

мулирует поиск ответов на вопросы, учит размышлять, развивает мышление и речь. Систематические формы внеучебной работы младших школьников по экологическому образованию целесообразно сочетать с эпизодическими, такими как экологические праздники, предметные олимпиады, викторины, устные журналы на экологическую тематику. Большие возможности для реализации задач экологического образования младших школьников имеют такие формы организации внеучебной деятельности, при которых дети могут непосредственно взаимодействовать с природой. К таким формам можно отнести экскурсии в природу, целевые прогулки, экологические тропы. При организации подобных форм внеучебной деятельности дети могут сами познакомиться с объектами природы. Кроме того, названные формы организации занятий отличаются высокой степенью эмоциональной насыщенности, объединяют интеллектуальную и физическую нагрузку детей, способствуют накоплению младшими школьниками научных, жизненных фактов, обогащают зрительными образами содержание учебного процесса, обучают умению замечать, видеть отдельные факты, их место в общей системе взаимодействия явлений окружающего мира.

Заключение. Организация внеучебной деятельности по экологическому образованию младших школьников расширяет и углубляет содержание программного материала, обогащает знания детей о растительном и животном мире, явлениях природы, природоохранной деятельности людей, формирует первоначальные умения и навыки в этой сфере, содействует воспитанию любознательности, внимательности, бережного и заботливого отношения ко всему живому, содействует формированию экологической культуры школьников как составной части общей культуры личности человека.

Список цитируемых источников

1. *Міхальчук, М. В.* Основы экалагічнай адукацыі малодшых школьнікаў / М. В. Міхальчук, Г. А. Кавальчук. — Мінск : Выш. шк., 1986. — 199 с.
2. *Виноградова, Н. Ф.* Экологическое воспитание младших школьников: проблемы и перспективы / Н. Ф. Виноградова // Нач. шк. — 1997. — № 4. — С. 31—40.
3. *Бобылёва, Л. Д.* Экологическое воспитание младших школьников / Л. Д. Бобылёва, О. В. Бобылёва // Нач. шк. — 2003. — № 5. — С. 64—75.
4. *Колета, Т. Г.* Значимость экологической культуры как элемента профессиональной культуры учителя начальных классов / Т. Г. Колета // Профессиональная культура специалиста: методологические, идеологические, психолого-педагогические аспекты формирования : материалы междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 8 апр. 2005 г. / редкол.: Е. И. Пономарёва (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2005. — 424 с.

УДК 373.3.091.3+373.3.015.31

Володько Лариса Владимировна¹, Хомич Ольга Витальевна²

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Барановичи имени С. И. Грицевца»,
Барановичи, Республика Беларусь, ¹larisa.vol74@yandex.by, ²tikh_ov@tut.by*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье описаны особенности социального взаимодействия учащихся с расстройствами аутистического спектра на первой ступени обучения в учреждении общего среднего образования, освещен опыт использования проектной деятельности как эффективной формы работы по формированию и повышению уровня социального взаимодействия, предложены направления проектной деятельности с детьми данной категории в учреждении общего среднего образования. Особое внимание уделяется командному подходу в работе. Статья адресована специалистам, работающим в классах интегрированного обучения и воспитания.

Ключевые слова: проектная деятельность; социальное взаимодействие; социальная мотивация.

Volodko Larisa Vladimirovna¹, Homich Olga Vitalyevna²

*State Educational Institution "Baranovich Secondary School № 1 named after S. I. Gritsovets",
Baranovich, the Republic of Belarus, ¹larisa.vol74@yandex.by, ²tikh_ov@tut.by*

PROJECT WORK AS AN INSTRUMENT OF INCREASING THE LEVEL OF SOCIAL INTERACTION OF STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS AT THE FIRST STAGE OF EDUCATION IN A GENERAL SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTION

The article describes the features of social interaction of students with autism spectrum disorders at the first stage of education in a general secondary educational institution, the experience of using project work as an effective form of increasing the level of social interaction is shown, the directions of project activity with children of this category in a general secondary educational institution are proposed. Special attention is paid to the team approach in work. The article is addressed to specialists working in integrated education and upbringing classes.

Key words: project work; social interaction; social motivation.

Введение. Социальное взаимодействие представляет собой систему взаимообусловленных социальных действий, в которой действия одного субъекта одновременно являются причиной и следствием ответных действий других субъектов [1]. Социальное взаимодействие — это обмен социальными действиями между двумя или несколькими участниками, это деятельность человека, в основе которой лежит социальный мотив («я хочу с тобой играть», «я хочу с тобой перебрасывать мяч», «я хочу с тобой гулять» и т. д.). Именно социальный мотив, осознанное побуждение толкает человека на взаимодействие. Поведение человека имеет социальную направленность. Началом социального контактирования может быть просто улыбка, с её помощью мы располагаем к общению, при этом улыбка может сочетаться со зрительным контактом. Во время разговора мы смотрим друг на друга, улавливаем по мимике, интонации, понимает ли нас собеседник, оцениваем по взгляду собеседника, интересно ли ему то, что мы говорим. Умение общаться, сотрудничать, договариваться, дружить — залог удачной социализации человека, интеграции его среди других людей.

Основная часть. Нарушение социального взаимодействия — основная проблема детей с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС) на первой ступени обучения в учреждении общего среднего образования. Дети испытывают недостаток развития социальных навыков, трудности в завязывании беседы, не могут поддержать предложение поговорить с другим человеком, не устанавливают контакт глазами, не умеют выражать и считывать эмоции окружающих. У детей нарушен эмоциональный контакт с близкими людьми, в том числе с мамой, при этом они испытывают сильную привязанность к ним. Они не умеют пожалеть, спросить о чём-либо, сообщить о своих потребностях и желаниях. Детям свойственно избегание людей, которое окружающие могут принять за крайнюю степень стеснительности (она не снижается со временем). Ещё одним препятствием является избегание перемен, наличие стойких привычек. Всё это не позволяет ребёнку с РАС развивать и поддерживать значимое, удовлетворяющее его социальное взаимодействие. При этом, как правило, ребёнок испытывает мотивацию к социальному взаимодействию, стремится к нему, но отсутствие навыков социального функционирования приводит к проблемному, стереотипному поведению. Это неумение общаться приводит к социальной тревожности, вызывает много страхов. Пытаясь снизить стрессовые ситуации, страх, ребёнок с РАС просто избегает социальные ситуации общения, не приобретая при этом социальных навыков.

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 1 г. Барановичи имени С. И. Грицевца» обучаются учащиеся с РАС. В процессе работы командой специалистов, осуществляющих образовательный процесс с этими ребятами, отмечено, что учащиеся гораздо легче обучить образовательным умениям, учебному поведению, чем научить социальному взаимодействию с окружающим их миром. Формирование социальных навыков становится ключевым в работе с учащимися младших классов с РАС в условиях общеобразовательной школы. Для формирования и повышения уровня социального взаимодействия у младших школьников мы использовали проектную деятельность — уникальный процесс, включающий совокупность скоординированных и управляемых видов деятельности, направленный на достижение заранее определённого результата и ограниченный во времени. В учреждении образования апробировали ряд направлений проектной деятельности: исторический экскурс, экологические акции, информационные проекты, фотовыставки, видеофильмы, электронные приложения.

Проектная деятельность, независимо от её направления, предполагает чёткую реализацию на каждом этапе. Первый этап — выбор проекта, который будет актуален для ребёнка. Дети с РАС поглощены собственными сверхинтересами, поэтому этот этап очень важен, от него будет зависеть весь дальнейший успех и результативность проекта. Проект должен заинтриговать, стать социальным мотивом, поэтому при его выборе мы ориентируемся на увлечения и возможности ребёнка. Отличными помощниками на первом этапе работы над проектом становятся родители учащихся, так как они лучше других знают интересы своих детей. Также мы отмечаем, чего хотим достичь, выполнив данную работу. Затем начинается этап погружения в проект. Он предполагает поиск идей, возможных вариантов решений задания, определение средств, необходимых для осуществления задуманного, выявление различных источников информации по теме, в результате чего выбирается наиболее перспективная идея. Обсуждение идеи возможно в различных сочетаниях: взрослый—ребёнок, ребёнок—ребёнок, семья—ребёнок, педагог—родители. Составление плана, определение источников, способов сбора необходимой информации, распределение обязанностей — значимые составляющие данного этапа. Это даёт ребёнку с РАС возможность учиться планировать деятельность, ставить вопросы и определять пути решения проблемы, сотрудничать не только с детьми, но и со взрослыми, почувствовать свою значимость. Таким образом преодолеваются дефициты социальных навыков, навыков коммуникации учащихся данной категории, а родители видят, что их дети успешны.

Затем следует основной этап — непосредственно реализация проекта. В этот период создаётся продукт деятельности, реальный результат проделанной работы. Необходимо, чтобы этот результат можно было увидеть, осмыслить, применить на практике. В ходе основного этапа отмечаются возникшие трудности, их возможные причины и способы преодоления.

Заключительным этапом является презентация проектной деятельности. Важно, чтобы в презентации проекта участвовали дети, которые его создавали. Тем самым ребята учатся общаться, преодолевают страх публичных выступлений, а также осознают важность работы в команде, приобретают опыт сов-

местного командного успеха. Все этапы координируются педагогом и имеют свои особенности педагогического сопровождения.

Нами разработаны и реализованы проекты: исследовательская работа «Нататкі юнага вандроўніка», видеофильм «Птичья столовая», фотовыставки «Кошачья планета», «Я иду по городу, по знакомым улицам», фотодневник «Моя школьная жизнь», газета «Мы в “Первой”». Каждый из проектов имеет свои особенности и способствует преодолению определенных трудностей социального взаимодействия учащихся младших классов с РАС. Одной из особенностей детей с РАС является стремление к постоянству, сопротивление любым изменениям. Поэтому выбор проекта «Нататкі юнага вандроўніка» не случаен, он строился таким образом, чтобы в процессе его реализации ребёнок научился спокойно относиться к переменам. Учитывая интерес ребёнка к фотографии и поездкам в автомобиле, решили посетить уникальное место в окрестностях деревни Подгорная, в урочище Моргачь Барановичского района — камень-следовик. Местные жители считают его святым камнем. При этом запланировали четыре посещения интересного места в разные времена года. Первая поездка проходила по хорошо знакомой дороге, далее маршрут каждый раз менялся. В связи с изменением маршрута проводилась предварительная работа с ребёнком с использованием географической карты и фотографий местности. Путешествие сопровождалось фотосъёмкой необычных мест, находящихся на пути следования. Во время остановок ребёнок имел возможность пообщаться с местными жителями, что давало возможность развивать коммуникативные навыки. Чтобы избежать неловкость, трудности в подборе слов, вопросы составлялись и обсуждались с ребёнком заранее. Конечным результатом проделанной работы стал «Дзённік вандроўніка» с фотографиями, на которых запечатлены самые яркие моменты поездок.

Дети с РАС испытывают трудности во взаимодействии с окружающими людьми, но это легче сделать, если есть «посредник», например фотоаппарат. Участие в тематических фотовыставках, фотоконкурсах помогает не только расширить кругозор ребёнка, но и облегчает его взаимодействие с окружающим миром, учит инициировать ситуацию общения с малознакомыми, а иногда и вовсе с незнакомыми людьми, способствует установлению эмоционального контакта с членами своей семьи. Для более благоприятного и быстрого вхождения ребёнка в классный коллектив разработан фотодневник «Моя школьная жизнь», в котором он сам описывает свою школу, учителей, одноклассников, понравившиеся мероприятия. Таким образом, ребёнок чувствует себя в классе увереннее, а знакомство с альбомом одноклассников способствует возникновению у ребёнка с РАС «ситуации успеха», при этом преодолевается страх выступления у классной доски.

Основная цель газеты «Мы в “Первой”» — вовлечение учащегося с РАС в групповую деятельность. Важно дать ему возможность почувствовать себя значимой частью группы, приобрести опыт совместных действий. Работа построена таким образом, что для достижения поставленной цели ребёнку необходимо передвигаться не только по привычным школьным маршрутам, но и малознакомым ему местам, взаимодействовать не только с одноклассниками и знакомыми учителями, но и с администрацией и другими работниками школы. Учащийся совместно с педагогом составил вопросы, которые затем сам задавал директору школы, таким образом, приобрёл первый свой собственный опыт интервьюирования. В рамках реализации проектной деятельности необходимым стало участие в городском и областном этапах выставки «Школа моей мечты» в номинации «Семейная работа». Дома совместно с отцом разработали макет будущей конкурсной работы, отобрали и оформили информативные материалы, сопроводив их штрихкодами. Работа, представленная на конкурс, отмечена дипломом первой степени. В процессе данной деятельности ребёнок получил бесценный социальный навык совместного творчества, общения в семье, а также разделил своё эмоциональное состояние с одноклассниками, с педагогами школы.

Заключение. Несмотря на то, что организация проектной деятельности имеет одинаковую структуру, значимость каждого этапа в различных проектах отличается. В одном случае наибольший интерес вызывает процесс создания продукта, в другом — сбор информации, а где-то и сам продукт. Каждый проект направлен на то, чтобы ребёнок постепенно «выходил из зоны комфорта». При использовании проектной деятельности нужно помнить, что в мире не существует двух одинаковых детей с РАС, поэтому при выборе и реализации проекта для каждого учащегося будут свои особенности, свои ожидаемые результаты, свои пути решения. Главное, чтобы любой проект был интересен ребёнку с РАС, стал для него мощным социальным мотивом. Только в результате грамотной, чётко проанализированной и спланированной работы команды специалистов и родителей учащиеся с РАС на первой ступени обучения в учреждении общего среднего образования могут научиться взаимодействовать, общаться, контактировать в социальной среде, что послужит в дальнейшем основой для их максимальной, насколько это возможно, гармоничной социализации в обществе.

Список цитируемых источников

1. Социальные взаимодействия, их классификация и типы. Понятие социальных отношений [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://zaochnik.com/spravochnik/sotsiologija/sotsialnye-vzaimodejstviya-i-sotsialnye-otnoshenij/> . — Дата доступа: 17.01.2023.