

5. Бодалёв, А. А. Как становятся великими или выдающимися? / А. А. Бодалёв. — Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. — 288 с.
6. Шаповалов, В. К. Интерпретация карьеры в контексте личностного пространства человека / В. К. Шаповалов // Психология личности и ее бытия / под ред. З. И. Рябикиной, А. Н. Кимберга, С. Д. Некрасова. — Краснодар, 2005. — 216 с.
7. Кирт, Н. Л. Динамика представлений о профессиональной карьере психологов образования в процессе профессионального самоопределения : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. Л. Кирт. — М., 2000. — 21 с.

УДК 159.99

Е. В. Лешкевич

Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы», Минск

## ВЗАИМОСВЯЗЬ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

**Введение.** Перспектива развития профессиональной деятельности во многом зависит от карьерных ориентаций студентов. Задачей государства является предоставление условий для реализации потенциала в процессе построения карьеры. Для успешного продвижения по карьерной лестнице необходимо быть готовым принимать и разрешать новые ситуации, способствуя продвижению, быть толерантным к неопределенности. Студент, толерантный к неопределенности, чувствует себя комфортно в ситуации высокой энтропии. Способен продуктивно действовать при построении карьеры; принимать профессиональные решения; в новой ситуации видеть перспективу карьерного продвижения; возможность проявления профессиональных компетенций.

Студент стремится сделать профессиональный выбор правильно и на перспективу в соответствии с личностными ценностями и жизненным смыслом. Поэтому планирование карьерного пути приобретает важный аспект профессионального развития студента. Одним из личностных факторов, влияющих на карьерный путь, являются карьерные ориентации. Кроме этого, современный студент находится постоянно в ситуации неопределенности, для более успешного построения карьерного пути ему необходимо вырабатывать толерантность к неопределенности, создавая условия для быстрого карьерного роста.

Так, для анализа карьерных ориентаций студентов нами была использована методика «Якоря карьеры» Э. Шейна в адаптации В. А. Чикер, В. Э. Винокурова, позволяющая определить ориентир ценностей в системе карьерных ориентаций [1]. Методика «Толерантность к неопределенности» С. Баднера в адаптации Г. У. Солдатовой», способствующая диагностике субшкал «новизна», «Сложность», «Неразрешимость» проблемы при построении карьеры [2, с. 5—18].

Методика «Якоря карьеры» Э. Шейна описывает восемь диагностических шкал измерения карьерных ориентаций («якорей карьеры»). Методика «Толерантность к неопределенности» С. Баднера диагностирует толерантность/интолерантность к неопределенности, включая субшкалы «Новизна», «Сложность», «Неразрешимость».

Под толерантностью к неопределенности следует рассматривать готовность личности быстро и продуктивно реагировать. Интолерантная личность, напротив, испытывает трудности в новых ситуациях, не обладает гибкостью, мобильностью, чаще отрицает, а не принимает.

**Основная часть.** Нами было проведено исследование, цель которого — определение взаимосвязи карьерных ориентаций и толерантности к неопределенности студентов педагогического факультета. Исследование проводилось на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет». Выборку испытуемых составили студенты I—III курсов в количестве 56 человек. Обработка осуществлялась с помощью корреляционного анализа (статистика 6.0).

Предикторами предпочтения карьерной ориентации «Профессиональная компетентность», выражающейся в высоком уровне интолерантности ( $\beta = 0,41$ ;  $p = 0,11$ ), характерны низкий уровень реагирования на новизну ( $\beta = -0,41$ ;  $p = 0,036$ ), сложность ( $\beta = -0,62$ ;  $p = 0,023$ ), неразрешимость ( $\beta = -0,16$ ;  $p = 0,30$ ). Студенты, ориентированные на карьерную ориентацию «Профессиональная компетентность», уверены в наличии способностей и таланта, но при этом с трудом принимают ситуацию неопределенности, предпочитают четкие задачи и конкретные поручения, не выходящие за грани рациональности. Повышение профессионализма видят в посещении дополнительных курсов и мастер-классов.

Студенты с карьерной ориентацией «Менеджмент» (организаторская компетентность) стремятся совершенствоваться в сфере управления, координации действий коллег. Данная карьерная ориентация более успешна становится с возрастом и опытом. Требует высокого уровня установления межличностных взаимоотношений и высокого уровня эмоционального интеллекта. Поэтому студенты в рамках данной ориентации демонстрируют низкий уровень реакции на новизну ( $\beta = -0,25$ ;  $p = 0,97$ ), сложность ( $\beta = -0,22$ ;  $p = 0,087$ ) и неразрешимость ( $\beta = -0,24$ ;  $p = 0,068$ ).

Карьерная ориентация «Автономия» характерна для студентов, стремящихся к независимости. Такие студенты с низким уровнем интолерантности ( $\beta = -0,38; p = 0,008$ ). Они стремятся к самостоятельности, но, сталкиваясь с ней, испытывают трудности: тяжело подчиняются правилам предприятия, недисциплинированы, с трудом принимают сложность ( $\beta = -0,34; p = 0,023$ ) и новизну ( $\beta = -0,19; p = 0,017$ ).

Студенты с карьерной ориентацией «Стабильность работы» стремятся найти постоянную работу. Данная карьерная ориентация обусловлена потребностью в безопасности и предсказуемостью в целях обладания социальными гарантиями. Такие студенты демонстрируют высокий уровень реакции на новизну ( $\beta = 0,46; p = 0,001$ ), если она происходит в рамках своего предприятия и трудового коллектива.

Карьерная ориентация «Стабильность места жительства» характерна для студентов, которые вначале делают выбор места проживания, а потом места работы. Такие студенты с высоким уровнем интолерантности ( $\beta = 0,27; p = 0,061$ ). Воспринимают новые ситуации как угрожающие. Высокий уровень неразрешимости ( $\beta = -0,34; p = 0,03$ ) побуждает студента решать поставленные задачи быстро, так как переход на другое место работы вызывает страх и неуверенность.

Студенты, выбравшие карьерную ориентацию «Служение», стремятся совместить профессиональную деятельность и принадлежность к какой-либо общественной организации. Служение определенным целям предпочтительнее материального обогащения. Такие студенты обладают высоким уровнем интолерантности к неопределенности ( $\beta = 0,60; p = 0,028$ ). Необычные ситуации воспринимаются как угрожающие, не дающие перспективу в реализации профессиональных компетенций. Новые ( $\beta = -0,68; p = 0,08$ ) и неразрешимые ( $\beta = -0,12; p = 0,46$ ) ситуации воспринимают как недостаток в организации и с трудом реагируют на них. Консервативны, общительны и активны в собственном увлечении.

Студенты, ориентированные на карьерную ориентацию «Вызов», обладают высоким уровнем интолерантности ( $\beta = 1,00; p = 0,01$ ). Ориентированы на конкурентную борьбу, когда осознают цель данной конкуренции. Стремятся добиваться больших результатов при высоком уровне информированности. Данные студенты «бросают вызов» лишь в ситуации ясной и определенной. На новизну ( $\beta = -0,23; p = 0,11$ ) и неразрешимость ( $\beta = -0,16; p = 0,26$ ) реагируют с трудом. Не готовы быстро принимать решения и творчески подходить к преодолению профессиональных трудностей.

Карьерная ориентация «Интеграция стилей жизни» характерна для студентов, настроенных на высокий профессиональный результат, коррелирующий с личными ценностями и взглядами. Баланс двух составляющих позволяет добиваться высоких результатов. С трудом выбирают приоритетность в данных направлениях. Новизна ( $\beta = -0,12; p = 0,46$ ) и неразрешимость ( $\beta = -0,12; p = 0,46$ ) вызывают дискомфорт.

Для студентов, ориентированных на карьерную ориентацию «Предпринимательство», характерны низкие уровни реагирования на новизну ( $\beta = -0,23; p = 0,11$ ) и неразрешимость ( $\beta = -0,16; p = 0,26$ ). Такие студенты стремятся создавать что-то новое, непохожее, но при этом испытывают трудности в возникших новых ситуациях. Часто бросают начатое самостоятельное дело, не видя возможности его разрешения.

**Заключение.** Анализ взаимосвязи карьерных ориентаций и толерантности/интолерантности к неопределенности демонстрирует значимость данных конструкторов при построении карьеры. Толерантность /интолерантность к неопределенности дополняют содержательные характеристики карьерных ориентаций, помогая глубже проанализировать направленность студентов в профессиональной деятельности.

Психологические аспекты исследования данных конструкторов имеют большую теоретическую и практическую значимость. С теоретической точки зрения полученные данные расширяют представления об особенностях ориентаций студентов при построении карьеры и понимание сущности толерантности/интолерантности к неопределенности. С практической точки зрения эти исследования могут стать основой для разработки тренингов, развивающих программ, групповых консультаций, способствующих развитию толерантности/интолерантности к неопределенности и оптимальному выбору карьерной ориентации для успешного продвижения по карьерной лестнице.

#### Список цитируемых источников

1. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство. Построение. Эволюция. Совершенствование / Э. Шейн. — СПб. : Питер, 2002. — 336 с.
2. Солдатова, Г. У. Введение. Толерантность : психологическая устойчивость и нравственный императив / Г. У. Солдатова // Психодиагностика толерантности личности / под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. — М. : Смысл, 2008. — С. 5—18.