полная информация, что мы уже опробовали ранее.

Заключение. Успешность педагогического взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько эффективно педагог использует в своей работе информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательном процессе современного учреждения дошкольного образования.

УДК 373.24

Лешун Анастасия Владимировна¹,

Рублевская Елена Анатольевна², кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь, ¹nastena_leshun@mail.ru, ²streacha.elena@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОДРУЖЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В статье акцентируется внимание на важности реализации стратегии устойчивого развития, раскрывается степень разработанности экологической сферы образования детей дошкольного возраста в интересах устойчивого развития, рассматриваются общие подходы к проблеме формирования поведения у людей и экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: устойчивое развитие; экологическое воспитание; поведение; экодружественное поведение; дети старшего дошкольного возраста.

Leshchun Anastasia Vladimirovna¹,

Rublevskaya Elena Anatolyevna², PhD in Pedagogy, Associate Professor

Belarusian State Pedagogical university named after Maxim Tank, Minsk, the Republic of Belarus
¹nastena_leshun@mail.ru, ²streacha.elena@mail.ru

FORMATION OF ECO-FRIENDLY BEHAVIOR IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

The article focuses on the importance of implementing a sustainable development strategy, reveals the degree of development of environmental education for preschool children in the interests of sustainable development, discusses common approaches to the problem of human behavior and eco-friendly behavior in children of older preschool age.

Key words: sustainable development; environmental education; behavior; eco-friendly behavior; older preschool children.

Введение. Сегодня все больше стран, в том числе и Республика Беларусь, присоединяется к реализации концепции устойчивого развития, согласно которой человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы, изменять потребительское отношение к природе на признание её самоценности.

Согласно Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, одной из приоритетных задач является повышение экологической культуры, образованности и осведомлённости граждан в части ресурсосберегающего (бережливого) потребле-