

Использование различных форм и методов работы со студентами позволяет сформировать необходимые компетенции для успешной работы с этой категорией детей. Дальнейшее развитие системы подготовки должно быть направлено на усиление практической компоненты обучения, использование инновационных технологий и постоянное совершенствование методического обеспечения, а разнообразие форм практической подготовки будет обеспечивать всестороннее формирование профессиональных компетенций будущих педагогов.

#### Список цитируемых источников

1. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) // КонсультантПлюс. Россия: справ. правовая система. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/?ysclid=m5xm83jdl3492080790](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/?ysclid=m5xm83jdl3492080790) (дата обращения: 15.01.2025).
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (с изменениями и дополнениями) : приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 125 // КонсультантПлюс. Россия: справ. правовая система. — URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305\\_B\\_3\\_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_15062021.pdf) (дата обращения: 15.01.2025).
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014) : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н // КонсультантПлюс. Россия: справ. правовая система. — URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 04.12.2024).
4. Шадриков, В. Д. Проблема системогенеза профессиональной деятельности / В. Д. Шадриков. — М. : Наука, 1982. — 184 с.
5. Кашапов, М. М. Структура психологической готовности педагога к работе с одарёнными детьми / М. М. Кашапов, Н. В. Дударева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2013. — № 2. — С. 29—33.
6. Савенков, А. И. Детская одарённость и проблема содержания дошкольного образования / А. И. Савенков // Дошк. воспитание. — 1999. — № 12. — С. 2—14.
7. Рабочая концепция одарённости: федеральная целевая программа «Одарённые дети» / под ред. Д. Б. Боговяленской. — 2-е изд., расшир. и перераб. — М. : М-во образования и науки, 2003. — 95 с.

УДК 373

**Филипенко Анна Казимировна**

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды»,  
г. Лиды, Республика Беларусь, [filipenko19021972@mail.ru](mailto:filipenko19021972@mail.ru)*

### РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье представлен материал из опыта работы педагога дополнительного образования о разностороннем развитии личности ребёнка посредством организации туристско-краеведческой деятельности.

**Ключевые слова:** туристско-краеведческая деятельность; структура занятия; разностороннее развитие; туристические маршруты.

**Filipenko Anna Kazimirovna**

*State Educational Institution “Preschool Child Development Center No 1, Lida”, Lida, Republic of Belarus, [filipenko19021972@mail.ru](mailto:filipenko19021972@mail.ru)*

### VERSATILE DEVELOPMENT OF A CHILD’S PERSONALITY THROUGH THE ORGANIZATION OF TOURIST AND LOCAL HISTORY ACTIVITIES

The article presents material from the experience of an additional education teacher on the diversified development of a child’s personality through the organization of tourism and local history activities.

**Key words:** tourism and local history activities; lesson structure; diversified development; tourist routes.

**Введение.** Одной из первостепенных задач, которые сегодня ставит государство перед современным образованием, является разностороннее развитие личности ребёнка, что закреплено Кодексом Республики Беларусь об образовании [1]. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых направлений деятельности с воспитанниками и родителями для реализации данной задачи. В своей работе мы стремимся отобрать такие формы, методы и приёмы, которые бы позволили не «лепить» личность по заранее заданному образцу, а формировать человека, способного самостоятельно

и оперативно находить оптимальные пути и способы решения проблем в динамично изменяющихся условиях, обладающего социальными и нравственными убеждениями и, вместе с тем, здорового, способного к становлению и самореализации на первой ступени общего среднего образования.

**Основная часть.** Одним из таких направлений работы является реализация программы дополнительного образования детей и молодёжи туристско-краеведческого профиля базового уровня изучения образовательной области «Туризм». В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития №1 г. Лида» кружок «Туризм» организован с воспитанниками 6—7 лет на бесплатной основе уже третий год. Практика и опыт работы показывают, что туристско-краеведческая деятельность обеспечивает формирование метапредметных компетенций, представленных в образовательных областях учебной программы дошкольного образования, формирует у детей практические туристские, трудовые умения и теоретические знания о малой родине, её историко-культурном и природном наследии. Помогает педагогу эффективно направить воспитательный процесс на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности ребёнка. Развитие ребёнка идёт параллельно по трём направлениям: воспитательное, оздоровительное, познавательное.

На туристских маршрутах, совершенствуются движения в естественных природных условиях, обогащается и накапливается двигательный опыт детей, закладываются основы здорового образа жизни. Движение, чистый воздух, физические нагрузки, неформальное общение — это именно то, что нужно для укрепления и формирования здорового организма ребёнка. Ребятам предоставляется уникальная возможность не только в помещении, но и в естественных природных условиях развивать общую выносливость, скоростные и скоростно-силовые способности, общие координационные, и ориентационные способности. Дети познают азы техники и тактики движения и преодоления препятствий в природных условиях. Полученные знания, общую и специальную физическую подготовку ребята демонстрируют на спортивных мероприятиях «Беларусь — спортивная страна», «Наш спортивный город Лида», «Разам мы такая сіла!».

Туристско-краеведческая деятельность открывает большие возможности для трудового, экономического, экологического, нравственного, патриотического воспитания. Трудовое воспитание средствами туризма заключается в формировании умений и навыков самообслуживания и общественно полезной деятельности. Воспитанники готовят и, по возможности, ремонтируют снаряжение, одежду, делают описание маршрута. Благодаря этому не только усваивают элементарные приёмы бытового труда, но и учатся проявлять сознательную дисциплину, организованность, согласованность действий. В процессе подготовки к походам, распределении обязанностей, составлении плана подготовки похода, обсуждении необходимых материалов для похода у детей формируются элементарные экономические понятия, навыки социально-экономического и бережливого поведения.

Рассуждения с детьми: «А с чего начинается Родина?» — стали ключевым ориентиром изучения истории родного края, памятных и исторических мест, приобщения к историко-культурным, природным ценностям. Из практики отметим положительный резонанс предварительной работы. К примеру, перед походом по маршруту «Лидский замок», с воспитанниками были просмотрены эпизоды видеороликов: «Город Лида — 1323 год», «Лидский замок. Замок Гедимины», проведена беседа «Жемчужина города Лида», это способствовало вовлечению ребят в процесс рассуждений об историческом прошлом города, мотивировало на получение новых знаний в процессе похода. При планировании занятий на местности без прохождения маршрута результативны рассуждения «Я знаю название улиц нашего города», квесты «Что мы знаем о достопримечательностях Лиды», «Знаюки местности». Обязательным условием каждого занятия является информирование родителей о деятельности с детьми посредством видео и фотообзоров, рассказов, «рисованных писем». Чувство гордости за своих детей, которые восхищенно делятся впечатлениями от увиденного во время походов, демонстрируют знания истории своей малой родины, выступают инициаторами совместных походов, обеспечивает мотивацию родителей к участию в походах и экскурсиях.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет каждому ребёнку двигаться вперёд, познавать, развиваться, проявлять инициативу, рассуждать, делать выводы. К примеру, занятия в кружке помогают решать вопрос обучения воспитанников умению ориентироваться на листе бумаги, строить простые планы, чертить схемы, ориентироваться от других объектов, описывать словами пространственные положения, используя различные предлоги, дети учатся способам переноса ориентировки в трёхмерном пространстве окружающего мира на ориентировку в двухмерном пространстве листа. Для решения этого вопроса внедряются в практику работы кружка упражнения «Нарисуй на схеме с помощью условных знаков предметы, расположенные на участке», «Шифровальщики», «Короткий маршрут», «Преобразуй схему». В процессе походов воспитанники приобщаются к коллекционированию. Собирая коллекцию, дети занимаются познавательно-исследовательской деятельностью, у них возникает желание больше узнать о предметах своей коллекции. Собираются коллекции «Памятные значки города», «Коллекции камней, древесины», «Гербарии», «Предметы быта земляков».

Динамичной вариативной формой организации процесса и целенаправленного взаимодействия педагога и воспитанников является занятие, которое включает содержание, формы, методы и средства обучения, применяемые для решения задач. Цель занятий туристско-краеведческого профиля — поднять и поддержать у воспитанников интерес к туристической деятельности, повысить эффективность обучения. В практике работы организуются с воспитанниками теоретические и практические занятия.

В водной части теоретического занятия происходит настраивание воспитанников на сотворчество и содружество. В практике используются этюды «Мы туристы», «Делай как я», «Улыбка мой друг»; игровые упражнения «Что в рюкзаке», «Преодолей препятствия»; сюрпризные моменты. В основной части идёт закрепление знаний ранее изученного материала, определение и разъяснение цели занятия, изложение нового материала. Проводится инструктаж на самостоятельное выполнение детьми заданий и упражнений, идёт первичное закрепление новых знаний, применение их на практике, анализируются результаты. В заключительной части проводится анализ / самоанализ выполнения поставленных задач, определяются достижения.

Походы, туристические прогулки, экскурсии имеют свою структуру. На практических занятиях важна предварительная работа, предшествующее теоретическое занятие.

В вводной части практического занятия используются аудиосообщения, сюрпризные моменты. В основную часть занятия включается рассмотрение плана-схемы, определение остановок для отдыха. Поход состоит из равнозначных, взаимосвязанных между собой частей: дороги до места отдыха, игр, познавательной деятельности на месте и дороги обратно. В первой части основной упор делается на ходьбу. Необходимо обращать внимание на осанку, качество движений и следить за дыханием. Организуя кратковременный отдых, следует предложить детям полюбоваться горизонтом, небом, понаблюдать за местностью, попить воды. По месту прибытия организуются наблюдения, совместные игры и упражнения. Для поиска исследуемого объекта используются компас, схемы, квизы, загадки. Далее предоставляется достоверная информация, исторические сведения, предлагаются к рассмотрению объекты, сделать эскизы или устные рассказы. Положительный отклик у детей вызывают видеорепортажи, диалоги, встречи с людьми, имеющими профессиональное отношение к объекту. В заключительной части проводится анализ похода, определяются достижения воспитанников, перспективы. В практике работы используются упражнения «Продолжи, сложным было...», «Что важно после похода».

Теоретические и практические занятия взаимосвязаны, решают задачи комплексно, позволяют формировать у воспитанников компетенции необходимые для обучения в школе.

**Заключение.** Таким образом, детский туризм есть именно тот вид деятельности, который наиболее эффективно помогает педагогу направить воспитательный процесс на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности ребёнка. Туристско-краеведческая деятельность является инвестицией в разностороннее развитие личности ребёнка, его социальной и личностной успешности на первой ступени общего среднего образования.

#### Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 14 января 2022 г. № 154-З : принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. : одобрен Советом Республики 22 декабря 2021 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 30.12.2024).

УДК 378

**Ханцевич Юлия Юрьевна**

*Государственное учреждение образования «Жемчужненский детский сад Барановичского района»,  
аг. Жемчужный, Республика Беларусь, yulia17769@mail.ru*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ СКАЗКИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В статье раскрываются особенности восприятия сказки детьми дошкольного возраста. Особое внимание автор уделяет значению сказок в развитии личности воспитанника.

**Ключевые слова:** сказка; восприятие сказки; дошкольник; восприятие.

**Khantsevich Yulia Yurievna**

*State Educational Institution "Zhemchuzhensky Kindergarten of Baranovichi District", Zhemchuzhnyy,  
Republic of Belarus, yulia17769@mail.ru*

### **FORMATION OF ARTISTIC PERCEPTION OF FAIRY TALES BY PRESCHOOL CHILDREN**

The article reveals the peculiarities of the perception of fairy tales by preschool children. The author pays special attention to the importance of fairy tales in the development of a children's personality.

**Key words:** fairy tale; perception of a fairy tale; preschooler; perception.