

При проведении формирующего эксперимента мы определили средний уровень сформированности представлений о труде взрослых как среднее значение по трём методикам. Результаты получились следующие: высокий уровень в экспериментальной группе показали 7 детей (11%), средний — 17 (27%), низкий — 6 (9%), в контрольной группе высокий уровень имеют 5 детей (8%), средний — 22 ребёнка (34%), низкий — 6 (9%).

Заключение. Обобщённый анализ показал, что у большинства детей вопросы данных методик вызвали некоторое затруднение. Были названы самые простые и распространённые профессии: продавец, врач, учитель. Дети не называли профессии в сельскохозяйственной сфере, производственной и сфере обслуживания. Практически все дети сразу же назвали профессии своих родителей. Вопрос об орудиях труда по профессиям также вызвал лёгкое замешательство у детей. Некоторые ребята называли профессии взрослых, но не смогли с лёгкостью рассказать о сопутствующих орудиях труда. Можно сделать вывод, что названных профессий было немного, знания о процессе работы и орудиях труда очень скудны.

После индивидуальных бесед с детьми, выяснилось, что они не понимают вопроса «Кто работает? Что делает?», не различают сходные профессии, соотносят профессию только с отдельным конкретным человеком. Чёткое разделение понятий «труд» и «работа», «специальность» и «профессия» позволяют не только установить между ними реальную взаимосвязь, но также и ответить на вопрос о том, что выбирает человек, имея в виду профессию.

Полученные результаты позволяют нам сформулировать направления организации образовательного процесса формирующего эксперимента, которыми стали: организация систематической работы по формированию знаний и представлений о труде взрослых в системах «человек—человек», «человек—природа», «человек—техника»; создание и реализация организационно-педагогических условий формирования знаний о социальной значимости труда взрослых, которые включают работу воспитателей по прогнозированию и планированию образовательного процесса по обозначенной проблеме, работу с детьми, посредством использования разных форм, методов и средств специально организованной деятельности детей и работу с родителями.

Список цитируемых источников

1. Воспитание дошкольников в труде / В. Г. Нечаева [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1980. — 265 с.
2. *Логинова, В. И.* Формирование представлений о труде взрослых / В. И. Логинова // Дошк. воспитание. — 1978. — № 10. — С. 15—18
3. *Артамонова, О. В.* Как подвести детей к понятию «Рукотворный мир» / О. В. Артамонова, О. В. Дыбина // Дошк. воспитание. — 1997. — № 7.
4. *Куцакова, Л. В.* Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника / Л. В. Куцакова. — М.: ВЛАДОС. — 2004. — 214 с.
5. *Урунтаева, Г. А.* Диагностика психологических особенностей дошкольника : практ. для средних и высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 1997. — 57 с.

Материал поступил в редакцию 18.02.2014 г.

УДК 378.094.371.388

Е. В. Лаврик

А. Р. Якобчук, кандидат психологических наук

Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Впечатления, которые человек получает об окружающем мире, сохраняются, закрепляются, а при необходимости и возможности — воспроизводятся. Эти процессы называются памятью. По словам С. Л. Рубинштейн, без памяти мы были бы существами мгновения, наше прошлое было бы мёртвым для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом.

Память лежит в основе способностей человека, является условием обучения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества. Благодаря своей памяти, её совершенствованию человек выделился из животного царства и достиг тех высот, на которых она сейчас находится. Так и дальнейший прогресс человечества без постоянного улучшения этой функции невозможен.

Основная часть. Память можно определить как возможность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта. Разнообразные инстинкты, врождённые и приобретённые

механизмы поведения есть не что иное, как запечатленный в памяти, унаследованный или приобретенный в процессе жизни индивидуальный опыт. Без постоянного обновления такого опыта, его воспроизведения в благоприятных условиях живые организмы не смогли бы адаптироваться к стремительным событиям жизни. Память есть у всех живых существ, но наиболее высокого уровня своего развития она достигает у человека [1, с. 218].

Память — одно из самых необходимых условий для развития интеллектуальных способностей человека. Если до недавнего времени учёные особое внимание уделяли школьному возрасту, когда, как считалось, ребёнок приобретает необходимые каждому знания и навыки, развивает свои силы и способности, то сейчас положение коренным образом изменилось. Значительную роль в этом сыграл «информационный взрыв» — знамение нашего времени. Сегодняшние дети умнее своих предшественников — это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, которые заполнили мир каналами связи, с утра до вечера неся поток разнообразных знаний в детские головы. Сегодня наблюдается всё больше детей с высоким общим интеллектуальным развитием. Их способности познавать сложный современный мир проявляются очень рано — в раннем дошкольном возрасте.

Развитие памяти дошкольника происходит в направлении роста её произвольности, управляемости. К концу дошкольного возраста у ребёнка всё ещё преобладает непроизвольная память. Условием её улучшения выступают характеристики запомненного материала. Лучше всего ребёнком запоминается эмоционально насыщенный, ритмично построенный, необычный, яркий, динамичный материал, при восприятии которого активизируется непроизвольное внимание. Чрезмерно эмоциональный материал оставляет в памяти детей смутные, аморфные образы. Включение ребёнка в разнообразные виды деятельности, предоставление пространства для его активности способствует сохранению и использованию того, что он запомнил. Усваиваемые ребёнком навыки бытовой деятельности и самообслуживания легко разрушаются при нарушениях привычного режима организации детской жизнедеятельности, поэтому взрослый должен обеспечить их стабильность.

Особое внимание в возрасте трёх-семи лет следует уделять развитию элементов произвольной памяти. Первые из них появляются при постановке мнемических задач взрослыми [2]. Ребёнок легче вспоминает события, названия слов, лиц, которые недавно воспринимал: кого видели вчера в зоопарке? кто прилетал к нам на подоконник сегодня утром? Обучая ребёнка произвольному воспроизведению, взрослый объясняет связь с моментом запоминания. Так, при восприятии материала взрослый ставит задачу: «посмотри (послушай) внимательно, потому что нужно будет вспомнить». Например, во время прогулки в парк воспитатель направляет внимание детей на разглядывание дубового листочка, ставит задачу запомнить, какого он цвета и формы, так как дети будут потом его рисовать.

Высокие возможности произвольной памяти дошкольника проявляются в сюжетно-ролевой игре, поэтому взрослый должен создавать все условия для её развития. Во время посещения почты, например, воспитатель показывает и рассказывает, что следует запомнить, чтобы потом дети организовали игру «почта». Дидактические воздействия должны подаваться в игровой форме или вплетаться в игру. Появление игр с правилами ставит детей перед необходимостью запомнить эти правила и руководствоваться ими в течение игры.

Для старших дошкольников постановка мнемических задач усложняется, они становятся более конкретными и вариативными: стишок надо запомнить наизусть, рассказать своими словами. Детям можно доступно объяснить, как нужно учить стишок наизусть. Наиболее эффективный способ запоминания чередование восприятия с воспроизведением. Детей следует приучать к принципу «понял, тогда запомни», раскрывать порядок запоминания значительного по объёму материала, разделяя его на части. Целесообразно сравнивать результаты воспроизведения с образцом, побуждая к оценке сверстников и самооценки. [3, с. 161].

У человека есть речь как мощное средство запоминания, способ хранения информации в виде текстов и разного рода технических записей. Задачу изучения роли слова в развитии памяти у ребёнка рассматривала Б. Н. Зальцман. Детям от трёх до семи лет показывались цветные фигуры из мозаики, после чего они должны были выложить эти фигуры по памяти. В первой серии опытов рассматривание фигур осуществлялся без словесного сопровождения, во второй серии — с названием цвета, количества цветов и расположением окраски в фигурах.

В первом случае младшие дошкольники воспринимали фигуры молча, потом, чаще всего, брали первые попавшиеся части мозаики, выкладывали какую-нибудь фигуру, а только потом то, что им показывалось. Во втором случае тех, что совсем не сумели восстановить фигуру, не было. В этой серии наблюдались целенаправленные поиски элементов фигуры. Слово явно способствовало аналитико-синтетической деятельности детей.

Дошкольники среднего возраста широко пользовались словом (причём на своём языке) даже в первой серии опытов. Специальной стимуляции им для этого не требовалось.

У старших дошкольников использование речи (причём, опять-таки своей) было ещё более значительным. В отличие от дошкольников среднего возраста, они описывали фигуру, выложенную перед ними. Существенное влияние оказывала на них в этом направлении постановка вопросов

взрослыми (во второй серии опытов). Важно также, что в данном возрасте облегчающую роль при запоминании начинала играть не только внешняя, но и внутренняя речь, предшествовавшая внешнему воздействию.

Таким образом, результаты всех работ, посвящённых исследованию взаимоотношений образной и словесной памяти, образа и слова в процессах запоминания и воспроизведения, указывают на неразрывное единство обоих типов, на единство чувственного (предметного, образного, конкретного) и словесно-логического, абстрактного в запоминании и воспроизведении.

Заключение. Дошкольное детство — особый период в развитии личности. Дети задают множество вопросов, новая информация им крайне необходима.

В этот период память по скорости развития опережает другие способности, но это господство произвольной памяти — ребёнок запоминает лучше всего всё яркое, необычное, интересное. В пяти-шести летнем возрасте в памяти дошкольника происходит важнейшее изменение — его память приобретает элементы произвольности. Ребёнок начинает осознавать и использовать некоторые приёмы запоминания. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребёнок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребёнка запомнить надо всячески поощрять, это условие успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления и воображения. Ребёнку надо помогать запоминать, его надо учить контролировать правильность запоминания. На наш взгляд, это является одним из главных условий адаптации ребёнка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам.

Список цитируемых источников

1. *Немов, Р. С.* Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. — 5-е изд. — М. : ВЛАДОС, 2006. — Кн. 1 : Общие основы психологии. — 687 с.
2. *Агафонов, А. Ю.* Психология мнемических явлений : учеб. пособие / А. Ю. Агафонов, Е. Е. Волчек. — Самара : Универс-групп, 2005 — 120 с.
3. *Дуткевич, Т. В.* Дошкільна психологія : навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. — 2-е вид. — Київ : Центр учбової літ., 2009. — 392 с.

Материал поступил в редакцию 18.02.2014 г.

УДК 378.172

О. К. Левчук, Л. В. Резвицкая

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ

Введение. Рост числа заболеваний органов дыхания, зрения, нервной и сердечно-сосудистой систем среди детей связан с экологическими, социальными и наследственными факторами. Способствует хроническим заболеваниям и ухудшению показателей физического и психического развития большое психоэмоциональное напряжение, связанное с условиями жизни и обучения, трудностями в организации правильного питания дома и в образовательных учреждениях [1].

Основная часть. Решение проблемы снижения общей заболеваемости возможно при правильной организации воспитательной и оздоровительной работы, проведении неотложных мер по профилактике отклонений в состоянии здоровья детей.

Главная задача персонала дошкольных учреждений и родителей — выработать у детей разумное отношение к своему организму, привить необходимые санитарно-гигиенические навыки, научить вести здоровый образ жизни с раннего детства. Каждый ребёнок должен понимать, как важно с детства избегать риска для здоровья, выбирать стиль поведения, не наносящий ущерба физическому и психическому состоянию. Снижению риска развития хронических заболеваний способствует и изменение образа жизни родителей (отказ от курения и алкоголя, употребление здоровой пищи, обогащённой витаминами, увеличение физической активности, общение с природой) [2].

Индивидуальные отклонения в здоровье и физическом развитии так многочисленны, что переход из состояния, которое ещё является нормой, в состояние патологии часто бывает незаметным. Среди клинически неоднородных нозологических форм наиболее распространёнными являются риновирус групп А и В, энтеровирусные инфекции и сотни других. Тесные контакты между детьми и взрослыми в дошкольных учреждениях определяют эпидемиологическую обстановку, близкую к обстановке в респираторном инфекционном отделении. Видоизменчивость возбудителей респираторных заболеваний не позволяет получить прививочный материал с высоким специфическим действием.