

6. *Водопьянова, Н. Е.* Копинг-стратегии как фактор профессиональной адаптации / Н. Е. Водопьянова, А. Н. Капустина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. — № 1. — Т. 5. — 2015. — С. 73—82.

7. *Карнаухов, В. А.* Специфика защитно-совладающего поведения личности, и его взаимосвязь с психологическим здоровьем человека / В. А. Карнаухов, Е. А. Евтушенко // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: материалы V междунар. науч.-практ. конф. — Чебоксары : Интерактив плюс, 2017. — С. 78—84.

8. *Крюкова, Т. Л.* Психология совладающего поведения / Т. Л. Крюкова. — Кострома: Изд-во КГУ им. Н. А. Некрасова, 2004. — 354 с.

9. *Никольская, И. М.* Психологическая защита у детей / И. М. Никольская, Р. М. Грановская. — СПб. : Речь, 2000. — 507 с.

10. *Куфтяк, Е. В.* Совладающее поведение в семье, регулярно применяющее физическое наказание детей: автореф. ... дис. канд. псих. наук: 19.00.05 / Е. В. Куфтяк. — СПб., 2003. — 22 с.

11. *Битюцкая, Е. В.* Трудная жизненная ситуация: Критерии когнитивного оценивания / Е. В. Битюцкая // Психологическая наука и образование. — № 4. — 2007. — С. 87—93.

12. *Битюцкая, Е. В.* Современные подходы к изучению совладания с трудными жизненными ситуациями / Е. В. Битюцкая // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. — 2011. — № 1. — С. 100—111.

13. *Минаева, Е. В.* Изучение тем трудных жизненных ситуаций и способов их преодоления у младших школьников / Е. В. Минаева, Н. В. Иванова, О. В. Суворова // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Психологические науки. Науки об образовании. — 2024. — № 85. — С. 745—749.

УДК 159.923.32

Н. В. Самусевич

Гимназия № 4 г. Барановичи, Барановичи, Беларусь

ЭТИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД РАННЕЙ ЮНОСТИ

В статье обосновывается важность исследования этической позиции юношей и девушек. Описаны факторы формирования этической позиции личности. Раскрыта сущность релятивизма и идеализма как двух этических позиций. Приведены результаты эмпирического исследования приверженности обучающихся в ранней юности различным этическим позициям, включая половые различия. Предложены векторы практического применения эмпирически установленных фактов.

Ключевые слова: этическая позиция; идеализм; релятивизм; обучающиеся; ранняя юность.

Библиогр.: 4 назв.

ETHICAL POSITION OF MODERN STUDENTS OF GENERAL SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN EARLY ADOLESCENCE

The article substantiates the importance of studying the ethical position of young men and women. The factors of formation of the ethical position of the individual are described. The essence of relativism and idealism as two ethical positions is revealed. The results of an empirical study of the commitment of students in early adolescence to various ethical positions, including gender differences, are presented. Vectors of practical application of empirically established facts are proposed.

Key words: ethical position; idealism; relativism; students; early adolescence.

Ref.: 4 titles.

Введение. Актуальным вопросом на современном этапе в психологической науке отмечается повышение интереса к вопросам морального и нравственного функционирования человека.

Ранняя юность — это время активного формирования моральных принципов и ценностей. Молодежь сталкивается со множеством вызовов и противоречий, которые оказывают существенное влияние на формирование их этических представлений. Глобализация, распространение социальных сетей, политическая нестабильность, экологические проблемы и другие факторы формируют сложный контекст, в котором молодые люди должны ориентироваться и принимать решения.

На формирование этической позиции влияют семья, друзья, образование и медиа-средства. Под воздействием этих факторов юноши и девушки формируют представления о добре и зле, справедливости и несправедливости. Тем не менее, влияние массовой культуры и социальных сетей нередко размывает границы дозволенного, представляя аморальные поступки как норму. В погоне за популярностью и одобрением сверстников, молодые люди могут поддаваться давлению и совершать поступки, идущие вразрез с их внутренними убеждениями.

Всеобщая инфантилизация оказывает пагубное влияние на культурно-нравственный облик молодежи, поскольку у молодых людей развивается неоправданное ощущение собственного превосходства над старшими, которые только лишь имитируют молодежный стиль. Все это приводит к ослаблению связей между поколениями, утрате молодежью чувства причастности и к собственной семье, ее повседневным

заботам, и к исторической судьбе и повседневной жизни своей страны, своего народа, а в итоге способствует утрате чувства ответственности и за собственное будущее, и за то, что происходит в обществе [1].

Препятствовать формированию адекватной этической позиции может культивирование у обучающихся в ранней юности чувства иррациональной вины. При переживании иррациональной вины «знания о феномене ответственности не адекватны, фрагментарны, не сформирована этичная ответственность, при которой проявляются высокий уровень приверженности моральным нормам в любых видах активности, осознание значимости своих поступков как для себя, так и для других людей, стремление быть ответственным не в ущерб своим интересам, а вследствие искреннего желания руководствоваться моральными нормами во взаимодействии с другими людьми» [2, с. 37].

Развитие личности как процесс «социализации индивида» осуществляется в определенных социальных условиях семьи, ближайшего окружения, в определенных социально-политических, экономических условиях региона, страны, национальных традициях того народа, представителем которого она является. Это макроситуации личностного развития. В то же время на каждой фазе жизненного пути складываются определенные социальные ситуации развития как своеобразное отношение юношей и девушек к окружающим их социальной действительности.

Основная часть. Изучение этических позиций является междисциплинарной проблемой, находящейся на стыке психологии, социологии, философии и педагогики. В психологии этические позиции рассматриваются в контексте морального развития личности, формирования ценностей и убеждений. Социология изучает этические нормы и ценности, принятые в обществе, и их влияние на поведение индивидов. Философия анализирует моральные принципы и основания этического выбора. Педагогика разрабатывает методы и технологии воспитания нравственной личности [2].

Современная психология проявляет большой интерес к изучению морального аспекта человеческого поведения. Разнообразие подходов и теорий к пониманию морали и ее проявлений в поведение индивида является удивительным, при этом отражая сложность и вариативность самого феномена морали. Одна из наиболее влиятельных и широко обсуждаемых теорий была предложена американским психологом Д. Р. Форсайтом. Теория рассматривает индивидуальные вариации моральных суждений через призму интуитивных этико-философских

убеждений личности. Д. Р. Форсайт предлагает рассматривать каждого человека как «интуитивного этического философа», чья моральная оценка формируется на основе личностного понимания добра и зла, сформированного в процессе социализации и приобретения жизненного опыта. Большую роль в формировании этических систем играет социальное взаимодействие, культурный контекст и индивидуальный опыт человека. Д. Р. Форсайт признает, что индивидуальные этико-философские идеологии могут иметь достаточно сложную структуру и включать в себя множество элементов.

Ученый предложил описывать интуитивные идеологические убеждения личности при помощи двух факторов: идеализма и релятивизма. Релятивизм определяется как установка индивида на то, что твердых моральных принципов не существует. При оценке других люди с высоким уровнем релятивизма большее значение придают обстоятельствам, а не нарушенным моральным законам, а индивиды с низким уровнем релятивизма убеждены в существовании абсолютных нравственных норм.

Идеализм определяется как степень убежденности индивида в том, что «правильные» действия всегда приводят к желаемым последствиям. Индивиды с высоким уровнем идеализма выносят моральные суждения, основываясь на последствиях действий. Морально то, что приносит благо аморально то, что приносит вред. При этом мотивы совершения поступка в расчет не принимаются, для вынесения морального суждения важны лишь последствия как таковые. Индивиды с низким уровнем идеализма (прагматизм) убеждены в том, что любой поступок приносит как пользу, так и вред и любое действие сопряжено с сопутствующим ущербом. Таким образом, вынесение морального суждения о поступке на основе его последствий невозможно, поскольку человек, совершая тот или иной выбор, выбирает «из двух зол» [3].

Исследование этических позиций молодежи в период ранней юности предполагает комплексный подход, учитывающий различные аспекты их жизни. Важно учитывать влияние семьи, образовательной среды, средств массовой информации, референтных групп и личного опыта на формирование моральных убеждений и ценностей. Анализ этических дилемм, с которыми сталкиваются молодые люди в повседневной жизни, позволит выявить наиболее значимые моральные конфликты и стратегии их разрешения.

Понимание этических позиций молодежи имеет практическое значение для различных сфер общества. В сфере образования результаты исследования могут быть использованы для разработки программ

нравственного воспитания, направленных на формирование у молодых людей чувства ответственности, сочувствия и уважения к другим.

Кроме того, изучение этических позиций молодежи позволяет прогнозировать будущие тенденции развития общества. Молодые люди, формирующие свои моральные принципы сегодня, будут определять этические нормы и ценности завтрашнего дня. Понимание их взглядов и убеждений поможет обществу адаптироваться к новым вызовам и строить более справедливое и гуманное будущее.

На базе государственного учреждения образования «Гимназия № 4 г. Барановичи» нами было проведено исследование, в котором приняли участие 50 юношей и 50 девушек в возрасте 15—17 лет. Нами была использована методика «Опросник этических позиций» (А. А. Федоров, И. В. Бадиев). В результате исследования были получены следующие результаты.

У 26 % юношей был выявлен средний уровень склонности к идеализму, а у 74 % — высокий. В свою очередь у 30 % девушек имеется средний уровень склонности к идеализму, у 70% — высокий. Респонденты с высоким уровнем склонности к идеализму выносят моральные суждения, основываясь на последствиях действий. При этом мотивы совершения поступка в расчет не принимаются, для вынесения морального суждения важны лишь последствия как таковые.

Далее был определен уровень склонности к релятивизму у респондентов. Имеют низкий уровень склонности к релятивизму 2 % юношей, 32 % — средний уровень и 16 % — высокий уровень. Средний уровень склонности к релятивизму свойственен 36% девушкам, высокий уровень — 14 % девушкам. Юноши и девушки с выраженным средним уровнем склонности к релятивизму могут придавать значение обстоятельствам, а не нарушенным моральным законам, но при этом убеждены в существовании абсолютных, незыблемых нравственных норм, этических заповедей, моральных императивов.

На основании полученных результатов был проведен статистический анализ данных при помощи программы STATISTICA.

Вычисление критерия Стьюдента для несвязанных выборок показало отсутствие статистически значимых различий между юношами и девушками в склонности к идеализму ($t = 0,62, p = 0,5$) и релятивизму ($t = 0,31, p = 0,8$). То есть юноши и девушки в равной степени при вынесении моральных суждений опираются на универсальные моральные принципы, при этом при столкновении с этической дилеммой, принимают решения исходя как из предписаний, так и учитывают контекст ситуации или последствий

Вместе с тем, по результатам вычисления критерия Стьюдента для связанных выборок установлено, что у юношей склонность к идеализму при формировании этических оценок и этической позиции преобладает над склонностью к релятивизму ($t = 5,24, p = 0,000004$).

У девушек также, как и юношей, позиция идеализма выражена в большей степени в решении этических вопросов, чем позиция релятивизма ($t = 5,86, p = 0,000001$).

Заключение. Изучение этических позиций молодежи позволяет понять, какие ценности они считают приоритетными, какие моральные нормы разделяют и какие факторы влияют на их этический выбор. Полученные данные могут быть использованы для разработки эффективных программ воспитания, образования и социальной поддержки молодежи, направленных на формирование ответственной и нравственной личности.

Этическая позиция, сформированная в период ранней юности, оказывает определяющее влияние на дальнейшую жизнь человека, его отношения с окружающими и его вклад в развитие общества.

В целом, этическая позиция современных юношей и девушек характеризуется стремлением к справедливости, толерантности и уважению к другим. Однако существуют и вызовы, связанные с влиянием негативных явлений на мировоззренческую и этическую позицию молодежи.

Список цитируемых источников

1. *Зубок, Ю. А.* Проблемы риска в социологии молодежи / Ю. А. Зубок. — М. : Изд-во Моск. Гуман.-соц. академии, 2003. — 268 с.
2. *Яценко, Т. Е.* Структурно-содержательные характеристики ответственности личности, склонной к переживанию иррационального чувства вины, в юношеском возрасте / Т. Е. Яценко, О. Н. Ребковец // Адукацыя і выхаванне. — 2022. — № 9. — С. 30—37.
3. *Иржанова, А. А.* Влияние социальной активности на становление личности / А. А. Иржанова, О. С. Маметьева // Молодежь в современном обществе: сб. материалов Всерос. заочной науч.-практич. конференции. — 2015. — С. 102—104.
4. *Федоров, А. А.* Валидизация русскоязычной версии опросника этических позиций / А. А. Федоров, И. В. Бадиев // Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2018. — Т. 15, № 3. — С. 491—509.