

Технические условия необходимы потому, что без них невозможно специализированное обучение. Не во всех регионах России обучение осуществляется на базе вузов-интернатов. Реабилитационные условия необходимо создать на базе обычных университетов для студентов с глубокими поражениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Конечно, для этого нужна серьезная материальная база. Обучение лиц с ОВЗ предполагает не только использование специализированного технического оборудования, но и специально оснащенных аудиторий, лабораторий, библиотек [8]. Только такие технические условия способствуют развитию профессиональных знаний и умений в соответствии с едиными для всех студентов требованиями образовательного стандарта.

**Заключение.** Основная цель инклюзивного образования в России — создание образовательных условий во всей их совокупности. Эта цель сформирована на основе учета образовательных потребностей и возможностей участников образовательного процесса. Но в России инклюзивное образование еще далеко от совершенства, условия для него только формируются. Часто обнаруживаются барьеры, возникающие для обучающихся при отсутствии достаточного технического оснащения, идущего от недостаточной материальной базы высших школ России. Проектирование образовательных траекторий для лиц с ОВЗ является необходимой и приоритетной технологией для реализации принципов инклюзивного образования в России.

#### Список цитируемых источников

1. *Алехина, С. В.* Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» / С. В. Алехина, В. К. Зарецкий // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». — М., 2010. — С. 104—116.
2. *Музафарова, Е. А.* Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ / Е. А. Музафарова // Образование и воспитание. — 2016. — № 5. — С. 89—91.
3. *Сапрыкина, Л. А.* Условия реализации доступной среды инклюзивного образования в вузах / Л. А. Сапрыкина // Молодой ученый. — 2017. — № 10. — С. 444—446.
4. *Хитрюк, В. В.* Основы инклюзивного образования / В. В. Хитрюк. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — 136 с.
5. *Борисова, Н. В.* Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н. В. Борисова, С. А. Прушнинский. — М. : Инфра-М, 2011. — 205 с.
6. *Буковцова, Н. И.* Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы / Н. И. Буковцова. — М. : МГППУ, 2011. — 286 с.
7. *Павлова, А. М.* Субъективные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, препятствующие их успешной адаптации / А. М. Павлова // Молодой ученый. — 2016. — № 18. — С. 193—196.
8. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. — Минск : БГПУ, 2006. — 98 с.

УДК 378

**С. Мамедова**, доктор философии и истории, **Т. Гулиева**

*Сумгаитский государственный университет, Азербайджанская Республика*

## РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ АЗЕРБАЙДЖАНА

**Введение.** Инклюзия — одна из последних стратегий образования. Инклюзия означает полное включение человека с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) в жизнь учебных заведений. Инклюзивное образование включает сотрудничество всех заинтересованных сторон друг с другом. Оно требует совместной работы

с министерством и государственными структурами, сотрудничества учителей и других компетентных работников школы, родителей и школьной общины в целом.

**Основная часть.** Многие годы лица с ООП встречаются с рядом препятствий на пути получения образования. Причиной этому является отсутствие необходимой инфраструктуры, несоответствие куррикулума и системы образования особым потребностям этих лиц. Получение образования данной группой детей в специализированных учебных заведениях приводит к тому, что в последующем лица с ООП не могут полноценно интегрироваться в общество. Не все дети данной группы имеют шанс получить высшее образование, что затрудняет перспективу устройства их на желаемую работу. В результате дети лишаются возможности личностного развития, а общество теряет потенциальный человеческий капитал.

В настоящее время общество ставит перед образовательными учреждениями такие глобальные задачи как высокий уровень и широкий спектр образовательных услуг, а также доступность образования для всех категорий детского населения. Выполнение этих задач возможно при условии создания в образовательных учреждениях комфортной образовательной среды, в которой учебные процессы протекают в наиболее благоприятных для учащихся условиях. В результате расширения специальных учебных заведений, подготовки адекватного куррикулума дети с ООП могут получать образование в более комфортных и подходящих условиях.

Следующим положительным новшеством является то, что понятие инклюзивного образования получило широкое распространение в мире. Логическим продолжением стратегии «образование для всех» становится осознание того, что дети с ООП должны получать образование в одной школе вместе с детьми, не имеющими проблем со здоровьем. Есть уверенность в том, что в таких условиях дети с ООП легче интегрируются в общество. Следует отметить, что обучение детей с ООП не должно ограничиваться только школой, оно должно быть нацелено и на получение высшего образования.

Положительным шагом, предпринятым в направлении принятия инклюзивного образования в учебных заведениях для детей с ООП, стала прибавка к заработной и должностной оплате учителей и работников образования в порядке, предусмотренном законодательством [1].

Первый проект по инклюзивному образованию университеты Азербайджана начали разрабатывать с 2011 г., тогда же начался этап привлечения партнеров. В 2013-м году был получен грант на реализацию трёхлетнего международного проекта TEMPUS ESFIDIP «Создание основ для интеграции лиц с инвалидностью в высшие учебные заведения Азербайджана», направленного на интеграцию лиц с ООП, в том числе и с инвалидностью, в высшую школу Азербайджана и применение опыта европейских стран в этой области. Основной целью проекта является создание центров для студентов-инвалидов и усиление их деятельности.

Партнеры проекта с азербайджанской стороны — Университет Хазар (координатор), Гянджинский государственный университет, Нахичеванский государственный университет, Сумгаитский государственный университет, Ленкоранский государственный университет, Азербайджанский государственный экономический университет, Союз инвалидов организаций (СИО), Министерство образования Министерство труда и социальной защиты населения Азербайджанской Республики.

Партнеры проекта со стороны Европы — Human European Consultancy (Нидерланды), Лодзинский университет (Республика Польша), Македонский университет (Греция), Грацский университет (Австрия).

В рамках проекта были проведены тренинги в Грацском, Македонском и Лодзинском университетах. В тренингах участвовали сотрудники проекта из Азербайджана, а также группа преподавателей Сумгаитского государственного университета (далее — СГУ). Следует отметить, что в СГУ были проведены тренинги для его сотрудников под руководством модераторов европейских партнеров [2].

С Европейской комиссией в области инклюзивного образования СГУ сотрудничает не только по программе TEMPUS, но также при поддержке Министерства образования Азербайджанской Республики расширяет связи сотрудничества с зарубежными организациями. Примером этому может служить сотрудничество СГУ с British Council и UNICEF [3].

Преподаватели СГУ проводят в школах города Сумгаита встречи, информационные дни, чтобы познакомить население с имеющимся потенциалом университета, а также, чтобы лица с ООП могли воспользоваться в будущем возможностью получения высшего образования. СГУ имеет договоры с двумя инвалидными организациями. Совместное сотрудничество в рамках международного проекта с одной из них — Общественным объединением организации предпринимателей-инвалидов — и получение образования студентами-инвалидами помогает решать вопросы их трудоустройства [4].

Сотрудники СГУ приняли участие в тренингах по инклюзивному образованию, которые прошли в Институте профессионального развития учителей (Баку) при финансовой поддержке Европейского союза в рамках проекта ЮНИСЕФ и общественного объединения Фонда Гейдара Алиева «Региональное развитие». Цель мероприятия — повысить навыки преподавания учителей в области проекта и поощрять их к внедрению новых методов обучения в области инклюзивного образования.

Значимый опыт приобрели 90 сотрудников университета в результате трехдневных тренингов, проведенных для преподавательского состава СГУ. Этот проект — вторая программа в рамках мероприятий, поддерживающих учителей и студентов начального педагогического образования в применении инклюзивного образования в Азербайджане. Данную государственную программу инклюзивного образования поддержали UNICEF и RИВ [5].

После принятия в 2006 г. Конвенции ООН «О правах лиц с инвалидностью» страны, подписавшие Конвенцию, вносят изменения в свое законодательство для обеспечения индивидуальных прав лиц с инвалидностью и проводят долгосрочные реформы для усиления системных изменений, поддерживающих права лиц с инвалидностью жить наравне с другими. Чтобы глубже понять это, придаётся большое значение дифференциации медицинского и социального подхода к инвалидности.

Традиционная медицинская модель инвалидности описывает лицо с инвалидностью как человека с проблемой. Медицинский или индивидуальный подход к инвалидности не отражает динамичности подхода, основанного на правах человека, поскольку он приводит к тому, что мы рассматриваем нашу модель инвалидности на основе ее медицинского состояния. В результате мы отмечаем инвалидность, которую мы имеем индивидуально, и направляем меры на отдельных лиц, а не на снятие трудностей и реформирование системы образования. Данная модель способствует формированию стереотипов в обществе относительно лиц с ООП, укрепляет мысль о том, что все дети, входящие в определенную подгруппу, обучаются только с помощью особых ресурсов и в особом порядке. Наиболее негативно это отражается на учителях, которые не хотят видеть потенциальные способности и возможности ребёнка с ООП.

Социальный подход к инвалидности позволяет давать шанс на обучение каждому ребёнку. В настоящее время в СГУ получают образование 5 студентов, имеющих инвалидность. С целью оказания помощи студентам-инвалидам сотрудники Центра и кафедры психологии университета участвуют в семинарах, тренингах и международных конференциях, организованных в городе Баку, повышая свои знания и навыки, накапливая опыт в вопросах инклюзивного образования.

**Заключение.** СГУ стремится к развитию в области инклюзивного образования, подготавливая профессиональные кадры для работы со студентами с ООП в том числе и с инвалидностью, а также способствует повышению профессионализма учителей школ.

### Список цитируемых источников

1. Об образовании [Электронный ресурс] : Закон Азербайдж. Респ. от 19 июня 2009 года № 833-IIIQ — Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801> . — Дата доступа: 19.04.2018.
2. Universitetimiz “Əlilliyi olan şəxslərin Azərbaycanın ali təhsil müəssisələrinə inteqrasi” na dəstək verir [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sdu.edu.az/az/news/235> . — Дата доступа: 05.05.2019.
3. Əməkdaşlarımız inklüziv təcrübə təlimində iştirak etdilər [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sdu.edu.az/az/news/985> — Дата доступа: 23.02.2019.
4. SDU ilə “Əlil Sahibkarlar Təşkilatları”İctimai Birliyi arasınada əməkdaşlıq müqaviləsi imzalandı [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sdu.edu.az/az/news/970>. — Дата доступа: 13.03.2019.
5. Тренинг в рамках проекта «Расширение инклюзивного образования в Азербайджане» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.sdu.edu.az/ru/news/1108> . — Дата доступа: 17.05.2019.

УДК 376

**Л. В. Перженица, Н. Н. Стецкая**

*Государственное учреждение образования «Мозырский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», Мозырь*

## **СТРАТЕГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ В КЛАССЕ ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ**

**Введение.** Инклюзивное образование — это новая философия образования, доступного всем и ориентированного на приспособление к нуждам всех обучающихся. Одним из важнейших условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешной реализации является система сопровождения и поддержки детей с особенностями психофизического развития.

В соответствии с постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 6 июня 2016 г. № 26 в разделе «2. Специалисты» приложения к постановлению Министерства труда Республики Беларусь от 28 апреля 2001 г. № 53 «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих» в новой редакции изложена квалификационная характеристика должности «Воспитатель», работающий с обучающимися с особенностями психофизического развития, нуждающимися в персональном сопровождении. В инструктивно-методических письмах Министерства образования Республики Беларусь «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» на 2017/2018 и 2018/2019 учебные годы обозначены целесообразность, длительность и формы персонального сопровождения учащихся с аутистическими нарушениями. Однако ни в нормативной, ни в методической литературе вопросы организации работы каждого педагога из команды специалистов, принимающих непосредственное участие в образовательном процессе, включающем сопровождение учащегося, на сегодня не освещены.

Данное противоречие выявило проблемное поле исследования: организация работы команды специалистов в рамках сопровождения учащегося в образовательном процессе.

Объект исследования: образовательный процесс, включающий сопровождение учащихся в классах центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР). Следовательно, предметом исследования является процесс взаимодействия учителя-дефек-