

УДК 376.014.53

Бореева Юлия Борисовна¹, Ширко Елена Сергеевна²*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Барановичи имени С. И. Грицевца», Барановичи, Республика Беларусь, ¹yulaboreeva@mail.ru, ²helen.aspikia2010@yandex.ru***ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КЛАССА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Статья посвящена вопросу взаимодействия специалистов в образовательном пространстве класса интегрированного обучения и воспитания. Приведены примеры упражнений, которые могут быть использованы в работе педагогов учреждений общего среднего образования в целях улучшения взаимоотношений и повышения работоспособности в коллективе.

Ключевые слова: межличностная совместимость; срабатываемость; взаимодействие.

Boreyeva Yulia Borisovna¹, Shirko Elena Sergeevna²*State Educational Institution "Baranovichi Secondary School № 1 named after S. I. Gritsovets", Baranovichi, the Republic of Belarus, ¹yulaboreeva@mail.ru, ²helen.aspikia2010@yandex.ru***PROBLEMS OF INTERACTION OF SPECIALISTS IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE INTEGRATED EDUCATION AND UPBRINGING CLASS**

The article is devoted to the issue of interaction of specialists in the educational space of the integrated education and upbringing class. Examples of exercises that can be used in the work of teachers of general secondary educational institutions in order to improve relationships and team performance are given.

Key words: interpersonal compatibility; responsiveness; interaction.

Введение. Принцип инклюзии в образовании как один из основных принципов государственной политики в сфере образования определён в Кодексе Республики Беларусь об образовании от 14 января 2022 года [1]. Данный принцип признает индивидуальность каждого человека в удовлетворении его образовательных потребностей, вместе с этим подразумевает непрерывный процесс развития самого образования. В педагогике часто и подробно рассматривается вопрос сопровождения детей с особенностями психофизического развития как целостной системы, формы междисциплинарного взаимодействия специалистов, каждый из которых выполняет свои задачи для достижения общей цели, создавая условия для успешного обучения и развития учащихся. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования выделяют проблемы и определяют причины, возникающие в образовательном пространстве класса, препятствующие успешной адаптации обучающихся. Одним из специальных условий организации интегрированного обучения и воспитания выступает «создание атмосферы эмоционального комфорта учащимся в целях сохранения их психического и нравственного здоровья» [2]. Однако практически нет информации о том, как происходит процесс адаптации самих педагогов к новым для них условиям профессиональной деятельности. А ведь межличностная совместимость и срабатываемость — это важные условия успешной реализации совместной деятельности, обеспечивающие благоприятные свойства рабочей группы и, соответственно, создание здоровой, эмоционально комфортной атмосферы в коллективе класса.

Основная часть. В методических рекомендациях по организации интегрированного обучения и воспитания предполагается постепенное уменьшение количества уроков, которые учитель-дефектолог проводит отдельно от остального класса, соответственно, встаёт вопрос о командообразовании в узком смысле, т. е. в условиях одного класса [2]. В данном случае вопрос межличностной совместимости и срабатываемости выходят на первый план.

Межличностная совместимость — продолжительное взаимодействие между несколькими людьми с позиции лёгкости и комфорта общения. Предполагает схожесть ценностных ориентаций и отсутствие барьеров общения, комплиментарность и схожесть потребностей, компенсацию возможностей друг друга.

Срабатываемость определяется как единство (оптимальность) взаимодействий членов группы при выполнении совместной конкретной деятельности. В качестве признаков данного процесса в группе выступают следующие: высокая продуктивность членов группы, точность и согласованность взаимодействий по пространственно-временным параметрам, надёжность коллективной работы в сложных условиях и др. Если в срабатываемости проявляется выгодность и успешность совместной деятельности, то в совместности главным выступает субъективная удовлетворенность.

Формирование срабатываемости — процесс взаимного приспособления партнёров друг к другу в большом диапазоне свойств и качеств: от элементарных сенсомоторных процессов до устойчивых свойств личности. При этом значимыми качествами выступают те, которые соответствуют требованиям совместной деятельности и проявляются в процессе выполнения совместной деятельности, способствуют регуляции усилий и обеспечивают благоприятные характеристики рабочего поведения. Важными качествами выступают также те, которые проявляются в общении, в выполнении роли и функций в совместной деятельности.

Межличностная совместимость выступает одним из условий успешной срабатываемости, а конечной целью изучения срабатываемости является такое комплектование рабочего коллектива, деятельность которого позволит успешно реализовывать совместную деятельность.

Изучение данного вопроса позволило выделить ряд затруднений, которые определяют сами педагоги при организации совместной деятельности: страх показаться некомпетентным, вопрос лидерства и распределения обязанностей, различия в ценностных ориентациях и разные целевые установки. Формулировка данных затруднений позволяет нам наметить пути их эффективного решения.

Во-первых, подбор состава группы с учётом совместности её членов будет способствовать формированию благоприятных взаимоотношений, психологического климата и работоспособности диады «учитель—дефектолог» на первоначальном этапе командообразования. В данном случае могут быть полезны следующие методики: тест В. Ф. Ряховского на определение коммуникабельности, тест-опросник «FIRO-B» В. Шутца (в адаптации А. Руковишникова), позволяющий предвосхитить поведение индивида в межличностных ситуациях и предсказать его социальные интеракции.

Во-вторых, важны управленческие решения, определяющие организацию и круг обязанностей в команде: точное очерчивание задач, находящихся в компетенции каждого из педагогов, разделение ответственности, стимулирование труда и т. п. Но не всегда рациональная расстановка членов коллектива и распределение работ между членами команды гарантирует успех. И тогда появляется потребность в целенаправленном обучении педагогов технологиям нормативного коллективного взаимодействия через развитие коммуникативных качеств в контексте интерактивных игр на сплочение. Приведем примеры упражнений, способствующих сплочению и взаимодействию педагогической команды.

Упражнение «Считалочка» выполняется в целях согласования командных действий. Встав в круг, участники закрывают глаза и начинают по сигналу ведущего вести порядковый счёт. Каждое число должен назвать только один член команды. Если участники одновременно называют одинаковое число, то пересчёт начинается сначала.

Упражнение «Между двумя зеркалами» предлагается выполнять в целях возникновения взаимного контакта, взаимного восприятия и оценки людьми друг друга. В помещении расставляются два участника, изображающих «молчаливое» и «говорливое» зеркала, которые стоят лицом друг другу. Остальные участники выстраиваются лицом к «молчаливому» зеркалу. Игроки по очереди подходят к «говорливому» зеркалу, а «молчаливое» с помощью жестов и мимики его изображает. Задача «говорливого» зеркала — отгадать того, кто стоит за его спиной. Каждый участник имеет возможность побывать в образе зеркала.

Упражнение «Лучший снимок» выполняется в целях определения лидерства, готовности подчиниться. Команда делится на пары, один участник выполняет роль фотографа, второй — фотоаппарата. Перемещая фотоаппарат по помещению, фотограф выбирает наиболее удачный ракурс. В момент совершения снимка фотограф кладёт руку на плечо фотоаппарату, а тот на секунду открывает глаза, чтобы запечатлеть увиденное. Затем участники меняются ролями. Далее происходит обсуждение. Обращаем внимание на то, что хотел передать фотограф при помощи этого снимка, как фотограф вёл свой фотоаппарат, думал ли о его комфорте, кем приятнее было быть — ведущим или ведомым.

Упражнение «Мой совершенный образ» проводится в целях создания возможности взглянуть на себя глазами других людей. Участники располагаются по кругу. Каждый рисует свой идеальный портрет и подписывает его. По сигналу ведущего портреты передаются по часовой стрелке. У каждого из участников есть возможность дополнить попавший к ним рисунок необходимыми, по его мнению, деталями. Когда портрет вернётся владельцу, начинается анализ упражнения. Участники задают уточняющие, наиболее интересующие их вопросы группе. Например, кто и почему посчитал этот элемент недостающим.

При выполнении упражнения «Хайвмайнд» формируются представления о важности личного вклада в общее дело. Группа делится на команды. Ведущий прячет готовую модель, выполненную из

деталей конструктора, за ширму. Участники (по одному от команды) имеют право заглянуть за неё в течение 30 с. Их задача — максимально детально запомнить увиденное и передать информацию своей команде. По сигналу к ведущему подходят следующие участники. Процедура повторяется. Выигрывает команда, которая первая создаст модель по образцу.

Выполнение упражнения «Я тебе доверяю» способствует формированию доверительного отношения к партнёру. Участники образуют пары. Один становится к другому на небольшом расстоянии, которое регулируют по совместной договорённости. Стоящий впереди падает, не сгибая ног, на вытянутые руки своему компаньону. Принимающий ловит всем корпусом, стараясь обеспечить максимально безопасное и мягкое падение. Участники меняются местами.

Заключение. Данные упражнения позволяют решать задачи сплочения и срабатывания не только «молодого» коллектива, но и коллективов, уже давно функционирующих, перед которыми стоят новые задачи. Каждое упражнение сопровождается вопросами для рефлексии. Таким образом могут быть решены проблемы взаимодействия специалистов в образовательном пространстве класса интегрированного обучения и воспитания.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 № 154-З [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2023. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. — Дата доступа: 08.01.2023.

2. Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://smetanichi.schools.by/pages/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-integrirovannogo-obucheniya-i-vozpitanija-uchaschihsja>. — Дата доступа: 10.01.2023.

УДК 37.018.2

Василевич Наталья Александровна

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь, n.gantch@tut.by

ПРОБЛЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена вопросу использования возможностей внеучебной деятельности для экологического образования младших школьников.

Ключевые слова: экологическое образование; внеучебная деятельность; младший школьник.

Vasilevich Natallia Aleksandrovna

Institution of Education "Baranavichy State University", Baranovichy, the Republic of Belarus, n.gantch@tut.by

THE PROBLEM OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

The article is devoted to the use of extracurricular activities for environmental education of younger schoolchildren.

Key words: environmental education; extracurricular activities; junior high school student.

Введение. Интенсивные изменения и преобразования, происходящие сегодня в науке и технике, оказывают существенное воздействие на все стороны жизни общества, в том числе на сферу образования. В связи с этим происходит смещение образовательных приоритетов, изменяется содержание образования, появляются новые требования к подготовке школьников. Обострение глобальных проблем современной цивилизации, в частности ухудшение экологической ситуации, обуславливает возрастающее внимание общества к вопросам экологического образования подрастающего поколения.

Основная часть. Сегодня экологические проблемы превалируют над всеми другими, а состояние экологического образования является мировой проблемой. Просто «экологического мышления» недостаточно. Насущная задача — сформировать экологическое мировоззрение. Для этого необходим экологический всеобуч — образование на экологической основе, экологизация знаний [1].

В настоящее время в нашей республике складывается многоплановая система экологического образования, целью которой является формирование экологической культуры подрастающего поколения. Основы экологической культуры, как, впрочем, и любой другой, закладываются уже в детском возрасте. Поэтому всё более актуальной становится проблема экологического образования младших школьников.