

здание радостной и эмоциональной атмосферы, положительная оценка и заинтересованное отношение к рисункам детей. Реализация этих условий оказывает значительное влияние на развитие изобразительных умений у детей младшего дошкольного возраста.

### Список цитируемых источников

1. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в дет. саду: обучение и творчество / Т. С. Комарова. — М. : Педагогика, 1990. — 144с.
2. Казакова, Т. Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Т. Г. Казакова. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 1996. — 159с.

УДК 371

Е. А. Кузенко

Учреждение образования «Омский государственный педагогический университет», Омск, Российская Федерация

## ФОРМИРОВАНИЕ САМОСОХРАНИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Введение.** Обучение детей самосохранительному поведению является основной задачей современного российского государства и общества. Лишь физически и психологически здоровый человек сможет достичь в жизни каких-либо высот и в полной мере реализоваться в обществе, учитывая свои индивидуальные потребности. Обучение подрастающего поколения основам самосохранительного поведения во все времена выступает важнейшей составной частью системы всей общественной безопасности.

**Основная часть.** Обеспечение сохранения здоровья и жизни подрастающего поколения является основной целью и главной задачей общества. Сегодня важнейшим условием сохранения жизни и здоровья человека становится необходимость формирования навыков самосохранительного поведения, а проблема обучения детей основам самосохранительного поведения имеет важное государственное значение. Поэтому освоить навыки самосохранительного поведения должен каждый выпускник образовательной организации. О важности формирования навыков самосохранительного поведения свидетельствует большое количество исследований, среди которых работы Л. П. Анастасовой, И. А. Басовой, С. В. Белова, О. С. Васильевой, М. Г. Ивановой, Г. А. Костецкой, Ю. П. Лисицына, М. Г. Магомедов, В. И. Мошкина, Т. А. Обуховой, Е. В. Овечкиной, С. Н. Пивненко. В своих работах авторы подчёркивают важность формирования культуры и навыков самосохранительного поведения школьников, основываясь на приоритетах задачах современной системы образования. Кроме того, учёные рассматривают безопасное поведение как составляющую повседневной жизни человека.

В этом контексте важно говорить о формировании навыков безопасного поведения начиная с начальной ступени основной школы, что продиктовано ФГОС НОО. В документе важное место занимают вопросы здоровья и безопасности жизнедеятельности [1].

Многочисленные исследования (Л. П. Анастасовой, С. В. Белова, А. В. Вяткина, Ю. П. Лисицына и др.) подтверждают тот факт, что особое внимание необходимо уделять формированию самосохранительного поведения младших школьников, так как в начальной школе нет такого учебного предмета как безопасность жизнедеятельности, где учат безопасному поведению. В связи с этим, формированию навыков самосохранительного поведения должно способствовать создание соответствующих педагогических условий в образовательном процессе.

Л. П. Анастасова выделяет «основные функции системы социальной безопасности: экологическая — гарантия сохранности и эффективности всех видов инвестиций в человеческий капитал, сохранение и развитие социума, психологическая — предупреждение тревожности, преодоление неопределённостей, встречающихся в реальном развитии; аксиологическая — сохранение многообразия возможностей и ценностей, обеспечивающих выживание общества» [2].

Учёный отмечает, что «безопасное поведение нужно рассматривать как значимую часть повседневной жизнедеятельности, которая включает в себя состояние общественной организации человека, обеспечивающее уровень его безопасности в различных сферах жизни» [2]. Чтобы рассмотреть это определение, необходимо понять характеристики и признаки крайне опасных ситуаций, поскольку опасность в различных ситуациях не однотипна.

С. В. Белов по-другому подходит к предполагаемой концепции. Безопасное поведение в повседневной жизнедеятельности, по мнению учёного, представляет собой систему ценностей, знаний, способов деятельности, норм и правил безопасности, основная функция которых — формирование и развитие готовности к

профилактике и минимизации опасных жизненных факторов» [3].

Ю. П. Лисицын отмечает, что воспитание культуры включает практическую подготовку к жизни в определённом культурном пространстве [3].

По мнению А. В. Вяткиной, «структура безопасного образа жизни включает в себя ряд компонентов, которые способствуют формированию навыков безопасного поведения детей младшего школьного возраста: ценностно-мотивационный; деятельностный; когнитивный; рефлексивный; креативный» [4].

Формирование самосохранительного поведения, по мнению Т. А. Обухова, — это функция образовательного процесса, которая проявляется постоянным воздействием процесса на способность учащихся вести профилактику и предотвратить вредные и опасные воздействия на жизни. Данная функция реализуется на всех уроках.

А. В. Вяткина утверждает, что формирование навыка самосохранительного поведения — это педагогическое условие, которое поможет включить детей в жизнь, воспитывая личность, которая будет готова действовать в непредсказуемых, опасных и экстремальных ситуациях [4].

Ключевой целью педагога в этом случае является знакомство детей с основными правилами самосохранительного поведения в учебном процессе и формирование у учащихся умения самостоятельно их применять в своей жизни.

Так как в младшей школе нет уроков безопасной жизнедеятельности, учителя на каждом уроке и во внеурочное время проводят работу по формированию навыков самосохранительного поведения. Например, на уроках труда учитель учит младшего школьника, как правильно работать с потенциально опасными предметами, такими, как ножницы, спицы, иглы, и т. д. На уроках окружающего мира младшие школьники получают информацию о ядовитых ягодах и грибах, которые могут быть очень опасны для жизни и здоровья ребёнка. Также на уроках окружающего мира затрагиваются вопросы, касающиеся профилактики вредных привычек, поведения на проезжей части, с незнакомыми людьми. Учитель учит младшего школьника правилам поведения на перемене, какие правила нужно выполнять, чтобы не причинить вред своему здоровью и здоровью сверстников, правилам поведения на уроке физической культуры, нормам безопасного обращения в классе с инновационной техникой (компьютер или ноутбук, проектор, интерактивная доска) [5, 6].

**Заключение.** Формирование навыков самосохранительного поведения в образовательном процессе начальной школы имеет свои особенности, обусловленные возрастными особенностями детей младшего школьного возраста, а также особенностями методики обучения конкретному предмету.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выявить некоторые особенности формирования ценностного отношения младших школьников к самосохранительному поведению, среди которых:

– использование возможностей социальной среды, в которой происходит развитие ребёнка, а именно ценностных установок, в том числе и установок на ведение здорового образа жизни, характерных для данной социальной среды;

– для ребёнка младшего школьного возраста важен не только результат, но и сам процесс присвоения ценности самосохранительного поведения, поэтому в процессе формирования у детей важно задействовать игровые, тренинговые, художественные формы работы, предполагающие активное участие школьника в совместной деятельности и способствующие более эффективному усвоению представлений о самосохранительном поведении;

– ребёнок принимает те ценности, которые выделяют окружающие значимые для ребёнка взрослые.

Укрепление здоровья населения страны и отдельно взятого человека — комплексная проблема, решение которой зависит от всех социальных институтов, но, прежде всего, от школы, её грамотного взаимодействия с семьёй. Формирование самосохранительного поведения младших школьников должно лежать в основе уклада школьной жизни и реализовываться педагогом на уроках, внеурочной деятельности обучающихся.

#### Список цитируемых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (с изменениями, внесенными приказом Минобр. науки России от 26 ноября 2010 г. №1241).
2. Анастасова, Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 1—2 класс / Л. П. Анастасова. — М. : Просвещение, 2019. — 204 с.
3. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании : монография / И. А. Баева. — СПб. : Союз, 2017. — 301 с.
4. Васильева, О. С. Исследование представлений о безопасном образе жизни / О. С. Васильева, Е. В. Журавлёва // Психологический вестник РГУ. — Р/на-Дону, 2012. — С. 420–429.
5. Бойченко, Т. Е. Основы здоровья : учебник для 3 класса / Т. Е. Бойченко. — М. : Просвещение, 2019. — 159 с.
6. Костецкая, Г. А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы и перспективы / Г. А. Костецкая. — М. : Новые технологии, 2016. — 145 с.