

зателей деперсонализации личности ( $r = 0,277$  при  $p = 0,037$ ). Для педагогов, которые руководствуются в первую очередь мотивами, связанными с материальным вознаграждением за свою работу или боязнью потерять источник дохода, в большей мере характерны такие признаки выгорания, как эмоциональная отстраненность и безразличие, формальное выполнение профессиональных обязанностей без личностной включенности и сопереживания. Выявлена положительная корреляция ВОМ с показателями эмоционального истощения ( $r = 0,264$  при  $p = 0,047$ ). Педагоги с ВОМ профессиональной деятельности в большей мере переживают снижение эмоционального тонуса, для них характерна повышенная психическая истощаемость и аффективная лабильность, утрата интереса и позитивных чувств к окружающим, ощущение «пресыщенности» работой, неудовлетворенность жизнью в целом.

Была обнаружена отрицательная статистически значимая взаимосвязь ВМ с показателем эмоционального истощения ( $r = -0,273$  при  $p = 0,040$ ), что может служить обоснованием компенсирующей функции мотивации. Так, увлеченность самим содержанием педагогической деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов присуща педагогам с низким уровнем эмоционального выгорания.

По результатам проведенного исследования была разработана и апробирована программа профилактики эмоционального выгорания педагогов дошкольного образования. Программа направлена на формирование умений и навыков саморегуляции и стрессоустойчивости. При разработке программы использовались практические разработки, представленные в работах Н. Е. Водопьяновой [6], Т. В. Волковой и Т. Т. Котович [7].

**Заключение.** Результаты проведенного исследования подтвердили предположение о взаимосвязи эмоционального выгорания с мотивацией профессиональной деятельности педагогов учреждений дошкольного образования. Выявленная отрицательная статистически значимая взаимосвязь ВМ с показателями эмоционального выгорания может свидетельствовать о компенсирующей функции мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждений дошкольного образования. Полученные данные были использованы при разработке программы профилактики эмоционального выгорания.

#### Список цитируемых источников

1. Рокицкая, Ю. А. Исследование мотивации профессиональной деятельности педагогов с различным уровнем эмоционального выгорания / Ю. А. Рокицкая // Вестн. Челяб. пед. ун-та. — 2017. — № 1.
2. Тарасова, Е. М. Мотивация педагогов с разным стажем профессиональной деятельности / Е. М. Тарасова // Пенз. психол. вестн. — 2020. — № 1. — С. 117—126.
3. Медведская, Е. И. Мотивы профессиональной деятельности педагогов с различным стажем деятельности: результаты психосемантического исследования / Е. И. Медведская // Актуал. проблемы профориентации и профадаптации. — Барановичи, 2010. — С. 55—65.
4. Немцова, Г. Д. Мотивационные характеристики учебно-профессиональной деятельности студентов в процессе обучения в вузе / Г. Д. Немцова // Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 3 ч. / под ред. В. Ф. Беркова. — Минск, 2018. — Ч. 2. — С. 264—272.
5. Реан, А. А. Психология и педагогика : учеб. для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; под общ. ред. А. А. Реана. — СПб. : Питер, 2002. — 432 с.
6. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практ. пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 299 с.
7. Волкова, Т. В. Профессиональное выгорание педагогов ДОО. Навигатор диагностики, профилактики профессионального выгорания и психологической помощи педагогу / Т. В. Волкова, Т. Т. Котович // Электрон. журн. — 2021. — № 9.

УДК 373.2

**Поздеева Татьяна Васильевна**, кандидат педагогических наук, доцент  
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
Минск, Республика Беларусь, lelesh\_18@mail.ru

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается возможность использования различных компетентностно-ориентированных материалов в процессе преподавания педагогических дисциплин.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции; учебная дисциплина; рабочая тетрадь; компетентностно-ориентированные задания; воспитатель дошкольного образования.

## **THE USE OF COMPETENCE-ORIENTED LEARNING AND DIDACTIC MATERIALS IN THE PROCESS OF PREPARING FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION**

The article discusses the possibility of using various competence-oriented materials in the process of teaching pedagogical disciplines.

**Key words:** professional competencies; academic discipline; workbook; competence-oriented tasks; preschool teacher.

**Введение.** Одной из главных задач высшей школы является подготовка компетентной, творческой личности педагогического работника учреждения дошкольного образования, обладающего системным восприятием действительности, личностно-гуманной ориентацией, владеющего инновационными педагогическими технологиями. В профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования компетентность является определяющим фактором, что важно учитывать при разработке содержания, методических материалов учебных педагогических дисциплин.

Рабочая тетрадь студента является одним из современных образовательных средств, способствующих формированию у будущих специалистов дошкольного образования профессиональных компетенций. Структурирование рабочих тетрадей основано на следующих подходах: компетентностном, ориентирующем образовательный процесс на конечный результат (В. И. Байденко, О. Л. Жук, А. В. Хуторской и др.); контекстном, предполагающем построение процесса обучения в контексте будущей профессиональной деятельности (А. А. Вербицкий); личностном, ориентирующем на личность обучаемого как субъект, цель, результат взаимодействия (Е. В. Бондаревская, И. И. Казимирская, В. В. Сериков и др.).

**Основная часть.** В процессе выполнения научной темы «Разработка и внедрение научно-методического обеспечения нового поколения компетентностно-ориентированного содержания учебных дисциплин подготовки будущих воспитателей дошкольного образования» на кафедре общей и дошкольной педагогики были разработаны и активно используются в образовательном процессе рабочие тетради по различным учебным дисциплинам: «Педагогика: педагогика современной школы», «Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Выразительное чтение», «Управление дошкольным образованием», «Организация работы с одаренными детьми» и др. Рабочие тетради отражают содержание (по разделам и темам либо по обозначенному проблемному полю) учебных программ по педагогическим дисциплинам. Это позволяет более рационально распределить виды и формы учебной и учебно-исследовательской деятельности студентов, предложить различные типы заданий, методы обучения. Во введении раскрывается целевое назначение учебной дисциплины и требования к её освоению. Каждая из предложенных тем включает: название темы, вопросы для обсуждения (проблемное поле), вопросы и задания для практических и семинарских занятий, задания для самостоятельной работы (составлены с учётом отведённого на их выполнение времени). Возможен тест или ссылка на него в дистанционном курсе учебной дисциплины. Задания, предложенные в рабочей тетради, различаются уровнем сложности, самостоятельности, характером деятельности; нацелены на формирование компетенций. В зависимости от направленности и специфики учебной дисциплины определены компетентностно-ориентированные задания. Например, инновационность и интерактивность рабочей тетради по учебной дисциплине «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста» обеспечиваются заданиями, включающими в своё содержание такие технологии, как составление кластера, анализ тем при помощи приёмов развития критического мышления «Кубик Блума», INSERT, «Фишбоун». Результатом освоения учебной дисциплины выступает защита студентами информационно-творческого проекта, практическая часть которого заключается в разработке электронных образовательных ресурсов для детей дошкольного возраста [1].

В целях выработки практических умений, а также развития информационно-аналитической деятельности будущих управленцев в сфере дошкольного образования в учебном процессе активно используется рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Управление дошкольным образованием». Она предназначена для выполнения студентами различных заданий, связанных с углубленным изучением нормативных правовых документов, решением управленческих задач, творческим осмыслением деятельности руководителя учреждения дошкольного образования, выработкой практических навыков написания документов в рамках ведения делопроизводства в учреждении дошкольного образования.

Предусмотрена дифференциация заданий с учётом уровня подготовленности студентов, их индивидуальных предпочтений. Интерактивный характер работе с тетрадью придают ссылки на источники информации, размещённые в системе Moodle, блоге преподавателя. Рефлексивные странички, карты самооценки, замечания преподавателя по освоению материала и выполнению заданий помогают студенту осуществлять рефлекссию процесса освоения учебной дисциплины, самооценку результатов. Одним из важнейших условий эффективности использования рабочей тетради как современного образовательного

средства является её методическая логика. Необходим учёт форм организации самостоятельной работы студентов, места и времени работы с данным пособием, содержания и сложности учебного материала, осведомлённости обучающихся по проблеме.

Таким образом, рабочая тетрадь студента по педагогическим дисциплинам является тем образовательным средством, которое позволяет студенту в удобное для него время осваивать учебный материал, создаёт возможности для самореализации, развивает мотивацию к познанию, к будущей профессиональной деятельности.

В процессе преподавания учебных дисциплин «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «Организация взаимодействия с семьей дошкольника» широко используются современные методы активизации познавательной деятельности студентов: ментальные карты, арт-тренинг, основанный на привлечении языка живописи для иллюстрации педагогических идей, форсайт-тренинг, направленный на развитие у студентов способности к педагогическому прогнозированию, а также различные формы организации групповой и индивидуальной проективно-творческой деятельности (групповой коллаж, междисциплинарный проект, творческое эссе, квест, педагогический бинго) [2]. Так, групповой коллаж предполагает работу студентов в малых группах (4—6 человек) по изучению определённого вопроса или подготовке совместного проекта, в котором каждый член команды вносит свой индивидуальный вклад в работу. Междисциплинарный проект нацелен на изучение междисциплинарной проблемы дошкольного образования («Влияние дошкольного детства на развитие личности»), решение которой требует интеграции знаний, полученных в ходе изучения разных учебных дисциплин, таких как «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Культурология», «История Беларуси». В качестве компетентностного задания на экзамене по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика» предлагается написать творческое эссе, представляющее собой сочинение-размышление на определённую дилемму педагогической науки, не имеющую однозначного и единственного решения. В рамках квестовой формы проведения лекции студенты обсуждают перспективы эволюции образования как системы в ближайшем и отдалённом будущем в свете концепции геймификации обучения, оценивают наиболее вероятный сценарий развития школы и перечня сценариев, которые представлены в современных научных исследованиях, отрабатывают навыки ведения диалога и аргументации. Широко используется преподавателями квест «Взгляд в будущее педагогического образования: основы педагогической футурологии». На практических занятиях широко используются представления, навыки студентов, которые они получили в ходе прохождения ознакомительной практики. Им предлагаются компетентностно-ориентированные задания: подготовить портфолио на одну из предложенных тем, составить план беседы с воспитанниками, в ходе которой можно найти выход из сложной ситуации, провести рефлексопрактику, организовать терминологический веб-квест, провести тренинг речевого обращения к ребёнку. Интерес у студентов вызывает междисциплинарный джигсо «Как дошкольное детство предопределяет жизненные цели и судьбу личности: ракурс различных учебных дисциплин».

В образовательном процессе активно используется электронный учебно-методический комплекс по педагогическим дисциплинам, позволяющий активизировать учебно-познавательную деятельность студентов по учебной дисциплине (в аудиторное и внеаудиторное время), рационально организовать их самостоятельную работу в семестре, регулярно оценивать результаты работы студентов. Содержание учебного материала построено по модульному принципу, в наибольшей степени соответствующему требованиям компетентностного подхода по обеспечению компетентностно-ориентированного, прикладного характера содержания учебного материала. Модульный принцип подачи учебного материала позволяет реализовать целостность, логическую законченность блоков электронного учебно-методического комплекса. Учебный материал, разбитый на модули (организационно-методический модуль, тематический и итоговый), может изучаться студентами не только в линейной последовательности, но и предполагает определённую вариативность изучения модулей.

**Заключение.** Использование компетентностно-ориентированных учебно-дидактических материалов (рабочих тетрадей, электронных учебно-методических комплексов, дневников практик) способствует активизации учебно-познавательной деятельности студентов, выработке профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов дошкольного образования.

#### Список цитируемых источников

1. Поздеева, Т. В. Рабочая тетрадь по дисциплине «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста» для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / Т. В. Поздеева, О. М. Кравцова, Е. И. Варанецкая-Лосик. — Минск : БГПУ, 2020. — 76 с.

2. Титовец, Т. Е. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. — Минск : БГПУ, 2021. — 352 с.