

гими людьми. Так, известный русский специалист в области философии права П. И. Новгородцев пишет о том, что безусловный принцип личности с необходимостью приводит к идее всечеловеческой, вселенской солидарности [3, с. 140—141].

Свобода без ответственности — это произвол. Только ответственность, ограничивающая произвол, ведет к действительной свободе, а она невозможна без солидарности с другими людьми. Границы индивидуальной свободы личности, как известно, заканчиваются там, где начинается свобода другого человека.

Обучение правам и обязанностям человека, достаточно широко распространённое и в мире, и в нашей стране, непосредственно сказывается и на самосознании человека. Ведь если предметное сознание ориентировано на познание противостоящего человеку окружающего мира, то самосознание направлено на познание самого себя, что и происходит во время указанного обучения. Здесь объектом анализа становятся собственные понятия, представления, чувства, эмоции, воля, цели, поведение и т. п. Без этого невозможна адекватная ориентация человека во внешнем мире.

Познание мира, как считал ещё Сократ, ущербно без параллельного познания самого себя, ибо, как затем отмечал его ученик Платон, деятельность души — это не пассивное воспроизведение того, что она видела в мире идей, а интенсивная внутренняя работа, носящая характер беседы с самим собой; размышляя, душа ничего иного не делает, как разговаривает, спрашивая сама себя, отвечая, утверждая и отрицая. Но самосознание — это ещё и оценка себя, без которой усвоение прав и обязанностей человека становится формальным.

Таким образом, активное социально-педагогическое и психологическое обучение правам и обязанностям человека обращено к глубинным пластам структуры человеческого сознания, поскольку оно дает информацию такого рода, которая, в принципе, может влиять на принятие человеком решений на протяжении всей его жизни вплоть до её естественного завершения. Обучение правам и обязанностям человека во многом зависит, естественно, от характера наличной духовной культуры. Сейчас, к сожалению, мы переживаем кризис культурных ценностей. Наше время — это время переоценки культурных ценностей, ломки общепризнанных норм и стандартов поведения человека.

Сверхзанятость человека, увеличивающийся объём информации привели к уменьшению в человеке духовного начала. Поэтому он начал искать не познания и самоусовершенствования, а развлечения, притом такого, какое требует минимального духовного напряжения. Постоянная спешка, интенсификация труда, проза жизни обусловили то, что люди начали держаться отчуждённо по отношению друг к другу. Рост специализации во всех сферах человеческой деятельности, постепенное снижение уровня гуманитарного образования в пользу естественнонаучного, доминирование рационального над эмоциональным и тому подобные явления ведут к деградации личности.

В такой жизненной ситуации обучение правам и обязанностям человека — дело далеко не простое. Субъективизм и индивидуализм, практицизм и установка на потребительство деформируют в сознании людей диалектическую взаимосвязь между правами и обязанностями. На первый план выходят права, обязанности же остаются в тени. А это ведет к произволу, к пренебрежению интересами и ценностями других людей.

Список цитируемых источников

1. Соловьёв, В. С. Критика отвлечённых начал / В. С. Соловьёв // Сочинения : в 2 т. — М. : Мысль, 1990. — Т. 1. — С. 581—745.
2. Булгаков, С. Н. Философия хозяйства / С. Н. Булгаков. — М., 1912. — Ч. 1. — 321 с.
3. Новгородцев, П. И. Об общественном идеале / П. И. Новгородцев. — М. : Пресса. — 638 с.

УДК 101.1:316.33

П. С. Ковалевский

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно

ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Прежде всего нужно объяснять эти две концепции. Свобода считается одной из ключевых и трудных мировоззренческих категорий, характеризующих суть человека. Она представляет собой умение человека размышлять и осуществлять конкретные действия, базирующиеся только в его личных планах, заинтересованностях и вожелениях, а не во внешних воздействиях. В современном обществе особая роль индивидуума в общественных рамках моментально увеличивается, по этой причине трудность персональной независимости и общественной ответственности становится все более и более популярной. С древнейших времен вплоть до наших дней практически все без исключения сформированные общеполитические концепции увлечены мыслью свободы. Первая попытка разъяснить базисную взаимосвязь независимости с потребностью принять её принад-

лежит Бенедикту Спинозе. Он разъяснял данную теорию с точки зрения сознательной потребности. Дальнейшее представление диалектической целостности данных взаимоотношений сформулировано Фридрихом Гегелем. С его точки зрения, научное, диалектическое и материалистическое разрешение рассматриваемой трудности должно было бы принять независимость как объективную необходимость. В обществе свобода человека очень урезана его интересами. По этой причине появляется трудность: человек — это человек, и его стремления зачастую никак не схожи с интересами общества. По этой причине человек обязан соблюдать социальные права вследствие того, что в ином случае это вызовет серьезное последствие. В данный момент (пик развития демократии) трудность персональной независимости делается всемирной. В настоящее время это решается на международном уровне. С этой целью регулярно разрабатываются и принимаются разнообразные «защитные» законодательные акты, определяющие права и свободы человека. Непосредственно в современном обществе это основа любой политики. Однако не все трудности данной направленности находят решение в обществе. Субъект обладает ответственностью из-за нарушения прав и свобод третьих лиц в соответствии с законодательством, установленным окружением. Ответственность — это так именуемая цена свободы. Трудность свободы и ответственности важна в любой стране мира, что делает её приоритетной, а поиск решения содержит большое значение в наши дни.

Разнообразие свободы с точки зрения философии. Свобода может быть: внутренней (идеологическая, духовная, свобода ума, его согласие с душой и т. д.); внешней (возникает в процессе взаимодействия с внешним миром, материальной свободой, свободой действий); гражданской (социальная свобода, которая не ограничивает свободы других); политической (свобода от последствий политического деспотизма); вероучения (выбор Господа); духовной (так называемая власть индивида над своим эгоизмом, своими греховными чувствами и страстями); моральной (выбор человека относительно его добра или зла по принципу); экономической (свобода распоряжаться всем своим имуществом по своему усмотрению); естественной (признание необходимости жить в соответствии с установленными естественными и естественными закономерностями); действия (способность действовать в соответствии с осознанным выбором); выбор (предоставление человеку возможности рассмотреть и выбрать наиболее подходящий вариант для исхода события); воля (предоставление человеку возможности выбирать в соответствии с его желаниями и предпочтениями); абсолютная (ситуация, когда воля каждого человека в ней не подвергается воздействию воли других участников).

Регуляторы свободы. Они в разной степени ограничивают ее. Сюда можно отнести: свободу других, государство, культуру, нравственность, природу, воспитание, законы, мораль, собственные нравы и устои, понимание и осознание необходимости.

Примеры свободы и ответственности встречаются на каждом шагу.

Понятие ответственности. Это морально-правовое и социальное отношение личности ко всем людям и конкретно к обществу. Ответственность — сознательная установка, готовность личности отвечать за себя и свои действия на предъявляемые со стороны общества, группы, других индивидуумов требования. Построение современного сообщества, обеспечение сознательного начала в рамках его социальной жизни, приобщение народа к самостоятельности в отношении управления обществом. Концепция ответственности. Это категория права и этики, что отображает нравственное, законное и общественное отношение человека к целому человечеству в целом и непосредственно к обществу. Создание современного сообщества, укрепление сознательных начал в рамках его общественной жизни, привлечение людей к независимости в управлении обществом, и все без исключения это наряду с этической ответственностью любого человека. Нормативно-правовая основа содержит административную, уголовную и гражданско-правовую ответственность, что, кроме раскрытия характера преступления, учитывает разнообразные составляющие злоумышленника (условия его обучения, вид занятий, уровень осведомленности о его вине, стремление для дальнейшей коррекции). На фоне этого моральная и юридическая ответственность переплетаются.

Основной чертой правового государства считается соблюдение прав и свобод человека, а также присутствие ответственности по закону за свершенные правонарушения. Развитие и совершенствование человеческой культуры диктуют необходимость культурного развития и законного аспекта, вследствие чего же появляется концепция чисто правового государства, что эквивалентно любой государственности. Возникло правовое беззаконие (права и свободы лица никак не были защищены и ничем не защищены). В этот момент социум имеет в собственном арсенале новейшие способы правового устройства личности, обеспечивающие ему уверенность в завтрашнем дне [1].

Виды ответственности: социальная, нравственная, политическая, историческая, юридическая, коллективная, персональная (индивидуальная), групповая.

Концепции ответственности. Концепции ответственности можно разделить на классические и неклассические. Суть первой — человек несет ответственность за свои поступки, за все то, что он совершил. В этом случае субъект должен быть свободным и независимым. И здесь опять раскрывается утверждение о том, что ответственность и свобода очень тесно связаны. Субъект, выполняющий действие, должен четко понимать и осознавать возможные последствия. Человек должен нести ответственность за свои действия (например, перед начальником, судом, собственной совестью и т. д.). В связи с этим утверждение усиливается: «Нет действия — нет ответственности за него». Когда субъект является членом группы, и, следовательно, невозможно предугадать последствия действий, возникает необходимость во второй концепции. Это неклассическая концепция. Теперь субъект несет ответственность не за свои неудачные действия в условиях существующей группы, а за успешное

выполнение задачи, которая возложена на него. И здесь, несмотря на существующую неопределенность, индивид решает проблему путем правильной организации своих действий. В неклассической концепции ответственность не связана с понятием свободы. Если вы понимаете, как ответственность и свобода взаимосвязаны, то можно определить концепцию. Можно получить два ответа: свобода и ответственность едины и гармонично связаны или же, наоборот, ограничены условиями в зависимости от социальных правил и норм.

Подводя итог сказанному, можно утверждать, что проблема свободы и ответственности является одной из самых актуальных философских проблем, нуждающихся в осмыслении и дальнейшем тщательном исследовании. Свобода и ответственность, входя в структуру бытия и сознания каждого человека требуют теоретического обоснования на каждом новом этапе общественного развития в целях их практической реализации. Познанная необходимость только тогда ведет к свободе и ответственности, когда складываются условия, при которых они могут стать основой успешной деятельности людей.

Список цитируемых источников

1. Этэрнус. Теория Познания. 2012 — SciCenter.online [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://scicenter.online/poznaniya-teoriya-ontologiya-scicenter/teoriya-poznaniya.html>. — Дата доступа: 29.01.2019.

УДК 2-562

Я. В. Ковальчук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ПРАЗДНИК ХЭЛЛОУИН: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

В настоящее время молодёжь празднует большое количество праздников. Многие из них пришли к нам из западных стран. Сегодня большую популярность приобрели такие праздники, как День святого Валентина, Хэллоуин и т. д.

Хэллоуин — это не только чисто американский праздник, но и тема для большинства молодёжных посиделок. В США 31 октября является следующим по величине торжеством после Рождества и Нового года. В России и странах Европы это относительно новая традиция, но тем не менее ежегодно все больше людей наряжаются в самые необычные костюмы и устраивают уличные шествия. Откуда же появился этот праздник и почему он так привлекает молодёжь?

Хэллоуин — один из самых древних праздников. Когда-то он праздновался друидами как праздник бога мёртвых и повелителя тьмы. Вот какой это, оказывается, страшный праздник. Считалось, что это страшное и могущественное божество спускается на землю 31 октября для того, чтобы перед началом нового года (новый год по календарю друидов начинался 1 ноября, а ноябрь и сейчас засчитывается англичанами в число зимних месяцев) забрать на небеса души умерших. В этот же день божество солнца получало благодарность за урожай, правление на тёмные месяцы переходило к страшному, тёмному светилу — повелителю мёртвых и тьмы [1, с. 385].

История Хэллоуина берет начало еще в эпоху зарождения Англии, Ирландии и Франции. В те времена год не был разделен на 12 месяцев, а состоял всего из двух частей — зимы и лета. Так как население стран было преимущественно языческим, то существовала легенда о том, что бог солнца каждую зиму был в плену у Самхэйна, который, в свою очередь, был владыкой тьмы. Поэтому именно 31 октября кельты готовили подношения тёмному рыцарю, дабы задобрить его, чтобы он вернул солнце обратно [2].

Друиды пытались каким-то образом задобрить злых духов: они вспоминали о них, выказывали знаки уважения, изображая их в виде призраков, гоблинов, ведьм, скелетов, кошек, масок и фейерверков. А ещё у друидов была традиция зажигать в такую ночь на вершине высокого холма костёр, садиться вокруг него, следить за догорающими искрами и рассказывать ужасные истории о сверхъестественных происшествиях [1, с. 385].

Древние считали, что год умирает на Хэллоуин и возрождается в момент солнцестояния в середине зимы. Так как новый год начинается на заходе солнца, когда наступает самая темная часть суток, получается, что кельтский год рождается в темноте.

Это время милосердия, бескорыстной помощи своей семье, старым, больным и умирающим. Люди начинают ценить опыт даже в культуре, почитающей молодость, сохранять древние святыни и культурное наследие мира, включая мудрость аборигенов. В этот день могут проснуться способности к ясновидению.

Ритуалы Хэллоуина касаются в основном семейных дел, особенно пожилых родственников или тех, кто болен или нуждается в постоянном уходе; они обеспечивают физическую защищенность, помогают преодолевать страхи, изгонять психологических и психических призраков [3].