

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2006

МАТЕРИАЛЫ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

27 апреля 2006 г.
г. Барановичи, Беларусь

Барановичи 2006

УДК 001
ББК 72
С57

Печатается по решению учебно-методического совета Учреждения образования «Барановичский государственный университет» (протокол № 1 от 21.09.2006 г.)

Рецензенты:

Ю.В. Пелех, кандидат педагогических наук, профессор,
докторант Института высшего образования АПН Украины;

В.М. Трепачко, кандидат технических наук, доцент,
начальник отдела послевузовского образования УО БНТУ;

В.А. Хмельницкий, кандидат экономических наук, доцент,
проректор по научной работе УО БГЭУ

Редакционная коллегия:

В.В. Таруц (*главный редактор*), В.Ф. Барышников, Е.И. Белая, И.Д. Высотенко, Г.В. Гулевич,
В.И. Денищик, З.Н. Козлова, З.И. Корзун, А.Р. Коршун, О.М. Куницкая, Д.А. Лабоцкий,
О.И. Наранович, А.В. Никишова, С.И. Русан, С.К. Рындевич, О.Н. Солтан, Д.А. Ционенко

Содружество наук. Барановичи-2006: материалы науч.-практ. студ. конф., Барановичи, 27 апреля 2006 г. / редкол.: В.В. Таруц (гл. ред.) [и др.] – Барановичи: БарГУ, 2006. – 370 с. – 50 экз. – ISBN 985-498-054-5

В сборнике представлены статьи участников студенческой научно-практической конференции «Содружество наук. Барановичи-2006», посвященные актуальным проблемам педагогики, экономики, инженерных и юридических наук.

УДК 001
ББК 72

ISBN 985-498-054-5

© Коллектив авторов, 2006
© УО БарГУ, 2006

6. ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ.....	147
Артюх А.В. Анализ потребностей первокурсников и досуговой деятельности как фактора, оказывающего влияние на формирование ценностных ориентаций.....	147
Вилента Т.В. Влияние средств массовой информации на процесс социализации учащихся старшего школьного возраста.....	148
Водейко Е.Н. Здоровьесберегающая педагогика как условие сохранения и укрепления здоровья младших школьников.....	149
Гончарук Н.А. Некоторые аспекты формирования у младших школьников функции общения в обучении.....	150
Горбик М.С. Лидер. Становление лидера в коллективе.....	152
Гутырчик М.С. Коммуникативная культура учителя и ее влияние на педагогическую деятельность.....	153
Давидович П.С. Идеино-нравственное и патриотическое воспитание молодежи.....	156
Демянчик Н.С. Реализация возможностей педагогического процесса для подготовки учащихся к семейной и супружеской жизни.....	156
Драко Л.А. Теоретическая основа выбора педагогом содержательных и процессуальных образовательных альтернатив для осуществления дидактического проектирования.....	158
Карабанова И.В. Перспективы развития личностно-ориентированного образования в контексте научно-педагогического знания.....	159
Кисуринна О.Г. Педагогические основы профилактики употребления алкоголя и наркотиков в средней школе.....	160
Клещева Е.А. Развод как результат разрушения нравственных идеалов семьи.....	161
Крылова Е.А. Диагностика и развитие памяти младших школьников.....	163
Крылова Е.А. Роль творческих заданий в формировании познавательных интересов младших школьников (на материале уроков русского языка и математики в четвертом классе).....	164
Курцова С.А., Полулех В.Г. Проблема формирования ценностного самоотношения сельских школьников средствами английского языка и музыки.....	166
Лазовская А.В. Интенциональная проблематика детской теопсихологии.....	167
Матюк А.А. Психологические особенности юношеской любви.....	169
Петкевич О.А. Индивидуальные особенности развития внимания в подростковом возрасте.....	170
Пузыревич Н.Л. Значение личностно-ориентированного подхода в проблеме личностного роста ребенка.....	172
Пузыревич Н.Л. Становление психологической культуры в процессе профессионального образования.....	173
Пузыревич Н.Л. Целесообразность оценки мифологического компонента для личностного роста подростка.....	174
Рзаева Ж.В. Влияние аттитудов супругов на удовлетворенность браком.....	175
Сейло М.А. Субъективные и объективные основания педагогического проектирования.....	177
Сергейчик Н.В. Формирование нравственных качеств младших школьников средствами содержательного проецирования ситуаций произведений искусства.....	178
Шумская В.Н. Моделирование как способ и средство описания психологических объектов.....	179
Яценко Т.Е. Идиосинкретичность идентичности личности подростка как важная составляющая самоэффективности.....	180
7. ИСТОРИЯ. КРАЕВЕДЕНИЕ. ЭТНОКУЛЬТУРА.....	182
Бушик Ю.Г. Возрождение системы профессионального образования в Барановичской области (1944–1946).....	182
Воронко С.В., Вабищевич Н.Н. Ценностные установки студенческой молодежи по проблемам семьи.....	183
Костерина В.В. Барановичи в годы Великой Отечественной войны.....	185
Лицкевич О.В. Качество жизни как стратегическая задача социально-экономического и культурного развития Беларуси и ее регионов (на примере г. Барановичи).....	186
Мамедова И.З. Формирование советской системы профессионального образования в Барановичской области в 1939–1941 гг.....	188
Якубович О.В. К вопросу о влиянии американской культуры и «американского образа жизни».....	191
8. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.....	192
Безлепкина Н.Г. Проблемы в формировании здорового образа жизни.....	192
Боброва Ю.Ю. Мониторинг исследования вредных привычек в возрастном аспекте.....	193
Гуськов А.А. Теоретические основы формирования здорового образа жизни.....	194
Кишкурно Е.В. Модель здоровья человека как структурная основа теории здоровья.....	196
Кулак Д.А. Двигательная активность студентов (ДАС) в режиме учебной деятельности.....	197
Пантюхова Д.А. Факторы развития физкультурной мотивации студентов.....	198

6. ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ

АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕРВОКУРСНИКОВ И ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОРА, ОКАЗЫВАЮЩЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

А.В. Артюх

Научный руководитель: С.В. Кондратюк, магистр педагогических наук

Проблема формирования ценностных ориентаций очень актуальна для современной системы образования и общества в целом. Социальное и духовное становление личности происходит в процессе взаимодействия внутренних потребностей и ценностных ориентаций социокультурной реальности.

Потребность, как ощущение необходимости чего-либо, является условием детерминации поведения человека, а также состоянием нужды организма, индивида, личности в чем-то необходимом для их нормального существования [1, 672].

Известно, что ценностные ориентации тесно связаны с потребностями через ценностные представления. На определенном этапе социализации происходит формирование целостной структуры личности. Определенные социальные идеалы и ценности могут формировать соответствующие потребности, а потребности приобретать статус ценностей [2, 194].

Формирование определенной системы ценностных ориентаций, а на их основе и потребностей, обуславливается, в первую очередь, факторами его ближайшего окружения, социокультурной средой в целом.

Воспитание является основным звеном социализации, в процессе которого происходит целенаправленное и систематическое формирование личности молодого человека, осуществляемое под воздействием социальных институтов и опирающееся на потребности самой личности с целью ее подготовки к жизнедеятельности. Поэтому для формирования личности будущего педагога необходимо опираться на его ценностные ориентации и потребности с целью их оптимизации и коррекции.

Изучение потребностей личности первокурсников и их предпочтений в организации досуговой деятельности является целью нашего исследования, в котором участвовало 70 студентов первого курса педагогического факультета, обучающихся по специальности «Дошкольное образование. Практическая психология». Студентам предлагалось ранжировать определенные потребности по мере их значимости, а также обозначить наиболее предпочитаемый выбор занятий в свободное время.

Анализ результатов ранжирования показал: наиболее значимыми потребностями личности являются потребность в контакте с другими людьми (53% опрошенных). Удовлетворение потребности в общении является одной из важных предпосылок формирования личности и связана с получением необходимой информации от окружающих людей. С потребностью в контакте с другими людьми тесно связана потребность в знании (34%) и в работе (27% студентов поставили ее на третье место). Данные потребности являются источником активности человека в сфере деятельности, в частности учебной. На наш взгляд, это связано с ведущей деятельностью студентов – получением образования. Низкие показатели имеют потребность в творчестве и в престижных вещах (24% и 21%). Их студенты поставили на 7-е и 8-е места соответственно. Можно предположить, что данные потребности не являются значимыми для первокурсников и соответственно не определяют характер их деятельности.

Проанализировав предпочитаемые виды досуговой деятельности, получили следующие результаты: чаще всего проведение свободного времени связывают с общением (71%), далее следует – просмотр телепередач (69%), чтение газет и журналов (57%), прослушивание радио (50%), посещение танцевальных вечеров (44%). Менее предпочитаемыми являются посещение театров (3%), музеев и выставок (6%), что на наш взгляд связано не столько с нежеланием их посещать, сколько с их недостаточным развитием в г. Барановичи.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: во-первых, особенности проведения досуговой деятельности студентов-первокурсников связаны с их значимыми потребностями и с развитием досуговой инфраструктуры; во-вторых, исходя из выделенных потребностей можно определить примерную иерархию ценностных ориентаций студентов первого курса: общение, знание, труд, творчество, материальные ценности.

Литература

1. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учебн. завед.: кн. 1.– М., 1997.– 688 с.
2. Социокультурные факторы формирования учения общеобразовательной школы / отв. ред. А.И. Левко.– Мн.: НИО, 1999.– 267 с.