

## Список цитируемых источников

1. Блум, П. Психология всего: что сострадание, расизм и отношения полов говорят о природе человека / П. Блум // Метеор-Сити. — 2016. — № 2. — С. 44—61.
2. Корягина, Т. Д. Эмпатия — не панацея от всех бед [Электронный ресурс] / ред. Е. С. Дранкина // Plus-one. — 2020. — Режим доступа: [https://plus-one.ru/manual/2020/06/22/empatiya-ne-panaceya-ot-vseh-bed?utm\\_source=web&utm\\_medium=manual&utm\\_content=link&utm\\_term=scroll](https://plus-one.ru/manual/2020/06/22/empatiya-ne-panaceya-ot-vseh-bed?utm_source=web&utm_medium=manual&utm_content=link&utm_term=scroll). — Дата доступа: 22.04.2024.
3. Байдарова, Г. Г. Связь уровня эмпатии и конформности личности студентов / Г. Г. Байдарова, И. Д. Костикова // Проблемы психологического благополучия: материалы Междунар. заоч. науч. конф.; Уральский гос. пед. ун-т. — Екатеринбург-Фергана, 2022. — С. 134—142.
4. Нелидова, В. А. Эмпатия как важное профессиональное качество психолога [Электронный ресурс] / В. А. Нелидова, Т. М. Маслова // Современные научные исследования и инновации. — 2017. — № 3. — Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2017/03/79493> — Дата доступа: 22.04.2024.

УДК 159.9

Д. А. Дудек

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

## ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА РАЗЛИЧНЫХ ПРОФИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ: ОБЪЕКТЫ И КАНАЛЫ ЭМПАТИИ

**Введение.** Эмпатия (греч. «*ἐν*» — «в» и «*πάθος*» — «чувство», «сочувствие») — это одна из категорий психологической науки, означающая способность человека поставить себя на месте другого человека, понять чувства, желания, идеи и действия другого, на непроизвольном уровне, положительно относиться к ближнему, испытывать сходные с ним чувства, понимать и принимать его актуальное эмоциональное состояние [1].

Впервые термин «эмпатия» был использован Э. Б. Титченером, когда он перевел слово «*einfihlung*» из немецкого языка, означающее вчувствоваться во что-то. Его работы дополнили идеи Т. Липпса и Э. Клиффорда. Э. Б. Титченер определял эмпатию как вчувствование во внутренний мир другой личности на основе постижения ее эмоционального состояния здесь и сейчас. В современной психологии имеется несколько подходов к определению эмпатии, так как нет единого мнения или общей теории в понимании этого феномена [2].

Актуальность исследования особенностей эмпатии у обучающихся юношеского возраста заключается в возможности разрешения трудностей взаимоотношений с другими людьми посредством эмпатии. Низкий уровень эмпатии приводит к снижению социальных контактов и замкнутости личности, что препятствует эффективному обучению в учреждении высшего образования. Необходимость исследования эмпатии также определяется повышенным требованием к их личностным качествам выпускников университетов, которые необходимы для их будущей профессиональной деятельности, особенно это касается психолого-педагогических специальностей [3].

**Основная часть.** Исследование проводилось на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет» с респондентами в возрасте от 18 до 22 лет среди студентов лингвистического факультета (75 респондентов), педагогического (65 респондентов) и инженерного (62 респондентов). Цель нашего исследования — выявить особенности эмпатии у обучающихся юношеского возраста различных профилей обучения в учреждении высшего образования. Для установления эмпатического потенциала студентов мы использовали 4 методики: «Тест эмпатийного потенциала личности» (И. М. Юсупов), «Диагностика уровня эмпатических способностей» (В. В. Бойко).

Был проведен статистический анализ данных с использованием критерия t-Стьюдента и получены следующие результаты. Между студентами педагогического и лингвистического профиля обучения наблюдаются различия по следующим шкалам:

– «Рациональный канал эмпатии» ( $t = 2,08; p = 0,04$ ). У студентов педагогического факультета рациональный канал эмпатии развит больше, чем у студентов лингвистического факультета. Такие результаты можно объяснить тем, что студенты-педагоги изучают психологические дисциплины, формирующие у них адекватный уровень эмпатии и контроля проявления своих эмоциональных реакций.

– «Эмпатия к родителям» ( $t = -3,64; p = 0,0001$ ). У студентов педагогического факультета степень проявления эмпатии к родителям ниже, чем у студентов лингвистического факультета. Предполагается, что у обучающихся педагогического профиля сепарация от родителей происходит быстрее, так как уже на первых курсах обучения они берут на себя ответственность за других, а студенты лингвистических специальностей, изучая другие культуры, с помощью близкого взаимодействия с родителями, не теряют связь со средой своего народа.

Сравнивая студентов-инженеров и студентов-лингвистов, студентов-инженеров и студентов-педагогов, мы обнаружили совпадения по следующим шкалам:

– «Идентификация». Т.е. студенты-инженеры имеют более низкий уровень способности к идентификации, нежели студенты-лингвисты ( $t = -2,77; p = 0,006$ ) и студенты-педагоги ( $t = -3,10; p = 0,002$ ). Это можно объяснить тем, что у обучающихся, осваивающих профессии инженерного профиля, способность к осознанию

внутреннего состояния другой личности снижена, так как учебный план их специальностей предполагает систему связи «человек-машина», а у студентов-лингвистов и студентов-педагогов — «человек-человек».

– «Эмпатия к пожилым людям». У студентов-инженеров степень проявления эмпатии к пожилым людям выше, чем у студентов-лингвистов ( $t = 2,48$ ;  $p = 0,014$ ) и студентов-педагогов ( $t = 3,26$ ;  $p = 0,001$ ). То есть, способность студентов инженерного профиля смотреть на мир объективно, опираясь на научные законы, способствует проявлению сверхсочувствия к пожилым людям, так как именно эта группа людей часто не способна благополучно жить без помощи других людей. Студенты-педагоги также испытывают чувства долга по отношению ко взрослому поколению за их вклад в социальную жизнь, но сохраняют умеренные проявления эмпатии, чтобы пожилые люди не воспринимали помощь других как жалость к ним.

Статистический анализ показал, что между студентами инженерного факультета и студентами лингвистического факультета наблюдаются такие тенденции к различиям в эмпатии:

– Эмпатия к родителям ( $t = -2,38$ ;  $p = 0,019$ ). Обучающиеся инженерного факультета проявляют эмпатию к родителям в меньшей степени, чем обучающиеся лингвистического факультета. Как обозначалось ранее, студенты лингвистических специальностей не теряют связь со средой своего народа благодаря близости и эмпатичности к родителям, а студенты-инженеры, не изучающие психологических дисциплин, не всегда могут проявлять сочувствие даже к своим родителям.

– Эмпатия к незнакомым ( $t = -2,01$ ;  $p = 0,046$ ). Обучающиеся инженерного факультета проявляют эмпатию к незнакомцам в меньшей степени, чем обучающиеся лингвистического факультета. Сталкиваясь с незнакомыми людьми, студенты-инженеры не склонны проявлять эмпатию, так как не имеют способности быстро устанавливать близкий контакт.

Проведенный статистический анализ показал, что между студентами инженерного факультета и студентами педагогического факультета наблюдается тенденция к различию в уровне развития интуитивного канала эмпатии ( $t = -2,12$ ;  $p = 0,036$ ). Интуитивный канал эмпатии у студентов-инженеров имеет более низкий уровень развития, нежели у студентов-педагогов. Полученные результаты можно объяснить тем, что студенты-педагоги в процессе обучения приобретают много знаний о поведении личности, а студенты-инженеры обретают знания о функционировании техники.

**Заключение.** Таким образом, студенты педагогического факультета имеют более высокий уровень рационального канала эмпатии и низкую степень проявления эмпатии по отношению к родителям, нежели студенты лингвистического факультета. Студенты инженерного факультета обладают более высоким уровнем эмпатии к пожилым людям и более низкую степень способности к идентификации по сравнению со студентами-лингвистами и студентами-педагогами. Студенты лингвистического факультета проявляют сильную эмпатическую реакцию к родителям и незнакомцам. Студенты педагогического факультета имеют более высокий уровень интуитивного канала эмпатии, чем студенты инженерного факультета.

#### Список цитируемых источников

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — М.: Олма-Пресс, 2003. — 665 с.
2. Зайтметов, Х. А. Развитие эмпатических способностей студентов педагогических специальностей средствами национальной литературы: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Х. А. Зайтметов. — Москва, 2013. — 30 с.
3. Сулов, Ю. Е. К вопросу о проблемах развития эмпатии у сотрудников пенитенциарной системы / Ю. Е. Сулов // Психология и право. — 2022. — Т. 12. — № 2. — С. 69—84.

УДК 159.9

**В. В. Дуняк**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

## ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ВИКТИМНЫХ ДЕФОРМАЦИЯХ ЛИЧНОСТИ В ЮНОСТИ

**Введение.** Виктимность — это достаточно устойчивое личностное качество, которое характеризуется объективной характеристикой индивида становиться жертвой внешних обстоятельств и активности социального окружения, своего рода личностная предрасположенность оказываться жертвой в тех условиях взаимодействия с другими и воздействия этих других, которые в таком плане оказываются нейтральными, «не опасными» для других личностей [1].

Учёные виктимность трактуют по-разному. Одни считают, что виктимность — это склонность, способность, свойство личности, другие — виктимность как набор характеристик личности.

Учёные, которые утверждают, что виктимность — набор характеристик личности:

1) О. О. Андронникова, М. П. Долговых, М. С. Голубь, Н. М. Сажина: виктимность — набор свойств индивида, которые определяют утрату его приспособляемости к условиям социальной среды [2, с. 187].