

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ОПЫТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КАДЕТСКОМ КЛАССЕ

**Методические материалы
для студентов педагогических специальностей**

**Рекомендовано к печати
научно-методическим советом университета**

**Под общей редакцией
кандидата педагогических наук В. И. Козел**

**Барановичи
РИО БарГУ
2011**

УДК 371.8.061:377.3(078)

ББК 74я73

Г75

С о с т а в и т е л и:

О. Н. Васек (раздел 3, 4, 5); *В. И. Козел* (раздел 1);

Г. П. Костевич (раздел 2)

Р е ц е н з е н т ы:

Н. М. Плескачевич, кандидат педагогических наук, профессор
кафедры педагогики (БГПУ имени М. Танка);

Т. М. Пучинская, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры филологии (БарГУ)

**Г75 Гражданско-патриотическое воспитание : Опыт воспитательной
работы в кадетском классе** [Текст]: метод. материалы для студентов пед.
специальностей / сост.: О. Н. Васек, В. И. Козел, Г. П. Костевич ; под
общ. ред. канд. пед. наук В. И. Козел. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. —
90, [6] с. — 45 экз. — ISBN 978-985-498-440-7.

Методические материалы содержат программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в кадетском классе, созданном для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Издание предназначено для студентов педагогических специальностей, практикующих воспитателей, классных руководителей.

Табл. 5. Прил. 3.

УДК 371.8.061:377.3(078)

ББК 74я73

ISBN 978-985-498-440-7

© БарГУ, 2011

ВВЕДЕНИЕ

Каждое общество заинтересовано в том, чтобы его члены успешно овладевали общественными ролями, могли участвовать в производственной деятельности, были законопослушными гражданами. Успешная социализация подрастающего поколения — это стратегическая цель любого педагогического коллектива. В современном обществе возродилось и успешно функционирует кадетское движение, которое способствует вхождению молодого человека в жизнь общества, освоению им различных способов жизнедеятельности, развитию его духовных потребностей, осуществлению жизненного самоопределения.

Целью создания кадетского класса в учреждении образования является подготовка несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Для реализации этой цели разрабатываются программы, Положение о кадетском классе, план работы воспитателя в кадетских классах и т. д. Задачами кадетского класса является воспитание духовно, физически и нравственно здорового юношества на основе богатых исторических традиций Беларуси и родного края; воспитание способности и готовности защищать и отстаивать интересы Родины; формирование уважения к юридическим законам и нравственным нормам общества; воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру; развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости, настойчивости.

Исходя из этих задач, работа в кадетских классах строится по нескольким направлениям: гражданско-патриотическое и нравственно-правовое воспитание, физическое развитие обучающихся, формирование здорового образа жизни, эстетическое воспитание. Учебно-воспитательный процесс в кадетских классах сопровождает педагог-психолог.

Создание кадетских классов — одна из наиболее востребованных традиций отечественной и зарубежной педагогики. Имеется положительный опыт как в России, так и в Беларуси в этом направлении, нашедший отражение в данном издании. Методические материалы содержат интересные сведения из истории развития кадетского движения, об успешном опыте организации военно-патриотического и гражданского воспитания в учреждении образования «Ястрембельская государственная средняя общеобразовательная школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», представленном воспитателем учреждения образования Васек О. Н. В приложении приведены выдержки из основных документов, регламентирующих воспитательную деятельность в кадетском классе, некоторые планы-конспекты мероприятий.

Надеемся, что наше издание пополнит методическую копилку студентов педагогических специальностей, практикующих воспитателей, классных руководителей материалами по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

РАЗДЕЛ 1

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ

Ты будешь тверд, как сталь, и чист, как золото.
Ты будешь относиться с уважением к слабому и сделаешься его защитником. Ты будешь любить страну, в которой родился. Ты не отступишь перед врагом.
Ты не будешь лгать и останешься верным данному слову.
Ты будешь щедр и будешь всем благоволять.
Ты везде и всюду будешь поборником справедливости и добра против несправедливости и зла.

Из Заветов Мальтийских рыцарей

Понятие «гражданско-патриотическое воспитание» имеет глубокий смысл. Воспитать гражданина — значит подготовить человека к участию в решении текущих и перспективных задач государства, выполнению функций хозяина и труженика, организатора и исполнителя, защитника Родины, который готов к участию в сознательной и активной деятельности на ее благо.

Молодежь во все времена несла и несет ответственность за сохранение и развитие общества, за преемственность его культуры и истории, за уровень жизни старшего поколения, за будущее своей страны. Страна нуждается в образованных, честных и мужественных людях, последовательных в своих поступках, самостоятельно мыслящих, ответственных за свои поступки, а не в приспособленцах, податливых чужому мнению, эгоистичному расчету.

Огромная роль в этом вопросе отводится системе образования.

В связи с этим с середины 90-х годов начали создаваться кадетские корпуса, кадетские школы-интернаты.

Прежде чем начать рассказ о современном кадетском движении, давайте перенесемся в прошлое. Ведь именно тогда кадетами (от фр. *cadet* — младший воин) стали называть во Франции малолетних дворян, определяющихся на военную службу.

Понятие это перекочевало в воинственную Пруссию, где король-воин Фридрих Великий сформировал первую в истории роту кадетов. Почти одновременно в России возникли подобные военные учебные заведения. Петр I, «прорубив окно в Европу» и многое позаимствовав оттуда, открыл в Москве Школу математических и навигационных наук для сыновей «дворянских, дьячих, подьячих, из домов боярских

и других чинов». После смерти царя-реформатора начатое им дело по подготовке молодых людей к службе заглохло. Учеба за границей также себя не оправдала, денег требовалось много, ученики долго жили вдали от дома, теряя связь со своей страной, да и ленивых и нерадивых среди них было предостаточно. Тогда задумались: а нельзя ли перенести зарубежный опыт на русскую почву?

Русский посол в Пруссии граф П. И. Ягужинский изучил организацию Берлинского кадетского корпуса и предложил Анне Иоанновне создать кадетские корпуса. В 1731 году императрица Анна Иоанновна поручила генерал-фельдмаршалу Миниху учредить «Корпус кадетов, состоящий из 200 человек шляхетских детей от 13 до 18 лет». Так в России в XVIII веке появились первые кадетские корпуса — Сухопутный Шляхетный, Морской Шляхетный, Артиллерийский и Инженерный Шляхетный, Пажеский корпус для подготовки пажей к придворно-военной службе [1].

Рыцарской Академией называли в XVIII веке Сухопутный кадетский корпус — единственный в то время (для моряков был создан Морской кадетский корпус). Из стен этих двух кадетских корпусов вышло немало выдающихся полководцев и флотоводцев. И неудивительно, ведь корпуса в то время были единственными военными учебными заведениями. Руководителями их назначались особо доверенные люди — боевые генералы и адмиралы, показавшие себя с хорошей стороны в деле обучения войск. Российские монархи осуществляли лично постоянный контроль над деятельностью кадетских корпусов. Кадетские корпуса готовили своих питомцев к офицерскому поприщу, а известно, каков офицерский корпус, таковы в стране и вооруженные силы. Поэтому руководителями кадетских корпусов выбирались лучшие генералы и адмиралы.

В 1778 году императрица Екатерина II основала в Москве первый Московский кадетский корпус. А 15-го (26-го) сентября 1794 года издала именной указ: «Нашему генерал-поручику Михайле Голенищеву-Кутузову всемилостивейше повелеваем быть Главным Директором Кадетского корпуса под собственным нашим началом».

До 1805 года управление корпусами осуществлялось непосредственно через императорскую канцелярию. Лишь во времена екатерининского чиновника И. И. Бецкого появился Совет, который разрабатывал стратегию развития первого корпуса, осуществлял контроль над должностными чинами. В последующие времена директора кадетских корпусов опирались на очень приблизительные установки, заложенные

в Уставе, что приводило к различному уровню управления кадетскими учреждениями. Весь жизненный уклад в корпусе определял генерал-директор. Его знания, опыт, культура ложились в основу всей организации корпуса; отсутствовала единая организационная структура управления, единые требования к образовательному процессу; не были разработаны нормативные правовые документы и т. д.

На рубеже XVIII—XIX веков были сформулированы основные обязанности кадета. Назовем некоторые из них:

- кадет есть будущий слуга Отечества и защитник его от врагов внешних и внутренних;
- каждому кадету надлежит быть благочестивым, правдивым во всем, беспрекословно подчиняться начальникам, быть храбрым и терпеливо переносить все тяготы, которые бывают подчас неизбежны;
- кадет обязан строго и точно соблюдать военную дисциплину и порядок, каждый кадет должен иметь и вне корпуса бравый и молодецкий вид.

Настал XIX век. Непрерывные захватнические войны, которые вел Наполеон, привели к тому, что и другие страны стали увеличивать численность своих войск. В этих условиях и Россия не могла поступить иначе. Потому с повеления Александра I в 1813 году был создан 1-й Сибирский кадетский корпус. А в царствование Николая I с 1825 по 1855 год было открыто еще восемь корпусов: Оренбургский-Неплюевский, Нижегородский, Полоцкий, Петровский-Полтавский, Орловский, Воронежский, 2-й Московский и Владимирский Киевский кадетские корпуса.

Все кадетские корпуса представляли собой интернаты, рассчитанные на 100—1 000 воспитанников и разделенные на роты учеников приблизительно одинакового возраста. Кадеты обучались всем основным предметам. Первые семь лет воспитанники изучали русский язык, несколько иностранных языков, математику, физику, а также Закон Божий. Специальные преподаватели учили их танцам и правилам поведения в светском обществе. Весь курс обучения длился девять лет. Два последних старших класса были посвящены исключительно военной подготовке, и только после окончания этих старших классов кадеты производились в офицеры.

Сеть кадетских корпусов расширялась и совершенствовалась. На какое-то время их сменили военные гимназии, но затем военным заведениям вновь вернули название кадетских корпусов. Однако все эти изменения не коснулись главного: кадетов всегда воспитывали на любви

к Богу, сыновней преданности России, бескорыстной любви к Отечеству, на душевном сознании семейного долга.

При Александре II было создано еще девять кадетских корпусов по всему протяжению Российской Империи в различных местностях: 3-й Московский, Вольский, Ярославский, 2-й Оренбургский, Псковский, Тифлисский, Николаевский и Александровский, Сибирский кадетские корпуса.

Особое внимание во все времена уделялось организации приема в кадетские учебные заведения. Основой его служил конкурсный отбор, тщательное медицинское освидетельствование, система комплектования по вакансиям. Объем знаний по разным учебным предметам, требуемый от поступающих в кадетские корпуса, определялся Главным Управлением военно-учебных заведений. Всего в корпусах к концу XIX-го века содержалось около одиннадцати тысяч воспитанников: из них казеннокоштных — 74,2%, стипендиатов — 12,5%, своекоштных — 10,4% и экстернов — 2,9%. В Пажеский корпус принимались дети потомственных дворян, в Финляндском корпусе числились потомственные дворяне — 34%, сыновья личных дворян — 34%, духовного звания — 4% и других сословий — 28%, а в остальных кадетских корпусах — потомственных дворян — 66%, сыновей личных дворян — 24%, купцов — 3%, казаков — 5% и прочих сословий — 2% [2].

Позднее, при Александре III, в штат кадетских корпусов был введен штат офицеров-воспитателей. Личный состав кадетского корпуса подразделялся на роты и отделения. Число учащихся в классе составляло 35 человек. Постепенно корпуса стали превращаться в казармы, где главное место занимала строевая подготовка. С 1889 года и до конца XIX-го века в учебный план входили такие предметы как Закон Божий, русский и славянский языки, немецкий язык, математика, история, физика, космография, география, история, законоведение, чистописание, рисование, строевое обучение, гимнастика, фехтование, танцы, ежедневное гимнастическое занятие в течение 15 минут.

Кадетские корпуса в России были ни с чем не сравнимым особым миром, из которого выходили крепкие духом, сплоченные между собой образованные и дисциплинированные будущие офицеры, воспитанные в идеях непоколебимой преданности Родине. В течение всего срока обучения кадеты были на полном государственном обеспечении, носили военную форму, основным законом для них был воинский устав.

Но наибольшее развитие кадетские корпуса получили в начале прошлого столетия в 1900-м году (при Николае II). Уничтожение в корпусах казарменно-казенного духа и замена его заботливым, любовным

и чисто отеческим воспитанием привело к тому, что отношения между кадетами и офицерами-воспитателями в корне изменились, и состав этих последних был заменен новым типом воспитателя по призванию, заботливого и внимательного опекуна и руководителя.

К 1917 году изменяется принцип комплектования кадетских корпусов по сословному признаку, открывая возможность для поступления детям практически из всех социальных групп.

С началом гражданской войны в России кадетские корпуса были закрыты. Но и новая Советская армия нуждалась в хорошей подготовке красных командиров. И с конца 30-х годов начали создаваться специальные школы для подготовки подростков к поступлению в военные училища. За четыре года обучения школы давали законченное среднее образование, знакомили с техникой и основами ее боевого применения. Эти спецшколы напоминали прежние кадетские корпуса, и путь многих военачальников начинался именно здесь. По-настоящему же кадетские корпуса стали возрождаться во время Великой Отечественной войны 1941—1945 годов. Основанные в 1943 году суворовские военные училища создавались по типу старых кадетских корпусов, и в этом традиционном для России виде они просуществовали до 1956 года. Первоначально девять суворовских училищ по 500 человек в каждом были созданы для ребят, оставшихся без родителей. Срок обучения составлял 7 лет, принимали в училище мальчиков с десяти лет. Для ребят с восьми до десяти лет работали приготовительные классы. Здесь пригодился веками проверенный опыт кадетских корпусов. Сначала в училищах обучались преимущественно дети-сироты, но позднее порядок приема был пересмотрен — стали приниматься дети военнослужащих и те ребята, кто решил посвятить свою жизнь военному делу. Но с 60-х годов начали сокращаться вооруженные силы, уменьшилась численность офицерского корпуса, и училища стали расформировываться. Теперь туда принимали юношей в возрасте 15—16 лет, а срок обучения сократился до двух лет [2].

После распада Советского Союза в России остались действующими шесть суворовских военных училищ, одно нахимовское военно-морское училище и одно военно-музыкальное. В последующие годы к ним добавились суворовское военное училище в городе Ульяновске и новые кадетские корпуса в Санкт-Петербурге: Ракетно-артиллерийский кадетский корпус, Военно-космический кадетский корпус, Кадетский корпус федеральной пограничной стражи в Царском Селе, Кадетский корпус железнодорожных войск в Петродворце, Морской кадетский корпус в Кронштадте. Осенью 2002 года открылся кадетский корпус МВД.

Вновь Санкт-Петербург стал ведущим центром России по начальной военной подготовке молодежи к государственной службе. Выпускники кадетских корпусов, как и прежде, отличаются высоким уровнем образованности, а также целеустремленностью, ответственностью, чувством подлинного товарищества.

Традиции, заложенные в стенах кадетских корпусов царской России, поддерживаются и умножаются современными кадетами Санкт-Петербурга — кадетской столицы и их коллегами в других городах и регионах.

Возрождение кадетских образовательных учреждений в современной России началось в 1992 году. У истоков этого процесса стояли энтузиасты, офицеры запаса, бывшие суворовцы, которым удалось наладить связь с кадетами зарубежных российских корпусов. Процесс этот непростой, и понимание сущности данного процесса далеко неоднозначно. Но, несмотря на трудности, во всей России к настоящему времени уже создано более пятидесяти кадетских учебных заведений.

Первые кадетские корпуса как учебные военные заведения нового типа стали появляться сначала в Новочеркасске и Новосибирске, затем в Воронеже и Москве, Санкт-Петербурге и Ростове-на-Дону. К 2000 году кадетские корпуса уже были воссозданы в Краснодаре, Кронштадте, Оренбурге, Омске, Калининграде и Кемерово. Только в Красноярском крае создано целых шесть кадетских корпусов. Создаются кадетские корпуса в Нижнем Новгороде, Ростове Великом, Мурманске, Твери, Орле, Волгограде и Екатеринбурге. На сегодняшний день только в столице России уже действуют Первый, Второй и Третий Московские кадетские корпуса, Морская кадетская школа и Морская Навигационная школа, и это не считая кадетских классов при обычных общеобразовательных школах. Интерес к кадетскому движению огромен, востребованность в кадетских корпусах высокая.

В России создается новый тип учебных учреждений, направленных на решение потребностей общества в XXI веке, т. е. идет процесс выработки новой системы национального образования. Совершенно новым в этом процессе является то, что кадетские учебные учреждения создаются не только при Министерстве Обороны Российской Федерации и при других силовых структурах, а в своем большинстве образуются, прежде всего, в системе Министерства Образования Российской Федерации [3].

В средней общеобразовательной школе № 1 города Приозерска Ленинградской области 1 сентября 2001 года был впервые открыт кадетский

класс по программе «Юные спасатели». В первый кадетский класс были приняты 12 юношей и 6 девушек. Отбор был строгим, ребятам требовалось пройти медицинское освидетельствование. Проходной балл аттестата для поступления в кадетский класс должен был быть не меньше 4, 5; потому как образовательная программа кадетского класса сильно отличается от общеобразовательной программы, и ученик должен быть готов к большим нагрузкам. Кадеты изучают основные правовые документы по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций, получают навыки ведения аварийно-спасательных работ и основ выживания в экстремальных ситуациях, приобретают опыт прохождения туристских маршрутов, изучают приборы и инструменты для ведения спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой помощи.

Каждый день кадета должен начинаться с оздоровительной пробежки, которая дает не только бодрость тела, но и бодрость духа. В 8.00 часов ученики кадетского класса прибывают в школу, где после утреннего построения ребята отправляются на уроки, входящие в обязательный школьный курс. Школьные занятия закончены, и кадеты следуют на занятия по программе МЧС. Много времени кадеты уделяют спорту. Каждый из них имеет спортивный разряд. Все освоили приемы рукопашного боя, получили навыки работы с аквалангом, попробовали себя в горно-спасательных работах.

Главная цель кадетского класса — дать ребятам основы знаний и навыков, необходимых им для достойного служения Родине на военном, а также на гражданском поприще во имя безопасности граждан, защиты их от последствий, как военных действий, так и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Учебный план составлен с таким расчетом, чтобы все кадеты к концу обучения обладали определенным минимумом знаний и умений в области оказания первой медицинской помощи пострадавшим, технологии аварийно-спасательных работ, имели общее представление о функциях и задачах Министерства по Чрезвычайным Ситуациям Российской Федерации, знали о важнейших операциях, в которых принимали участие спасатели России.

Большое внимание в кадетском классе уделяется патриотическому воспитанию молодежи. Ветераны рассказывают ребятам о блокаде Ленинграда, о подвигах русских людей во время войны. Кадеты, в свою очередь, ухаживают за памятниками бойцов, павших в Великую Отечественную войну. Кадетский класс воспитывает граждан с активной

жизненной позицией. Ученики кадетского класса принимают участие во всех городских мероприятиях.

Не только программа обучения отличает приозерских кадетов от остальных школьников. Ребята также насыщенно проводят свой досуг. Многие из них профессионально занимаются спортом, других влечет сцена, а третьи предпочитают глубокое изучение психологии. Не обязательно все кадеты свяжут свою судьбу с профессией спасателя, главное что они вырастут людьми, равнодушными к судьбе своего Отечества.

История России неразрывно связана с историей русских кадетских корпусов. На протяжении почти трехсотлетней истории со времен Петра I воспитанники кадетских корпусов являлись цветом нации, составляли славу и гордость русского народа, дали не только России, но и всему миру выдающихся полководцев, государственных деятелей, ярких представителей науки и культуры.

Потребность общества в кадетских образовательных учреждениях — организациях, ориентированных на укрепление духовных и интеллектуальных основ общества — веление времени.

Очень важно, чтобы работа по гражданско-патриотическому воспитанию не сводилась к разрозненным единичным мероприятиям, не была своеобразной акцией. Гражданско-патриотическое воспитание должно представлять четкую систему всего образовательного процесса. Обращение к опыту кадетского воспитания способствует формированию уклада жизни учебного заведения как действующей модели гражданского общества.

РАЗДЕЛ 2

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КАДЕТСКОМ КЛАССЕ

Важнейшей задачей воспитания является формирование чувства патриотизма и гражданственности, основанного на любви к своей земле, народу, языку, уважении к истории своего отечества, национальной культуре, традициям, обычаям.

Что же такое патриотизм? Патриотизм (от греч. *paths* — родина) — это осознание человеком своего отношения к Отечеству, проявляющееся в целенаправленной деятельности для прогрессивного развития и процветания Родины [1].

Впервые слово «патриот» появилось в период французской революции 1789—1793 годов. Патриотами тогда называли себя защитники республики. Патриотизм — это одно из важнейших нравственных качеств личности, определяющее жизненную позицию человека и линию его поведения. Это не только мировоззрение человека, но и его поступки [2, с. 3].

Патриотическое воспитание сегодня все больше привлекает внимание в связи с протекающими в мире процессами интернационализации, глобализации, в связи с возрастанием роли и значения государственного и национального суверенитетов.

Нашей Республике нужна сегодня честная, принципиальная молодежь, которая любит свой народ и Отчизну, которой присущ дух гражданственности, патриотизма, готовности защитить свою Родину. В направлении практического решения этого вопроса работают многие государственные и общественные организации. Но общеобразовательная школа занимает среди них самое ответственное место в силу своих потенциальных возможностей и ожидаемых результатов.

Патриотизм, как универсальный нравственный идеал, должен быть положен в основание любой воспитательной системы [3, с. 28].

Цель воспитательной деятельности в современных условиях — формирование уважения и преданности к своему государству, глубокого понимания конституционного долга гражданина, и, в конечном итоге, формирование приверженности государственной идеологии.

Идеология — это консолидирующая система идей, которая сплавляет различные слои населения, определяет их ценностные ориентации, моральные нормы, образ жизни и социальную активность [4, с. 7].

Идеология является неотъемлемой частью социальной действительности, политического и духовного бытия современного общества, ценностным сознанием, выражающим интересы социальных групп и общества в целом. По мнению аналитиков, в основе кризиса любых общественных систем и цивилизаций лежит в конечном итоге идеологический кризис, и, в то же время, возрождение общества начинается с обновления, утверждения и укрепления общественных идеалов и приоритетов, основанных на определенной системе духовно-нравственных ценностей.

Вопросы идеологической работы неразрывно связаны с дальнейшим становлением и укреплением белорусского государства. Они являются судьбоносными для нашей страны. «Идеология для государства — то же самое, что иммунная система для живого организма. Если иммунитет ослабевает, любая, даже самая незначительная инфекция становится смертельной. Точно так же и с государством: когда разрушается идеологическая основа общества, его гибель становится только делом времени, каким бы внешне государство ни казалось сильным и грозным» [5, с. 10].

Практика показывает, что на современном этапе активнее используются инновационные формы и методы воспитания и обучения подрастающего поколения, тесно связанные с гражданско-патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

В 2006 году на основании решения Управления образования Брестского облисполкома в Брестской области в д. Ястрембель на базе Ястрембельской средней общеобразовательной государственной школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, были организованы и созданы кадетские классы. Учащиеся кадетских классов школы-интерната из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находятся на полном государственном обеспечении и пользуются льготами, установленными для данной категории детей законодательством Республики Беларусь. В обиходе используется два образца военной формы одежды. Распорядок дня предусматривает пятиразовое питание, семь часов учебных занятий, два часа самостоятельной подготовки, утреннюю физическую зарядку, два часа внеклассных мероприятий, девятичасовой сон.

Кадетский класс именуется взводом. Наполняемость каждого кадетского класса (взвода) школы-интерната — 20 человек. Взвод состоит из отделений, численностью до восьми человек. Для решения воспитательных задач взводы объединяются в роту. Для управления взводом, отделениями и приобретения навыков работы с коллективом приказом директора школы-интерната назначаются командиры взводов, командиры отделений из числа кадетов, которым присваивается звание вице-ефрейтор, вице-младший сержант, вице-сержант. Руководство над взводом вверяется воспитателям. Воспитатели служат под общим руководством директора школы-интерната и непосредственным руководством заместителя директора по воспитательной работе и методиста по военно-патриотическому воспитанию.

Знаки отличия, форма одежды, устав кадетов отличаются от используемых в Вооруженных силах Республики Беларусь.

Руководящими документами при организации и планировании учебно-воспитательного процесса в школе-интернате являются: Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, указы, декреты и распоряжения Президента Республики Беларусь, постановления Совета Министров Республики Беларусь, законодательные акты Министерства образования Республики Беларусь, учебный план и программы обучения и воспитания кадет.

Кадетская школа-интернат реализует общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы, имеющие целью военную подготовку несовершеннолетних граждан. В школе созданы благоприятные условия для проживания, гармоничного развития и подготовки способных и талантливых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Обучение и воспитание кадетов осуществляется под руководством преподавателей и воспитателей взводов на учебных занятиях, во внеучебной деятельности, а также при выполнении кадетами правил внутреннего распорядка, режима дня, установленного в школе-интернате.

Учебный процесс организуется и проводится в форме занятий с кадетами в учебных кабинетах, лабораториях, спортивных залах, в полевых условиях, во время экскурсий, самостоятельной подготовки, зачетов.

Составной частью учебного процесса в кадетских классах является учебная работа во внеурочное время. К ней относятся дополнительные и факультативные занятия по учебным предметам, занятия по

дисциплинам эстетического цикла, военному делу, правилам дорожного движения.

Организация учебно-воспитательной работы во взводе регламентируется такими документами, как дневник изучения и воспитания кадетов, журнал контроля разнообразных занятий взвода, классный журнал взвода, ведомость текущей успеваемости взвода за неделю (месяц, четверть, год), служебные карточки кадетов, тетрадь учета самостоятельной подготовки кадетов к учебным занятиям. Это способствует определению мер поощрения и взысканий, применяемых в отношении кадетов.

По окончании учебного года для кадетов устанавливаются практические полевые занятия, которые проводятся в рамках дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную подготовку, с привлечением офицеров Вооруженных сил Республики Беларусь, шефских организаций.

В воспитании кадетов основной акцент делается на общечеловеческие ценности, лучшие образцы мировой и национальной культуры, историю Отечества и героические традиции Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Воспитательный процесс в кадетских классах организуется на основе комплексного подхода к решению задач воспитания, которое осуществляется по различным направлениям. При этом основные задачи его реализуются в процессе повседневной жизни кадетов, в совместной учебной и других видах деятельности кадетов. Эффективность воспитательного процесса достигается созданием необходимых условий для успешной учебы: хорошей организацией быта и досуга кадетов, обеспечением необходимой литературой. Высокая требовательность к кадетам со стороны воспитателей и педагогов сочетается с уважением их личного достоинства. Одной из ведущих форм воспитательной деятельности является систематическая целенаправленная индивидуальная работа с каждым кадетом.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса организуется и проводится в целях повышения качества обучения и воспитания кадетов, решения проблемных ситуаций, связанных с особенностями возраста. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса включает психологическое просвещение кадетов; психодиагностику и психокоррекцию; индивидуальное психологическое консультирование.

Формы и методы педагогического процесса в кадетских классах многообразны, они способствуют вовлечению кадетов в активную

творческую, познавательную деятельность, развивают инициативность, формируют их мировоззрение и активную гражданскую позицию. Особое внимание уделяется воинскому этикету (приветствие, обращение). Ведется работа по формированию и становлению таких личностных качеств, как беспристрастность, точность, аккуратность, вежливость, тактичность, почтительность, четкость, ясность, краткость. Ребята учатся уважать «кадетское братство», привыкают к самостоятельности, ответственности, дисциплине; стремятся стать достойными гражданами своей страны, с честью нести почетное звание кадета.

Одно из главных событий в жизни каждого учащегося — принятие торжественной клятвы (приложение В). Это мероприятие проводится в праздничной обстановке, с приглашением гостей из Вооруженных Сил Республики Беларусь, ветеранов Великой Отечественной войны. К принятию клятвы воспитанники допускаются после двух-трех месяцев обучения в школе, прилежной учебой и примерным поведением подтвердившие свое право носить звание кадета. Разработана и утверждена собственная атрибутика: шеврон, погоны. Ястрембельские кадеты имеют свой герб и гимн.

Большое значение в воспитании кадет имеет военно-патриотическое направление. Воспитанники посещают священные для нашей Родины исторические места: Линию Сталина, Курган Славы и другие. Участвуют во всех мероприятиях, проводимых администрацией района, города и области, в возложении венков к памятникам героев Великой Отечественной войны, в параде ветеранов Великой Отечественной войны, в различных смотрах-конкурсах. Они являются лауреатами фестивалей военно-патриотических песен. В кадетских классах на основе разработанных авторских программ изучаются предметы: военная подготовка, риторика, хореография. Формируется бережное, уважительное отношение к женщине.

В 2006 году заключено соглашение о сотрудничестве между школой и Белорусской Православной Церковью, разработана программа совместной деятельности по духовно-нравственному развитию воспитанников. Организуются экскурсии в музеи, храмы, монастыри, на выставки, посещение театров.

Необходимо отметить, что дирекция школы-интерната и руководство кадетских классов не считает основной задачей подготовку будущих кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь. Основной упор в учебе и повседневной жизни делается на то, чтобы вырастить достойного гражданина нашей великой страны. Но реализация данной программы позволяет:

– создать современную, с учетом исторических особенностей и традиций, привлекательную систему воспитания и образования молодежи, реализующую ряд образовательных программ, включая программы профессионального образования;

– не только по-новому осмыслить, но и применить на практике принципы воспитания, основанные на высоком гражданском долге, патриотизме, православных традициях и заповедях;

– подготовить будущее поколение профессиональных работников для всех сфер хозяйственной деятельности государства, в первую очередь, для его Вооруженных Сил.

РАЗДЕЛ 3

КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА КАДЕТСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ПАТРИОТ»

Пояснительная записка

Жить — вот ремесло, которому я хочу учить воспитанника. Выходя из моих рук, он будет не судьей, не солдатом, не священником: он будет, прежде всего, человеком. Всем, чем должен быть человек.

Ж.-Ж. Руссо

Важнейшая цель воспитательной деятельности в современных условиях — формирование уважения и преданности государству, глубокого понимания конституционного долга гражданина.

Человек должен нести ответственность за судьбу общества, в котором живет. Показателем социального самовыражения человека, его проникновения в сущность бытия общества, самой личности является гражданская культура. В этой связи идеологическая работа с учащимися должна быть направлена на выработку таких нравственных качеств как справедливость, толерантность, ответственность, коллективизм. Воспитанник должен ощущать ценность бытия, быть успешным и человечным.

В качестве приоритетов белорусской идеологии выступают ценности как отдельного человека, так и государства в целом, национальные интересы безопасности и независимости Республики Беларусь, социально ориентированная экономика, традиции белорусского народа, соблюдение прав и свобод человека, формирование демократического, гражданского общества.

Идеологическое воспитание учащихся — это реализация трех направлений воспитательной деятельности: мировоззренческого, информационного и социального.

Реализация мировоззренческого компонента предполагает выработку личностной позиции воспитанника в оценке событий социальной реальности на основе нравственных ценностей; приобретение и расширение жизненного опыта через расширение круга социальных отношений в различных сферах жизнедеятельности учащихся (познавательной, творческой, социально-практической).

Реализация информационного компонента направлена на обеспечение доступа учащихся к средствам массовой информации и культуры.

Социальный компонент идеологического воспитания предусматривает воспитание социальной активности путем вовлечения учащихся в разноуровневые формы ученического самоуправления, детские и молодежные общественные объединения, клубы этнографической, историко-краеведческой, спортивно-туристической направленности.

Идея патриотизма является в настоящее время тем фундаментом, на котором основывается идейно-нравственное воспитание школьника. Гражданственность и патриотизм — основа духовной жизни человека, его становления как личности. Поэтому в основе кадетского образования и воспитания лежат гражданственность и патриотизм.

В формировании национального самосознания и патриотизма особую роль играет изучение исторического прошлого, осмысление вклада своей Родины в мировую культуру; почитание национально-культурных традиций своего народа, ведь народ, — по словам А. М. Горького — не только сила, создающая все материальные ценности, он — единственный и неиссякаемый источник ценностей духовных, первый во времени, красоте и гениальности творчества философ и поэт, создающий все великие поэмы и величайшую из них — историю всемирной культуры.

Патриотическое воспитание — воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы белорусов. Оно включает беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к своему народу, к его свершениям, испытаниям, почитание национальных святых и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу.

Патриотическое воспитание является составной частью целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Таким образом, вопросы по формированию патриотического сознания в кадетском классе занимают важнейшее место в воспитательной работе школы.

Обществу нужны не только образованные, эрудированные специалисты, но и, прежде всего, высоконравственные, воспитанные, приверженные идеалам добра и справедливости граждане. Поэтому сегодня необходим переход к новому качеству воспитания, при котором весь учебно-воспитательный процесс должен быть подчинен единой цели —

воспитать человека, воспитать гражданина, воспитать созидателя, которому будет принадлежать будущее нашей страны.

Именно поэтому в современных условиях резко возрастает значение кадетского образования и воспитания, что способствует подготовке юных кадетов к государственной и военной службе, созидательному труду. Кадеты должны стать достойными и активными продолжателями традиций своего народа, хранить приверженность духовным идеалам и ценностям, быть достойными героического прошлого и стремиться внести свой вклад в развитие и процветание своей Родины, ибо национально-государственная идея белорусского народа «Построение сильной и процветающей Беларуси» близка и понятна каждому.

По мнению академика Д. С. Лихачева, сильным и непобедимым народ делают следующие ценности: идеи патриотизма, историческая память, приверженность гражданскому долгу.

Ценность — это то, что нельзя купить и продать. Мудрец сказал: «Можно купить еду, но не аппетит; женщину, но не любовь; слугу, но не друга; крышу над головой, но не отчий дом; кормилицу, но не мать; убежище, но не Родину... Не продается и не покупается то, что не отделено от понятия патриотизм...».

Основными направлениями воспитательной работы с кадетами являются: нравственно-этическое воспитание, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие, военно-патриотическое и гражданское воспитание, формирование навыков здорового образа жизни.

Уже в самом учебно-воспитательном процессе школы заложена и реализуется программа «кадетского образовательного компонента», включающая предпрофессиональную военную подготовку (строевой шаг, историю военного искусства, основы безопасности жизнедеятельности, прикладную физическую подготовку). Неотъемлемой частью предпрофессиональной военной подготовки являются военно-полевые сборы, где кадеты полученные теоретические знания применяют на практике. Таким образом, создается основа для подготовки юношей к служению Отечеству на военном поприще.

В кадетском классе введена строевизация учебно-воспитательного процесса, которая предусматривает: рапорт дежурного перед началом каждого урока и в конце, еженедельные построения по проверке готовности кадет к учебной неделе, систему мер поощрений и наказаний, кадетское самоуправление.

Цель программы — создание необходимых условий для формирования социально-активной личности гражданина и патриота.

Поставленная цель обеспечивается решением следующих задач: воспитание духовно, нравственно и физически здорового юношества на основе исторических традиций Республики Беларусь, родного края; способности и готовности защищать и отстаивать интересы Родины; формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни; выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в экстремальных условиях; воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру, развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

В содержании программы выделяются следующие духовно- нравственные ценности: гражданственность; преемственность, сохранение и развитие лучших народных традиций; самоотверженность и способность к преодолению трудностей; гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства; социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушителям норм морали и права.

В планировании воспитательной работы с кадетами используются следующие *принципы воспитания*: научность; гуманизм и демократизм; приоритетность исторического и культурного наследия Республики Беларусь, ее духовных ценностей и традиций; системность, преемственность, непрерывность в развитии учащихся; многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания.

Модель личности воспитанника школы-интерната — это жизне-способная личность с присущими ей качествами гражданина, патриота, труженика.

Направления воспитания:

- формирование гражданственности, патриотизма, развитие национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической, экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности.

Учебно-воспитательный процесс учащихся строится на основе Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи

в Республике Беларусь, комплексно-целевой программы «Дорога в жизнь», программы «Азбука семейных отношений», а также Инструкции по организации и планированию учебно-воспитательной работы в военно-патриотических классах Ястрембельской школы-интерната (приложение Б), Положения о кадетских классах Ястрембельской школы-интерната (приложение В); и методических рекомендаций Министерства образования Республики Беларусь по организации воспитательной работы в школе.

Комплексное планирование воспитательной работы в классном коллективе составляется на полугодие. Воспитательная работа в классе организовывается по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- нравственно-правовое;
- художественно-эстетическое;
- экологическое;
- формирование здорового образа жизни.

Приоритетным направлением является гражданско-патриотическое воспитание. Используются разнообразные формы и методы работы. Главным системообразующим компонентом служит общественно значимая деятельность. Основу этой деятельности составляет годовой круг традиционных дел, которые отражены в планировании воспитательной работы (в приложении А даны сценарии воспитательных мероприятий).

Гражданско-патриотическое направление в воспитании

Патриотизм — убеждение, что твоя страна лучше других потому, что именно ты в ней родился.

Б. Шоу

Гражданско-патриотическое направление в воспитании предполагает: углубление знаний содержания Конституции Республики Беларусь; знакомство с вопросами государственной и общественной жизни республики, героическим и историческим прошлым, культурой белорусского народа.

Главной целью данного направления является развитие у кадетов беззаветной любви и преданности своему Отечеству, проявление

гордости за принадлежность к белорусскому народу, к его свершениям, выработка почитания национальных святынь и символов, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу. В следующей таблице приведен перечень решаемых задач и возможные виды и формы деятельности кадетского класса:

Решаемые задачи	Возможные виды и формы деятельности
– Воспитание чувства патриотизма; – формирование уважительного отношения к государственной символике; – формирование уважительного отношения к социальным институтам (армия, органы правопорядка и т. д.); – воспитание отрицания насильственных методов разрешения социальных конфликтов; – формирование демократической культуры отношений	– Изучение истории, традиций, культуры своего народа, своего края, своей Родины; – организация и проведение: конференций, дискуссий по проблемам сохранения природных и материальных ресурсов области, выставок, отражающих достижения белорусских мастеров; участие в конкурсах за честь школы, района и области; – участие в патриотических конкурсах и акциях; встречах с ветеранами Великой Отечественной войны; с интересными людьми, патриотами своего Отечества

За время существования кадетского класса учащиеся каждый год принимают активное участие в таких школьных и общественных мероприятиях как: праздник «День кадета», который проходит ежегодно осенью в ноябре, где кадеты готовят концертную программу «Я — Кадет!»; смотр строя и песни; поездки с концертом к шефам в военную часть; полевые сборы, организованные представителями воинских частей.

В классе проведен ряд мероприятий, направленных на воспитание у учащихся чувства патриотизма и гордости за славное героическое прошлое своего народа, чувства благодарности и глубокого уважения к павшим на полях сражений и ныне живущим ветеранам минувшей войны: конкурс плакатов «Беларусь в годы Великой Отечественной войны»; беседа «Поклонимся великим тем годам».

Оформлен классный уголок, посвященный Великой Победе над немецко-фашистскими захватчиками.

Спланирован и проведен месячник героико-патриотического воспитания, в рамках которого прошли следующие мероприятия: экскурсия по местам боевой славы с последующим проведением мероприятий

«Тропами войны»; бесед «Исторические памятники», «У войны не женское лицо»; оформлена тематическая папка «Те страшные годы войны» и организована книжная выставка.

Нравственно-правовое направление в воспитании

Целью всякого воспитания должно быть создание деятельной личности в лучших идеалах общественной жизни, в идеалах истины и добра.

В. М. Бехтерев

Нравственно-правовое воспитание осуществляется через формирование уважения прав и свобод другого человека, через осознание его ценности, уникальности. В наше время такие понятия, как «правовая воспитанность», «правовая культура», стали основными элементами общей культуры человека, меркой его отношения к жизни, своему народу, государству и его институтам. Каждый ученик должен знать и уважать законы своего государства, осознанно использовать свои права и свободы, соизмеряя их с большим благом, и выполнять свои обязанности, осознавая их необходимость, значимость и справедливость. Поэтому столь велико значение нравственно-правового обучения cadетов, формирования их культуры. Реализация поставленных целей осуществляется посредством поставленных задач и через различные виды и формы деятельности, которые отображены в следующей таблице:

Решаемые задачи	Возможные виды и формы деятельности
– Воспитание правовой культуры; – воспитание осознанной нравственной позиции; – воспитание социально активного и законопослушного гражданина; – воспитание человека, строящего свои отношения с людьми на принципах равноправия и ненасилия	– Работа органов самоуправления; – социально-психологические тренинги; – акции, фестивали, выставки; – деятельность детских объединений и организаций; – система научно-познавательных конкурсов и фестивалей

Традиционным в классе стало проведение месячника по правовому воспитанию, в рамках которого запланированы и проведены различные мероприятия: беседы («Подросток и закон», «Наши права

и обязанности», «Гражданин и гражданственность», «Основные качества гражданина», «Конвенция ООН о правах ребенка» и «Закон Республики Беларусь о правах ребенка»); диагностические методики «Твои права»; тематическая выставка «Знай и выполняй»; взаимодействие с БРСМ.

Писатель Л. Леонов сказал: «Самые высокие из законов — это записанные в сердце человека, и чем больше таких у общества, тем выше его моральный уровень». Проводится ряд воспитательных мероприятий, направленных на воспитание нравственности у кадетов: беседы («О законах нравственности», «Человек — творец своей судьбы», «Наши вечные ценности», «Личность и коллектив», «Дорогу осилит идущий», «В человеке должно быть все прекрасно»); тренинги общения по формированию коллектива («Познай себя», «Кто я»); цикл бесед «Его величество этикет», «О любви и не только»; устный журнал «Человек — это звучит гордо».

Художественно-эстетическое направление

Человек по натуре своей — художник. Он всюду, так или иначе, стремится вносить в свою жизнь красоту.

А. М. Горький

С давних времен люди стремились строить свою жизнь по законам красоты. Именно поэтому огромное значение в обществе придается развитию литературы, музыки, изобразительного искусства и архитектуры, в которых воплощаются идеалы прекрасного. Как показывает практика, искусство способствует не только духовному прогрессу общества. Большое влияние оно оказывает на личностное развитие человека и его деятельность. Поэтому художественно-эстетическое направление в воспитательном процессе с кадетами предусматривает организацию разнообразной художественно-эстетической деятельности, направленной на формирование у них способности полноценно воспринимать и правильно понимать прекрасное в искусстве и в жизни, на выработку эстетических представлений, понятий, вкусов и убеждений, а также развитие творческих задатков и дарований в области искусства. Достижение поставленной цели реализуется через решение определенных задач и обращение педагога к необходимым видам и формам деятельности, которые перечислены в следующей таблице:

Решаемые задачи	Возможные виды и формы деятельности
– Воспитание человека, творчески осваивающего и преобразующего мир человеческой культуры; – реализация индивидуальных задатков и способностей ребенка в области художественного творчества; – формирование эстетического вкуса; – приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание эстетического видения жизни человека	– Изучение культуры и истории, как своего народа, так и других стран; – организация и проведение концертов, народных праздников и гуляний, фестивалей песен, фестивалей искусств, концертов, выставок, спектаклей, праздников, конкурсов, цикла бесед по этике и эстетике; – проведение конкурсов чтецов, юных художников, поэтов, декоративно-прикладного творчества

Формирование художественно-эстетических качеств происходит в процессе:

- посещения музеев, кинотеатров, театров, исторических мест;
- выпуска стенгазет к праздникам, кадетских боевых листков;
- посещения кружков художественного и декоративно-прикладного творчества;
- конкурса чтецов;
- участия в традиционных классных праздниках: «День именинника», «8 Марта», «Празднование Пасхи», «Встречи с друзьями»;
- участия в этических беседах;
- приобщения учащихся к духовным и культурным ценностям, национальным традициям, обычаям.

Проводимая работа способствует не только формированию эстетической культуры кадетов, но и обогащению опытом нравственного поведения.

Здоровый образ жизни

Научайте детей ваших здоровье и крепость тела ценить выше богатства и красоты, похвалу совести выше почтения и похвалы людской и добродетель выше богатства, чести, здоровья и жизни.

Н. И. Новиков

Жизнерадостность, ощущение счастья, высокая продуктивность всех видов деятельности кадетов неразрывно связаны с хорошим самочувствием и наилучшим функционированием всех систем организма. Платон в трактате о государственности писал: «Трудно представить

себе лучший метод воспитания, чем тот, который открыт и проверен опытом веков; он может быть выражен в двух положениях: гимнастика для тела и музыка для души». Поэтому так важно воспитать у кадетов бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Начинать формировать здоровый образ жизни в школе необходимо с соблюдения режима учебы, труда и отдыха. Перед педагогом поставлены задачи и предусмотрены возможные виды и формы деятельности, изложенные в следующей таблице:

Решаемые задачи	Возможные виды и формы деятельности
– Формирование потребности в здоровом образе жизни; – формирование негативного отношения к вредным привычкам (алкоголю, табакокурению, наркомании); – приобщение воспитанников к разнообразной физкультурно-спортивной деятельности	– Организация и проведение массовых спортивно-оздоровительных праздников; – бесед и лекций о здоровом образе жизни; – встреч с психологами, медицинскими работниками, пропагандирующими здоровый образ жизни; – тематических лекций

Физическое воспитание осуществляется через уроки и внеурочные мероприятия. Все воспитанники посещают спортивные кружки и секции. Организуются туристические походы.

Формирование потребности в здоровом образе жизни происходит через:

- беседы «Что такое СПИД и как он проявляется», «Вредные привычки», «Спорт, учеба и труд вместе живут», «Солнце, воздух и вода — наши верные друзья», «Волево поведение» и др.;
- спортивные игры «Час игр и затей», «Старты надежд», «Спортландия», «Начинай игру скорее и играй дружнее», «Традиционные белорусские игры» и др.;
- проведение акции под девизом: «Скажи наркотикам и СПИДу — нет!»;
- конкурс рисунков «Мы против курения»;
- оформление тематических папок по здоровому образу жизни;
- приобщение воспитанников к посещению спортивных секций и кружков;
- организацию туристических походов.

Ведущая идея проводимых мероприятий — сохранение здоровья у подрастающего поколения для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, способного творить во имя Родины.

Экологическое направление в воспитании

Охранять природу — значит охранять Родину.

М. М. Пришвин

Экологическое воспитание — это воспитание человечности, доброты, ее высшего проявления — милосердия, ответственного отношения к природе, к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Осуществляя экологическое воспитание, нужно учить детей понимать и себя, и все, что происходит вокруг. Решаемые задачи и возможные виды и формы деятельности представлены в следующей таблице:

Решаемые задачи	Возможные виды и формы деятельности
– Осуществление системы экологического образования; – воспитание бережного отношения к природе, ко всему живому; – воспитание экологической культуры; – организация практической деятельности по охране природы; – удовлетворение потребностей воспитанников в общении с природой	– Организация и проведение экологических экспедиций, выставок, конкурсов детского творческого труда; – научно-исследовательская деятельность воспитанников; – работа на экологической тропе

Изучению истории родного края, национального культурного и исторического наследия способствовали проводимые экологические игры «Счастливый случай», «Ключ старого леса», «Экологический эрудицион», «Поле чудес» на тему «За здоровьем к растениям», интеллект-шоу «Обо всем на свете» и многие другие. В рамках работы по направлению «Экология вокруг» наши воспитанники принимали участие в фотоконкурсе «Это твоя земля» и заняли призовые места, а также в следующих мероприятиях-акциях: «День птиц», «Птичья кормушка», «Посади дерево». Проводились беседы и информационные часы следующего содержания: «Экология в твоей жизни», «Мой родной кут, как ты мне мил», «Знать, беречь, умножать!», «Единственность человека в природе», «Труд — это радость», «Молчаливые свидетели прошлого», «Глобальные проблемы современности» и многие другие. Экологическая деятельность включает трудовой десант по очистке территории школы. Художественно-экологическую деятельность содержит конкурс рисунков и плакатов по следующей те-

матике: «Мой край родной», «Бегут ручьи, пришла весна», «По просторам родного края», «Экология в опасности». Проводятся экскурсии по окрестностям района, области по изучению окружающей среды.

Информационные часы

Значимость информационной работы в школе трудно переоценить. Ее задача — помочь учащимся сориентироваться в потоке событий, выработать свою гражданскую позицию, почувствовать свою социальную значимость, осознанно участвовать в общественной и культурной жизни школы, города, области и республики.

Проводимая информационная работа в классе отвечает всем современным требованиям: своевременная, содержательная и эффективная.

Используются различные формы проведения информационных часов, которые способствуют вовлечению учеников в активную творческую, познавательную деятельность.

В классе были проведены следующие тематические часы информирования: «День памяти воинов-интернационалистов», «День единения народов Беларуси и России — из истории праздника», «13 мая — День Государственного герба и флага Республики Беларусь», «Международный женский день — из истории праздника», «Республика Беларусь — независимое государство» и др.

Проводились также обзорные информационные часы, на которых учащиеся знакомились с актуальными вопросами внешней и внутренней политики нашей страны, анализировали события международного значения. Уделялось внимание освещению важнейших аспектов развития науки, культуры, спорта, образования в стране и за рубежом: «Сегодня в мире», «Калейдоскоп новостей», «Беларусь и мир», «Культурная жизнь республики», «Новости науки, культуры, спорта».

Проводимая нами работа способствовала не только расширению кругозора учащихся, но и учила их ориентироваться в потоке зачастую противоречивой информации, давать правильную оценку тем или иным событиям и процессам, самостоятельно анализировать события, отстаивать свою точку зрения. Большое внимание уделялось оформлению наглядности. Собранный и хорошо оформленный материал помогал учащимся повысить свой интеллектуальный уровень и развивал познавательные способности.

Вовлечение учеников в процесс подготовки информационного часа, создание творческих групп, сотрудничество педагога и ученика, поощрение детской инициативы способствует не только превращению информационного часа в значимое и запоминающееся мероприятие, но и помогает в конечном итоге формированию личности ребенка, выработке его активной жизненной позиции.

Особое значение в создании эффективной системы информационной работы группы, в ее методическом обеспечении имеет классная библиотека. В классной библиотеке постоянно создаются и обновляются подборки материалов из периодической печати.

Классное собрание

Классное собрание — это воспитательное мероприятие, специфика которого в том, что это есть форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками.

Классные собрания выступают как способ коллективного планирования дела: разрешения конфликтов среди учащихся, их личностных проблем, планового поведения итогов (например, успеваемости за четверть), реализации определенной образовательной программы («Познай себя»).

Классные собрания проводятся в конце каждой недели, где анализируется успеваемость, дисциплина и поступки кадетов. Каждый год составляется план классных собраний. Определяется круг вопросов, назначаются выступающие, после окончания собрания пишется протокол, где освещаются решения собрания. На проводимых классных собраниях командиры отделений и командир взвода отчитываются о проделанной работе, вносят предложения по работе органов классного самоуправления.

Ведется контроль за поведением кадетов: создан табель «Режим дня и дисциплина», который ведет дежурный командир взвода по итогам прожитой недели, затем определяется уровень поведения кадетов за месяц и год. Такой вид работы помогает выявить на протяжении учебно-воспитательного процесса возникающие проблемы у подростков.

Ведутся и сводные ведомости успеваемости, которые рассматриваются на классном собрании. Для воспитанников с низким баллом создана папка с памятками по подготовке домашнего задания. Много вни-

мания уделяется на классных собраниях вопросам идеологического, нравственно-правового воспитания.

Ведется портфолио кадетов, которое состоит из нескольких разделов. Имеются служебные карточки кадетов, куда заносятся поощрения, наказания и записывается проводимая индивидуальная работа с каждым воспитанником класса.

Индивидуальная работа с кадетами

Индивидуальная работа с кадетами предусматривает изучение личности кадетов и путей ее преобразования, педагогическое воздействие на личность в целях корректировки поведения. За период работы в кадетском классе вся индивидуальная работа планировалась перед началом учебного года, затем фиксировалась в карту о проделанной индивидуальной работе и заносилась в служебные карточки кадетов.

Основная цель индивидуальной работы с кадетами — организовать коррекционную работу, направленную на профилактику и устранение отклонений в поведении, учебе, общении со сверстниками на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала.

Задачи индивидуальной работы:

- коррекция поведения учащихся;
- обеспечение обучения их навыкам выполнения учебных заданий, организации свободного времени, социальной адаптации;
- формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями;
- ознакомление обучающихся с правами и основными свободами человека и развитие навыков социальной компетенции и правового поведения;
- формирование трудолюбия; навыков самообслуживания, соблюдения правил личной гигиены, культуры поведения в общественных местах и т. д.

РАЗДЕЛ 4
КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
«ДОРОГА В ЖИЗНЬ»
(творческая группа воспитателей)

Пояснительная записка

Родина — твой дом, твоя колыбель. В родном доме не все бывает гладко и не все хорошо. Есть у нас свои беды и горечи.

Говоря о них, помни: ты говоришь о бедах и горечах своего родного дома.

В. А. Сухомлинский

Современная школа призвана осуществить гармоничное развитие личности. При этом ведущая роль отводится именно воспитанию. Воспитание любви к Родине должно стать основной задачей школы. Гражданственность и патриотизм выражаются в чувстве долга и ответственности человека перед коллективом, к которому он принадлежит, в готовности защищать от всяких посягательств его права и интересы. Гражданственность — это единство правовой, политической и нравственной культуры. Содержание всех школьных предметов нацелено на формирование гражданина, патриота. Но особенно велика в этом роль гуманитарных предметов, прежде всего, истории, литературы, обществоведения. Еще Н. М. Карамзин утверждал: «Простой гражданин должен читать историю. Она мирит его с несовершенством видимого порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках, утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что и прежде бывали подобные, бывали еще ужаснейшие, и государство не разрушалось; она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества».

Проблемы общественной жизни должны быть предметом содержания учебных дисциплин. В таком случае учебный процесс имеет четко выделенный воспитательный характер.

Функции педагога как субъекта воспитательной деятельности следующие: понимание ребенка, помощь и поддержка в процессе развития, защита интересов, педагогическое управление процессом развития личности ребенка, организация жизнедеятельности класса, школы.

Воспитательная работа классного руководителя, педагога должна быть направлена на решение конкретных задач (проведение классного часа, праздника, организация похода и др.). Ее эффективность должна определяться качеством проведенного мероприятия, качественными изменениями в развитии детей, их личностным ростом. Педагог должен обеспечить творческое саморазвитие ребенка. Важным является не столь сама деятельность, как формирование мировоззрения, гражданских качеств воспитанников.

В настоящее время идейно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание должны рассматриваться в единой системе воспитания и образования детей и взрослых, реализовываться через различные формы учебно-воспитательного процесса: через учебные предметы (история, обществоведение, литература и др.), систему факультативных занятий, циклы информационно-обучающих мероприятий для детей и взрослых; через общественно-полезную деятельность и др.

Разнообразие подходов педагогов к содержанию, организации и методике гражданского, идейно-нравственного воспитания является положительным фактором, так как позволяет увидеть всю многогранность данного явления и обеспечить равные возможности в выборе содержания учебно-воспитательной деятельности.

В процессе гражданско-патриотического воспитания и образования учащиеся должны получить представление о следующих идейно-нравственных и гражданских ценностях как самоопределение личности, уважение прав, свобод и достоинства человека, уважение к институтам гражданского общества, труд на благо общества, взаимопомощь, справедливость, общественное благо, уважение к национальным традициям и культуре, общечеловеческим ценностям, патриотизм, толерантность, правдивость и др. Показателями успешности деятельности педагогов могут быть: уровень идейно-политического сознания кадетов, знание ими Конституции Республики Беларусь, истории своей Родины, чувство любви и гордости, готовность защищать Родину, потребность отстаивать ее интересы, активная жизненная позиция, знание законов Республики Беларусь, законопослушание, приобщение к общечеловеческим ценностям, участие в социально значимых проектах и др.

Особенно важным в процессе формирования ценностей является воспитание ребенка на основе социокультурных и исторических достижений белорусского народа и народов других стран и континентов. Формы и методы патриотического воспитания должны способствовать реализации задач идеологического воспитания.

Идейно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание — это процесс усвоения учащимися позитивного социального опыта, комплексная система организации различных видов педагогической деятельности, создание демократической школьной среды.

Цели программы

Цель программы — воспитание гражданина, живущего в демократическом обществе, который должен обладать определенными знаниями (правовыми, экономическими и т. п.); умениями (критически мыслить, анализировать, сотрудничать и др.), ценностями (уважать права человека его достоинство).

Для кадетов особое значение приобретает гражданско-патриотическое воспитание во внеклассной и внешкольной деятельности, практическая направленность деятельности, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие в разработке и практическом воплощении собственных социальных проектов, проведение благотворительных акций, поисковая работа.

Раздел 1. Открытая кафедра «Гражданин Мира»

Девиз: «Отчизне посвятим души прекрасные порывы...»

Основные понятия раздела: право, закон, права и обязанности, правонарушение, преступление, ответственность, долг, честь, достоинство, личность, правовые нормы.

Цель: формирование у воспитанников соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

- способствовать приобщению к духовным ценностям своей страны, развитию национального самосознания; прививать уважение к истории страны и судьбе народа;
- формировать бережные отношения к родному языку;
- изучить Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»;
- способствовать формированию правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- способствовать формированию гуманистического мировоззрения, способности к нравственному саморазвитию;

– обучить решению задач правового воспитания, связанных с саморазвитием и самосовершенствованием.

Направления работы:

– изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного отношения к ним;

– организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;

– сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;

– через систему внеклассных мероприятий формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.

Формы работы: проведение классных часов; спецкурсов; встреч с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение воинских частей; организация конкурсов, викторин по правовой тематике, праздников, посвященных получению паспорта, Дню Конституции; организация интерактивных игр, дебатов, дискуссий на тему «Я имею право на...»; проведение читательских конференций по правовой тематике.

Предлагаемые темы мероприятий: «Мой класс — мои друзья»; «О дружбе мальчиков и девочек»; «Что у других не нравится, того и сам не делай»; «Коллектив начинается с меня»; «Чтобы быть коллективом»; «Флаг и герб — символы независимости Республики Беларусь»; «Животные и растения нашего края»; «Беларусь и легенды»; «Волшебное кресло»; викторина «Знаешь ли ты свой край?»; конкурс эрудитов «Мир вокруг нас»; «Заочное путешествие по родной деревне»; «Как сберечь дружбу?»; «Каждый ли может быть другом?»; «По одежде не суди, а по делам гляди»; «Умение управлять собой в разных жизненных ситуациях»; заочные путешествия по местам боевой Славы; «По памятным местам района и города»; «Подвиг их бессмертен...»; «Минск — город герой»; «Символика Республики Беларусь»; «Памятники нашего края»; «Что я знаю о Барановичах?»; «Хатынь — Курган Славы»; «Национальные традиции»; «Замковое кольцо»; «Знаменитые имена Беларуси»; «Родина Я. Коласа»; «Легенды нашего края»; общешкольные мероприятия: участие в республиканской экспедиции «Наш край»; создание летописи деревни Ястрембель; походы и экскурсии по памятным местам Беларуси; посещение музеев; празднование рождества, масленицы; участие в республиканской акции «Вахта Памяти», посвященной Победе в Великой Отечественной войне; экскурсии к памятникам

культуры и истории Республики Беларусь; содержание в чистоте и порядке братских могил, памятников и монументов Республики Беларусь; шефская работа над ветеранами Великой Отечественной войны и труда; проведение правовых недель и встреч с сотрудниками правоохранительных органов.

Раздел 2. «Университет мудрости»

Девиз: «Твори! Выдумывай! Пробуй!»

Основные понятия раздела: умственное развитие, культура умственного труда, умственные способности, уровень интеллектуального развития (*IQ*), креативность, практический интеллект, социальный интеллект, кругозор, интеллектуальный потенциал; эмоции и чувства, рефлексия, эмпатия, сочувствие и сопереживание, умение управлять собой.

Цель: оказание помощи воспитанникам в развитии своих способностей действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде; передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения с людьми (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

Задачи:

- определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования;
- формировать у учащихся культуру общения в системе «взрослый-ребенок», «воспитатель-воспитанник», «учитель-ученик», «ученик-ученик».

Направления работы:

- знакомство учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-воспитатель»;
- организация и совместное проведение досуга детей и взрослых.

Формы работы:

- изучение результативности учебной деятельности учащихся класса за предыдущий год;

- сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого воспитанника;
- формирование культуры умственного труда;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся;
- сотрудничество с психологической службой для коррекции интеллектуальных умений учащихся;
- сотрудничество с руководителями клубов, кружков, секций для совместного развития интеллектуальных возможностей воспитанников;
- изучение способностей к общению каждого воспитанника в коллективе, определение проблем в общении и организация коррекции на материале диагностики;
- изучение с учащимися исторического опыта организации общения людей;
- обучение учащихся конструированию и моделированию в сфере общения;
- обучение проявлению эмпатии, создание положительных ситуаций общения, формирование аналитических и рефлексивных умений для продуктивного общения.

Предлагаемые мероприятия: внутриколлективные конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления; интеллектуальные марафоны в классе и параллели; интеллектуальные бои, ринги, дебаты; научно-практические конференции; спецкурсы, тематические классные часы, интерактивные игры по проблемам общения; самопрезентации и самопредставления; праздники, конкурсы, дебаты.

Раздел 3. «Школа общечеловеческих нравственных ценностей»

Девиз: «Поэтом можешь ты не быть, но человеком быть — обязан!»

Основные понятия раздела: нравственный выбор, нравственное просвещение и нравственное поведение, выдающие люди и их нравственные ценности, самоактуализация и самореализация, жизненные ценности и правила, знание этических учений, нравственный опыт.

Цель: обучение пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

- способствовать формированию учащихся культуры миропонимания;

- содействовать формированию у учащихся осознания исторического прошлого и будущего и своей роли в нем;
- формировать у воспитанников понятие о нравственных нормах в общественной жизни;
- вырабатывать у воспитанников навыки этического поведения, прививать нравственный иммунитет;
- развивать нравственную самооценку учеников, готовить их к самовоспитанию, самоанализу;
- обеспечивать взаимосвязь моральных знаний и привычек, поведения и опыта нравственных отношений с окружающими;
- осуществлять теоретическую подготовку к семейной жизни.

Направления работы:

- развитие желания действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
- воспитание умения бороться и выживать в экстремальных ситуациях;
- знакомство учащихся с примерами нравственной позиции других людей и умением выживать в трудных жизненных ситуациях;
- воспитание интереса учащихся к самим себе, желания самосовершенствования;
- формирование позитивного отношения к обычаям своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы;
- художественно-эстетическое воспитание личности.

Формы работы: спецкурсы; тематические классные часы; тренинги нравственного самосовершенствования; театральные и кино-просмотры; экскурсии-знакомство с историческими и памятными местами страны, города, поселка; дискуссии; поисковая работа, создание музеев; изучение наследия писателей и поэтов страны; организация цикла нравственных бесед; праздничные поздравления одноклассников, педагогов, конкурсы; клубы «Азбука нравственности», «Нравственные истины».

Предлагаемые темы мероприятий: «Уроки этической грамматики»; «Если вы вежливы»; «Простые правила этикета»; «Повседневный этикет»; «Маленькое дело — лучше великого ничего неделания»; «Мой дом — моя семья»; «Подари другому радость»; «Цени доверие других»; «Приглашаем к столу»; «Мир вокруг нас»; «Будем беречь друг друга»; «Добрый день всем!»; «Уважаем добрые поступки»; «За столом с этикетом»;

«Откройте волшебную дверь доверия и добра»; «Подари дела и слова добрые»; «Вглядишься в себя, сравни с другими»; «О настоящем и подделке»; «Тепло родного дома»; «Как мы дружим?»; «Вежливость — основа воспитанности»; «Точность, обязательность, аккуратность»; «Дома и на людях»; «Добротой себя измерь».

Общешкольные мероприятия: празднование Рождества, Нового года, Масленицы; конкурс сценического мастерства; «Что значит — быть воспитанным»; «Умеешь ли думать о других?»; «Обычаи в жизни»; «Доброта и добропорядочность»; «Этикет за столом»; «О тех, кто сердце отдал людям»; «Когда в дом вошел гость»; «Познай себя»; «Где нет труда — там не цветут сады»; «О культуре чувств»; «Без добрых дел — нет доброго имени»; «Один за всех — все за одного!»; «С чего складывается духовный свет человека?»; «Роскошь и бедность общения»; «Отойди от зла и сделай добро»; «Что посеяно — когда-нибудь будет жато»; «Что такое красота?»; «Этикет на каждый день»; «Театр и мы»; «Волшебство театра»; «В стране великих мастеров»; «Веселые подарки»; «Волшебство живописи»; «Музыка и мы»; посещение музеев, выставок, концертов.

Раздел 4. «Культурно-спортивный перевал»

Девиз: «Играйте с нами, играйте как мы, играйте лучше нас!».

Основные понятия раздела: психическое и физическое здоровье, культура сохранения собственного здоровья и здоровья других людей, традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья, гигиена, гармония души и тела, воля и волевые качества человека для сохранения здоровья.

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья для самоутверждения.

Задачи:

- знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;
- формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- воспитывать духовно и физически здорового человека с потребностью в здоровом образе жизни;
- формировать у детей умения противостоять жизненным неудачам, видеть в жизни и окружении лучшее.

Направления работы:

– сотрудничество с медицинским персоналом учебного заведения и медицинскими учреждениями города, деревни с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса, с учителями-предметниками, с психологической службой школы для изучения физического и психического состояния учащихся и возможной коррекции здоровья учащихся, с руководителями клубов, кружков, секций, с помощью которых необходимо вести просветительскую и коррекционную работу с учащимися;

– формирование у воспитанников потребности в сохранении и защите своего здоровья;

– организация внеклассных мероприятий, формирующих положительное отношение к занятиям физкультурой и спортом.

Формы работы: спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, спартакиады, олимпиады, спортландии, марафоны; встречи с выдающимися спортсменами, старшеклассниками- победителями спортивных соревнований, учителями, активно занимающимися спортом, со студентами; предметные вечера (вечер физической культуры и спорта), спортивные викторины, тематические классные часы, связанные со спортом, праздники и фестивали спортивной песни, конкурсы спортивных газет, беседы, дискуссии; походы выходного дня, туристические походы, дни здоровья, ведение книги спортивных классных рекордов учащихся на спортивных площадках школы, а также села и города; встречи с медицинскими работниками, интерактивные игры, индивидуальные и групповые консультации по вопросам пола; обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме, читательские конференции, просмотр видео- и художественных фильмов.

Предлагаемые темы мероприятий: «Спорт в моей жизни»; «Великие спортсмены моей страны и мира»; «История видов спорта»; «Спортивные столицы мира»; «Трудные судьбы большого спорта»; «Спорт в семье»; «Как заниматься спортом без ущерба здоровью»; «Спорт и интеллект — понятия совместимые?»; «Экстремальные виды спорта. Что стоит за этими словами?»; «Красивый спорт и грубый спорт»; «Вредные привычки. Как от них избавиться?»; «Наш режим дня»; «Гигиена школьника»; «СПИД — чума века»; «Как уберечься от простудных заболеваний»; «Забота о своем здоровье»; «Секреты природы мальчикам и девочкам»; «Лекарственные растения»; «Вред курения»; «Суд над вредными привычками»; «Осторожно — беда!»; «Медицина»; «Нужен ли режим дня?»; «Рациональное питание — основа здоровья»; «Как

стать обаятельным человеком»; «Здоровый образ жизни — что это значит?»; «Твое свободное время»; «Конфликты. Причины и пути их решения»; «Наркомания».

Общешкольные мероприятия: спартакиады, недели здоровья, работа секций, медицинские осмотры учеников, анализ состояния их здоровья.

Раздел 5. «Биржа труда»

Девиз: «Деревья смотри в плодах, а людей в делах».

Основные понятия раздела: экономика, экология, эколого-экономическое воспитание, экологические тропы.

Цель: формировать у воспитанников культуру и мотивы труда, работоспособность и любовь к труду, потребность любить и охранять природу.

Задачи:

- формировать у воспитанников понимание экономических категорий: экономика, философия рынка, рационализаторство и изобретение, экономическая независимость, экономическая реформа;
- способствовать формированию экологической грамотности, ответственного отношения к окружающей среде;
- содействовать выработке навыков природоохранной деятельности;
- прививать к родному краю.

Направления работы: трудовое воспитание; эколого-экономическое воспитание; профориентация учащихся.

Формы работы: беседы, экскурсии на предприятия, экскурсии в лес; организация любви к работе школьного лесничества; озеленение школы; работа туристических кружков; встречи с представителями различных профессий; проведение экскурсий по экологическим тропам.

Предлагаемые темы мероприятий: «Береги природу»; «Цена рабочего времени»; «Народные приметы»; «Сколько стоит бесплатный учебник»; «Я и природа»; «Звери и птицы родного края»; «Моя профессия в будущем»; «Свет профессий»; «Умелые руки»; «Свет моих увлечений»; «Путешествие по экономическому словарю»; «Я и экономика»; «Инфляция и экономика»; «Знаешь ли ты цену деньгам?»; «Бизнес и экономические знания»; «Все профессии важны»; «Талант и работа»; «Заочное путешествие по учебным заведениям Республики Беларусь»; «Заочные путешествия по заповедникам»; «Ядовитая ягода»; «Экология в твоей жизни»; «Мой родной кут, как ты мне мил»; «Разговор у костра»; «Знать, беречь, умножать!»; «Единственность человека в природе»; «Ориентир в жизни»; «Глобальные проблемы современности».

Раздел 6. «Уют нашего дома, уют нашей души»

Девиз: «Умение везде найдет применение».

Основные понятия раздела: санитарно-гигиенические нормы, культура умственного труда, эстетический вид школы, часы самообслуживания, добропорядочные отношения с окружающими людьми, навыки самопознания и самоопределения.

Цель: формирование привычки бережного отношения к школьному имуществу, соблюдения санитарно-гигиенических норм, самообслуживания, культуры умственного труда.

Задачи:

- воспитывать ответственность за эстетический вид школы, чистоту и порядок в ней и вокруг нее;
- создавать условия семейного микроклимата, домашнего уюта;
- формировать у воспитанников чувство эмоциональной безопасности, защищенности, умения оказывать взаимопомощь, выстраивать добропорядочные отношения с окружающими людьми, развивать положительное отношение к учебе и общественной жизни;
- способствовать формированию навыков самопознания и самоопределения.

Формы работы: часы самообслуживания; классные часы; генеральная уборка помещений.

Предлагаемая система тематических классных часов по самовоспитанию, культуре умственного труда, культуре поведения, формированию умения найти свое место в жизни:

- *по самовоспитанию:* «Познай себя»; «Что в человеке самое главное (с чего начать работу над собой)»; «Качества, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха»; «Можно ли изменить свой характер»; «Что такое самовоспитание»; «Методы самовоспитания»; «Твоя программа самовоспитания»; «Человек будущего выковывается сегодня»; «Чего ты достиг за год?»; «Как быть настойчивым в учении, труде и спорте?»; «Твое здоровье в твоих руках»; «Что такое характер?»; «Что такое личный дневник и как его вести»; «Великие люди о самовоспитании и их дневники»; «Посеешь привычку — пожнешь характер»; «Как стать мужественным и добрым?»; «Кем быть и каким быть?»; «Воспитание уверенности в себе. Уверенность и самонадеянность»; «Что значит жить так, будто на тебя смотрит целое поколение?»; «Как управлять собой?»; «Как победить слабости и недостатки своего характера?»; «Сила воли и ее развитие»; «Внимательность и ее развитие».

– *по культуре умственного труда*: «Чем больше человек знает, тем он счастливее»; «Как научиться учиться»; «Как предупредить переутомление?»; «Твой режим дня»; «Чтение — вот лучшее учение»; «Как работать с книгой?»; «Что значит мыслить самостоятельно?»; «Учись читать»; «Всем лучшим в себе я обязан книгам»; «Культура умственного труда в школе и дома»; «Как развить память»; «Как делаются научные открытия»; «Как заучивать наизусть?»; «Что такое ум и как его развивать?»; «НОТ школьника. Как научиться пользоваться НОТ»; «Как научиться писать сочинение»; «От чего зависит успех в учении?»; «Дисциплина мышления»; «Что значит быть остроумным? Перо острее шпаги»; «Творческая фантазия и творческое вдохновение»; «Как развивать логическое мышление? Мыслить самостоятельно»; «Что такое способности и как их развивать?»; «Талант и труд».

– *по культуре поведения*: «Человек среди людей»; «Твое поведение в общественных местах»; «Твое поведение в школе (правила для учащихся)»; «Что значит быть хорошим товарищем?»; «Эстетика поведения»; «В гостях и дома»;

« Ты пришел в гости»; «Ты принимаешь гостей»; «Заботливое отношение к родителям — признак высокой культуры»; «Поведение в школе. Устав школы»; «О культуре взаимоотношений мальчиков и девочек»; «Твое поведение в общественных местах (театр, кинотеатр)»; «Эстетика речи»; «О вкусах спорят»; «Вкус и мода»; «Художественный вкус»; «Как смотрят спектакль?»; «Нет большей роскоши, чем роскошь человеческого общения»; «Культура общения»; «Культура взаимоотношений юношей и девушек»; «Красота и здоровье»; «Воспитанность и образованность. Тожественны ли они?»; «Быть гуманным. Как развивать гуманность чувств?»; «Есть ли рыцари в наши дни?»; «Достоинства девушки»; «Уважительное отношение к людям — основа культуры поведения»; «О привычках полезных и вредных»; «Быть настоящим другом — признак настоящей культуры»; «Как слушать музыку?».

– *по профориентации*: «Все профессии нужны, все профессии важны»; «Кто нас обслуживает? Профессии сферы быта»; «Берегите природу»; «Профессии, связанные с охраной природы»; «Как овладеть трудовыми навыками?»; «Формула успеха — труд по призванию»; «Наедине с собой. Как познать самого себя?»; «Как научиться владеть собой?»; «Кто добивается цели?»; «Для чего нужна химия? Профессии, связанные с ней»; «Уроки труда и выбор профессии»; «Врач и педагог»; «Как выбрать профессию? Соответствие профессии характеру»; «Математические способности»; «Каким должен быть молодой специалист?»; «Что такое

призвание и как его найти»; «Призвание и профессия. Профессия и специальность»;

«Что такое профессиональная этика, профессиональная непригодность?»; «Многогранность знаний — залог успеха в жизни»; «Гражданином быть обязан (границы долга)»; Общешкольные мероприятия: Празднование Рождества, Нового года, Масленицы; генеральные уборки, экологические субботники; «Твой характер и твоя профессия»; «Личное и общественное в выборе профессии»; «Профессии «романтические» и «прозаические»; «Пути получения среднего образования».

Раздел 7. «Клуб выходного дня»

Девиз: «Скучен день до вечера, коли делать нечего!».

Основные понятия раздела: кружки, клубы, секции, инициатива и активность воспитанников.

Цель: создание условий для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- способствовать созданию условий для равного проявления воспитанниками своей индивидуальности во внеурочной деятельности;
- использовать нестандартные творческие формы внеклассной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся;
- изучить индивидуальные интересы и потребности учащихся во внеурочной деятельности;
- проконсультировать учащихся в выборе кружков, клубов, секций, обществ;
- регулярно демонстрировать достижения, результаты, способности учащихся в досуговой деятельности педагогам, сверстникам;
- развивать способности адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям;
- использовать активные формы внеклассной работы на основе учета возрастных особенностей учащихся;
- воспитывать детей в гармонии доброго, прекрасного.

Направления работы:

- изучение потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий;

– предоставление учащимся возможности самостоятельного и совместного планирования жизни класса во внеурочной деятельности и ответственности за его выполнение;

– изучение отношения учащихся к деятельности клубов, кружков и секций и результативности участия в них;

– стимулирование инициативы и активности воспитанников.

Формы работы: празднование памятных дат в жизни учащихся; празднование памятных дат календаря, посещение театров, музеев, выставок, театрализованные представления, фестивали, презентации, литературные балы, конкурсы, мозговой штурм, интеллектуальные игры, тренинги, просмотр телепередач, турниры и др.

РАЗДЕЛ 5

ПРОГРАММА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ «АЗБУКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни — важная задача общественного развития.

Реформа общеобразовательной школы, призванная реализовать требование нового, более широкого подхода к обучению и воспитанию подрастающего поколения, предполагает и целенаправленную подготовку к браку. Огромной проблемой для выпускников школ-интернатов является отсутствие примера семейных отношений. Кроме того, недостаток родительской любви ведет к тому, что многие выпускники школ-интернатов не умеют строить добропорядочные отношения с противоположным полом для создания семьи. В настоящее время в современных семьях наблюдается тенденция ослабления родительских и супружеских привязанностей, ответственности за воспитание детей, падения авторитета родителей и престижа семейных ценностей.

Демократизация системы образования, ориентация стратегии обучения и воспитания на человека как высшую ценность позволит осуществить переход от авторитарного воздействия на ребенка к эффективному взаимодействию с ним, что, несомненно, скажется положительно на успехах в учебе, здоровье, культуре поведения.

Одной из важнейших задач воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является подготовка их к самостоятельной семейной жизни. Большинство воспитанников не ориентируются в источниках доходов семьи и способах ведения домашнего хозяйства.

Программа призвана решать следующие задачи:

- способствовать формированию навыков общения с представителями другого пола и выработке критического отношения к неверным установкам в отношении к другому полу;
- воспитывать стремление иметь прочную, здоровую, дружную семью, потребность иметь детей, сознательно относиться к их воспитанию;
- пропагандировать правовые знания о семье;

- формировать навыки ведения домашнего хозяйства и планирования бюджета семьи;
- учить разумной организации досуга;
- способствовать формированию санитарно-гигиенических навыков.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей, исходного уровня их знаний и умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Содержание программы включает важные аспекты:

- 1) *общественный* (раскрывает значимость семьи, социальные роли супругов и родителей);
- 2) *этический* (включает воспитание нравственных качеств, необходимых для создания семьи);
- 3) *правовой* (предусматривает ознакомление с правами и обязанностями супругов по отношению друг к другу, детям, к обществу);
- 4) *педагогический* (включает формирование представлений о роли семьи в воспитании детей; вооружение конкретными знаниями и умениями по самовоспитанию детей);
- 5) *хозяйственно-экономический* (направлен на формирование знаний о бюджете семьи, культуре быта, умения ведения домашнего хозяйства).

Программа рассчитана на возраст детей от 12 до 18 лет: *1 ступень* — 12—14 лет; *2 ступень* — 14—16 лет; *3 ступень* — 16—18 лет.

Основными формами и методами организации занятий являются: беседы; чтение и анализ художественных произведений; сюжетно-ролевые игры; просмотр и обсуждение кинофильмов; обсуждение проблемных ситуаций; пребывание детей в семьях работников школы-интерната; временное пребывание детей в разных семьях.

В ходе реализации программы должно быть сформировано представление о:

- характере и темпераменте личности;
- личностных качествах, необходимых для создания семьи;
- качествах партнера;
- возможности создания благоприятного психологического климата в семье при наличии не только сходства, но и различия в характерах супругов;
- бюджете семьи;
- ведении домашнего хозяйства;

– положительных взаимоотношениях мужчин и женщин, юношей и девушек, родителей и детей.

Должны знать:

- структуру и функции семьи;
- основные принципы поведения в семье;
- причины, приводящие к нарушению семейных отношений.

Должны уметь:

- рассчитывать бюджет семьи;
- выявлять отклонения от нормального поведения в семье;
- адекватно общаться в различных семейных ситуациях.

1 ступень (12—14 лет)

Раздел 1. Личность

Тема I. Понятие о личности.

Занятие 1. Все начинается с личности. Направленность личности.

Занятие 2. Характер и его воспитание. Темперамент.

Занятие 3 Личность и самовоспитание. Понятие о воле.

Тема II. Взаимодействие личности с семьей, коллективом, обществом.

Занятие 1. Влияние родителей и старших членов семьи, их образа жизни на формирование у детей жизненных целей.

Занятие 2. Межличностные отношения в семье (отношение взрослых членов семьи друг к другу, взрослых к детям, детей к бабушке и дедушке, отцу к матери, друг к другу).

Пути и средства воспитания воли в семье.

Занятие 3. О личных и общественных интересах. Отношение к окружающим (друзьям, соседям, близким, знакомым).

Раздел 2. Особенности личностных отношений мальчиков и девочек

Тема I. Психология межличностных отношений.

Занятие 1. Об уважительном отношении между мальчиками и девочками.

Занятие 2. О культуре общения («Слово может ранить и убить»).

Занятие 3. Как научиться тормозить нежелательные поступки? Когда кончается детство.

Тема II. Нравственные основы взаимоотношений мальчиков и девочек.

Занятие 1. Товарищество и дружба.

Занятие 2. Когда начинают думать о любви.

Занятие 3. Что не надо делать?

Раздел 3. Семья

Тема I. Нравственные основы семьи.

Занятие 1. Взаимоуважение старших и младших.

Занятие 2. Дружба между родителями и детьми, полноценное участие детей в семейной жизни.

Занятие 3. В кругу семьи рождается душа (семейные традиции).

Тема II. Психологический климат семьи.

Занятие 1. Дружная семья (принципы семейных отношений: гуманизм или жестокость, ответственность или анархия, взаимное доверие или подозрительность, взаимопомощь или невнимание).

Занятие 2. Семья как источник счастья.

Занятие 3. Семейные конфликты — трагедии для детей.

Раздел 4. Ведение домашнего хозяйства

Тема I. Трудовая атмосфера семьи.

Занятие 1. Участие детей в трудовой жизни семьи. Постоянные обязанности.

Занятие 2. Воспитание уважительного отношения к труду и чувства ответственности за порученное дело.

Занятие 3. Аккуратное отношение к домашним вещам и бережное отношение к продуктам труда.

Тема II. Тайны создания домашнего очага.

Занятие 1. Пища — основа жизни человека. Основные правила приготовления различных блюд. Особенности кухни народов разных стран.

Занятие 2. Тайны создания уюта в доме. Понятие об интерьере.

Занятие 3. Технология уборки помещения. Уют и чистота в квартире как результат кропотливого труда. (Генеральные уборки, сезонные уборки.)

Тема III. Бюджет семьи.

Занятие 1. Путешествие в мир семейного бюджета.

Занятие 2. Соотношение доходов и расходов.

Занятие 3. Учись зарабатывать, умеи тратить. Как и на что потратить деньги.

Раздел 5. Семья и дети

Тема I. Воспитание детей в семье.

Занятие 1. Методы воспитания в семье (внушение, убеждение и др.)

Занятие 2. Воспитание чувств. Понятие о чувствах и эмоциях. Половое воспитание и просвещение в семье.

Занятие 3. Педагогически целесообразная организация жизнедеятельности детей (режим, домашняя и учебная деятельность, спорт,

обязанности по самообслуживанию, домашний труд, домашнее чтение и просмотр телепередач).

Тема II. Личный пример и авторитет родителей.

Занятие 1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Развитие способностей.

Занятие 2. Характер формируется характером.

Занятие 3. Отношения между родителями — модель для подражания для детей.

Тема III. Ребенок в молодой семье.

Занятие 1. Родителями не рождаются, а становятся.

Занятие 2. Кто будет воспитывать ребенка, пока папа и мама взрослеют?

Занятие 3. Права и обязанности родителей по воспитанию детей.

II ступень (14—16 лет)

Раздел 1. Личность

Тема I. Понятие о личности.

Занятие 1. Личность и ее особенности.

Занятие 2. Личность, семья, общество.

Занятие 3. Чувства и переживания человека.

Тема II. Характер, его свойства, обуславливающие поступки человека.

Занятие 1. Характер и темперамент.

Занятие 2. Мужское и женское достоинство. Воспитание мужского и женского достоинства.

Занятие 3. Личность и самовоспитание.

Тема III. Влияние родителей и старших членов семьи, их образа жизни на формирование у детей жизненных целей.

Занятие 1. Семья — среда духовного развития личности.

Занятие 2. Уважение к матери, отцу.

Занятие 3. Семейные роли. Обязанности старших детей перед младшими членами семьи.

Раздел 2. Особенности личностных отношений мальчиков и девочек

Тема I. Психология межличностных отношений.

Занятие 1. Привлекательность человека в группе, коллективе. Симпатии и антипатии.

Занятие 2. Черты характера, способствующие полноценному общению: тактичность, сдержанность, уступчивость, доброжелательность.

Занятие 3. Психологическая совместимость — залог гармоничных отношений в семье.

Тема II. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.

Занятие 1. Мужественность — важнейшее нравственное качество мужчины.

Занятие 2. Понятие о женственности. Долг юноши — оберегать достоинство и честь девушки.

Занятие 3. Этические нормы и правила хорошего тона во взаимоотношениях юношей и девушек.

Раздел 3. Семья

Тема I. Что такое готовность к браку?

Занятие 1. Понятие «готовность к браку». Брачный возраст.

Занятие 2. Мотивационная готовность к семейной жизни (готовность к самостоятельности, чувство ответственности за создаваемую семью, готовность к рождению и воспитанию детей).

Занятие 3. Психологическая готовность к созданию семьи (наличие развитых навыков общения с людьми).

Тема II. Нравственные основы семьи.

Занятие 1. О любви и не только.

Занятие 2. В поисках совместимости. Умение уступать, тактичность, выдержка. Умение переносить трудности.

Занятие 3. Семейные традиции.

Тема III. Психологический климат семьи.

Занятие 1. Психологический климат и совместимость.

Занятие 2. Сходство интересов, планов на будущее, характера отношения к работе, к людям — надежное условие счастливой семейной жизни.

Занятие 3. Семейные конфликты и пути их предотвращения.

Раздел 4. Ведение домашнего хозяйства

Тема I. Трудовая атмосфера семьи.

Занятие 1. Хорошая семья — пример трудолюбия. Труд — первейшая жизненная потребность человека.

Занятие 2. Добросовестный труд — основа жизни семьи, источник морального благосостояния.

Занятие 3. Совместные дела.

Тема II. Тайны создания домашнего очага.

Занятие 1. Санитарно-гигиенические требования к технологии приготовления блюд. Культура застолья. Сервировка праздничного стола.

Занятие 2. Технология уборки помещений (мытьё посуды специальными средствами, мытьё различных покрытий полов специальными средствами, уход за мебелью).

Занятие 3. Планирование хозяйственных дел.

Тема III. Бюджет семьи

Занятие 1. Источники дохода семьи: заработная плата, поступление из общественных фондов (пособия, пенсии, стипендии), доходы от личного приусадебного или садового участка.

Занятие 2. Карманные деньги детей и взрослых: на лечение и сохранение здоровья; расходы на одежду, обувь, мебель, ремонт жилья.

Занятие 3. Накопление средств для организации отдыха и крупных приобретений.

Раздел 5. Семья и дети

Тема I. Воспитание детей в семье.

Занятие 1. Родители и дети — вместе.

Занятие 2. Правонарушения детей.

Занятие 3. Контроль родителей за соблюдением правил поведения в общественных местах, бережным отношением к государственному имуществу, природе.

Тема II. Личный пример и авторитет родителей.

Занятие 1. Любовь родителей друг к другу — лучшая школа воспитания детей.

Занятие 2. Общение — это отношения: деловые, дружеские.

Занятие 3. Авторитет — да! Но какой?

Тема III. Навыки общения в семье.

Занятие 1. Дети и родители в зеркале отношений.

Занятие 2. Разновидности отношений в семье.

Занятие 3. Что не надо делать.

Тема IV. Ребенок в молодой семье.

Занятие 1. Мать и отец — первые воспитатели.

Занятие 2. Забота о ребенке — обязанность отца и матери.

Занятие 3. Государственные пособия молодым семьям.

III ступень (16—18 лет)

Раздел 1. Личность

Тема I. Понятие о личности.

Занятие 1. Психологические характеристики личности (направленность, способность, характер, темперамент).

Занятие 2. Психологические особенности мужчин и женщин. Семейные роли и эмоциональный настрой личности.

Занятие 3. Личность и самопознание. Самовоспитание.

Занятие 4. Межличностное оценивание и семейные отношения. Культура общения.

Тема II. Влияние родителей и старших членов семьи, их образа жизни на формирование у детей жизненных целей.

Занятие 1. Долг детей перед родителями.

Занятие 2. Дружные и конфликтные семьи.

Занятие 3. Дуэт поколений.

Раздел 2. Особенности личностных отношений мальчиков и девочек

Тема I. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.

Занятие 1. Взаимные влияния людей друг на друга в межличностных отношениях. Влияние характера на культуру общения.

Занятие 2. Конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения, способы их разрешения.

Занятие 3. Современный юноша. Современная девушка.

Занятие 4. Девушка и юноша — будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного очага. Моральные и правовые нормы, регулирующие поведение людей в обществе.

Раздел 3. Семья

Тема I. Что такое готовность к браку?

Занятие 1. Социально-нравственная готовность к семейной жизни.

Занятие 2. Физическая зрелость вступающих в брак. Добрачное сексуальное поведение молодежи

Занятие 3. Мотивационная, психологическая и педагогическая готовность к созданию семьи.

Тема II. Нравственные основы семьи.

Занятие 1. Равенство мужчины и женщины, взаимное уважение, любовь, трудолюбие, отзывчивость, тактичность.

Занятие 2. Взаимные чувства, доверие и понимание между супругами, отношение к детям, забота об их воспитании.

Занятие 3. Нравственный этикет: его сущность и содержание.

Тема III. Основы семейного счастья

Занятие 1. Счастье — оно не только у каждого свое (психологическая совместимость).

Занятие 2. Возможность создания благоприятного климата в семье при наличии не только сходства, но и различия психологических особенностей.

Занятие 3. Принципиальность, самокритичность, справедливость: как их проявлять в словах и поступках.

Раздел 4. Ведение домашнего хозяйства

Тема I. Трудовая атмосфера семьи.

Занятие 1. Рациональные приемы ведения домашнего хозяйства.

Занятие 2. Необходимость равного участия в домашнем труде мужчины и женщины.

Занятие 3. Правильная организация домашнего труда и привлечение к нему детей.

Тема II. Тайны создания домашнего очага.

Занятие 1. Технология приготовления блюд «на скорую руку» и горячих напитков.

Занятие 2. Влияние интерьера на психологическое состояние человека. Цветовое оформление интерьера помещений.

Занятие 3. О достатке, семейном уюте и власти вещей над человеком.

Тема III. Бюджет семьи.

Занятие 1. Бюджет семьи и формирование разумных потребностей.

Занятие 2. Распределение бюджета: постоянные ежемесячные расходы (питание, квартплата, транспортные, хозяйственные расходы, культурный фонд, оплата коммунальных услуг: за газ, электроэнергию).

Занятие 3. Необходимость учета и контроля расходов; планирование при распределении семейного бюджета.

Раздел 5. Семья и дети

Тема I. Воспитание детей в семье.

Занятие 1. Воздействие семьи на развитие и воспитание детей.

Занятие 2. Методы и принципы воспитания в семье.

Занятие 3. Принципы полового воспитания и просвещения в семье.

Тема II. Навыки общения в семье.

Занятие 1. Идеиные ценности семьи. Нравственные основы семьи.

Занятие 2. Психологический климат семьи (правила супружеского общения). Благополучные и неблагополучные семьи.

Занятие 3. Интимный мир семьи. Супружеская совместимость.

Тема III. Ребенок в молодой семье.

Занятие 1. Дети — вершина здорового брака.

Занятие 2. Эмоциональное общение ребенка с матерью — важная предпосылка для нормального психического развития ребенка. Воспитание новорожденного. Советы доктора Спока.

Занятие 3. Молодая семья и близкие родственники.

Занятие 4. Права и льготы молодым семьям.

*Н. А. Скрибук,
заместитель директора
по воспитательной работе*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитать настоящего патриота своей Родины непросто.

Сама жизнь, внешние обстоятельства требуют воспитывать и обучать детей в учебных заведениях, основательно изолированных от разрушительной, прежде всего, внешней информационной среды.

Общество нуждается в людях активных, духовно богатых, любящих свою страну, людях с высоким уровнем морали и культуры. И мы разделяем позицию тех воспитателей, которые стараются создать условия, способствующие формированию у подростков чувства ответственности за судьбу страны и готовности к самоотверженной защите ее в лучших традициях наших предков. Созданные в настоящее время военно-патриотические классы, школы и училища играют неоспоримую роль в формировании патриота-гражданина, честного, порядочного, храброго, понимающего, думающего, поведение которого будет служить примером для других сверстников. Такие воспитанники будут любить свою Родину, народ, гордиться отечественной историей. Они способны отличить дружбу от предательства, верность от измены.

Находясь в немного «армейских условиях», у ребят вырабатываются такие качества, как умение подчиняться, жить интересами коллектива, самодисциплина. Все это приходит не сразу. Но приходит обязательно. А потом возникает робкое, по началу, чувство гордости. Гордости за себя, за своих товарищей, успешно преодолевших это первое испытание в своей военной жизни. За годы обучения в кадетских классах ребята проживают необыкновенную жизнь, они меняются, становятся другими.

И мы надеемся, что в душе у них сохранится самое лучшее, что может быть — дружба, взаимовыручка, доверие друг к другу. У каждого есть шанс выбрать свою судьбу. Не обязательно все кадеты свяжут ее с профессией военного, но совершенно точно, что годы, проведенные в кадетском классе, оставят свой добрый след в душе каждого из них. Мы верим, что все они вырастут людьми, равнодушными к судьбе своего Отечества, и любой человек в тяжелый момент своей жизни может рассчитывать на их помощь и поддержку.

Мы считаем, что военно-патриотическое воспитание школьников в кадетском классе позволит укрепить духовно-нравственные основы нашего общества. Ведь кадетское воспитание имеет уникальный 300-летний опыт. Необходимо использовать этот опыт сегодня. От того, какого гражданина, патриота, семьянина, труженика подготовит школа, зависит будущее нашей страны.

Являясь посредником между социумом и ребенком, организуя систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создавая условия для развития каждой личности, раскрывая их потенциальные способности и защищая их интересы, мы, воспитатели подрастающего поколения, надеемся, что наши воспитанники, выйдя из стен школы, будут самостоятельными, понявшими свою самоценность, достигшие самоопределения и самоутверждения путем саморазвития и самореализации. Будут просто людьми!

Сценарий праздника «Посвящение в кадеты»

На сцене висит флаг Беларуси.

В е д у щ и й 1. Здравствуйте, учащиеся и гости нашего образовательного учреждения. Начинаем праздник «Посвящения в кадеты».

Сколько звезд голубых, сколько синих,
Сколько ливней прошло, сколько гроз,
И бескрайних просторов любимых
Белоногие пуши берез.

В е д у щ и й 2

Я знаю Беларусь по славе
Геройских ее сыновей.
Что в битвах, которым нет равных,
Прошли до великих морей.
Я знаю Беларусь по правде
Геройских ее дочерей.

В е д у щ и й 3

Мы знали наше воинское дело,
И с твердостью, присущей нам одним,
Мы нагрузили сердце до предела
Великолепным мужеством своим.

Под марш строем шагают кадеты в сопровождении педагога-организатора и строятся в две шеренги.

В е д у щ и й 1. На сцену приглашается директор школы.

П е д а г о г - о р г а н и з а т о р. Товарищ директор школы, кадетский взвод для принятия торжественной клятвы построен.

Д и р е к т о р. Здравствуйте, товарищи кадеты.

К а д е т ы. Здравия желаем, товарищ директор школы!

Звучит гимн Беларуси.

В е д у щ и й 1. Патриотическое воспитание сегодня — это социальная потребность белорусского общества. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское воспитание.

В е д у щ и й 2. Кадет — это знакомое нам из истории, но забытое слово. Кадет — в переводе с французского языка означает младший. Кадетами называли молодых дворян,

определявшихся на обучение для военной или духовной карьеры. Дословный перевод — маленький капитан.

В е д у щ и й 3. Начало государственному патриотическому воспитанию в России положил почти триста лет назад Петр Первый. Система образования видоизменялась, но цель оставалась одна — воспитание патриотов.

В е д у щ и й 1. В тысяча семьсот тридцать втором году был создан первый кадетский корпус в России как закрытое среднее военно-учебное заведение. Первоначально в нем обучались дети офицеров, которые так же, как и их родители, затем верно служили Отечеству.

В е д у щ и й 3. Кадетское движение имеет славную историю. Многие выпускники кадетских корпусов с годами становились не только военачальниками, но и великими учеными, музыкантами, исследователями, художниками, писателями и поэтами. Это всегда был цвет нации, ее гордость. В кадетских корпусах учились: Достоевский, Лермонтов, Мусоргский, Римский-Корсаков, Даль, Лермонтов, Нахимов и другие.

В е д у щ и й 1. В тысяча девятьсот сорок третьем году традиции кадетских корпусов переняли Суворовские военные училища.

В е д у щ и й 3. Кадет есть будущий слуга Отечества и защитник его от врагов внешних и внутренних.

В е д у щ и й 1. Каждому кадету надлежит быть: благочестивым, беспредельно преданным Отечеству, быть правдивым во всем, беспрекословно повиноваться начальникам, быть храбрым и терпеливо переносить все тяготы, которые подчас бывают неизбежны.

На сцену приглашаются гости. Военный комиссар района и ветеран Великой Отечественной войны.

П е д а г о г - о р г а н и з а т о р (*обращаясь к директору*). Разрешите приступить к церемонии посвящения.

Д и р е к т о р. Разрешаю.

Церемония посвящения начинается.

К о м а н д и р к а д е т с к о г о к л а s s a
(*дает клятву, остальные повторяют за ним по две строки*).

Торжественное обещание кадета:

Я, юный гражданин Беларуси,
принимая на себя
благородное и почетное звание
учащегося кадетского класса, клянусь:
Верно и самоотверженно
готовить себя к службе Родине,
Быть честным и верным товарищем.
Быть образцом в учебе и поведении,
Воспитывать в себе лучшие
человеческие качества.
Свято блюсти свою честь,
честь класса и честь звания
белорусского кадета.

Жить, учиться, творить,
работать всегда и везде
во славу родной Беларуси.

Кадеты дают клятву и расписываются в альбоме напротив своей фамилии. Им выдают значки.

В е д у щ и й 1. Слово для поздравления предоставляется военному комиссару.

Выступает военный комиссар.

— Слово для поздравления предоставляется ветерану Великой Отечественной войны.

Выступает ветеран Великой Отечественной войны.

После поздравления гости и д и р е к т о р отправляются в зрительный зал.
Построение и праздничная маршировка кадетов под руководством педагога-организатора.
На сцену приглашается для закрытия церемонии посвящения д и р е к т о р школы.

Д и р е к т о р. Церемония, посвященная принятию кадетской клятвы, объявляется закрытой.

Поздравляю вас, товарищи кадеты!

К а д е т ы. УРА!

УРА!

УРА!

Звучит Гимн Республики Беларусь.

В е д у щ и й 3

Молодость! Возьми с собой в дорогу
Самую заветную мечту,
За людей душевную тревогу,
Сердца жар и мыслей красоту,
Мудрость чувства,
Стойкость в бурях жизни,
Мужество во всем и до конца,
Верность другу,
Преданность Отчизне,
Имя гражданина и борца.

План-конспект часа общения «Зачем люди пьют воду»

Цели:

- сформировать у детей понятие о воде как об источнике жизни и здоровья;
- сообщить детям об источниках загрязнения воды;
- показать детям, что вода является основным средством борьбы с радиационным загрязнением окружающей среды;
- формировать навыки здорового питания

Оборудование: плакаты «Значение воды в жизни человека», «Свойства воды», «Загадка»; экологические знаки: картинки с изображением моющихся детей; разные напитки; баночка с водой; карточки для коллажа; черный ящик; предметы личной гигиены; цветные карандаши, маркеры, бумага.

Ход занятия

I Организационный момент. Вводная беседа

Проводится игра «Да — нет».

(В черном ящике находятся баночка с водой и плакаты-подсказки с «Загадкой» и «Свойствами воды». Дети задают вопросы о содержимом ящика, учитель отвечает. Дети отгадывают, что находится в черном ящике. Работают с плакатами.)

Учитель. Какие слова-подсказки помогли вам угадать, что в ящике находится баночка с водой? Для чего нужно знать много о воде.

Учащиеся отвечают.

II Объявление темы и целей часа общения

Учитель. Доктор Вода приглашает нас в путешествие, в ходе которого мы узнаем о том, что вода является источником здоровья, что полезно пить, а также о некоторых секретах минеральной воды. Представьте, что наш кабинет — корабль. Доктор Вода просит прочитать ее письмо.

На доске записана фраза: «Вода нужна всем для...», под ней прикреплены перевернутые обратной стороной картинки с рисунками, чтобы ученики могли сами их открывать и читать письмо.

— О чем нам хочет сообщить доктор Вода?

Дети отвечают. Они по очереди открывают картинки и рассказывают, что на них изображено. Показываются картинки с ответами.

— Теперь можно отправляться в путь. Каждый из вас достанет «капельку» из ведерка и, согласно цвету, сядет в свою «каюту».

В «корабле» четыре «каюты» — синяя, красная, зеленая, желтая.

Парты расставлены по группам. Дети занимают места. Ведется работа с пословицами.

— Народ сложил много пословиц о воде. Соедините начало и конец пословиц и объясните, почему так говорят в народе.

Каждая группа работает с одной пословицей. Составление коллажей.

— На нашем пути есть город, жители которого нуждаются в помощи. Они не все знают о воде. Доктор просит нас сделать для них плакаты, рассказывающие о пользе воды.

Детям раздаются плакаты с заголовками. Первой группе дают плакат с заголовком «Вода помогает быть чистым», второй — «Вода закаливает», третьей — «Вода лечит», четвертой — «Вода помогает бороться с радиацией».

— Прочитайте название вашего плаката. У нас есть картинки, которые могут подойти для вашего плаката, выберите их и наклейте. Плакат можно дополнить своими рисунками.

На столе лежат рисунки: мальчик моет собаку; дети плавают в реке; мужчина окунается в прорубь; мальчик обливается водой из ведра на улице; девочка дышит над паром; мальчик принимает лечебную ванну; дежурные убирают класс; девочка моет руки; мама моет фрукты и др.

Презентация коллажей: каждая группа рассказывает о своем плакате. Если есть ошибки, дети исправляют их.

— Молодцы, ребята, вы помогли городу. Испачкали руки немножко. Что вам захотелось сделать?

Дети дают ответ: «Вымыть руки».

Стук в дверь. В класс входит герой книги Григория Остера «Вредные советы».

Г е р о й

Никогда не мойте руки,
Шею, уши и лицо.
Это глупое занятие,
Не приводит ни к чему.
Вновь испачкаются руки,
Шея, уши и лицо.
Так зачем же тратить силы,
Время попусту терять?

У ч и т е л ь. Ребята, вы узнали нашего героя? Из какой он книги? А почему автор дает неправильные советы? Бывают на свете такие дети, которые делают все наоборот. Когда их просят умыться, они не умываются. Когда им запрещают лезть на дерево, они лезут. Для таких детей Григорий Остер придумал «вредные советы».

Давайте вместе припомним случаи, когда нужно мыть руки с мылом.

Дети совещаются в парах.

Д е т и. Руки нужно мыть: после улицы, прогулки, школы, магазина и т. д.;

- Перед едой и после нее.
- После игры с животными.
- После туалета.

У ч и т е л ь. Для чего надо мыть руки? Как правильно надо мыть руки?

Ребята, почему необходимо часто мыть руки в зоне радиоактивного загрязнения?

Дети дают ответы.

У ч и т е л ь. Ребята, а как еще вода помогает бороться с радиацией?

Д е т и. Вода помогает делать влажную уборку.

— Мы протираем полы, оконные рамы, стекла влажной тряпкой, удаляя с них пыль и грязь.

— Во время уборки лучше открыть форточку.

— Делать уборку нужно каждый день.

— Теплая проточная вода помогает удалять загрязнения с овощей и фруктов.

Работа в парах.

У ч и т е л ь. Посмотрите, доктор Вода увеличила для вас капельки чистой и грязной воды под микроскопом. Чем отличаются?

Дети дают ответы.

— А сейчас проверим, знаете ли вы, где какая капелька живет. Соедините со своим местом обитания красным карандашом грязную капельку и синим — чистую капельку.

Каждая группа получает карточки со схемой. На карточках записаны слова: колодец, родник, минеральная вода, вода из водопроводного крана, из реки и т. д.

— Почему не все соединили родник с капелькой чистой воды? Правильно, он может быть для нас неизвестным. Мы знаем, что из незнакомого источника пить воду нельзя. Скажите, всегда ли из крана течет чистая вода? Воду из крана лучше кипятить, а потом пить. А где еще можно встретить грязную воду?

Ответы детей.

— За отличные ответы доктор Вода хочет вас угостить. Она пригласила своих «вкусных» друзей. Назовите их.

На столе: натуральный сок, питьевая вода, чай, кока-кола.

— У каждого напитка свой характер. Попробуем разобраться.

Первая группа: выберите напитки, утоляющие жажду.

Вторая группа: выберите лечебные напитки.

Ученик готовит рассказ о минеральной воде по карточке.

— Третья группа: назовите напитки, которые нельзя часто пить.

Четвертая группа: выберите напиток, в котором много витаминов.

Ученики рассказывают о своем выборе. Обосновывают ответы.

— А сейчас доктор Вода угостит всех соком.

Подведение итогов.

— Наше путешествие подошло к концу. Давайте повторим, что мы узнали сегодня на уроке и поиграем в игру «Да — нет».

Учитель задает вопросы.

Вода нужна для мытья?
Полезно пить воду из реки?
Вода закаливает?
Минеральная вода лечит?
Каждый раз, когда хочешь пить, пей кока-колу?
Если будешь пить соки — будешь здоровым?
Чтобы утолить жажду, пей воду маленькими глотками?
Пейте воду из колодца?
Чистая вода — для болезней беда?

— Жизнь без воды на Земле невозможна. Без нее погибнут все растения и животные. Исчезнут океаны, реки. Исчезнут облака. Земля превратится в пустыню.

Как нам беречь воду? Что должно быть на фабриках и заводах для очистки воды? Как относиться к водопроводной воде и к воде в природе? Послушайте стихотворение.

Рассказывает заранее подготовленный ученик.

У ч е н и к

Вы слышали о воде?
Говорят, она везде —
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает,
Ледником в горах зовется,
Лентой серебристой вьется.
Мы привыкли что вода —
Наша спутница всегда!
Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться.
Смею вам я доложить:
Без нее нам не прожить!

Устный журнал «Человек — это звучит гордо»

Цели:

- способствовать формированию нравственной культуры;
- развивать стремление поступать во всех жизненных ситуациях честно и справедливо;
- вырабатывать умение решать проблемные ситуации;
- обогащение опыта нравственного поведения (упражнение «Ищу друга» и обсуждение нравственно-педагогических ситуаций).

I Вступительное слово учителя

Учитель. Сегодня у нас пройдет устный журнал «Человек — это звучит гордо». Мы будем говорить о человеческих качествах, о том, какие качества мешают человеку жить, а какие помогают. В мире нет ничего более ценного, чем сам человек. Но почему один человек идет по жизни с высокоподнятой головой, не падает духом, какие бы испытания его не ожидали, а другой наоборот — опускает руки, теряется? Почему одному человеку люди радуются, считаются с его мнением, уважают его, а с другим стараются даже встречаться как можно реже? Все это зависит от характера человека. А что такое характер?

Ученики отвечают на вопросы.

II Первая страница «Человек без друзей — что дерево без корней»

Учитель. Любой человек, пожалуй, мечтает о том, чтобы иметь настоящего друга. Кому-то из вас наверняка уже повезло, и такой друг у вас есть. У кого-то множество знакомых и приятелей, но трудно выбрать из них человека, которого можно было бы гордо назвать другом. А кто-то вообще чувствует себя одиноким и признается себе, что друзей у него нет. Но в любом случае настоящий друг никому не помешает. Но почему с человеком иногда никто не хочет дружить?

Дети отвечают.

— Проведем упражнение «Ищу друга». Помещаем объявление в газету о поиске друга, где излагаем весь список требований к кандидату в друзья: добрый, верный, преданный, надежный, бескорыстный, щедрый, внимательный, понимающий, умеет прощать, поможет в трудную минуту, не бросит в беде, умеет радоваться успехам других. Сделаем вывод: чтобы иметь друзей, нужно самому научиться дружить.

III Вторая страница «Правду погубишь и сам пропадешь»

Учитель. Давайте поговорим о честности, правдивости. Какого человека мы называем честным? (не хитрит, не обманывает, не кривит душой). Честные люди делают мир лучше, потому что им можно доверять. Они говорят правду даже тогда, когда это может навлечь на них неприятности. Например, вы нашли вещь, которая вам не принадлежит, но которая вам очень пригодилась бы. Иногда трудно бывает сказать правду,

потому, что другие вынуждают нас соврать. Они могут даже угрожать. В таких случаях нужно много смелости, чтобы оставаться честным.

Проводится обсуждение нравственно-педагогических ситуаций.

— Как ты думаешь, почему нельзя никому раскрывать секрет, который доверил тебе друг?

Можно ли рассказать этот секрет кому-то другому, если ты поругался со своим другом или он тебя обидел?

Зачем нужно соблюдать правила, когда играешь с друзьями? Кто может изменить правила и когда?

Почему нельзя брать чужие вещи без спроса?

Ребята на улице играли в футбол, мяч попал в окно. Когда взрослые спросили о том, кто разбил, все показали на одного, виновник был наказан. Честно поступили ребята? Как нужно поступить в подобной ситуации?

Как нужно поступить, если вдруг испортил какую-то вещь, которую тебе дал друг?

Скажи, как все будут относиться к тому человеку, который очень часто говорит неправду, обманывает друзей и т. д.?

Как ты думаешь, трудно ли быть честным? Почему?

Что нужно делать, чтобы быть честным?

Можно доверять человеку, который лжет? Будут его уважать другие?

Вывод: красив тот, кто красиво поступает.

IV Третья страница «Чего людям желаешь, то и сам получаешь»

Учитель. О свойстве одних людей замечать в окружающих положительное, а других — отрицательное хорошо сказал Расул Гамзатов в одном из своих стихотворений:

«Вот человек, что скажешь ты о нем?» —

Ответил друг, плечами пожимая:

«Я с этим человеком не знаком,

Что про него хорошего я знаю?»

«Вот человек, что скажешь ты о нем?» —

Спросил я у товарища другого.

«Я с этим человеком не знаком,

Что я могу сказать о нем плохого?»

Этими строчками я хочу напомнить вам, что каждый из вас может что-то сказать о другом, если он его хорошо знает. Так Алексей Максимович Горький советовал: «Никогда не подходи к человеку, думая, что в нем больше плохого, чем хорошего».

Проводится игра «Собери букет».

— Всем раздаются листочки, на которых написано название цветов. Желающий срывает три цветка, которые наиболее нравятся. Но, срывая цветок (забирая листок), необходимо назвать самое хорошее качество того, у кого взят цветок. Далее по тому же принципу собираем (пропалываем) сорняки.

Вывод: о чем мы сегодня подумали, играя?

Д е т и . Надо очень внимательно следить за своим поведением, чтобы никого не обидеть, чтобы с вами другим было хорошо.

У ч и т е л ь. Хорошее в человеке не рождается само по себе, за него надо бороться постоянно, ежедневно.

В жизни по-разному можно жить:
Можно в горе, можно и в радости,
Вовремя есть, вовремя пить,
Вовремя делать гадости.
А можно и так:
На рассвете встать и, помышляя о чуде,
Рукой обожженной солнце достать
И подарить его людям.

Портрет культурного человека

Цели:

- расширить понятие детей о культуре поведения;
- формировать стремление и умение быть культурным человеком;
- развивать культуру речи, внимательность, логическое мышление;
- воспитывать аккуратность, дисциплинированность;
- прививать вежливость, уважительность в общении со сверстниками и старшими.

Ход мероприятия

В человеке все должно быть прекрасно:
и лицо, и одежда, и душа, и мысли.

А. П. Чехов

I Организационный момент

Сообщение темы и целей мероприятия, обсуждение содержания эпиграфа.

У ч и т е л ь. Согласны ли вы с утверждением писателя?

А может, человеку достаточно и одного-двух из этих условий?

Как можно назвать такого человека, который полностью соответствует сказанному?

А много ли культурных людей своего возраста вы знаете?

Ребята, а что значит быть культурным?

И этого достаточно?

II Вступительное слово учителя

У ч и т е л ь. Да, грустно, но факт: иногда мы не знаем, как вести себя в транспорте, на улице, в гостях, в магазине, в школе. Имеем смутное представление о правилах

хорошего тона, о вежливости, о культуре поведения. И все это не так безобидно, как кажется на первый взгляд. Сегодня ты не снял шапку, войдя в помещение, завтра — не уступил место женщине в переполненном транспорте, нагрубил. А потом нарвешься, обязательно нарвешься на грубияна сам. Задумайтесь еще раз, все ли правила культурного человека вы соблюдаете? И к концу урока я еще раз повторю вопрос: вы являетесь культурным человеком?

III Беседа по теме мероприятия

Учитель. Культура поведения начинается с внимания к своему внешнему виду, с соблюдения правил личной гигиены, аккуратности и опрятности.

На доске по ходу мероприятия составляется план-портрет культурного человека: внешний вид; манеры; взгляд, лицо; руки; культура речи; культура труда в школе и дома.

— Поговорим о внешнем виде человека. Как должен выглядеть культурный человек?

Дети. Опрятно, чисто, одежда выглажена.

— Одежда должна соответствовать месту и поводу.

Учитель. Какие правила личной гигиены должны соблюдаться?

Дети. Аккуратная прическа, наличие расчески и носового платка.

— Кашляют, чихают, сморкаются, по возможности, бесшумно и незаметно и непременно пользуются носовым платком.

Учитель. Манеры. Что это значит?

Дети. По тому, как человек ходит, стоит, держит руки и ноги, мы можем судить об уважении или пренебрежении к окружающим.

— Каждая поза должна быть корректной, естественной и соответствовать обстановке.

— То, что можно разрешить себе, находясь в одиночестве, часто недопустимо в присутствии других.

— Молодые люди, находясь в обществе старших, должны быть более подтянутыми, чем среди сверстников. Этим они подчеркивают свое уважение к старшим.

Учитель. Как нужно стоять при разговоре со взрослыми?

Дети. Прямо.

— Нельзя стоять как вопросительный знак. Прежде всего, это вредно для легких. Во-вторых, это производит впечатление расхлябанности.

— Нельзя стоять, прислонившись к стене.

Учитель. Куда и как следует смотреть, беседуя с кем-либо?

Дети. Беседуя с кем-либо, смотрят в глаза собеседнику.

— Нужно уметь владеть своим взглядом, ибо взгляд может быть как вежливым, так и вызывающим, презрительным, заносчивым, ироничным, нахальным.

— Глаза воспитанного человека излучают теплоту и доброжелательность.

Учитель. Многие люди не знают, что делать со своими руками. Как считаете вы?

Дети. Не занятые руки нужно держать спокойно, отучаясь от привычки тереть что-нибудь, стучать пальцами по столу или стулу, щелкать пальцами, чесать затылок или за ухом, рассматривать свои ногти или ноги. Жестикуляцию нужно свести до минимума. Считается неприличным при разговоре прикрывать рот рукой, хлопать собеседника по плечу, тереть пуговицу на его пиджаке, держать за рукав.

Учитель. Что это такое культура речи?

Дети. Умение правильно говорить и вежливо вести себя в разговоре.

Учитель. Ребята, а вы знаете, что люди, которые не умеют общаться, часто ссорятся и враждуют. Общение — это целая наука. Если освоил ее, легче и радостнее жить. Я прочитаю вам разговор ребят, а вы ответите, можно ли назвать их вежливыми?

«После уроков ребята разговаривали о вежливости:

— Вот, например, сижу я в автобусе, — говорит Лиза, — входит старушка, я ей сразу место уступаю.

— Это каждый баран знает! — закричал в ответ Эрик. — А еще надо сказать: “Садитесь, пожалуйста, понятно!”

— Ты что с приветом? — крикнул Дима. — Надо сказать: “Будьте добры, садитесь, пожалуйста”, понял? А так она не сядет на твое дурацкое место!

— Ты пока будешь говорить свои ослепительные речи, старушка вообще вылезет!

Спорили, спорили ... И без конца по разговору “пролетали” то осел, то ворона, то баран».

— Кого из ребят можно назвать культурным? Почему? Как надо вести себя с собеседником? Исправьте ошибки ребят.

Дети. Не говори громче всех.

— Не перебивай.

— Не смейся искусственно, если тебе не смешно; не хохочи слишком громко.

— Пользуйся вежливыми словами «Здравствуйте» и т. д.

— Будь терпелив и вежлив; умей признать, что не прав.

— Говори только правду.

— Признавай свои ошибки и не обвиняй других.

— Не хвастайся; дал слово — держи его.

— Радуйся успеху товарища.

Учитель. А какие правила при выполнении работы нужно соблюдать?

Сейчас мы познакомимся с правилами культуры деятельности, а вы должны будете с ними согласиться или не согласиться.

На доску вывешиваются плакат с правилами: не сиди без дела; доведи начатое до конца; выполняй работу добросовестно; соблюдай чистоту и порядок на рабочем месте; бережно относись к вещам; будь настойчив в достижении цели.

IV Рефлексия

Учитель. Какие правила должен соблюдать культурный человек?

До этого урока все ли правила вы знали и соблюдали?

Будете ли вы впредь соблюдать все эти правила?

V Обобщение

Учитель. Культурное поведение любого общества предусматривает настоящие человеческие отношения между людьми: равноправие, товарищество, взаимное уважение и заботу о ближних. Эти требования положены в основу правил поведения.

Как сложится ваша жизнь в будущем, будете ли вы счастливы или нет — зависит, прежде всего, от вас самих, от того, сможете ли вы преодолеть эгоизм, воспитать в себе чуткость, отзывчивость, деликатность, корректность, умение правильно вести себя в любых ситуациях.

Деловая игра «На краю бездны»

Цель: закрепить знания учащихся о СПИДе, способствовать формированию безопасного поведения.

Ход мероприятия

Учитель. Добрый день! Мы рады представить вам свою познавательно-игровую программу «На краю бездны», посвященную всемирному дню профилактики СПИДа. Немного непривычно, правда? Такая серьезная проблема, и вдруг — игра! Но понять серьезные вещи проще всего в игре. Сочетание четырех букв — СПИД — сейчас у всех на устах. Это сочетание мы слышим и произносим чуть ли не каждый день. Какой-нибудь шутник может расшифровать СПИД как: «специфические последствия интернациональной дружбы». А кто из вас может правильно расшифровать это слово?

Зрители отвечают: СПИД — синдром приобретенного иммунодефицита.

— А сейчас давайте начнем нашу игру, итак, каждый, кто правильно ответит на вопрос, получит воздушный шар с запиской, которая дает право на участие в игре.

Что вызывает СПИД?

Зритель 1. ВИЧ.

Учитель. Как расшифровать ВИЧ?

Зритель 2. Вирус иммунодефицита человека.

Учитель. Можно ли заразиться, пользуясь общей посудой?

Зритель 3. Нет.

Учитель. Можно ли заразиться при пользовании общим унитазом, ванной, полотенцем, постельным бельем?

Зритель 4. Нет.

Учитель. Можно ли заразиться, пользуясь общими предметами гигиены: маникюрным набором, зубной щеткой, бритвенным набором, парикмахерскими ножницами?

Зритель 5. Теоретически да, но такие случаи еще не зарегистрированы.

Учитель. Могут ли СПИДом заразиться дети?

Зритель 6. Да.

Учитель. Могут ли не больные, но зараженные СПИДом люди заражать других?

Зритель 7. Да.

Учитель. Болеют ли СПИДом домашние животные, от которых мы можем заразиться?

Зритель 8. Нет.

Учитель. Чему посвящен день первого декабря?

Зритель 9. Всемирный день профилактики СПИДа.

Выходят игроки. Участники делятся на две команды.

В е д у щ и й. Вам нужно разделиться на две команда. Участники первой команды — ребята, у которых синие шары. Участники второй команды — ребята, у которых шары красного цвета.

Перед тем как начать игру, давайте проведем небольшое шуточное блиц-интервью, из которого вы узнаете друг о друге то, о чем даже и не подозревали. У меня в руках карточки с вопросами, а ответы на них спрятаны у вас в шарах. И единственное, что вам нужно сделать — это достать записку из шара. Потом вы выбираете у меня любую карточку с вопросом, я его задаю, а ответ вы громко читаете сами.

Итак, дорогие зрители, давайте поаплодируем этим смелым людям, которые решились пойти на откровенный разговор прямо на сцене. Ну что ж, приступим.

Ведущий задает следующие вопросы, написанные на его карточках: 1. Вы хотели бы сняться в эротическом фильме? 2. Вам бы хотелось иметь в качестве спутника жизни А. Пугачеву (Ф. Киркорову)? 3. Есть ли у вас желание стать султаном (султаншей) и содержать огромный гарем наложниц (наложников)? 4. Вам часто приходилось падать с кровати? 5. Вы мечтаете о большой и сумасшедшей любви? 6. Вы хотели бы стать «Мисс (Мистер) — 2011»? 7. Вы хотели бы подружиться с инопланетянином (инопланетянкой) и прокатиться разок-другой на летающей тарелке? 8. Вы хотели бы изобрести лекарство от СПИДа и стать знаменитым на весь мир?

На записках, находящихся в шарах, написаны следующие ответы: 1. Запросто, а что здесь особенного. 2. Я только об этом и мечтаю. 3. О нет, что вы! Я скромный человек. 4. Нет, я как-то стесняюсь. 5. Да, это моя маленькая слабость. 6. Тише! Другим это знать необязательно. 7. А почему бы и нет? Конечно! 8. О, бесспорно. А как вы догадались? 9. Да, а вы разве сомневались во мне?

В е д у щ и й. Сейчас я буду задавать вам вопросы, а каждая команда будет на них отвечать. За правильный ответ команда получает один фант — фишку. Если команда ответила неправильно, фант она не получает. Время на обдумывание вопроса — двадцать секунд.

Вопрос первый: как называлась судебная должность в допетровской Руси?

Ответ а: губной целовальник.

Ответ бэ: уездный чесальщик.

Ответ вэ: судеба.

После того, как команды ответили, ведущий зачитывает правильный ответ.

В е д у щ и й. Судебная должность в допетровской Руси называлась губной целовальник. Губным тогда назывался судебный округ. Целовальником — судья, потому, что при вступлении в должность он целовал крест, беря обязательства перед людьми и богом.

Вопрос второй: как вы считаете, Изабеллин — это какой цвет?

Ответ а: белый.

Ответ бэ: красный.

Ответ вэ: серо-желтый.

Команды после обсуждения отвечают.

В е д у щ и й. Почему Изабеллин цвет серо-желтый? Я расскажу об этом небольшую историю. Он назван по имени испанской принцессы Изабеллы, супруги австрийского эрцгерцога Альбрехта, которая во время осады с Остенде в тысяча шестьсот первом году была

в войсках рядом с мужем и дала обет не менять нижнего белья, пока крепость не будет взята. Но так как осада длилась три года, то рубашка приобрела соответствующий цвет.

Вопрос третий: он бывает материнским, дружеским, эротическим, сдержанным, пламенным. Это поцелуй. А что такое поцелуй маори?

Ответ а: поцелуй в затылок.

Ответ бэ: поцелуй в щеку.

Ответ вэ: потирание носами.

Ответ гэ: потирание другими частями тела.

Команды отвечают.

— Поцелуй маори — это знак приветствия у полинезийских женщин. Это потирание носами (взаимное обнюхивание).

Вопрос четвертый: каковы признаки СПИДа?

Ответ а: увеличение лимфатических узлов, высокая температура, диарея (понос), быстрая потеря веса.

Ответ бэ: частый насморк, икота.

Ответ вэ: угри на лице, веснушки, потливость ног.

Команды отвечают. Ведущий подтверждает правильный ответ: «Увеличение лимфатических узлов, высокая температура, диарея (понос), быстрая потеря веса».

— Если вы обнаружили у себя симптомы, описанные в этом варианте ответа, это совсем не значит, что у вас СПИД. Такие симптомы бывают и у других заболеваний, например, при гриппе. Наличие вируса в крови обнаруживается только опытным путем. Проверить свою кровь на СПИД анонимно вы можете в поликлинике.

Вопрос пятый: все ли зараженные ВИЧ-инфекцией заболевают СПИДом?

Ответ а: все.

Ответ бэ: пятьдесят процентов.

Ответ вэ: десять процентов.

Известный американский врач Вадим Квиташ, кстати, наш бывший соотечественник из Одессы, утверждает, что из зараженных ВИЧ-инфекцией людей СПИДом заболевают десять процентов. От СПИДа в США ежегодно умирает полмиллиарда человек.

Вопрос шестой: у меня в руках несколько карточек. Я предлагаю вам рассортировать их по степени риска заражения.

Показывает щит с рисунками.

— Вот вам фломастеры. Если вы решили, что на картинке изображен рисунок, указывающий на очень большой риск заражения, пишите букву «Б» — большой риск, букву «М» — малый риск, нет опасности заражения — «Н». Приступайте.

После того, как задание выполнено, идет объяснение.

— «Бэ» — большой риск заражения:

Первое. При половом акте со случайным партнером. Совет: пользуйтесь презервативом.

Второе. Гомосексуальные контакты без презерватива. Совет: пользуйтесь презервативом.

Третье. Использование нестерильных шприцев и игл несколькими людьми, например, наркоманами. Совет: иглы и шприцы нужно применять только индивидуально и обязательно стерильные.

Четвертое. ВИЧ-инфицированная мать может передать вирус плоду (ребенку) во время беременности, родов, кормления грудью. Совет: не пренебрегайте консультациями врача.

«Эм» — малый риск заражения:

Первое. Драки, сопровождающиеся повреждением кожных покровов. Один из дерущихся может быть заражен СПИДом. Совет: не дерись.

Второе. Нанесение татуировок, прокалывание ушей. Совет: эти манипуляции проводите только у специалистов.

Третье. Использование предметов личной гигиены несколькими людьми (бритвенные, маникюрные принадлежности). Совет: предметы личной гигиены должны быть индивидуальными.

«Эн» — нет опасности заражения:

Первое. Через кашель, рукопожатие, чихание.

Второе. Через укусы насекомых.

Третье. Через посуду, одежду, белье.

Четвертое. При посещении бассейна, сауны, бани, туалетов.

Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с заданиями.

Но перед тем как приступить к приятной процедуре награждения, я хочу напомнить вам, что ежедневно СПИДом заражается шестнадцать тысяч человек. Подавляющее большинство из них — дети, молодежь, люди среднего возраста. Каждую минуту заражаются четыре человека. Вы сами можете посчитать, сколько ВИЧ-инфицированных появилось в мире, пока шла наша программа.

Проводится анонимное тестирование с целью узнать об информированности молодежи по теме ВИЧ / СПИД.

— Обведите цифру с правильным ответом. Просим Вас отвечать искренне.

ТЕСТ

Укажите:

Пол _____

Возраст _____

1. Какую систему организма поражает вирус ВИЧ?
 - а) иммунную;
 - б) нервную;
 - в) половую.
2. С какого момента после заражения человек может инфицировать других?
 - а) с момента своего заражения;
 - б) в стадии СПИД.
3. Человек может быть ВИЧ - позитивным и не знать об этом?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю.

4. Через какое время после предполагаемого заражения необходимо сдавать тест на ВИЧ?
 - а) на следующий день;
 - б) через неделю;
 - в) через 3—6 месяцев.
5. Отрицательный результат теста на ВИЧ гарантирует отсутствие вируса в организме:
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю.
6. Можно заразиться ВИЧ:
 - а) через укус комара;
 - б) при поцелуе;
 - в) при незащищенном сексуальном контакте.
7. ВИЧ не передается:
 - а) через кровь;
 - б) воздушно-капельным путем;
 - в) через грудное молоко.
8. Представьте себе, что кто-то из вашего окружения ВИЧ-инфицирован. Как вы отнесетесь к этому человеку?
 - а) я буду относиться к этому человеку так же, как если бы он был здоров;
 - б) я буду относиться к этому человеку терпимо, но постараюсь держаться от него подальше;
 - в) я постараюсь сразу же уйти и больше не встречаться с этим человеком;
 - г) я буду настаивать на том, чтобы этого человека не допускали в общественные места (например, мою школу), где мы можем с ним встретиться.

Час общения «Курению — нет!»

Цель: формировать отрицательное отношение к курению, оказать помощь в осознании масштабов вреда курения для здоровья человека и окружающих; формировать навык обдумывания и оценки чужих и своих поступков; воспитывать умение работать в коллективе; развивать творческие способности учащихся.

На доске прикреплены схема попадания никотина в организм и плакаты творческих работ учащихся; записаны тема мероприятия и эпиграф; пословицы: кто курит табак — тот сам себе враг; табак уму не товарищ; курильщик — сам себе могильщик.

На обратной стороне начерчен кроссворд.

Вступительное слово

Учитель. Проблема здорового образа жизни давно волнует людей. Еще Лев Николаевич Толстой, говорил об отрицательном воздействии вредных привычек не только на здоровье, но и на все стороны жизни человека. И сегодня тема нашей беседы, звучит так: «Курению — нет!», а эпиграфом нашего сегодняшнего разговора являются слова Льва Николаевича Толстого.

Послушайте его и скажите, как вы понимаете слова Льва Николаевича Толстого:

«Трудно себе представить то благотворное изменение, которое произошло бы во всей жизни людской, если бы люди перестали одурманивать и отравлять себя водкой, вином, табаком и опиумом...».

Обсуждение эпитафия.

— Сегодня мы с вами обсудим одну из вредных привычек, завоевавшую разум миллионов людей на нашей планете. Я надеюсь, что каждый из вас сегодня задумается над этой проблемой и сделает для себя правильный выбор: Курить или не курить! Курить или здоровым быть! Давайте немного поговорим об истории появления табака.

Где и когда появился табак?

Сообщение учащегося о происхождении табака.

— Никотин наносит вред не только человеку, но и убивает животных. Существует фраза: «Капля никотина убивает лошадь». А если быть точнее, то одна капля никотина может убить не одну лошадь, а три лошади. Над этим курильщики посмеиваются и оправдывают себя, говоря, что они крепче лошади, потому что употребили много никотина и все еще живут. Они верят в то, что табачный деготь остается на фильтре.

А как думают врачи?

Сейчас мы с вами рассмотрим, как же действует никотин на организм человека, какие органы страдают. Посмотрите внимательно на схему, и скажите, куда никотин попадает в первую очередь?

Схема сопровождается объяснением и описанием действия ядовитых веществ на каждый орган.

— Кожа лица и пальцев становится желтоватого оттенка.

Зубы желтеют, перепады температуры в полости рта во время курения способствуют появлению трещин на эмали зубов, способствуют развитию кариеса.

Горячий сигаретный дым раздражает слюнные железы и они активно наполняют рот человека слюной, которую он постоянно сплевывает. Часть слюны с растворенными в ней ядовитыми веществами дыма попадает в желудок и кишечник, способствуя развитию гастрита и язв.

Из-за курения табака голос теряет звучность и чистоту, становится прокуренным и грубым.

В табачном дыме содержится много смолистых веществ. За год через легкие может пройти почти восемьсот грамм табачного дегтя. Длительное курение способствует развитию бронхита, хронического воспаления легких и, следовательно, пробуждение по утрам начинается с кашля и отхаркивания сероватой, грязно-коричневой мокроты.

Кровь снабжает кислородом все органы и ткани организма. При каждой затяжке дыма сигареты кровь насыщается не кислородом, а угарным газом. А синильная кислота, проникающая вместе с дымом, мешает всем клеткам организма забирать кислород. Наступает кислородное голодание, от которого больше всего страдают нервные клетки.

Курение плохо сказывается на работоспособности мозга, человек чувствует усталость, раздражение, а также никотин способствует уменьшению просвета кровеносных сосудов мозга и ухудшает доставку питательных веществ.

Никотин способствует образованию мелких кровеносных сгустков и закупорке кровеносных сосудов. Они становятся хрупкими, неэластичными. Внешне это проявляется сначала

болями в ногах, а иногда и руках в связи с погодой, после больших физических нагрузок. А по мере увеличения стажа курения разрушительная сила никотина нарастает, и боль возникает при любом, даже незначительном движении. Пальцы ног и стопы все время мерзнут.

Результатом этого всего являются болезни, одной из которых является рак легких. Табачный дым представляет собой смесь из четырех тысяч соединений, многие из которых могут вызывать эту страшную болезнь. Все эти соединения поступают в незащищенные легкие курильщика, со слюной — в желудок, потом в кровь и разносятся по всем органам и тканям организма человека. Коварство табакокурения заключается в том, что тяжкие, порой неизлечимые болезни, такие как рак, развиваются постепенно и незаметно для курильщика. Поэтому можно сказать, что курильщики играют в рулетку, где на кону ставят здоровье, которое они рано или поздно теряют.

Творческая работа учащихся.

— Вы знаете, что в мире борются против табакокурения. В нашей стране также борются с этой вредной привычкой. Как же происходит агитация против курения? Вам необходимо создать свой плакат, который бы подтверждал то, что вы против никотина.

Анализ плакатов учащихся. Закрепление.

— В качестве материала для закрепления я предлагаю вам кроссворд.

Первый вопрос: на чем появляется желтый налет после курения?

Второй вопрос: как называют сигарету?

Третий вопрос: как называют сильный яд табачного дыма?

Четвертый вопрос: какую болезнь могут вызвать вещества табачного дыма?

Пятый вопрос: кто привез табак в Европу?

Шестой вопрос: как называют курение, когда курят вокруг тебя, но не ты?

Седьмой вопрос: после одной затяжки ускоряется...?

Восьмой вопрос: на какой орган очень плохо влияет курение?

Десятый вопрос: какое ключевое слово у нас получилось?

Десятый вопрос: что значит для вас здоровье?

Если бы вам в вашем нынешнем возрасте вдруг дали автомобиль, который остался бы у вас до конца жизни, вы бы, наверное, стали изучать его детали, думали, как его подготовить к работе или как провести профилактический ремонт. Вы бы заботились как о внутренних его частях, так и о наружных. Вы бы искали самое лучшее горючее и не покупали бы разбавленное, некачественное масло. Вы бы тревожились за него. А теперь представьте, что автомобиль — это и есть ваше здоровье.

Продолжительность жизни измеряется годами, а ее качество — здоровьем. Здоровье — это бесценный дар и его нужно беречь.

Проводится игра «Связующая нить».

Рефлексия

У ч и т е л ь. Мы сегодня рассмотрели разные стороны такой проблемы как курение. И пришли к выводу, что каждая выкуренная сигарета наносит огромный ущерб

нашему здоровью. А ведь жизнь — самое дорогое у человека. У каждого из вас есть сердце, а на парте лежит маленькое сердечко — символ вашей личности. Каждый из вас оставит сердечко там, где считает нужным.

Я рада, что вы сделали правильный выбор. И в конце нашего разговора хочется прочитать стихотворение немецкого поэта Брехта:

Клянется часто сын заблудший:
Что завтра уж я стану лучше,
Но это завтра — вот беда —
Не наступает никогда!
Как снег растаявший, как дым,
Заветный день неуловим.
И только одряхлев, глупец,
В то завтра вступит, наконец,
Расслаблен, немощен уже,
С тоской раскаянья в душе.
Спешу сегодня лучше стать,
Не будешь завтра так страдать!

— Совет: подумайте сегодня, чтоб не страдать завтра!

**ИНСТРУКЦИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЮ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ (КАДЕТСКИХ) КЛАССАХ
ЯСТРЕМБЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

Общие положения

1. Настоящая Инструкция определяет перечень, содержание и форму основных документов планирования учебно-воспитательного процесса в кадетских классах Ястрембельской школы-интерната.

2. Руководящими документами по организации и планированию учебно-воспитательного процесса в школе-интернате являются:

2.1. законы Республики Беларусь, указы, декреты и распоряжения Президента Республики Беларусь;

2.2. постановления Совета Министров Республики Беларусь;

2.3. законодательные акты Министерства образования Республики Беларусь;

2.4. учебный план и программы обучения кадет.

3. Учебно-воспитательный процесс включает:

3.1. учебную работу на плановых занятиях и внеклассных мероприятиях;

3.2. работу по воспитанию личного состава школы-интерната;

3.3. методическую работу, повышение квалификации преподавательского состава школы-интерната;

3.4. мероприятия по материально-техническому обеспечению учебных занятий.

Непосредственным организатором и руководителем учебно-воспитательного процесса является директор школы-интерната. Под его руководством и при его личном участии заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе школы-интерната осуществляют планирование учебно-воспитательного процесса и контроль за его ходом.

К разработке служебных документов по учебно-воспитательной работе привлекаются заместитель директора по хозяйственной работе, методист по военно-патриотическому воспитанию, педагогический состав.

Планирование учебно-воспитательной работы должно обеспечивать полное и точное выполнение учебного плана и программ обучения, правильную методическую последовательность изучения учебного материала, решение стоящих перед школой-интернатом задач по воспитанию кадетов, наиболее целесообразное использование учебно-материальной базы в учебно-воспитательных целях.

Организация отбора кандидатов в кадетские классы школы-интерната

4. Отбор кандидатов в кадетские классы школы-интерната осуществляет Управление образования Брестского облисполкома.

Организация и планирование учебно-воспитательного процесса

5. Обучение и воспитание кадетов осуществляется на учебных занятиях, в ходе учебной работы во внеурочное время, при проведении мероприятий внеклассной работы, а также выполнения кадетами правил поведения и соблюдения внутреннего порядка, установленного в школе-интернате.

6. Основу учебного процесса составляет учебная работа с кадетами под руководством преподавателей и воспитателей взводов, которая осуществляется в течение всего срока обучения кадетов в школе-интернате.

Организация и проведение учебного процесса в школе-интернате должны обеспечить комплексное решение задач обучения и воспитания кадетов.

Учебный процесс в школе-интернате организуется и проводится в форме занятий с кадетами в классах, учебных кабинетах, лабораториях, спортивных залах, обучения кадетов в полевых условиях лагерного сбора, проведения учебных экскурсий, самостоятельной подготовки, зачетов.

7. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе-интернате являются уроки, которые проводятся в составе взводов согласно расписанию.

За каждым взводом закрепляются преподаватели, которые обучают кадетов, как правило, со дня их приема до выпуска.

8. Составной частью учебного процесса в школе-интернате является учебная работа во внеурочное время. К ней относятся: дополнительные и факультативные занятия по учебным предметам, занятия по дисциплинам эстетического цикла, правилам дорожного движения, а также другие учебные мероприятия согласно программам обучения.

9. Внеклассная работа проводится согласно плану воспитательной работы и к ее проведению привлекаются офицеры, педагоги школы-интерната, представители учреждений культуры и шефских организаций.

10. для планирования учебно-воспитательного процесса в школе-интернате разрабатываются и ведутся следующие документы:

10.1. План на учебный год:

10.1.1 план-календарь основных мероприятий школы-интерната;

10.1.2 план методической работы школы-интерната;

10.1.3. план общешкольной подготовки преподавателей и воспитателей школы-интерната;

10.1.4 план военной подготовки кадетов;

10.1.5 план контроля учебной, методической и воспитательной работы;

10.1.5 распорядок дня школы-интерната.

10.2. План на учебную четверть:

10.2.1 расписание учебных занятий с кадетами на учебную четверть (триместр, полугодие);

10.2.2 расписание дополнительных и факультативных занятий с кадетами на учебную четверть (триместр, полугодие);

10.2.3 сводное расписание занятий с кадетами по предметам военной подготовки;

10.2.4 график проведения открытых уроков на четверть учебного года;

10.2.5 график проведения контрольных работ на четверть учебного года.

10.3. План на месяц:

10.3.1. план основных мероприятий школы-интерната.

Кроме того, в школе-интернате составляется и ведется следующая документация по учету учебно-воспитательного процесса и отчетности по нему:

тарификация педагогического состава на полугодие;

сводные ведомости успеваемости кадетов школы-интерната по учебным четвертям и за год;

экзаменационные ведомости;

материалы заседаний педагогического совета школы-интерната;

рабочие планы проверок взводов, обобщенные материалы результатов проверок; книги регистрации выдачи кадетам аттестатов о среднем образовании, о базовом образовании, а также золотых и серебряных медалей; отчет о работе школы-интерната за учебный год.

Все документы должны быть составлены и утверждены директором школы-интерната до начала учебного года, соответствующей четверти или месяца с тем, чтобы на их основе мог осуществляться планирование работы педагогический состав.

Сроки хранения документов установлены в номенклатуре дел школы-интерната.

11. План-календарь основных мероприятий школы-интерната на учебный год разрабатывается заместителями директора по учебной и воспитательной работе, методистом по военно-патриотическому воспитанию и предусматривает мероприятия, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь, а также мероприятия, проводимые в школе-интернате по учебно-воспитательной, спортивно-массовой работе. План-календарь утверждается директором школы-интерната. В плане-календаре основных мероприятий на учебный год отражается также подготовка и участие школы-интерната в митингах, различных смотрах и конкурсах, работа по подготовке к новому учебному году.

12. План военной подготовки кадетов школы-интерната на учебный год составляется методистом по военно-патриотическому воспитанию.

13. Распорядок дня школы-интерната устанавливается директором школы-интерната в соответствии с требованиями школьной гигиены и педагогики.

14. Расписание учебных занятий с кадетами школы-интерната на четверть (полугодие) учебного года составляется на основе требований программы обучения, педагогики, психологии и школьной гигиены. Оно должно обеспечивать:

равномерное распределение учебной нагрузки кадетов в течение недели, учебного дня для сохранения необходимой работоспособности кадетов и преподавателей; максимальную возможность использования учебно-материальной базы; систематичность физических занятий и тренировок кадетов.

15. Расписание дополнительных и факультативных занятий с кадетами школы-интерната на четверть (полугодие) учебного года определяет проведение занятий по учебным предметам, дисциплинам эстетического цикла, правилам дорожного движения, военной подготовке и других занятий, предусмотренных учебными программами.

16. План основных мероприятий школы-интерната на месяц составляется на основе плана-календаря основных мероприятий школы-интерната и утверждается директором школы-интерната. В нем конкретизируются и определяются мероприятия, которые целесообразно провести в течение данного месяца, уточняются сроки их проведения и исполнители.

17. Для организации воспитательной работы школы-интерната разрабатываются и ведутся документы:

17.1. План на учебный год:

17.1.1. раздел «воспитательная работа» в плане-календаре основных мероприятий школы-интерната;

17.1.2. план общешкольной подготовки преподавателей и воспитателей школы-интерната;

17.2. План на месяц (четверть):

17.2.1. план основных мероприятий школы-интерната на месяц;

17.2.2. план воспитательной работы школы-интерната.

18. Во взводе разрабатываются и ведутся следующие документы:

18.1. план учебно-воспитательной работы с кадетами взвода на месяц;

18.2. выписка из расписания дополнительных и факультативных занятий с кадетами на четверть (полугодие);

18.3. выписка из расписания занятий с кадетами по предметам военной подготовки на четверть (в подготовительный период и в период лагерного сбора — на неделю);

18.4. сводная ведомость учета успеваемости, поведения и посещаемости занятий кадетами школы-интерната за четверть;

18.5. протоколы подведения итогов за неделю, месяц, четверть, полугодие, год.

На основе расписания занятий методист по военно-патриотическому воспитанию составляет планы-конспекты проведения занятий по военной подготовке, которые утверждаются директором школы-интерната.

19. План учебно-воспитательной работы с кадетами взвода на месяц составляется на основании плана основных мероприятий школы-интерната на месяц (и по той же форме), согласовывается с заместителями по учебной и воспитательной работе и утверждается директором школы-интерната.

В план включаются общешкольные мероприятия, в которых занят взвод, а также мероприятия, намеченные воспитателями, методистом по военно-патриотическому воспитанию кадетов (учебные экскурсии, читательские конференции, тематические вечера, культурно-досуговые мероприятия и т. п.).

20. При организации учебно-воспитательной работы во взводе ведутся следующие документы:

20.1. дневник изучения воспитанности кадетов;

20.2. журнал контроля разнообразных занятий взвода;

20.3. классный журнал взвода;

20.4. ведомость текущей успеваемости взвода за неделю, месяц, четверть, год);

20.5. служебные карточки кадетов;

20.6. тетрадь проведения самостоятельной подготовки с кадетами взвода.

21. Преподаватели на основе программ обучения составляют по каждому предмету тематический план для кадетов школы-интерната на полугодие учебного года, который утверждается заместителем директора по учебной работе школы-интерната.

На основании тематического плана преподаватель составляет план-конспект урока. План-конспект урока утверждается заместителем директора по учебной работе до начала проведения занятия.

Проверка и оценка знаний и поведения кадетов. учет выполнения программы

22. Успеваемость кадетов определяется на основании проверки их знаний, умений и навыков путем устного опроса на уроках, проведения письменных работ, в ходе лабораторных практикумов, переводных и выпускных экзаменов, а также контрольно-проверочных работ на повседневных занятиях.

Отметки за ответы кадетов на уроках (занятиях) объявляются с необходимым комментарием.

23. Письменные контрольные работы проводятся для проверки умений кадетов практически пользоваться полученными знаниями.

Заместитель директора по учебной работе школы-интерната составляет график проведения контрольных работ, не допуская сосредоточения их в конце учебной четверти.

В качестве контрольных работ могут использоваться все виды письменных работ: диктанты, сочинения, изложения, контрольные тесты, решение примеров и задач по

математике, физике, химии, лабораторные работы, и т. д. Возможно проведение внеплановых контрольных работ (срезов) с целью определения уровня усвоения кадетами учебного материала и эффективности проводимых преподавателями занятий.

По содержанию контрольные письменные работы должны охватывать не только материал, изучаемый в настоящее время, но и ранее пройденный.

24. Контрольно-проверочные занятия по военной подготовке проводятся в соответствии с планом военной подготовки кадетов на учебный год.

25. Четвертные оценки по военной подготовке выставляются на основании текущих оценок, полученных кадетом к концу учебной четверти.

26. Годовые оценки по общеобразовательным предметам и военной подготовке выносятся на основании четвертных (полугодовых) оценок с учетом фактического уровня знаний, умений и навыков кадетов к концу учебного года.

27. Итоги работы коллективов подразделений за учебный год подводятся на ротных педагогических совещаниях с учетом всех сторон их деятельности:

результатов учебы кадетов за прошедший период;

состояния дисциплины;

общественной активности кадетов, их организованности;

результатов в спорте, общественно полезном труде и т. д.

Годовой отчет о проделанной во взводах учебно-воспитательной работе составляется воспитателями взводов, представляется методисту по военно-патриотическому воспитанию, который обобщенный материал представляет директору школы-интерната по окончании учебного года.

28. Поведение кадетов оценивается как «примерное», «удовлетворительное» и «неудовлетворительное».

Оценка «примерное» выставляется кадетам, которые старательно учатся и активно участвуют в общественной жизни взвода, роты, школы-интерната, выполняют Правила поведения кадетов. Оценка «примерное» выставляется лишь той части кадетов, поведение которых служит примером для их товарищей.

Оценка «удовлетворительно» выставляется кадетам, которые принимают участие в общественной жизни, выполняют основные требования Правил поведения кадетов, но допускают отдельные нарушения дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется кадетам, которые не выполняют своих обязанностей, определенных Правилами поведения кадетов, и допускают грубые нарушения воинской дисциплины.

29. Четвертные и годовые оценки поведения кадетов — «примерное» и «удовлетворительное» — выставляются после обсуждения на взводных, ротных педагогических совещаниях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по решению педагогического совета и объявляется приказом директора школы-интерната. Материалы на кадетов, получивших эту оценку, представляются начальнику Управления образования Брестского обл. исполкома для принятия решения об переводе в другую школу-интернат.

30. Учет выполнения программы обучения кадетов и их успеваемости ведется во взводах, ротах, у заместителя директора по учебной работе.

Основным документом учета выполнения программ, успеваемости кадетов взвода является классный журнал.

Записи в журнале делают только преподаватели, проводившие занятия, непосредственно после их проведения.

Журналы хранятся в преподавательской, берутся на занятия и возвращаются с занятий преподавателями.

В конце учебного года кадеты 5—9 классов сдают зачеты по военной подготовке, предметам эстетического цикла.

31. В конце учебной четверти, учебного года и экзаменов во взводах и ротах, соответственно, заполняются сводные ведомости учета успеваемости, поведения и посещаемости занятий кадетами взводов, роты школы-интерната. Эти ведомости хранятся во взводах, ротах и у заместителя директора по учебной работе.

На основании данных рот учебный отдел по итогам четверти и года составляет сводную ведомость успеваемости кадетов школы-интерната.

Организация психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса

32. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса организуется и проводится в целях повышения качества обучения и воспитания кадетов и для разрешения проблемных ситуаций, связанных с особенностями развития личности детского и юношеского возраста, более эффективного проведения учебно-воспитательной работы и содействия формированию военной направленности юношей.

33. Методическое руководство, координацию и контроль работы по психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в школе-интернате осуществляет психолог.

34. Основными направлениями работы по психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса являются:

психологическое просвещение преподавателей, воспитателей, кадетов; психодиагностика, психокоррекция и развитие личности кадетов; индивидуальное психологическое консультирование.

35. При психологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса должны использоваться разнообразные формы и методы работы. К ним относятся:

35.1. занятия в часы психолого-физиологической разгрузки, лекции, беседы, диспуты, вечера;

35.2. тестирование, анкетирование, изучение продуктов деятельности;

35.3. развивающие игры, тренинги, групповые и индивидуальные консультации.

36. при организации психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса разрабатываются и осуществляются:

36.1. план работы по профессиональной ориентации кадетов (на учебный год);

36.2. основные направления работы по психологическому обеспечению учебно-воспитательного процесса в школе-интернате (на учебный год).

37. В конце учебного года психолог, воспитатели, методист по военно-патриотическому воспитанию составляет отчет о морально-психологическом состоянии кадетов взводов, роты, в котором отражается проделанная за год работа и дается психологическая характеристика коллективов взводов, роты.

Организация общешкольной подготовки преподавателей и воспитателей

38. Общешкольная подготовка преподавателей и воспитателей организуется на основе плана общешкольной подготовки преподавателей и воспитателей на учебный год.

Целью общешкольной подготовки преподавателей и воспитателей является систематическое повышение уровня знаний, умений и навыков педагогов по педагогике и психологии, методической подготовке, а также совершенствование их навыков в организации и проведении учебно-воспитательной работы с кадетами.

39. Общешкольная подготовка преподавателей и воспитателей проводится:

39.1. на учебно-методических сборах и плановых занятиях в течение учебного года;

39.2. путем самостоятельной работы педагогов.

Учебно-методический сбор для педагогического состава проводится один раз в год перед началом нового учебного года продолжительностью 2 дня.

Плановые занятия в количестве 2 часов проводятся ежемесячно в третий четверг месяца.

Занятия по физической подготовке проводятся в течение всего года во время посещения группы здоровья по 2 часа в неделю по четвергам.

40. План общешкольной подготовки преподавателей и воспитателей школы-интерната на учебный год включает:

тематику проведения занятий;

расчет учебного времени;

ответственных за проведение занятий.

41. Расписание занятий по общешкольной подготовке преподавателей и воспитателей составляется на месяц.

42. Учет общешкольной подготовки преподавателей и воспитателей ведется заместителями директора по учебной и воспитательной работе в журнале учета общешкольной подготовки преподавателей и воспитателей.

Организация методической работы

43. Методическая работа является составной частью учебного процесса и одним из основных видов деятельности директора школы-интерната, его заместителей, всего преподавательского состава школы-интерната. Она должна быть направлена на:

совершенствование методики обучения и воспитания кадетов;

разработку новых более эффективных методов организации и ведения учебного процесса;

обобщение и распространение передового опыта обучения и воспитания кадетов.

44. Методическую работу организывает и проводит методический совет школы-интерната согласно Положения о методическом совете.

45. Педагогический совет школы-интерната рассматривает вопросы, определенные Положением о педагогическом совете школы-интерната.

Заседания педагогического совета школы-интерната оформляются протоколами, которые ведет секретарь педагогического совета.

Все решения на педагогическом совете принимаются простым большинством голосов.

46. Открытые уроки проводятся преподавателями с целью обмена опытом по методике проведения занятий, решения определенных методических проблем обучения и воспитания, проверки правильности организации и проведения занятий с кадетами. После открытого урока проводится его обсуждение и даются указания по методике проведения последующих занятий.

Обсуждение открытого урока оформляется протоколом.

47. Для обмена опытом учебно-воспитательной работы проводится взаимное посещение занятий педагогами.

Целесообразно, чтобы заместитель директора по учебной работе, посещая уроки, приглашал с собой свободных от занятий преподавателей.

Контроль за ходом учебно-воспитательного процесса

48. Контроль за ходом учебно-воспитательного процесса организует директор школы-интерната и его заместители.

49. Контроль должен осуществляться систематически и охватывать все стороны деятельности школы-интерната: учебную и воспитательную работу, состояние знаний и дисциплину кадетов, внутренний распорядок.

Контроль проводится путем:

личного участия директора школы-интерната и его заместителей в работе ротных педагогических совещаний;

непосредственного посещения занятий;

проведения контрольных проверок знаний и практических навыков кадетов;

изучения и утверждения планов работы, учебной документации (методических разработок, лекций, планов, конспектов занятий);

проверки организации внутреннего распорядка, состояния имущества.

50. Контроль должен носить объективный характер, иметь целью повышение качества обучения и воспитания, достижение прочных и твердых знаний, умений и навыков кадетов и их высокой дисциплинированности.

В ходе контроля должно быть установлено: соответствие содержания изучаемого на занятиях материала требованиям программы, теоретический и методический уровень занятий; успеваемость кадетов и объективность выставления отметок; содержание воспитательной работы и ее результаты, а также эффективность работы педагогов в повышении качества обучения и воспитания кадетов.

51. План контроля учебной, методической и воспитательной работы подразделений на учебный год определяет, какие вопросы проверяются в течение года администрацией школы-интерната и сроки проведения контроля.

52. Рабочий план проверки подразделения составляется заместителями директора не позднее, чем за 5 дней до начала проверки.

53. Директор школы-интерната за 2-3 дня до начала работы инструктирует проверяющих и ставит перед ними конкретные задачи по проверке и методике ее проведения.

54. О результатах проверки проверяющие докладывают директору школы-интерната письменно. При необходимости они могут обсуждаться на педагогическом совете. Итоги проверок, проводимых по указанию директора школы-интерната, как правило, оформляются актом.

55. Теоретический и методический уровень учебных занятий систематически контролируется директором школы-интерната, заместителем директора по учебной работе.

Проверяющие, посетив уроки, делают их подробный разбор с учителем.

56. Контроль за выполнением внутреннего порядка, за состоянием, сбережением и эксплуатацией имущества, за деятельностью хозяйственных служб и обслуживающих подразделений школы-интерната осуществляет заместитель директора по хозяйственной работе.

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса

57. В школе-интернате должны быть помещения, обеспечивающие нормальное размещение кадетов и проведение с ними учебно-воспитательной работы.

58. Материальное обеспечение учебного процесса, создание кадетам наиболее благоприятных условий для прочного усвоения программного материала должны являться постоянной заботой директора школы-интерната, его заместителей, всего педагогического состава.

59. Планирование работы по материально-техническому обеспечению осуществляется исходя из наличия денежных средств, выделенных на оборудование, совершенствование содержания, классов, кабинетов, лабораторий.

60. Для занятий по общеобразовательным предметам и предметам военной подготовки в школе-интернате создаются специальные классы с техническими средствами обучения, учебные кабинеты, лаборатории.

Весь педагогический состав должен постоянно заботиться о внедрении технических средств в учебно-воспитательный процесс в целях его интенсификации, улучшения качества обучения и воспитания.

Распорядок дня в школе-интернате

61. Распределение времени и повседневный порядок.

61.1. В распорядке дня должно быть предусмотрено:

61.1.1. количество уроков в соответствии с учебным планом школы-интерната;

61.1.2. не менее 8,5 ч сна;

61.1.3. время на приготовление уроков;

61.1.4. свободное время после обеда с пребыванием на свежем воздухе (общественно-полезный труд, прогулки, игры и др.), время на факультативные и дополнительные занятия, кружковую работу.

61.2. В свободное от занятий время, накануне дней отдыха и в дни отдыха с кадетами проводятся культурно-досуговые и спортивно-массовые мероприятия.

61.3. После сигнала «Отбой» запрещается проведение любых мероприятий, а также просмотр телепередач.

62. Выполнение распорядка дня.

62.1. Утром по сигналу «Подъем» кадеты встают, одеваются, производят под руководством контролирующего соблюдение распорядка дня утреннюю физическую зарядку, затем заправляют кровати, чистят обувь и одежду, совершают утренний туалет и подготавливаются к утреннему осмотру.

62.2. Утренний осмотр проводит командир роты, а в его отсутствие — воспитатели взводов. По окончании утреннего осмотра все кадеты роты под командой воспитателя взвода отправляются в столовую к первому завтраку.

62.3. Учебные занятия начинаются и заканчиваются согласно расписанию по звонку. До начала занятий кадеты должны находиться в учебном кабинете (классе), приготовить письменные принадлежности и учебники. При входе преподавателя в учебный кабинет (класс) командир взвода, а при его отсутствии, командир 1 (2, 3) отделения подает команду: «Встать, смирно!» и подходит к преподавателю с рапортом. Форма рапорта следующая: «Товарищ преподаватель, взвод ... класса к занятиям по математике в количестве (указывает, сколько человек) готов, отсутствуют кадеты (называет фамилии и причину). Командир взвода, отделения (кадет такой-то)».

62.4. На приветствие преподавателя: «Здравствуйте, товарищи кадеты!» кадеты отвечают: «Здравия желаем, товарищ преподаватель». После подачи преподавателем команды: «Вольно, садись!» командир взвода, отделения повторяет команду, кадеты садятся и приступают к занятиям.

62.5. После окончания урока с разрешения преподавателя командир подает команду: «Встать, смирно!». Преподаватель прощается с кадетами: «Вольно! Занятие окончено».

62.6. Ответы на занятиях кадеты дают стоя и садятся только с разрешения преподавателя. При обращении преподавателя к кадету тот отвечает: «Я!», одновременно встает и выходит из-за стола.

Во время перемен учебные кабинеты (классы) проветриваются, а кадеты находятся в коридорах или на воздухе, и при этом не нарушая порядок.

62.7. Занятия по приготовлению уроков проводятся в классах под наблюдением воспитателя.

62.8. Рабочий день заканчивается вечерней поверкой. Поверка производится дежурным администратором, командиром роты, воспитателем взвода.

Правила поведения кадетов

63. Кадет обязан:

63.1. упорно и настойчиво овладевать знаниями, чтобы стать образованным и культурным гражданином Отечества;

63.2. прилежно учиться; во время уроков внимательно слушать объяснения преподавателя и ответы своих товарищей, не разговаривать и не заниматься посторонними делами; все задания преподавателя выполнять аккуратно и самостоятельно; читать литературу, рекомендованную преподавателями и воспитателем;

63.3. систематически заниматься физической культурой и спортом;

63.4. знать и выполнять распорядок дня, установленный в школе-интернате;

63.5. соблюдать правила ношения военной формы одежды, воинской вежливости;

63.6. всемерно беречь государственное имущество; бережно относиться к имуществу школы-интерната, к своему обмундированию и к вещам товарищей;

63.7. держать себя с достоинством, дорожить боевой славой Вооруженных Сил Республики Беларусь и именем своей школы-интерната. Строго следовать девизу: «Жизнь — Родине, честь — никому!»;

63.8. быть хорошим товарищем, честным, смелым, удерживать товарищей от совершения недостойных поступков, дорожить мнением коллектива и считаться с ним;

63.9. уважать старших, быть внимательным и предупредительным к старшим по возрасту, маленьким детям, слабым, больным и уступать им дорогу, место в общественном транспорте, оказывать им всяческую помощь.

64. каждый кадет обязан строго выполнять правила личной гигиены:

64.1. ежедневно мыть утром и вечером лицо, уши, шею, руки и тело до пояса, мыть руки перед принятием пищи, мыть ноги на ночь прохладной водой;

64.2. обязательно чистить зубы щеткой с зубной пастой вечером, перед отходом ко сну, и утром, а также полоскать рот после каждой еды; своевременно стричь ногти на пальцах рук и ног;

64.3. точно соблюдать правила посадки за столом, правила письма и чтения книг;

64.4. содержать в чистоте и порядке все вещи и предметы, находящиеся в личном, и в коллективном пользовании;

64.5. все кадеты должны быть коротко острижены.

65. Кадетам запрещается:

нарушать установленный в школе-интернате порядок, появляться не по форме одетым;

держат руки в карманах;

сидеть в присутствии директора или старшего без их разрешения;

курить, играть в азартные игры, употреблять спиртные напитки и выражаться непристойными словами.

Поощрения и дисциплинарные взыскания, применяемые в отношении кадетов

66. Меры поощрения применяются в отношении кадетов, которые отличаются высокой успеваемостью, дисциплинированностью, отличным поведением и добросовестным отношением к своим обязанностям и являются примером для других кадетов.

67. Виды поощрения:

67.1. снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;

67.2. благодарность личная;

67.3. благодарность перед строем;

67.4. благодарность в приказе по школе-интернату;

67.5. разрешение увольнения вне очереди из расположения школы-интерната (с 14 лет);

67.6. награждение похвальной грамотой (листом);

67.7. награждение ценным подарком;

67.8. занесение фамилии кадета в Книгу почета Ястрембельской школы-интерната.

68. Права воспитателей по применению поощрений к подчиненным им кадетам:

68.1. Командир роты, воспитатель имеет право:

68.1.1. снимать ранее наложенное им дисциплинарное взыскание;

68.1.2. объявлять благодарность личную;

68.1.3. объявлять благодарность перед строем;

68.1.4. разрешать увольнение вне очереди из расположения школы-интерната в свободное от занятий время.

69. Заместители директора школы-интерната имеют право применять поощрения, предусмотренные пунктом 67 настоящей Инструкции.

70. Директору школы-интерната предоставляется право применять все виды поощрения, предусмотренные пунктом 68 настоящей Инструкции.

71. Дисциплинарные взыскания.

Дисциплинарные взыскания применяются к кадетам, нерадиво относящимся к своим обязанностям и нарушающим внутренний порядок, установленный в школе-интернате.

72. К кадетам применяются следующие дисциплинарные взыскания:

72.1. замечание;

72.2. выговор личный;

72.3. выговор перед строем;

72.4. лишение очередного увольнения из расположения школы-интерната;

72.5. лишение звания «вице-сержант», «старший вице-сержант»;

72.6. снижение в должности;

72.7. лишение звания кадета с отчислением из школы-интерната.

73. Все поощрения и дисциплинарные взыскания, наложенные на кадетов, учитываются воспитателем в служебных карточках кадетов в порядке, установленном в школе-интернате.

74. О нарушениях дисциплины и Правил внутреннего распорядка на занятиях преподаватели делают запись в Журнале контроля занятий взвода.

75. Дисциплинарные взыскания: лишение звания «вице-сержант», «старший вице-сержант», объявляются приказом директора школы-интерната.

ПОЛОЖЕНИЕ О КАДЕТСКИХ КЛАССАХ ЯСТРЕМБЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

I. Общие положения

1.1. Настоящее Примерное положение регулирует деятельность кадетских классов школы-интерната.

1.2. Основные цели кадетских классов школы-интерната — интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

II. Организация деятельности кадетских классов школы-интерната

2.1. Кадетские классы школы-интерната создаются учредителями при наличии необходимых условий для обучения, воспитания, военной подготовки, проживания, охраны жизни и здоровья кадетов.

2.2. Статус учредителей определяет организационно-правовую форму кадетских классов школы-интерната.

Учредительными документами кадетских классов школы-интерната является решение Управления образования Брестского облисполкома об их создании.

2.3. Количество кадетских классов школы-интерната определяется с учетом санитарных норм и наличия условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

2.4. Кадетский класс именуется взводом. Наполняемость каждого кадетского класса (взвода) школы-интерната — 20 человек.

Взвод состоит из отделений, численностью до 8 человек.

Для решения воспитательных задач взводы объединяются в роту.

Приказом директора школы-интерната могут назначаться командиры взводов, командиров отделений из числа кадетов.

2.5. Содержание воспитательного процесса определяется планами воспитательной работы, которые составляются повзводно, исходя из общего плана воспитательных мероприятий школы-интерната.

2.6. Занятия по предметам военной подготовки проводит методист по военно-патриотическому воспитанию, командир роты, директор. Командир роты назначается из числа лиц педагогических работников, которые являются офицерами запаса.

2.7. Продолжительность учебной недели в кадетских классах школы-интерната 6 дней, урока — 45 минут.

2.8. Воспитание кадетов базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества и героических традициях Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач воинского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания кадетов, при этом основные задачи его реализуются в процессе повседневной жизни кадетов, в совместной учебной и других видах деятельности кадетов, преподавателей и воспитателей подразделений.

Эффективность воспитательного процесса достигается поддержанием образцового внутреннего порядка и высокой организацией внутренней службы, созданием необходимых условий для успешной учебы, жизни, быта и досуга кадетов, всесторонним

информационным обеспечением, а также сочетанием высокой требовательности к кадетам с уважением их личного достоинства.

Основной формой этого процесса является систематическая и целенаправленная работа с каждым кадетом.

III. Образовательный процесс и организация быта кадетов кадетских классов

3.1. Кадетские классы школы-интерната осуществляют образовательный процесс с учетом дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную подготовку, и в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

2 ступень — общее базовое образование (нормативный срок освоения — 6 лет);

3 ступень — общее среднее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

3.2. Образовательный процесс в кадетских классах осуществляется на основе учебного плана, и регламентируется расписанием занятий.

3.3. В соответствии с законодательством Республики Беларусь в области образования кадетские классы школы-интерната могут реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за рамками соответствующих общеобразовательных программ, которые утверждаются в установленном порядке.

Учебный процесс организуется и проводится в форме учебных занятий в классах, лабораториях, на спортивных объектах.

3.4. Составной частью учебного процесса в кадетских классах является учебная работа во внеурочное время. К ней относятся дополнительные и факультативные занятия по учебным предметам, занятия по дисциплинам эстетического цикла, правилам дорожного движения, а также другие учебные мероприятия согласно программам обучения.

3.5. Учебный год в кадетских классах школы-интерната начинается с 1 сентября, оканчивается 25 мая.

По окончании учебного года для кадетов 7—11 классов устанавливаются практические полевые занятия, которые проводятся в рамках дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную подготовку.

Продолжительность каникул в течение учебного года — не менее 30 календарных дней, а летом — не менее 8 недель.

Годовые календарные графики учебных занятий разрабатываются и утверждаются школой-интернатом самостоятельно.

3.6. Режим дня кадетских классов школы-интерната регламентируется правилами внутреннего распорядка школы-интерната.

Режим дня, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, военной подготовки, труда и отдыха в кадетских классах, составляется с учетом круглосуточного пребывания кадетов.

IV. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса в кадетских классах школы-интерната являются кадеты, педагогические и медицинские работники.

4.2. Отбор кандидатов в кадетские классы осуществляется Управлением образования Брестского облисполкома.

4.3. В кадетскую школу-интернат принимаются несовершеннолетние граждане мужского пола, годные по состоянию здоровья и изъявившие желание обучаться в кадетских

классах, у которых выявлены способности или проявляются интерес и склонность к более глубокому, системному изучению отдельных учебных предметов, занятиям спортом, видам искусства.

4.4. Кадетом школы-интерната становится учащийся, зачисленный на обучение приказом директора.

4.5. Кадеты кадетских классов школы-интерната из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находятся на полном государственном обеспечении и пользуются льготами, установленными для данной категории детей законодательством Республики Беларусь.

4.6. К кадетам, которые отличаются высокой успеваемостью, дисциплинированностью, отличным поведением, добросовестным отношением к своим обязанностям и являются примером для других, принимаются меры поощрения, определенные Инструкцией по организации и планированию учебно-воспитательной работы в кадетских классах.

4.7. К кадетам, которые не надлежаще относятся к своим обязанностям и нарушают правила внутреннего распорядка, применяются взыскания, определенные Инструкцией по организации и планированию учебно-воспитательной работы в кадетских классах.

4.8. Кадеты обязаны:

упорно и настойчиво овладевать знаниями;

систематически заниматься физической культурой и спортом;

знать и выполнять распорядок дня, установленный в школе-интернате;

соблюдать правила ношения форменной одежды;

бережно относиться к имуществу школы-интерната, к своему обмундированию и к вещам товарищей;

быть хорошим товарищем, честным, смелым, удерживать товарищей от совершения недостойных поступков, дорожить мнением коллектива и считаться с ним;

строго выполнять правила личной гигиены.

4.9. Кадетам запрещается нарушать установленный в школе-интернате порядок, появляться не по форме одетым, держать руки в карманах, сидеть в присутствии старшего без разрешения, курить, играть в азартные игры, употреблять спиртные напитки и выражаться непристойными словами.

4.10. Вопрос о переводе из кадетских классов в другие школы-интернаты воспитанников, проявивших ненадлежащее исполнение своих обязанностей, нежелание учиться, получивших более одной неудовлетворительной отметки за четверть, не способных усвоить учебную программу, совершивших другие проступки, рассматривается начальником Управления образования Брестского облисполкома по представлению директора. Отчисленные отправляются к месту их нахождения до зачисления в кадетские классы школы-интерната.

4.11. Кадеты кадетских классов школы-интерната обеспечиваются в соответствии с установленными нормами одеждой, обувью, мягким инвентарем, предметами личной гигиены, а также учебниками, школьно-письменными принадлежностями, хозяйственным инвентарем.

4.12. Кадеты кадетских классов школы-интерната обеспечиваются питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания.

4.13. Медицинское обслуживание кадет обеспечивается штатными медицинскими работниками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Раздел 1

1. *Бахвалов, А.* Еще раз об истории и особенностях управления кадетскими корпусами в России / А. Бахвалов // Образование. — 2001. — № 3. — С. 39.
2. *Бахвалов, А.* Еще раз об истории и особенностях управления кадетскими корпусами в России / А. Бахвалов // Образование. — 2001. — № 3. — С. 48.
3. *Казакова, Е.* Общеобразовательные учреждения нового вида / Е. Казакова // Образование. — 2001. — № 1. — С. 36-37.

Раздел 2

1. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [одобрена пос. коллегии Мин-ва образования РБ № 24 от 30.11.99 г.] // Наст. газета. — 2000. — 22 лют.
2. *Гонеева, В. В.* Патриотизм и нравственность / В. В. Гонеева. — Социально-гуманитарные знания. — 2002. — № 3. — С. 23.
3. Воспитание молодежи в духе гражданственности, патриотизма и готовности к службе в армии Республики Беларусь / авт.-сост. К. А. Куликович. — Минск : [б. и.], 1996. — 232 с.
4. *Лукашенко, А. Г.* О состоянии идеологической работы и мерах по ее совершенствованию / А. Г. Лукашенко. — Минск : Академия управления при Президенте Респ. Беларусь, 2003.
5. *Лукашенко, А. Г.* Сильная и процветающая Беларусь должна иметь прочный идеологический фундамент : Доклад на постоянно действующем семинаре руководящих работников республиканских и местных государственных органов по вопросам совершенствования идеологической работы 27 марта 2003 г. // Советская Белоруссия. — 2003. — 28 марта. — С. 10.
6. Инструкция по организации и планированию учебно-воспитательной работы в военно-патриотических (кадетских) классах Ястрембельской школы-интерната. Приказ от 1 сент. 2006 года. — № 37. — 2/844.

Раздел 3—5

1. *Арова, Э. В.* Будьте добры : молодой семье о культуре чувств и поведения / Э. В. Арова. — 2-е изд. — Минск : Полымя, 1985. — 160 с.
2. *Артеменко, З. В.* Азбука воспитательной работы : справ. / З. В. Артеменко, Ж. Е. Завадская — Минск : Нов. знание, 2001. — 315 с.

3. *Асмолов, А. Г.* Знаем ли мы себя. Неосознаваемые механизмы регуляции поведения личности / А. Г. Асмолов. — М. : Наука, 1989. — 41 с.

4. Воспитание нравственной личности в школе : пособие для рук. учреждений образования, педагогов-организаторов, кл. рук. / К. В. Гавриловец [и др.] ; под ред. проф. К. В. Гавриловец. — Минск : ИВЦ Минфина, 2005. — 226 с.

5. *Дереклеева, Н. И.* Родительские собрания. Средняя и старшая школа. 5—11 классы. + Новые собрания / Н. И. Дереклеева. — М. : Вако, 2005. — 397 с.

6. *Дереклеева, Н. И.* Справочник классного руководителя. Начальная школа. 5—11 классы / Н. И. Дереклеева. — М. : Вако, 2004. — 420 с.

7. *Козинец, Л. А.* Теория и практика гражданского воспитания учащихся / Л. А. Козинец, Е. Ю. Крикало. — Мозырь : Содействие, 2006. — 144 с.

8. *Мартынова, В. В.* Воспитать гражданина / В. В. Мартынова // Проблемы выхавання. — 1995. — Вып. 1. — С. 28—33.

9. *Мартынова, В. В.* Гражданин : прогр.-метод. рек. по орг. работы с учащимися / В. В. Мартынова. — Минск : Нар. асвета, 1995. — 45 с.

10. *Мартынова, В. В.* Социально-педагогическая сущность гражданственности / В. В. Мартынова // Проблемы выхавання. — 2003. — № 4. — С. 5—12.

11. *Пекелис, В.* Как найти себя : энцикл.: в 3 кн. / В. Пекелис. — 3-е изд. — М. : Дет. л., 1989. — 348 с.

12. *Степаненков, Н. К.* Планирование работы классного руководителя / Н. К. Степаненков. — Минск : Нар. асвета, 1996. — 265 с.

13. *Хухлаева, О. В.* Психология подростка : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. — М. : Академия, 2004. — 187 с.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	3
Раздел 1 История развития кадетского движения в России	4
Раздел 2 Гражданско-патриотическое воспитание в кадетском классе . . .	12
Раздел 3 Комплексно-целевая программа кадетского воспитания «Патриот»	18
Раздел 4 Комплексно-целевая программа «Дорога в жизнь»	32
Раздел 5 Программа семейного воспитания «Азбука семейных отношений»	46
Заключение	55
<i>Приложение А. Воспитательные мероприятия</i>	56
Сценарий праздника «Посвящение в кадеты»	56
План-конспект часа общения «Зачем люди пьют воду»	58
Устный журнал «Человек – это звучит гордо»	63
Портрет культурного человека	65
Деловая игра «На краю бездны»	68
Час общения «Скажем курению — нет»	72
<i>Приложение Б. Инструкция по организации и планированию учебно- воспитательной работы в военно-патриотических (кадетских) классах Ястрембельской школы-интерната</i>	76
<i>Приложение В. Положение о кадетских классах Ястрембельской школы- интерната</i>	87
Список использованных источников	90

Учебное издание

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

**ОПЫТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В КАДЕТСКОМ КЛАССЕ**

**Методические материалы
для студентов педагогических специальностей**

Составители: *О. Н. Васек, В. И. Козел, Г. П. Костевич*

Технический редактор *М. Л. Потапчик*

Корректор *О. Н. Майсюк*

Компьютерная верстка *В. В. Кукреши*

Ответственный за выпуск *Е. Г. Хохол*

Подписано в печать 10.08.2011.

Формат 60 × 84 1/16. Бумага офсетная.

Гарнитура Таймс. Отпечатано на ризографе.

Усл. печ. л. 5,58. Уч.-изд. л. 4,78.

Заказ 55. Тираж 45 экз.

ЛИ 02330/0552803 от 09.02.2010

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования

«Барановичский государственный университет»,
225404, г. Барановичи, ул. Войкова, 21.

Репозиторий БарГУ

Репозиторий БарГУ

Репозиторий БарГУ