ражение взрослого человека; в процессе развития ребёнка развивается и воображение, достигая своей зрелости только у взрослого человека. Вот почему продукты настоящего творческого воображения во всех областях творческой деятельности принадлежат только уже созревшей фантазии. Ребёнок может вообразить себе гораздо меньше, чем взрослый человек, но он больше доверяет продуктам своего воображения и меньше их контролирует, а потому воображения в житейском, культурном смысле этого слова, т. е. чего-то такого, что является настоящим, вымышленным, у ребёнка, конечно, больше чем у взрослого человека» [3].

Список цитируемых источников

1. *Книга, А. Н.* Детский дизайн / А. Н. Книга // Пралеска. — 2017. — № 9. — С. 16—21.
2. *Стецкая, А. Н.* Модель формирования дизайнерских умений у детей старшего дошкольного возраста / А. Н. Стецкая // Весн. ГрДУ імя Янкі Купалы. Сер. 3 : Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. — 2020. — Т. 10. — № 2. — С. 95—101.
3. *Выготский, Л. С.* Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. — СПб. : Союз, 1997. — 91 с.
4. *Шаповалов, В. Ф.* Философия : учеб. для вузов / В. Ф. Шаповалов. — М. : Юрайт, 2020. — 596 с.

УДК 373.24

Хилькевич Юлия Владимировна
Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 79 г. Бреста», Брест, Республика Беларусь, hiljulia80@mail.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ

Статья посвящена актуальной на сегодня проблеме полоролевого воспитания детей. В статье раскрываются формы взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьёй в процессе формирования гендерной культуры воспитанников. Автор приходит к выводу, что формирование гендерной культуры воспитанников возможно только при условии тесного сотрудничества детского сада и семьи. Представленная в работе модель взаимодействия «ребёнок—педагог—семья» позволяет получить хороший результат — личность, способную к саморазвитию, самоактуализации и самореализации.

Ключевые слова: гендерная культура; полоролевое воспитание; семья; формы взаимодействия.

Khilkevich Yuliya Vladimirovna
Brest Nursery-kindergarten № 79, Brest, Belarus, hiljulia80@mail.ru

THE INTERACTION OF THE INSTITUTION OF EDUCATION WITH PARENTS IN THE PROCESS OF THE FORMATION OF THE GENDER CULTURE OF PUPILS

The article is devoted to the current problem of gender-role education of children. The article reveals the forms of interaction of preschool institutions with the family in the process of forming the gender culture of pupils. The author comes to the conclusion that the formation of a gender culture of pupils is possible only if the kindergarten and the family work closely together. The model of interaction “child—teacher—family” presented in the work allows you to get a good result — a person capable of self-development, self-actualization and self-realization.

Key words: gender culture; sex-role education; a family; forms of collaboration.

Введение. Гендерное воспитание заключается в целенаправленном создании условий, способствующих идентификации личности как представителя определённого пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству соответствующего социального опыта, а также в формировании гендерной культуры личности [1, с. 33].

Содержание гендерного воспитания заключается в создании у воспитанников представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе; усвоении знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли»; формировании понимания, принятия и готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к своей половой принадлежности, любви, браку, материнству и отцовству, недискриминационного отношения к представителям обоих полов, стремления к достижению понимания во взаимоотношениях [1, с. 34]. Период раннего и дошкольного детства является одним из наиболее благоприятных для формирования многих сторон личности ребёнка: его художественных способностей, познавательной сферы, коммуникативных навыков, морально-нравственных качеств, волевых характеристик. На данном возрастном

© Хилькевич Ю. В., 2021

Репозиторий БарГУ

этапе у ребёнка закладываются также основы самосознания, формируются первичные представления о себе. В связи с этим данный этап в жизни ребёнка значим также и для формирования у него адекватных представлений о своей половой принадлежности, усвоения норм поведения, соответствующего полу ребёнка, формирования умения самостоятельно проявлять качества мужественности, женственности, оказания помощи сверстникам противоположного пола [2, с. 333]. Воспитание в учреждении дошкольного образования может решать проблему полоролевого воспитания лишь частично, пытаясь достичь того, что должна делать семья.

Основная часть. Первоначальные стереотипы мужественности и женственности ребёнок усваивает в семье. Через взаимоотношения родителей он познает, какими могут быть формы поведения мужчин и женщин: сотрудничество, доверие, понимание, поддержка, конфликты, грубость безразличие и т. д. Ребёнок выбирает для себя конкретный пример и, ориентируясь на него, строит свою модель поведения. Всё — хорошее и плохое — закладывается в человеке с первых дней жизни в семье. Не вызывает сомнения, насколько велико влияние родителей на формирование личности ребёнка и не просто ребёнка, а мальчика или девочки, юноши и девушки, будущих мужа и жены.

Успешность гендерного воспитания личности зависит от интеграции усилий семьи, работников системы образования в формировании гендерной культуры воспитанников, повышения уровня гендерной культуры педагогических работников и родителей или законных представителей воспитанников.

Семья — персональная среда жизни и развития ребёнка. Гендерное воспитание детей начинается с раннего возраста и в большей мере зависит от родителей и близких. В связи с этим становится ясно, что работа с семьёй воспитанников приобретает особое значение. Необходимы знания о ситуации в семье, о месте и роли ребёнка в ней, об успешных или неблагоприятных, пагубных детско-юношеских отношениях.

Семья и детский сад стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. В настоящее время в учреждениях образования обучение и воспитание строится по принципу равенства полов. В итоге это способствует развитию равноправных отношений между мужчинами и женщинами. С другой стороны, следует помнить, что развитие мальчиков и девочек протекает по-разному. Учёными накоплен ряд интересных фактов различия мальчиков и девочек в формировании и развитии моторики, зрительного восприятия, речи. По-разному происходит и полоролевая идентификация. Причиной этих различий являются как биологические, так и социальные факторы. Большинство тех, с кем ребёнок сталкивается в процессе своего воспитания, — женщины (воспитатели, учителя). Поэтому мальчики гораздо меньше знают о поведении, соответствующем мужской половой роли, чем женской. Это приводит к тому, что мальчик вынужден строить свою половую идентичность преимущественно на негативном основании: не быть похожим на девочек, не участвовать в женских видах деятельности и т. п. Взрослые не столько поощряют «мужское» поведение, сколько осуждают «немужское» («тебе плакать стыдно, ты не девочка»). Это объясняет, почему у девочек полоролевая идентификация является непрерывным и менее конфликтным процессом, чем у мальчиков. Таким образом, в дальнейшем своём развитии мальчику предстоит трудная задача — изменить первоначальную женскую идентификацию на мужскую. Конечно, идеальным вариантом работы в этом направлении было бы привлечение мужчин в сферу образования и воспитания. Но реальность настоящего не даёт такой возможности. Поэтому семья является для ребёнка первым и наиглавнейшим социальным фактором влияния. Процесс становления гендерной идентичности происходит в условиях семьи.

Несомненно, для развития личности ребёнка необходима здоровая психологическая атмосфера в семье. Её отсутствие неблагоприятно сказывается на формировании личности, в частности, на половой идентификации ребёнка. Личностные качества родителей также играют здесь немаловажную роль. Так же как и наличие у ребёнка полной семьи, т. е. присутствие в его жизни полноценных папы и мамы. Семейное и гендерное воспитание рассматриваются в неразрывной связи. Содержание семейного воспитания включает знания о правовых основах брачно-семейных отношений, главных функциях и закономерностях развития современной семьи, ролевом поведении в семье, особенностях воспитания детей; навыки конструктивного поведения в типичных семейно-бытовых ситуациях, взаимодействия с ближайшим и удалённым окружением (супругами, детьми, возможными родственниками, друзьями); проявление уважения и заботы о близких и старшем поколении; изучение своей родословной [1, с. 32].

К условиям семейного воспитания относятся: признание непреходящей ценности семьи для человека от рождения до смерти; формирование позиции ответственного родительства и супружества; организация подготовки обучающихся к семейной жизни в условиях учреждений образования: реализация учебных программ факультативных занятий, проведение совместных мероприятий учреждений образования с семьёй; социально-педагогическая и психологическая поддержка семьи; популяризация идеи многодетной семьи как общественно признанного и одобряемого института современного общества; интеграция усилий семьи, учреждений образования и других субъектов образовательного пространства для формирования в обществе положительного отношения к институту [1, с. 32].

В условиях динамичного изменения образа жизни нашего общества, когда утрачены многие традиции семейного воспитания, высокий уровень распада семей, многие дети не ощущают ценности семейных отношений. Родители из-за сложившихся экономических условий уделяют недостаточно времени для общения с ребёнком. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивиду-

Репозиторий БарГУ

альных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно либо самоустраняются от вопросов воспитания.

Задачи, которые должны быть решены в процессе гендерного воспитания: оказание помощи семье в решении проблем воспитания, психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей; оказание методической помощи педагогам в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы; формирование у педагогов потребности тесного взаимодействия с семьями воспитанников и вовлечения родителей в жизнедеятельность сада; защита прав и интересов ребёнка в семье.

Первый этап работы включал изучение семей, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала: составление социальной характеристики группы; посещение семей воспитанников педагогами; анкетирование с целью прояснить картину семейных взаимоотношений в цепочке «родитель—ребёнок», выявить уровень информированности и подготовленности родителей в вопросах воспитания и формирования родительского авторитета «Я и моя семья», «Детский сад глазами родителей», «Питание и здоровье», «Хорошие ли вы родители?» и др.; изучение запросов родителей по психолого-педагогическому просвещению; использование современных методик выявления родительских мнений, установок, удовлетворённости родителей работой учреждения образования.

Второй этап работы реализовывался через повышение педагогической, психологической, правовой культуры родителей как субъектов образовательного процесса, формирование единого информационного пространства учреждения дошкольного образования, способствующего продуктивному взаимодействию педагогов, детей, родителей: проведение календарных праздников с участием родителей; организация дней открытых дверей, открытых занятий, развлечений, для родителей; проведение консультаций, направленных на формирование у родителей навыков гендерного воспитания («Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье», «Как отвечать на сложные вопросы?», «Мир в семье», «Советы по гендерному воспитанию детей», для родителей-отцов «Роль отца в воспитании ребёнка», «Откуда берётся мужественность?», «Пять заповедей отцовства»), работа консультационных клубов; размещение информации по вопросам гендерного воспитания детей на сайте учреждения дошкольного образования «Памятка для родителей при общении с мальчиками и девочками», стендах «Рекомендации по воспитанию девочек», «Рекомендации по воспитанию мальчиков», «Отец и дочь», обеспечение доступа родителей к банку методических материалов по гендерному воспитанию.

Эффективными оказались такие интерактивные формы работы с родителями, как семинары-практикумы «Из опыта счастливой семьи», деловая игра «Секреты взросления», родительский ринг, познавательная игра «Кувшин счастья»; конкурса творческих проектов «Письмо моему ребёнку»; поведение совместных детско-родительских тренингов, игровых и спортивных программ «Мама, папа, я — здоровая семья».

Немаловажную роль в реализации поставленных задач имело освещение и пропаганда лучшего опыта семейного воспитания, результатов совместной деятельности на информационных стендах, сайте учреждения дошкольного образования; организация работы родительского университета, педагогических лекториев по наиболее актуальным проблемам образования, развития, социализации. Родители принимали участие в создании пространственно-предметной, социокультурной среды как одного из условий полоролевого воспитания детей. Пространственно-предметная развивающая среда стимулирует ребёнка на отражение в жизнедеятельности своего (мужского, женского) образа. Совместная деятельность должна основываться прежде всего на доверии, уважении мнений и интересов субъектов взаимодействия, выполнении требований нормативной правовой документации.

Заключение. Представленная модель образовательного взаимодействия «ребёнок—педагог—семья» позволяет получить хороший результат — воспитанного человека, имеющего активную гражданскую позицию, уважающего и любящего свою семью, имеющего высокий уровень личностной культуры и способность к саморазвитию, самоактуализации и самореализаци. Результат работы позволяет сделать вывод, о том, что период дошкольного детства является одним из определяющих для формирования адекватной полоролевой идентичности ребёнка. Задача педагога учреждения дошкольного образования состоит в том, чтобы создать условия и целенаправленно содействовать удовлетворению потребности ребёнка в познании себя как представителя определённого пола, познании окружающих взрослых и сверстников, овладении полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения.

Методическое сопровождение деятельности педагогических работников учреждений образования по реализации модели взаимодействия семьи и учреждения образования, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе, разработка и реализация новых форм деятельности, поддерживающих сотрудничество семьи и детского сада, являются необходимыми для эффективного взаимодействия.

Список цитируемых источников

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://studopedia.org/11-79017.html . — Дата доступа: 06.01.2021.

2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019 — 479 с.

3. Организация работы по полоролевому воспитанию детей дошкольного возраста / сост.: И. И. Зайцева, О. М. Гончарова ; под ред. Е. А. Зайченко. — Мозырь : Белый Ветер, 2007. — 68 с.

Репозиторий БарГУ