

специальных заданий, а также особая организация учебно-познавательной деятельности обучающихся выступают не только предпосылкой, но и источником формирования у младших школьников умения обобщать учебный материал.

#### Список цитируемых источников

1. Вергелес, Г. И. Младший школьник: помоги уму учиться : кн. для учителей и родителей / Г. И. Вергелес, Л. А. Матвеева, А. И. Раев. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена : Союз, 2000. — 159 с.
2. Василевич, Н. А. Модель формирования у младших школьников логических умений и навыков в процессе обучения / Н. А. Василевич // Вестн. БарГУ. Сер. «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки». — 2017. — Вып. 5. — С. 10—16.

УДК 378

**Дерман Светлана Аркадьевна**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь, s-derman@mail.ru*

### АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Статья посвящена вопросам активизации познавательной деятельности учащихся на уроках «Человек и мир» при организации образовательной деятельности, представлены рекомендации организации работы при использовании методов активизации познавательной деятельности.

**Ключевые слова:** метод; познавательная деятельность; активизация обучения.

**Derman Svetlana Arkadievna**

*Baranavichy State University, Baranavichy, the Republic of Belarus, s-derman@mail.ru*

### ACTIVATION OF THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN THE LESSONS ON THE SUBJECT “MAN AND THE WORLD”

The article is devoted to the issues of activation of cognitive activity of students in the lessons “Man and the world” in the organization of educational activities, the recommendations of the organization of work when using methods of activation of cognitive activity are presented.

**Key words:** method; cognitive activity; activation of learning.

**Введение.** К числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики относится вопрос активизации обучения учащихся. Основной вопрос данной проблемы — как привлечь интерес учащихся к изучаемому материалу, как удержать их внимание, активизировать на главное, иными словами, как обеспечить мотивацию к учению.

Проблема познавательного интереса всегда находила широкое исследовательское внимание. Выдающиеся педагоги прошлого И. Герbart, А. Дистервег, Я. А. Коменский, Д. Локк, И. Г. Песталотци, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой и другие изучали проблему учения с интересом [1].

Прогрессивные идеи по проблеме интереса в обучении нашли своё практическое применение в опыте многих педагогов, в том числе С. Т. Шацкого, Ш. А. Амонашвили, А. С. Макаренко и др.

Современные подходы учёных-педагогов к данной проблеме представлены в трудах Л. И. Божович, В. Г. Бондаревского, М. К. Енисеева, В. И. Ильина, А. Г. Ковалёва, Н. Г. Морозовой, Г. И. Щукиной и др.

Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у учащихся постоянно возникают вопросы, ответы на которые они ищут сами. При этом поисковая деятельность совершается с увлечением, испытывается эмоциональный подъём, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на протекание психических процессов, которые приобретают особую активность, но и на процесс и результат деятельности. И. В. Метельский определяет познавательный интерес следующим образом: «Интерес — это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением развивающейся личности» [2].

Г. И. Щукина считает, что «интересный урок можно создать, соблюдая следующие условия: личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается); содержание учебного материала (когда ребёнку просто нравится содержание данного предмета); методов и приёмов обучения» [3].

Последний пункт — область деятельности каждого преподавателя. Влиять на формирование познавательного интереса к предмету помогает использование разнообразных методов и приёмов обуче-

ния. Если исходить из Концепции учебного предмета «Человек и мир», то «основная функция предмета “Человек и мир” — научить ребёнка добывать знания, необходимые для ценностно-ориентированного и действенного отношения к окружающей природной и социальной среде» [4]. «Достичь этого можно, включая учащихся в активную познавательную деятельность. Педагог должен создать условия для развития познавательного интереса. Решение данной педагогической проблемы на уроках по предмету “Человек и мир” происходит через использование разнообразных методов и приёмов. Такой подход позволит побудить познавательный интерес у учащихся, поможет увлечь изучением предмета “Человек и мир”, ведь чем больше самоорганизация, активность учащихся, тем выше результативность» [1].

**Основная часть.** Под активизацией познавательной деятельности подразумевается целенаправленная педагогическая деятельность учителя по повышению уровня (степени) учебной активности школьников, по стимулированию у них учебной активности [4].

На сегодня разработано большое количество заданий для активизации познавательной деятельности по курсу «Человек и мир», которые могут быть использованы на разных этапах урока. Эти задания можно разделить на четыре основные группы: проблемные, исследовательские, открытые и творческие.

*Проблемные задания* предполагают наличие проблемы, противоречия между имеющимися и новыми знаниями, столкновение различных точек зрения. При этом учитель выступает в роли «сомневающегося» [5].

Например: «Ничего не понимаю, зачем люди изобрели транспорт, если в народе говорят: “Пешком ходить — дольше жить”». Задача учащихся — найти убедительные аргументы, чтобы доказать своё мнение: транспорт предназначен для передвижения на большие расстояния; в пословице говорится о пользе движения в сравнении с сидячим образом жизни; обе части высказывания учителя относятся к разным ситуациям, поэтому их нельзя противопоставлять. «При использовании заданий проблемного характера рекомендуется, чтобы учитель также “отстаивал” свою точку зрения, приводил контраргументы, “провоцируя” учащихся на поиск новых доказательств. Например: “Может быть надо в транспорте все сиденья убрать, чтобы люди ехали стоя, тогда ещё больше будет пользы?” “Плод и цветок хвастались друг перед другом своими особенностями. Чем не может похвастаться цветок перед плодом, а плод перед цветком?”. Одна подгруппа перечисляет особенности цветка (красота, запах, привлечение насекомых, нектар и сок для насекомых и птиц и др.). Вторая подгруппа перечисляет особенности плода (наличие семян и способность спать, польза людям, птицам, зверям в качестве еды и др.)» [5].

Необходимо отметить, что проблемные вопросы позволяют развивать не только мышление, но и речь учащихся.

*Исследовательские задания* «направлены на выдвижение и проверку гипотез, которые позволяют объяснять причины явлений или выявить определённые взаимосвязи и зависимости. Исследование — это процесс активного самостоятельного получения информации, при этом эмоциональная составляющая (переход от удивления “Почему так?” к радостному “Эврика!”) не менее значима, чем познавательная» [5]. При выборе темы для проведения исследования могут быть использованы авторские приёмы «Факт — как вопрос», «Факт — как вывод», «Факт — как уточнение».

*Приём «Факт — как вопрос»* предполагает, что известный факт выступает в качестве отправной точки для выявления причин: «Почему именно так, а не иначе?». Например: «Листья на веточках крепятся с помощью черенков. А почему они не прикрепляются сразу?». «В лесу растения растут ярусами. Почему они не одинакового роста?».

Рекомендуется, чтобы учащиеся вначале высказывали как можно больше гипотез, а затем последовательно их проверяли, используя различные методы.

При использовании *приёма «Факт — как вывод»* учащимся предлагается осуществить ретроспективу исследования, выдвинуть предположения о том, на основании каких наблюдений или экспериментов были получены эти факты. «Откуда известно, что динозавры действительно существовали, может быть, они такие же сказочные существа, как драконы?». «Утверждают, что Земля вращается вокруг Солнца. Как это выяснили?». «Зубы бобров никогда не перестают расти. Как об этом узнали люди?».

*Приём «Факт — как уточнение»* может быть использован при изучении самых различных объектов и явлений, когда после перечисления основных свойств и характеристик следует ответить на вопросы: «Все ли?», «Всегда ли?». Например: «Осенью листья желтеют. У всех ли деревьев листья становятся жёлтого цвета?». «Ядовитые растения вредны, поэтому их нужно уничтожать. Так ли это?». «Самые прочные вещества во всём человеческом организме — это зубы. Так ли это?».

Чем чаще процесс получения новых знаний будет сопровождаться положительными эмоциями, тем более значимым он будет для юных исследователей.

*Творческие задания* ориентированы на создание учащимися оригинальных продуктов. Это могут быть рисунки и поделки, стихи, презентации и фотографии — всё то, о чём ученик сможет сказать: «Моё!» или «Сделал сам!» [5].

В процессе выполнения заданий требуется выдумка и фантазия. Учащиеся стремятся, чтобы их «произведения» были оригинальными, не похожими на остальные.

Также к творческим заданиям можно отнести использование загадок, ребусов, анаграмм, шарад, кроссвордов и т. д. «Загадка является важным средством стимуляции мыслительной деятельности, развивающим речь, корригирующим произвольное внимание, вызывающим положительные эмоции. Работу с кроссвордом можно рассматривать как эффективную разновидность словарной работы, которая долж-

на проводиться на каждом уроке по ознакомлению с окружающим миром. Отвечая на вопросы кроссворда, учащиеся анализируют материал, выбирают правильные ответы, кроме того, они должны верно записать слово, так как при ошибочном написании в пересекающихся клетках буквы не совпадут или останутся свободные клетки. Таким образом, закрепляется правописание трудных слов» [6; 7].

**Заключение.** «Активизация познавательной деятельности учащихся — одна из самых актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики» [6].

Ребёнок, который впервые переступил порог школы, попадает в мир знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать нестандартные решения в различных видах деятельности. Формирование творческой личности — одна из главных задач образования. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка. Содержание уроков по предмету «Человек и мир» в наибольшей степени способствует поддержанию и развитию интереса к учебно-познавательной деятельности.

Требования самой жизни — развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу — определяют во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс. В практике обучения и воспитания нет универсальных приёмов формирования познавательных интересов у младших школьников. Каждый учитель, творчески работающий, добивается этого, используя свои приёмы и методы.

Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у младших школьников, развитие их познавательных способностей и самостоятельности — задача, которую призваны решать многие педагоги, психологи, методисты и учителя.

#### Список цитируемых источников

1. Анисим, Г. Н. Развитие познавательного интереса учащихся на учебных занятиях по предмету «Человек и Мир»: квалификационная работа [Электронный ресурс] / Г. Н. Анисим. — Режим доступа: <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/19276/1>. — Дата доступа: 02.01.2022.
2. Познавательная активность [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/21/poznavatel'naya-aktivnost>. — Дата доступа: 02.01.2022.
3. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. — М.: Педагогика, 1971. — 351 с.
4. Концепция учебного предмета «Человек и мир» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.ady.by](http://www.ady.by). — Дата доступа: 29.11.2021.
5. Гин, С. И. Задания для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках «Человек и мир» 1 класс [Электронный ресурс] / С. И. Гин. — Режим доступа: <https://aiv.by/ru/gin-si-zadaniya-dlya-aktivizacii-poznavatelnoj-deyatelnosti-uchashchih-sya-1/>. — Дата доступа: 29.11.2021.
6. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках естественного цикла через исследовательскую работу. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshepedagogicheskie-tehnologii/library/2016/01/27/a>. — Дата доступа: 02.01.2022.
7. Лифанова, Т. М. Дидактические игры на уроках естествознания [Электронный ресурс] / Т. М. Лифанова. — Режим доступа: <http://nashaucheba.ru/v35766/>. — Дата доступа: 02.01.2022.

УДК 37.29

**Кулакова Татьяна Борисовна**, кандидат педагогических наук, доцент  
Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,  
Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика, [tania517@rambler.ru](mailto:tania517@rambler.ru)

## ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

В статье рассматривается проблема формирования речевой готовности старших дошкольников 6—7 лет к школьному обучению, выделены компоненты речевой готовности — мотивационный, когнитивный и деятельностный, показана их взаимосвязь, обозначены ключевые педагогические условия, при которых будет успешно развиваться речь старших дошкольников, а также обозначены несколько моделей образовательного процесса: авторитарная, манипулятивная и поддерживающая.

**Ключевые слова:** речевая готовность старших дошкольников; педагогическая поддержка; специальные педагогические условия.

**Kulakova Tatiana Borisovna**, PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Pridnestrovian State University, Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic, [tania517@rambler.ru](mailto:tania517@rambler.ru)

## FORMATION OF SPEECH READINESS OF SENIOR PRESCHOOLERS TO STUDY AT SCHOOL

The article examines the problem of the formation of the speech readiness of senior preschoolers six to seven years old for school education, highlights the components of speech readiness: motivational, cognitive and activity-related and shows their interrelation, identifies the key pedagogical conditions under which the speech of older preschoolers will successfully develop, and also identifies several models of the educational process: authoritarian, manipulative and supportive.

**Key words:** speech readiness of senior preschoolers; pedagogical support; special pedagogical conditions.