

3. Леонтьев, Д. А. Смысл жизни и мотивации достижения / Д. А. Леонтьев // Вестник Москов. университета. Серия 14. Психология. — 2022. — № 1. — С. 26.
4. Магомед-Эминов, М. Ш. Мотивация достижений в высшем образовании: кросс-культурные аспекты / М. Ш. Магомед-Эминов // Психология в России: современное состояние. — 2020. — Т. 13, № 4. — С. 152.
5. Ростовцева, Т. К. Личностные детерминанты мотивации достижения у студентов университетов / Т. К. Ростовцева // Психологическая наука и образование. — 2021. — Т. 26, № 6. — С. 86.

УДК 37.013.3

**Курлат Анна Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент  
Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»,  
Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, a.curlat67@mail.ru

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

В статье рассматриваются теоретические основы и практические подходы к подготовке будущих педагогов к сопровождению личностного развития дошкольников. Проанализирован опыт работы отечественных и зарубежных вузов в данном направлении. Обоснована необходимость интеграции практико-ориентированных модулей в образовательные программы будущих педагогов дошкольного образования. Представлено общее видение модели практической подготовки, включающая учебные и педагогические практики, супервизию, кейс-методы, проектную деятельность. На основе пилотного исследования приведены результаты анкетирования и наблюдения, подтверждающие повышение уверенности студентов в работе с детьми и улучшение качества образовательно-воспитательного процесса.

**Ключевые слова:** практическая подготовка; дошкольное образование; развитие личности; профессиональная компетентность; супервизия; педагогическая практика.

**Kurlat Anna Mikhailovna**, Candidate of Pedagogy, Associate Professor  
Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrovian, Republic of Moldova, a.curlat67@mail.ru

## PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE CHILD'S PERSONAL DEVELOPMENT

The article examines the theoretical foundations and practical approaches to preparing future teachers to support the personal development of preschoolers. The experience of domestic and international universities in this area is analyzed. The need to integrate practice-oriented modules into the educational programs of future preschool teachers is substantiated. A general vision of the practical training model is presented, including educational and pedagogical practices, supervision, case methods, and project activities. Based on the pilot study, the results of the survey and observations are presented, confirming an increase in students' confidence in working with children and an improvement in the quality of the educational process.

**Key words:** practical training; preschool education; personal development; professional competence; supervision; teaching practice.

**Введение.** Современная система дошкольного образования ставит перед педагогом не только задачи обучения и воспитания, но и сопровождения целостного развития личности ребёнка. Это требует от специалиста высокого уровня профессиональной компетентности, умения диагностировать индивидуальные особенности ребёнка, выстраивать воспитательно-развивающие программы и взаимодействовать с семьями и смежными специалистами. Целью нашего исследования было изучить теоретические и методологические основы практической подготовки будущих педагогов к сопровождению личностного развития дошкольников, разработать и апробировать пилотную модель и оценить её влияние на формирование профессиональных компетенций.

**Основная часть.** Теоретические основы сопровождения развития личности дошкольников составляют идеи системного и деятельностного подходов, основывающиеся на учёте индивидуальных особенностей ребёнка и создании развивающей среды, разработанные отечественными учеными Л. С. Выготским [1]; А. Н. Леонтьевым [2]; С. Л. Рубинштейном. Педагогическая деятельность в этом контексте рассматривается как организованное взаимодействие, направленное на поддержание и развитие познавательных, эмоционально-волевых и коммуникативных аспектов личности ребёнка.

Современные исследования подчёркивают значение педагогического сопровождения личностного развития детей [3] и выделяют в качестве методологической основы практической подготовки будущих педагогов к данному виду деятельности такие принципы как:

- интеграции теории и практики, подразумевающий чередование лекционно-семинарской части с рефлексивными и практическими занятиями;
- ситуационное обучение предполагающего использование кейсов, моделируемых ситуаций и симуляций;
- супервизию и наставничество, требующие систематические поддержки обучающихся со стороны практикующих педагогов и преподавателей;

– междисциплинарность опирающийся на совместные практики с психологами, специалистами по раннему воспитанию;

– сочетание проектной и исследовательской деятельности реализуемых за счет внедрения мини-исследований и разработки практических проектов для работы в ОДО.

Анализ опыта работы российских и зарубежных вузов в области подготовки будущих педагогов к сопровождению развития личности дошкольников указал на разностороннюю разработанность и широкое применение различных технологий и практик работы. Кроме того, на современном этапе данная задача представляются одним из ключевых направлений совершенствования педагогического образования и наиболее успешные модели её реализации по мнению ученых, основываются на тесную интеграцию теоретического обучения и практико-ориентированных форматов организации различных видов практики.

Опыт работы крупнейших педагогических университетов России таких как МПГУ, РГПУ им. А. И. Герцена, ТГУ, КГПУ, в данном направлении определяет явную тенденцию к расширению типов, видов и форм организации учебных и производственных видов практики. В частности, в ряде вузов внедрены: экспериментальные базы, где обучающиеся работают с детьми под постоянным наблюдением педагогов-наставников; центры психолого-педагогического сопровождения, позволяющие будущим педагогам участвовать в диагностике, консультировании родителей и разработке развивающих программ; студенческие проектные лаборатории, интегрирующие занятия по дошкольной педагогике, психологии и педагогике в единое пространство практического обучения.

Сравнительный анализ опыта работы современных отечественных и зарубежных вузов показывает, что наиболее эффективными в реализации являются образовательные программы, в которых предусмотрена системная работа обучающихся в детских садах; практика сопровождается методологической поддержкой научных центров при вузах; включение обучающийся в междисциплинарную команду (воспитатель, психолог, логопед, педагог приоритетного направления); использование технологии супервизии как механизма профессиональной рефлексии; использование цифровых платформ для ведения практики.

Учитывая этот опыт в структуре модели практической подготовки будущих педагогов к сопровождению личностного развития детей дошкольного возраста, мы посчитали необходимым включить следующие составляющие компоненты:

1. Подготовительный модуль: изучение основ педагогического сопровождения развития детей.
2. Учебная практика: непосредственная деятельность в организациях, под руководством наставника и ведение учебно-методического портфолио.
3. Педагогические практики: участие в диагностических процедурах, составление индивидуальных воспитательно-развивающих программ и подготовке к её реализации.
4. Супервизионный блок: обсуждения с наставником, практикующим педагогом, анализ, рефлексия.
5. Проектный модуль: студенческий проект — разработка и внедрение программы сопровождения развития ребёнка конкретной возрастной группы, оценка её эффективности.

Пилотная экспериментальная реализация разработанной модели проведена на базе факультета педагогики и психологии, нашего вуза в течение нескольких лет. В выборку вошли 62 обучающихся выпускных курсов очной и заочной форм обучения, проходившие практику в ОДО городов региона.

По результатам анкетирования средний уровень уверенности выпускников в работе с проблемными ситуациями вырос с 2,8 до 4,0 (по 5-бальной шкале). Экспертная оценка по рубрике компетенций показала статистически значимое улучшение в следующих областях: диагностическая компетентность (+22% к среднему баллу), планирование воспитательно-развивающих занятий (+18%), коммуникативная компетентность (+15%). Качественные данные продемонстрировали, что обучающиеся стали активнее привлекать родителей к участию в воспитательно-развивающих мероприятиях, чаще использовать дифференцированный подход и готовить индивидуальные планы развития ребёнка. Руководители ОДО отметили повышение качества выполнения практических заданий и лучшую готовность выпускников к самостоятельной работе. Наблюдение за динамикой развития детей, с которыми работали обучающиеся, показало положительную тенденцию в уровне игровой активности, коммуникативных навыков и произвольного внимания в течение мониторингового периода (4–6 недель). Стоит отметить, что данные потребовали более длительного наблюдения для уверенных выводов, однако первичные изменения были отмечены как значимые практическими работниками.

**Заключение.** Результаты реализации разработанной модели практической подготовки будущих педагогов для системы дошкольного образования к педагогическому сопровождению личностного развития дошкольников доказывают, что системная практико-ориентированная подготовка, включающая супервизию, различные виды учебных и производственных практик, исследовательскую и проектную работу, способствует более успешному формированию основных профессиональных компетенций и опыта профессиональной деятельности обучающихся. Интеграция междисциплинарных стадий и работа в реальных условиях ОДО повышают адаптивность обучающихся и их способность к профессиональной рефлексии.

#### Список цитируемых источников

1. *Выготский, Л. С.* Психология развития человека / Л. С. Выготский. — М. : Педагогика, 1984. — 352 с.
2. *Леонтьев, А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — М. : Мысль, 1975. — 320 с.
3. *Ершова, Н. В.* Диагностика психического развития детей дошкольного возраста : метод. рекомендации / Н. В. Ершова. — СПб. : Речь, 2016. — 128 с.