

Проведённая итоговая диагностика показала, что коррекционно-развивающая работа имеет положительный эффект: у детей преобладают положительные эмоции; появляется постоянная дружба со сверстниками; развивается умение сдерживать свои бурные, резкие выражения чувств; ребёнок становится более раскрепощённым и уверенным в себе, в своих силах; эмоциональная реакция ребёнка максимально адекватна ситуации; снизился уровень тревожности, агрессивности, страха; эмоции у детей приобретают большую глубину и устойчивость [2, с. 218].

Для достижения наилучшего результата особая роль в применении сказкотерапии должна отводиться просвещению педагогических работников учреждения образования и родителей детей, имеющих проблемы в эмоционально-волевой и поведенческой сферах. Целесообразно работу проводить в двух направлениях: информирование о наличии проблемы и обучение эффективным формам взаимодействия с ребёнком. Целью работы с педагогическими работниками учреждения образования является формирование у них толерантного отношения, поведения, развития коммуникативных навыков во взаимодействии с проблемными воспитанниками. С этой целью в работе с родителями и педагогическими работниками учреждения образования используются разнообразные традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия и методы. При организованных встречах со взрослыми педагогу-психологу необходимо донести всю важность проблемы нарушений в эмоциональной сфере детей, возможные причины возникновения данных проблем в поведении, совместно выработать стратегию дальнейшего развития эмоциональной сферы ребёнка, консультирование по использованию сказок в воспитании детей и значимости семейного чтения. Взаимодействие с педагогическими работниками учреждения образования и родителями даёт возможность понять причины трудностей в эмоциональном развитии детей и их специфики, выявить особенности социальной ситуации формирования личности ребёнка, найти возможности помочь ему.

Заключение. Эффективность использования сказкотерапии заключается в том, использование данного средства помогает наладить климат в группе, дети становятся более доброжелательными, открытыми, сопереживающими и помогающими друг другу. Они могут прямо говорить о своих чувствах, желаниях, потребностях; научились налаживать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Список цитируемых источников

1. Дубровина, И. В. Психологическое здоровье личности в контексте возрастного развития / И. В. Дубровина // Развитие личности. — 2015. — № 2.
2. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rep.barsu.by/browse/subject?scope=5bfc6d35-5c84-4113-840f-9b01a6806ab4&bbm.page=15>. — Дата доступа: 31.12.2023.

УДК 159.922.7¹⁴

Немцова Галина Дмитриевна¹, Корбут Анна Михайловна²

¹Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь, gal23231@mail.ru

²Государственное учреждение образования «Детский сад № 475 г. Минска», Минск, Республика Беларусь, ddu475@minskedu.gov.by

ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Статья посвящена проблеме профилактики эмоциональных и поведенческих нарушений у дошкольников. Авторы рассматривают важность раннего выявления и предупреждения подобных нарушений в ходе развития. На основе накопленных данных исследователи предлагают рекомендации для создания эффективных программ профилактики, способствующих формированию здорового эмоционального и поведенческого фундамента у дошкольников.

Ключевые слова: эмоциональные нарушения; поведенческие нарушения; психологическая профилактика.

Nemtsova Galina Dmitrievna¹, Korbut Anna Mixaylovna²

¹Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, the Republic of Belarus, gal23231@mail.ru

²State Educational Institution "Kindergarten № 475 of Minsk", Minsk, the Republic of Belarus, ddu475@minsk.edu.by

PREVENTION OF EMOTIONAL AND BEHAVIORAL DISORDERS IN PRESCHOOL CHILDREN

The article is devoted to the problem of preventing emotional and behavioral disorders in preschool children. Authors examine the importance of early detection and prevention of such disorders during development. Based on accumulated data the researchers offer recommendations for creating effective prevention programs that suggest healthy emotional and behavioral foundation in children of senior preschool age.

Key words: emotional disorders; behavioral disorders; psychological prevention.

Введение. В современном обществе всё больше внимания уделяется здоровью и развитию детей. Одним из важных аспектов этого процесса является профилактика эмоциональных и поведенческих нарушений у дошкольников. Раннее вмешательство и предупреждение проблем в этой области могут существенно повлиять на дальнейшее развитие ребёнка и его жизнь в целом. В настоящее время статистика показывает, что количество дошкольников с эмоциональными и поведенческими нарушениями увеличивается. По мнению специалистов, причиной этого является, в том числе, изменение семейных ценностей, увеличение стрессовых ситуаций как в семье, так и в обществе, а также увеличение доступности информации о том, какие признаки указывают на возможные проблемы у ребёнка. Поэтому профилактика эмоциональных и поведенческих отклонений относится к числу наиболее важных направлений деятельности педагога-психолога и педагогов дошкольного образования, особенно на этапе подготовки дошкольников к обучению в школе.

Основная часть. Изучением проблемы эмоциональных и поведенческих нарушений в своё время занимались такие известные учёные как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец и др. На основе анализа литературы И. А. Фурманов и его коллеги отмечают: «Нарушения поведения рассматриваются как повторяющиеся устойчивые действия или поступки, включающие главным образом агрессивность деструктивной и асоциальной направленности с картиной, глубоко распространившейся дезадаптации поведения. Они проявляются либо в попрании прав других людей, либо в нарушении характерных для данного возраста социальных норм или правил» [1, с. 8]. Эмоциональные и поведенческие нарушения могут проявляться у детей в разном виде, включая агрессию, тревожность, проблемы с саморегуляцией, наличие выраженных страхов, неуверенность, замкнутость, эмоциональную неустойчивость. О. В. Хухлаева замечает: «Нарушениям психологического здоровья соответствует выраженное повышение тревожности, которое может привести к существенному снижению внимания, в особенности произвольного. Снижение внимания является общим неспецифическим следствием нарушения психологического здоровья» [2, с. 20]. Наличие выраженных страхов у дошкольников может приводить к ситуациям постоянного напряжения, что в свою очередь обуславливает повышение утомляемости и снижение работоспособности детей. Внутреннее напряжение высоко агрессивных детей может обуславливать повышенную двигательную активность, такие дети склонны к нарушению дисциплины в группе.

Психологическая профилактика является важным аспектом заботы о психическом здоровье воспитанников. Она представляет собой систему мероприятий, направленных на предотвращение возникновения психологических проблем у детей. Психологическая профилактика включает в себя широкий спектр действий, начиная от первичной психодиагностики, результатом которой является выделение группы детей, нуждающихся в неотложной помощи или психолого-педагогической поддержки. Важное место в структуре психопрофилактических мероприятий занимает составление плана комплексной помощи детям и разработка рекомендаций родителям, педагогам.

Первым шагом в работе по профилактике эмоциональных и поведенческих нарушений является своевременное выявление особенностей детей, которые могут привести к определённым сложностям. Поэтому нами было проведено исследование на базе государственного учреждения образования «Детский сад № 475 г. Минска». В нём приняло участие 50 воспитанников старших групп (5-7 лет), из них 27 девочек и 23 мальчика. С целью изучения уровня тревожности использовалась методика «Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Использование методики «Страхи в домике» М. А. Панфиловой и А. И. Захарова позволило выявить количество и содержание страхов у детей. Для определения и уточнения особенностей агрессивного поведения была использована методика «Тест руки» Э. Вагнера (в адаптации Н. Я. Семаго).

В результате диагностики было выявлено достаточно неравномерное распределение показателей уровня тревожности среди мальчиков и девочек. Так, у 40 % девочек отмечен низкий уровень тревожности, соответственно по 30 % со средним и высоким уровнем тревожности. В свою очередь, мальчики характеризуются преимущественно средним уровнем тревожности (65 %), однако у 26 % воспитанников мужского пола диагностирован высокий показатель проявлений тревожности.

В ходе диагностики уровня выраженности страхов установлено, что у большинства дошкольников исследуемой группы (87 % мальчиков и 81 % девочек) количество актуальных страхов соответствует норме (до 15 страхов). При этом было выявлено, что у 13 % мальчиков и 19 % девочек уровень выраженности страхов превышает возрастную норму. Эти дети испытывают интенсивные и необоснованные страхи в различных ситуациях. Такие дети могут проявлять нервозность и неуверенность, а также избегать определённых мест, людей или деятельности из-за своих страхов. Дети могут требовать особого внимания и поддержки со стороны родителей и педагогов.

Показатели удельного веса особенностей проявлений агрессивного поведения, полученные по методике «Тест руки» Э. Вагнера, соответствуют норме (мальчики — 4,39; девочки — 2,33). Однако стоит отметить, что признаки агрессивного поведения у воспитанников данной группы всё же отмечены в ходе наблюдения. Это находит своё отражение в соперничестве, борьбе за внимание воспитателя или расположение эмоционально привлекательного сверстника, собственное доминирование, например, при распределении игровых правил и ролей и т. д. Таким образом, на основании результатов диагностики и наблюдения за воспитанниками была выявлена группа риска в плане возникновения эмоциональных и поведенческих нарушений.

Профилактика эмоциональных и поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста требует комплексного и системного подхода. В рамках такой системы нами была разработана программа, включающая следующие мероприятия:

– *работа с родителями* включала проведение специальных семинаров, тренингов и консультаций для родителей о способах взаимодействия с детьми, развитии их эмоциональной сферы, управлении стрессом и конфликтами;

– *развитие социальных навыков у детей* предполагала разработку и проведение специальных занятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта, социальной адаптации, умения устанавливать контакты и управлять своими эмоциями;

– *создание благоприятной образовательной среды* включало в себя организацию игровых и образовательных занятий, которые способствуют развитию творческих способностей, самовыражению и разностороннему развитию личности ребёнка;

– *психологическая поддержка* организовывалась с целью оказания помощи детям и их родителям в решении социальных и эмоциональных проблем;

– *вовлечение родителей в процесс образования* включала в себя организацию совместных мероприятий для родителей и детей, стимулирующих взаимодействие и поддержку между родителями и их детьми.

Заключение. Психологическая профилактика — это не только предотвращение возникновения психологических проблем, но и развитие потенциала дошкольников, поддержание их психического здоровья. Поэтому важно осознать необходимость заботы о психическом здоровье и активно включаться в психологические профилактические программы и мероприятия.

Список цитируемых источников

1. *Фурманов, И. А.* Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования : учеб.-метод пособие / И. А. Фурманов, А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. — Минск : РИВШ, 2011. — 250 с.
2. *Хухлаева, О. В.* Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. — М. : Академия, 2003. — 176 с.

УДК 159.9

Цыркун Надежда Александровна, кандидат психологических наук, доцент
Учреждение образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»,
Минск, Республика Беларусь, cyrkun2016@yandex.by

ТРЕНИНГ-ПРАКТИКУМ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЗРОСЛЫХ В ВОСПИТАНИИ ВОЛИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье содержится описание тренинга-практикума со взрослыми, в основе которого — идеи личностной инновационной психологии и ресурсно-потребностной концепции развития воли. Тренинг-практикум направлен на развитие психологической компетентности (перцептивная, коммуникативная, социально-психологическая, конфликтологическая, психолого-педагогическая) педагогов и родителей в воспитании воли у детей дошкольного возраста. Представлены схемы анализа детских воспоминаний о проявлениях воли, схемы анализа кейсов, описаны структурные элементы психологических знаний о развитии детской воли.

Ключевые слова: психологическая компетентность; воспитание воли.

Tsyркun Nadezhda Alexandrovna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Educational Institution "Belarusian State University of Culture and Arts", Minsk, the Republic of Belarus, cyrkun2016@yandex.by

TRAINING WORKSHOP FOR THE DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF ADULTS IN THE EDUCATION OF WILL IN PRESCHOOL CHILDREN

The article contains a description of a training workshop with adults, which is based on the ideas of personal innovation psychology and the resource-need concept of will development. The training workshop is aimed at developing the psychological competence (perceptual, communicative, socio-psychological, conflictological, psychological and pedagogical) of teachers and parents in educating the will of preschool children. The schemes of the analysis of childhood memories of the manifestations of the will, the schemes of the analysis of cases are presented, the structural elements of psychological knowledge about the development of the child's will are described.

Key words: psychological competence; education of the will