

АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

VII Международный форум молодых управленцев

Сборник материалов

(Минск, 12 марта 2025 г.)

Научное электронное издание

Минск
2025

УДК 35(476)(062)
ББК 67.401я5

Под общей редакцией
кандидата педагогических наук, доцента *О. Н. Солдатовой*

Редакционная коллегия:
кандидат исторических наук, доцент *В. Г. Швайко*;
кандидат политических наук, доцент *Т. В. Жмакина*;
кандидат юридических наук, доцент *М. Н. Шимкович*;
кандидат юридических наук, доцент *А. М. Клим*;
кандидат экономических наук, доцент *Д. Ф. Рутко*;
кандидат юридических наук, доцент *С. Н. Шабуневич*;
кандидат политических наук *А. И. Мицкевич*

Рецензенты:
кандидат политических наук, доцент *Т. В. Лемешова*;
кандидат экономических наук, доцент *И. Н. Тарловская*

В сборник вошли доклады, представленные на XXIX Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов «Теоретико-методологические и прикладные аспекты государственного управления», которая проводилась в рамках VII Международного форума молодых управленцев Академией управления при Президенте Республики Беларусь 12 марта 2025 г. (г. Минск, Беларусь). В них рассмотрены социально-философские, идеологические, политические, социологические, психологические, экономические и правовые аспекты государственного управления.

Адресуется ученым, преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам, а также всем тем, кто интересуется теоретико-методологическими и прикладными аспектами государственного управления. Материалы представлены в авторской редакции.

УДК 35(476)(062)
ББК 67.401я5

Василькова София Владимировна ВЛИЯНИЕ ШКОЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ: ОТ ШКОЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА К ЭФФЕКТИВНОМУ УПРАВЛЕНИЮ СТРАНОЙ.....	612
Войцехович Дмитрий Михайлович ОТ ШКОЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА К ЭФФЕКТИВНОМУ УПРАВЛЕНИЮ СТРАНОЙ.....	614
Дерман Дарья Владимировна, Ханцевич Дарья Сергеевна ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ФАКУЛЬТАТИВА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»).....	616
Залевская Елизавета Сергеевна УПРАВЛЕНИЕ И ОБЩЕСТВО: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ. МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ.....	618
Иванькова Василина Сергеевна ЛИДЕРСТВО В МОЛОДЕЖНЫХ УЧЕБНЫХ ГРУППАХ.....	621
Крылова Елизавета Евгеньевна ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.....	623
Литош Владислав Вадимович ОТ ШКОЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА К ЭФФЕКТИВНОМУ УПРАВЛЕНИЮ СТРАНОЙ: БЕЛОРУССКИЙ ОПЫТ.....	625
Полубинская Виктория Олеговна ОТ ШКОЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА К ЭФФЕКТИВНОМУ УПРАВЛЕНИЮ СТРАНОЙ.....	627
Попов Артем Владимирович, Попова Алиса Владимировна НОВЫЙ ТРЕНД НА ПРЕЗИДЕНТСКИЕ МЕМКОИНЫ.....	629
Пригодич Дмитрий Дмитриевич ПОЛИТИКА ШКОЛЬНО-МОЛОДЕЖНОГО ЛИДЕРСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕМИРОВОГО ОПЫТА.....	631
Рыженкова Владислава Максимовна «ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ» КАК СТАРТ УСПЕХА.....	633
Синицкая Полина Анатольевна, Шевченко Ирина Антоновна УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫМИ РЕСУРСАМИ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ.....	636
Слуцкая Валерия Александровна ОТ ШКОЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА К ЭФФЕКТИВНОМУ УПРАВЛЕНИЮ СТРАНОЙ.....	637
Соболевский Евгений Александрович МОЛОДЕЖНАЯ ИНИЦИАТИВА КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.....	639
Шмыгов Фёдор Антонович ЛИДЕРСТВО КАК СОЦИАЛЬНОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕ.....	641
Kolesova Alexandra FROM SCHOOL LEADERSHIP TO ADMINISTRATIVE JOBS..	643

В-третьих, важно иметь смелость и инициативность. Лидерство – это всегда риск и готовность принимать нестандартные решения. Не нужно бояться ошибаться, на ошибках учатся.

И, наконец, проявлять ответственность. Управлять страной – это значит служить людям, работать для их благополучия и развития.

Сегодняшняя молодежь – это будущее Республики Беларусь и каждый из нас может стать тем лидером, который приведет нашу страну к новым высотам.

Список использованных источников

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. – Минск : Нац. центр. правовой информ. Респ. Беларусь, 2024. – 80 с.

2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30.11.2021 № 683. – ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения 10.02.2025).

3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82. – ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения 10.02.2025).

4. Новое поколение лидеров: как школа формирует навыки управления и командной работы [LIBERTI]. – URL: <https://libertymag.ru> (дата обращения 10.02.2025).

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
(НА ПРИМЕРЕ ФАКУЛЬТАТИВА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»)**

Дерман Дарья Владимировна, Ханцевич Дарья Сергеевна, обучающиеся, государственное учреждение образования «Жемчужненская средняя школа Барановичского района»

Научный руководитель: Дегиль Наталья Ивановна

К одному из приоритетных направлений современного общества в сфере реализации государственной молодежной политики относится подготовка лидеров в учреждениях среднего образования. Республика Беларусь заинтересована в всестороннем развитии и подготовке лидеров, которые в первую очередь ориентированы на нравственные ценности, имеющих активную гражданскую позицию, принимающих активное участие в жизни своих учреждений образования, города, страны и готовых повести за собой детей, подростков и молодых людей для достижения общественно важных целей общества и государства [1].

Все лидеры проходят через школу, где роли личности учителя во все времена уделялось большое внимание в обществе. Педагог – это не просто профессия, это призвание, которое требует от человека не только знаний и умений, но и высокой морали, ответственности и любви к детям. По мнению А. Дистервега, «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он – олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания» [2].

Процесс формирования лидерских качеств в учреждении общего среднего образования на факультативе педагогической направленности рассматривается как педагогическая деятельность, направленная на приобретение навыков лидирования и управления. На занятиях используются разнообразные методы и приемы обучения, тренинговые упражнения, в которых сам обучающийся является как активным участником процесса, так и субъектом становления личности лидера.

Одним из насущных и актуальных вопросов остается вопрос о том, как и когда нужно формировать качества лидера. Рассматривая вопросы о лидерстве и лидерских качествах, необходимо начать с определений. Так, под лидерством понимается «процесс, при котором человек (лидер) ведет за собой и / или координирует других членов группы ради достижения перспективных целей данной группы при решении поставленной перед ней задачей. Сама категория «лидер» подразумевает под собой индивида, обладающего наиболее полным

набором групповых ценностей; личность, которая имеет наибольшее влияние в коллективе; члена группы, который наделен правом принимать особенно важные решения; или того, кто способствует своим примером достижению целей наилучшим способом. Качества лидера – это обобщенные, наиболее устойчивые характеристики, привычки, образы мышления и поведения, субъективные свойства, состояния эмоционального реагирования, позволяющие индивидам занимать ведущие места в коллективе и в любой общественной структуре, иметь непререкаемый авторитет, вести людей в сложных ситуациях» [3].

На базе ГУО «Жемчужненская средняя школа» в рамках факультатива педагогической направленности «Введение в профессию» рассматриваются теоретические вопросы, полученные знания применяются на практике, что способствует развитию личностных качеств участников (таблица).

Таблица – Качества лидера

Лидерские качества	Виды работ в рамках факультатива «Введение в профессию»
Амбициозность	На занятиях осуществляется теоретическая подготовка, в ходе которых обсуждаются современные проблемы в области педагогики, психологии, участники пробуют себя в роли начинающего исследователя, докладчика на студенческих конференциях (Научно-образовательный форум «Новатор-2024» БарГУ). Проявляя активность в проведении исследования, выступления – реализуются поставленные задачи и планируются следующие этапы исследования.
Продуктивность	При планировании и реализации общего проекта (исследования), распределяются обязанности, что приводит к сокращению времени на выполнение задачи и сохранению человеческих ресурсов. Для пополнения педагогического портфолио, участники активно принимают участие в научных мероприятиях в онлайн и офлайн формате, что позволяет развивать смелость и уверенность перед выступлением.
Коммуникабельность	Данное качество развивается в волонтерской деятельности школы при взаимодействии с детьми из социально-педагогического приюта, в общении с детьми при проведении занятий (педагогические пробы), в общении с учителями при планировании уроков.
Ответственность	Ответственность – важное качество лидера, которое развивается в процессе выполнения коллективного задания, что позволяет сформировать чувство обязательности за получение результата каждого участка работы.
Стрессоустойчивость	Каждый раз при выступлении перед аудиторией человек испытывает стресс, пусть даже небольшой. Важно развивать данное качество, которое нужно для образовательной и управленческой деятельности.
Эмпатия	Способность к сопереживанию, сочувствию, умение поставить себя на место другого человека важно для будущего педагога. При изучении темы «Образ учителя в художественных произведениях» анализируются чувства, испытываемые детьми перед учителем в картинах знаменитых художников (например, А. Анкер. «Песталоцци в приюте», А. Даргелас «Защита школьников», М. Вестлинг «Сельская школа», Н.П. Богданов-Бельский «У больного учителя»). Для развития эмоционального интеллекта также выполняется упражнение «Что думает листик».
Целеустремленность	Следование своим целям, доведение до конца начатых дел развивает настойчивость, упорство. Достижение одних задач способствует видению новых, более широких или глубоких, мотивирует и стимулирует к их достижению.

Таким образом, формирование лидерских качеств является актуальным и социально

значимым вопросом. На факультативных занятиях данная задача носит системный подход, а все элементы урока – взаимосвязаны. В ходе подготовки используются современные и эффективные методики, которые учитывают интересы и потребности подростков.

Список использованных источников

1. Беловежа, Е. В. Роль подготовки лидеров в учреждениях образования Республики Беларусь / Е. В. Беловежа // Теоретико-методологические и прикладные аспекты государственного управления : материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов и магистрантов, г. Минск, 23 янв. 2024 г. / Академия управления при Президенте Респ. Беларусь. – Минск, 2024. – С. 565.
2. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. – М. : Учпедгиз, 1956. – С. 136–203.
3. Рысюкевич, Н. С. Формирование лидеров в сфере спорта: социологический анализ : автореф. ... дис. канд. соц. наук: 22.00.04 / Н. С. Рысюкевич ; Ин-т социологии нац. академ. наук. Беларуси. – Минск, 2011. – 27 с.

**УПРАВЛЕНИЕ И ОБЩЕСТВО: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ.
МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ**

Залевская Елизавета Сергеевна, учащаяся XI класса, государственное учреждение образования «Гимназия № 7 г. Минска им. В. И. Левинцева»

Научный руководитель: Голод Максим Ильич

В современном мире процессы управления сталкиваются с новыми вызовами, такими как глобализация, цифровая трансформация, культурное разнообразие и необходимость устойчивого развития. Эти изменения требуют глубокого понимания основ управления, его целей и методов. Актуальность данной статьи заключается в анализе современных процессов управления через призму исторического и философского контекста. Такой подход позволяет выявить ключевые тенденции и проблемы, а также предложить решения, основанные на опыте прошлого и философских концепциях.

Начинать дискуссию о современных процессах управления с рассмотрения истории управленческой мысли и ее связи с философией важно, поскольку философия всегда формировала представления о том, как должно быть организовано общество и управление. Исторически сложившиеся принципы управления, такие как справедливость, мудрость и этика, продолжают влиять на современные подходы, а понимание их истоков помогает глубже осмыслить текущие проблемы.

История управленческой мысли показывает, как подходы к управлению эволюционировали под влиянием изменений в обществе, культуре и технологиях. Анализ исторического опыта позволяет выявить закономерности, полезные для решения современных задач. Например, идеи о разделении труда и достижении общего блага остаются актуальными в контексте современных организаций и корпоративной социальной ответственности.

Философские концепции, такие как рациональность, демократия и общественный договор, могут служить основой для разработки новых подходов к управлению. В условиях цифровой трансформации управление должно быть ориентировано на инновации и адаптацию, а исторический анализ показывает, как управленческая мысль адаптировалась к новым вызовам. Это делает рассмотрение истории управленческой мысли в ее связи с философией особенно актуальным и важным для современной науки и практики управления.

Управление как социальный институт возникло вместе с появлением первых человеческих обществ. Как отмечает А. И. Кравченко, «управление в древности было связано с необходимостью организации коллективной деятельности для выживания и развития» [1]. В древних цивилизациях, таких как Египет, Месопотамия и Китай, управление основывалось на религиозных и мифологических представлениях, где правители считались посредниками между богами и людьми. Например, в Древнем Египте фараон воспринимался как воплощение