

Е. А. Новик

*Государственное учреждение образования «Несвижская гимназия»,
Несвиж, Республика Беларусь*

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕВОЧКАМИ- ПОДРОСТКАМИ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ

В статье обоснована необходимость исследования межличностных отношений подростков и их влияния на последующую социализацию личности и ее развитие. Обосновано рассмотрение эмоциональной привязанности к матери как значимого фактора функциональности / дисфункциональности межличностных отношений со сверстниками. Отражено состояние изученности феномена эмоциональной привязанности личности в современной психологии. Описаны межличностные потребности и дисгармонии межличностных отношений со сверстниками, характерные для девочек подросткового возраста с безопасным и небезопасными типами эмоциональной привязанности к матери.

Ключевые слова: межличностные отношения, эмоциональная привязанность, подростковый возраст.

Библиогр.: 9 назв.

E. A. Novik

*State Educational Institution «Nesvizh Gymnasium»,
Nesvizh, the Republic of Belarus*

PECULIARITIES OF BUILDING INTERPERSONAL RELATIONS WITH PEER TEENAGE GIRLS WITH DIFFERENT TYPES OF EMOTIONAL ATTACHMENT TO THE MOTHER

The article substantiates the need to study the interpersonal relations of adolescents and their influence on the subsequent socialization of the individual and its development. The consideration of emotional attachment to the mother as a significant factor in the functionality / dysfunctionality of interpersonal relationships with peers is substantiated. The state of the study of the phenomenon of emotional attachment

of a person in modern psychology is reflected. Interpersonal needs and disharmony of interpersonal relationships with peers are described, which are typical for adolescent girls with safe and unsafe types of emotional attachment to their mother.

Key words: interpersonal relationships, emotional attachment, adolescence.

Ref.: 9 titles.

Введение. В подростковом возрасте происходит переосмысление себя, своих ценностей и межличностных отношений со сверстниками. Группа сверстников становится для подростка именно той средой, где он может раскрыть свои способности, реализовать свои потребности. У каждого подростка свои ориентиры в общении со сверстниками: признание и реализация лидерских качеств, получение недостающей информации и развитие коммуникативной компетентности, а также удовлетворение потребностей в эмоциональной сопричастности к группе.

Личностное становление, самоопределение и самосознание в подростковом возрасте содействуют возникновению потребности в автономии в общении со взрослыми. Существенную роль в становлении личностной автономии подростка играют характеристики детско-родительских отношений: уровень родительского контроля, характер сотрудничества и другие [1]. Но не смотря на потребность в автономии сохраняется эмоциональная привязанность к родителям, которая опосредованно влияет на построение отношений с другими людьми. Безопасная привязанность к родителям позволяет подростку естественным образом дистанцироваться от родителей, становиться независимым, создавать свое личное пространство и строить доверительные межличностные отношения. При небезопасной привязанности к родителям формирование личности подростка может проходить психологически неблагоприятно, и подросток может испытывать трудности в общении со сверстниками [2].

Дж. Боулби, М. Эйнсворт разработали теорию привязанности [3]. Особенности привязанности к родителям и характер романтических отношений у старших подростков изучались в работе М. Яремчук [4]. К. Кернс рассматривал механизмы эмоционально-личностной регуляции при разных типах привязанности детей и взрослых. Зарубежные исследователи С. Рейс, Дж. Бреннан, Д. Яковбиц изучали связь между типами привязанности к партнеру и опытом рождения у матери.

Связь эмоциональной привязанности к матери и социального поведение подростка исследовала И. В. Дубинина [5]; привязанность ребенка к матери как фактор ранней социализации — М. А. Василенко. Исследованием качества жизни детей в контексте привязанности к матери занималась Е. В. Куфляк. Эмоциональная привязанность как фактор становления автономии личности выступала предметом исследования в работах Е. В. Пупыревой [1]. В белорусской психологии феномен эмоциональной привязанности к родителям у девушек, склонных к виктимному поведению получил освещение в работах Т. Е. Яценко [6], нарушение привязанности как предпосылка созависимого поведения анализировалась в исследованиях И. В. Шматковой, привязанность к матери и отцу как фактор отношения младшего школьника к себе и сверстникам изучалась М. А. Лауринавичени.

Таким образом, отсутствуют детальные исследования, посвященные рассмотрению влияния эмоциональной привязанности к матери на построение межличностных отношений со сверстниками.

Основная часть. В толковом словаре С. И. Ожегова отмечается, что привязанность — это «чувство близости, основанное на преданности, симпатии к кому-нибудь или чему-нибудь» [7].

В психологическом словаре привязанность трактуется как «термин, используемый в детской психологии для обозначения формирующейся (обычно во 2-м полугодии) у младенцев избирательной привязанности к одному или нескольким лицам (прежде всего, к родителям или лицам, их замещающим)» [8].

Эмоциональная привязанность — это тесная эмоционально-положительная связь между людьми, их взаимное влечение друг к другу, в результате которого они предпочитают общение друг с другом общению и контактам с другими людьми. Эмоциональная привязанность представляет собой эмоциональную связь, которая образуется между ребенком и одним или обоими родителями, а также между ребенком и другими взрослыми или старшими по возрасту людьми [3, с. 489].

Выделяют два вида проявления психологической привязанности:

1) здоровые проявления. Характерна близкая эмоциональная связь между людьми, ощущение свободы и легкости, которая про-

является тогда, когда необходимо партнеру и не причиняющая боль при ее разрыве. Присутствует некая прочная адаптация личностей, которая позволяет им замечать и иные сферы жизни;

2) нездоровые (невротические) формы ее проявлений. Характерна жесткая эмоциональная связь, которая обретает патологические признаки зависимости от объекта обожания, мысль об уходе которого вызывает душевные переживания и страх. Гибкость адаптаций личностей при невротической привязанности утрачивается, мир сужается и прекращают существовать иные сферы жизни обоих партнеров [9].

Целью исследования являлось выявление характеристик межличностных отношений подростков со сверстниками в зависимости от типов эмоциональной привязанности к родителям.

В исследовании, которое проводилось на базе государственного учреждения образования «Несвижская гимназия» приняли участие 50 девочек в возрасте от 11 до 13 лет.

Мы использовали совокупность методик: «Опросник привязанности к близким людям» (Н. В. Сабельникова, Д. В. Каширский), «Опросник для определения типа привязанности к матери» (М. В. Яремчук), «Субъективная оценка межличностных отношений» (С. В. Духновский), «Опросник межличностных отношений» (ОМО) (А. А. Рукавишников).

Для выявления характера взаимосвязи между эмоциональной привязанностью к родителям и особенностями межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте мы использовали метод математической статистики — корреляционный анализ (коэффициента ранговой корреляции Спирмена).

Высокая тревожность в отношениях с матерью, т. е. привязанность зависимого типа, при которой девочки чрезмерно обеспокоены тем, чтобы не потерять материнскую любовь, приводит:

– к низкому уровню отчужденности в отношениях со сверстниками ($r = -0,44$; $p = 0,001$). То есть зависимость от матери переносится в отношения со сверстниками. Характерна конформность с целью избежать одиночества и «ненужности», стремление подчеркнуть причастность к интересам большинства;

– низкому уровню конфликтности ($r = -0,41$; $p = 0,003$). То есть чувство незащищенности, характерное при зависимом типе

привязанности, приводит к компромиссному поведению девочек, несдержанности в излиянии дружелюбия, нерешительности, избеганию конфронтации из-за страха быть отвергнутым;

- низкому уровню агрессивности ($r = -0,41$; $p = 0,003$). Из-за страха быть отвергнутыми и потерять объект привязанности, девочки проявляют мягкосердечие, альтруизм, гиперсоциальность;

- высокому уровню выраженного поведения в области «включения» ($r = 0,50$; $p = 0,0001$). Склонны к поиску общения с другими людьми, проявляют активное стремление принадлежать к различным группам, быть включенными в общение, пытаются как можно чаще находиться среди людей;

- высокому уровню требуемого поведения в области «включения» ($r = 0,37$; $p = 0,01$). Девочки испытывают сильную потребность быть принятыми сверстниками и принадлежать к ним. У них выражено стремление к тому, чтобы окружающие приглашали их принимать участие в своих делах;

- высокому уровню выраженного поведения в области «контроля» ($r = 0,49$; $p = 0,0001$). Т.е. обостренное переживание страха потерять объект привязанности приводит к стремлению контролировать и влиять на окружающих;

- высокому уровню требуемого поведения в области «аффекта» ($r = 0,43$; $p = 0,001$). Свойственна потребность в том, чтобы окружающие стремились быть к ним эмоционально более близкими, делились своими интимными чувствами, вовлекали в глубокие эмоциональные отношения.

Надежная привязанность к матери, при которой девочки-подростки ощущают высокий позитивный интерес со стороны матери и низкую враждебность, баланс между ее директивностью и поддержкой их автономии, последовательность в ее воспитательных воздействиях, приводит к формированию в отношениях со сверстниками:

- высокого уровня отчужденности ($r = 0,38$; $p = 0,01$). Позитивно и дружелюбно относятся к сверстникам, проявляя избирательность в установлении близких отношений;

- высокого уровня конфликтности ($r = 0,29$; $p = 0,04$). Девочки ориентируются на свои интересы, стремятся, открыто бороться за их реализацию, не боятся идти на конфликт;

– высокого уровня агрессивности ($r = 0,40$; $p = 0,004$). Девочки, несмотря на дружелюбное отношение к окружающим, не боятся проявлять агрессию в отношениях со сверстниками;

– низкого уровня выраженного поведения в области «включения» ($r = -0,44$; $p = 0,001$). Девочки растут в условиях принятия и поддержки автономии, поэтому достаточно независимы и не стремятся как можно чаще находиться среди людей;

– низкого уровня требуемого поведения в области «включения» ($r = -0,35$; $p = 0,01$). Девочки-подростки не стремятся общаться с большим количеством людей, принадлежать к группам и общностям и не проявляют поведения, направленного на поиски контактов;

– низкого уровня выраженного поведения в области «контроля» ($r = -0,40$; $p = 0,004$). Девочки имеют ощущение безопасности и надежности окружающего мира, поэтому в отношениях со сверстниками не стремятся их контролировать;

– низкого уровня требуемого поведения в области «аффекта» ($r = -0,43$; $p = 0,002$). То есть девочки, чувствуя постоянный и позитивный интерес со стороны матери, осторожны при выборе лиц, с которыми они создают интимные, глубокие отношения.

Тревожно-амбивалентная привязанность к матери связана с невысоким позитивным интересом, повышенной директивностью и воспитательной непоследовательностью матери. Выражается в повышенном стремлении девочек оказаться как можно ближе к матери, психологически слиться с ней. В подростковом возрасте у девочек с данным типом привязанности к матери, в отношениях со сверстниками проявляется:

– низкий уровень напряженности ($r = -0,48$; $p = 0,0001$). Пытаясь найти объект слияния, девочки устанавливают большое количество социальных контактов, не обладающих достаточной глубиной и значимостью, отношения носят преимущественно поверхностный характер;

– низкий уровень отчужденности ($r = -0,65$; $p = 0,0001$). Девочки тяжело переживают разлуку и отсутствие внимания со стороны матери, поэтому в отношениях со сверстниками проявляют конформность с целью избежать одиночества и «ненужности», стремятся подчеркнуть свою причастность к интересам большинства;

– низкий уровень конфликтности ($r = -0,42$; $p = 0,002$). То есть страх потерять внимание матери приводит к компромиссному поведению в отношениях со сверстниками, несдержанности в излишней дружелюбности, нерешительности, избеганию конфронтации из-за страха быть отвергнутыми;

– низкий уровень агрессивности ($r = -0,44$; $p = 0,001$). Высокая зависимость и желание получить позитивное внимание от матери приводят к тому, что девочки-подростки в отношениях со сверстниками проявляют излишнее мягкосердечие, альтруизм, гиперсоциальность;

– высокий уровень выраженного поведения в области «включения» ($r = 0,64$; $p = 0,0001$). То есть девочки имеют тенденцию к поиску общения с другими людьми. Они стремятся принадлежать к различным группам, быть включенными в общение, как можно чаще находиться среди людей;

– высокий уровень требуемого поведения в области «включения» ($r = 0,50$; $p = 0,0001$). Девочки испытывают сильную потребность быть принятыми остальными и принадлежать к ним. У них выражено стремление к тому, чтобы окружающие приглашали их принимать участие в своих делах;

– высокий уровень выраженного поведения в области «контроля» ($r = 0,47$; $p = 0,001$). Повышенное стремление оказаться как можно ближе к объекту привязанности и страх потерять отношения, приводит к формированию стремления контролировать окружающих и влиять на них;

– высокий уровень выраженного поведения в области «аффекта» ($r = 0,32$; $p = 0,02$). Недостаток позитивного внимания со стороны матери и надежда восполнить недостаток внимания приводит к формированию стремления у девочек-подростков быть в близких, интимных отношениях со сверстниками и проявлять к ним теплые и дружеские чувства;

– высокий уровень требуемого поведения в области «аффекта» ($r = 0,54$; $p = 0,0001$). Потребность в психологическом слиянии, характерная для тревожно привязанных девочек, приводит к формированию потребности в том, чтобы сверстники стремились быть к ним эмоционально более близкими, делились своими интимными чувствами, вовлекали их в глубокие эмоциональные отношения.

Избегающая привязанность к матери характеризуется сниженным позитивным интересом к дочерям и повышенной враждебностью к ним. Девочки с избегающей привязанностью к матери испытывают затруднения в установлении близких отношений: они предпочитают сохранять психологическую дистанцию с партнером, препятствуют ее сокращению, нервничают, когда кто-то становится слишком близок им. В отношениях со сверстниками у девочек в подростковом возрасте есть тенденция к формированию высокой напряженности в отношениях ($r = 0,27$; $p = 0,06$). У таких девочек-подростков есть предрасположенность дистанцироваться от сверстников, они могут проявлять резкость и грубость по отношению к ним.

Заключение. Таким образом, в результате эмпирического исследования установлено, что при безопасном типе эмоциональной привязанности девочек-подростков к матери отмечаются следующие особенности межличностных отношений со сверстниками: высокий уровень агрессивности, высокий уровень требуемого поведения в области «контроля», высокий уровень отчужденности, высокий уровень конфликтности, низкий уровень выраженного поведения в области «включения».

При небезопасном типе эмоциональной привязанности девочек-подростков к матери отмечаются следующие особенности межличностных отношений со сверстниками: низкий уровень напряженности, низкий уровень отчужденности, низкий уровень конфликтности, высокий уровень требуемого поведения в области «контроля», высокий уровень требуемого поведения в области «аффекта».

Список цитируемых источников

1. Пупырева, Е. В. Эмоциональная привязанность к матери как фактор становления автономии личности в младшем школьном возрасте : автореф.дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Е. В. Пупырева. — М., 2007. — 32 с.
2. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. — М. : Гардарики, 2003. — 477 с.
3. Ainsworth, M. D. S. *Infancy In Uganda, Infant Care and the Growth of Love* / M. D. Ainsworth. — Baltimore: JHU Press, 1967. — 471 p.
4. Яремчук, М. В. Особенности привязанности в детско-родительских отношениях и отношениях любви у старших подростков / М. В. Яремчук // Психологическая наука и образование. — 2005. — № 3. — С. 86—94.

5. Дубинина, А. С. Роль эмоциональной привязанности к матери в психологическом развитии ребенка / А. С. Дубинина // *Universum: Психология и образование*. — 2019. — №4. — С. 7—9.

6. Яценко, Т. Е. Особенности эмоциональной привязанности к родителям девушек, склонных к виктимному поведению / Т. Е. Яценко // *Вестн. БарГУ. Сер. «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки»*. — 2019. — Вып. 9. — С. 127—134.

7. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. — 28-е изд., перераб. — М. : Мир и образование, 2015. — 1375 с.

8. Авдеева, Н. Н. Большой психологический словарь / Н. Н. Авдеева. — М. : АСТ ; СПб. : Прайм-Еврознак, 2009. — 811 с.

9. Иванова, И. С. Тип привязанности к матери. Детский опыт и самоотношение у старших подростков [Электронный ресурс] / И. С. Иванова // *Современные проблемы науки и образования*. — 2015. — № 2—2. — Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22301>. — Дата доступа: 02.02.2023.

УДК: 37.047

С. С. Ракова

*Вологодский государственный университет,
Вологда, Российская Федерация*

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (ОПЫТ ВОЛОГОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)

В статье представлен анализ современных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями, используемых в настоящее время в условиях российских общеобразовательных учреждений. Представлены инновационные формы профориентации, а также отдельные «инновационные профориентационные активности». Раскрыта сущность «geal-нетворкинга» как способа знакомства абитуриентов — возможных будущих студентов с реальностью и «бытом» ВУЗов. Рассмотрен вариант «geal-нетворкинга» в виде ряда профориентационных мероприятий для школьников, успешно реализуемых в ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет». Также в статье уделено внимание профориентационному проекту «Первая профессия» для обучающихся 8—11 классов общеобразовательных учреждений Вологодской области.

© Ракова С. С., 2024