

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»

**СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Сборник материалов V Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20—22 октября 2016 года)

Барановичи
БарГУ
2016

Включены материалы докладов V Международной научно-практической конференции «Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность» по актуальным проблемам следующих научных дисциплин и направлений: психология, педагогика, филология, лингвистика и методика преподавания иностранных языков, человек в обществе, организация здоровьесбережения, обучение, воспитание и развитие дошкольников.

Адресовано преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, Н. Ф. Захарченя (отв. секретари),
Е. А. Клещёва, Е. Ф. Нестер, К. С. Тристеня, А. В. Демидович, Е. И. Белая, О. Н. Фенчук,
И. В. Пинюта, А. А. Савко

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский,
кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной литературы учреждения
образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» О. Е. Панькова

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ

УДК 37.017.4

Е. Л. Банникова

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», Минск

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В период происходящих обновлений правовых норм образования и его гуманизации определились новые требования к процессу обучения, где в центре внимания находится обучающийся, который из «объекта воздействия» превращается в полноправного партнёра, когда отношения между преподавателем и курсантами выстраиваются как сотрудничество, сотворчество. При этом особое внимание преподавателем уделяется не только развитию самого обучающегося, но и развитию его внутреннего мира, обучению общению внутри среды и диалогу с окружающим миром, т. е. его социализации.

Основная часть. Современный культурный человек — это не только образованный человек, но и человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими.

Важнейшей задачей воспитания является формирование у обучающихся умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, иную культуру, иные взгляды, иные традиции и обычаи. Прежде всего возникает вопрос о содержании воспитания обучающихся в системе образовательных организаций. Как известно, содержанием воспитания является совокупность определённых идей, норм, требований, определяющих отношение личности к природе, обществу и к самому себе. Трансформируясь в убеждения, взгляды обучающихся, эти нормы и идеи образуют его мировоззрение как интегративное качество личности.

Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. В свою очередь российский исследователь Н. Е. Щуркова считает, что воспитание на современном этапе есть «организованное воспитателем целенаправленное восхождение ребёнка по ступеням культуры через неуклонное повседневное воспроизведение в индивидуально свободной форме культурных достижений человечества». А преподаватель — «соучастник этого восхождения, стратег, инструктор, опора и помощник в этом нелёгком движении вперёд» [1, с. 7—8].

Содержанием воспитания курсантов являются дисциплины профессионально-гуманитарного цикла, среди которых важное значение имеет дисциплина «Иностранный язык», обеспечивающая обучающихся языковыми аналитическими стратегиями (знаково-языковые коды ценностно-нравственного характера, лингвокультуронимы универсального и частного характера), а также стратегиями профессиональной межкультурной коммуникации (коммуникативные коды, профессионально-нравственные ориентиры). Воспитательная цель дисциплины «Иностранный язык» состоит в формировании эмоционально-оценочного отношения к миру, положительного отношения к самому языку, а также к культуре его носителей [2, с. 135]. Согласно концепции коммуникативного обучения иностранной культуре, воспитание должно пронизывать весь процесс обучения. На современном этапе наиболее эффективным является культурологический подход, предполагающий осуществление воспитания в пространстве культуры гуманными методами и средствами самой культуры.

На этапе профессионального овладения иностранным языком категория воспитания рассматривается как основная смыслообразующая категория, способствующая профессионально-нравственному и интеллектуальному развитию личности будущего специалиста. Профессионально-нравственная ориентированность — это интегральное качество обучающегося, который обладает совокупностью нравственно-ценных установок, базовых знаний, содержательностью представлений о профессиональной морали, аргументированностью суждений, осознанностью эмоциональных переживаний, соответствием нравственных суждений поступкам.

Результатами реализации системы воспитания в иноязычном образовании на личностном, метапредметном, предметном и профессиональном уровнях являются следующие компетенции:

- когнитивная — знания, приобретаемые в процессе овладения языком; умения, приобретаемые в результате структурирования языковых, речевых и социокультурных знаний; стремление к ситуативно-адекватной актуализации знаний, предполагающих расширение, приращение накопленных знаний;
- социально-эмоциональная, т. е. развитость эмпатийных переживаний, выражающихся в профессиональной чуткости, скромности, благородстве;

– действенно-практическая, выражающаяся в проявлении нравственных качеств в профессиональной деятельности (сотрудничество, толерантность, разрешение проблемных ситуаций, приём, переработка, выдача информации, умение предвидеть и преодолевать профессионально-этические затруднения) [3, с. 25].

В процессе обучения иностранному языку выделяют те аспекты, которые могут выступать в функции факторов воспитания. Правомерно выделить десять воспитательно значимых аспектов: содержательный, предметный, трудовой, организационный, социальный, коммуникативный, методический, материальный, контролирующий, психолого-эмоциональный. Три первых аспекта воплощают в себе содержание высказываний, их форму, а также деятельность обучающегося, направленную на усвоение языка. Эти аспекты определяются самой учебно-воспитательной ситуацией и являются как бы сердцевинной процесса обучения.

Значительный воспитательный эффект могут иметь такие формы проведения занятий, как экскурсия (при изучении тем «Страна изучаемого языка» (СИЯ), «Высшее военное образование в СИЯ» и др.), викторина (по дисциплине «Страноведение»), конференция (при изучении темы «Высшее военное образование в Республике Беларусь и СИЯ», когда курсанты могут высказать свои мысли об организации учебного процесса, поделиться своими проблемами, рассказать о своих увлечениях и досуге). Изучение таких тем, как «Вооружённые Силы Республики Беларусь», «Вооружённые силы СИЯ», «Род войск и вооружение рода войск», помогает курсантам лучше ориентироваться в современном мире их будущей профессии. На занятиях дисциплины «Страноведение» рассматриваются также важные, с точки зрения психологии, темы, как «Интернет, его плюсы и минусы» и др. Включение в программу изучения дисциплины «Иностранный язык» биографий отечественных и зарубежных военачальников и полководцев позволило обратить внимание курсантов на качества, которые им необходимы: смелость мышления, стремление к успеху, повышение профессионализма. Обучение общению в контексте диалога культур предполагает знакомство с иными культурами и воспитание уважения к ним, развитие способности использовать иностранный язык как инструмент общения. В этой связи рабочая программа по дисциплине «Страноведение», разработанная на кафедре иностранных языков Военной академии Республики Беларусь, включает такие темы, как «Страна изучаемого языка», «Столица страны изучаемого языка» и др., что позволяет курсантам получить дополнительную информацию о стране изучаемого языка. Экологическое воспитание должно стать одной из составляющих воспитательного процесса в военном учреждении высшего образования. Изучение темы «Защита окружающей среды» способствует формированию экологической культуры, бережного отношения к природе.

Практика показывает, что большое значение в языковом развитии курсантов имеет приобщение к такой форме народного творчества, как пословицы и поговорки. Они являются квинтэссенцией народной мудрости, одним из наиболее выразительных языковых средств. Подбирая русские эквиваленты иностранным пословицам, курсанты сравнивают степень выразительности русского и иностранного языков [4, с. 226]. Одним из эффективных приёмов является использование в начале занятия грамматических песен, которые облегчают изучение и тренировку грамматических конструкций, расширяют словарный запас и настраивают курсантов на позитивный лад.

Полезно и продуктивно применять на занятиях интерактивные формы работы: проект, ролевою игру, круглый стол, кей-метод, дискуссию, работу в малых группах и др. С полным правом можно сказать, что эти формы работы стимулируют социальную активность курсантов, открывают возможность сотрудничества, развивают способность к неординарному решению задач, формируют культуру общения на иностранном языке.

Большую роль в воспитании средствами иностранного языка играет также и внеаудиторная работа. Преподаватели кафедры иностранных языков Военной академии Республики Беларусь организуют и проводят олимпиады, научные конференции, брейн-ринги по страноведению, конкурсы переводов, творческий конкурс «Парад взводов». Суть указанного конкурса в том, чтобы в ещё большей степени подружить курсантов-первокурсников, начинающих изучение иностранного языка в данном учреждении, друг с другом и, главное, с изучаемым иностранным языком. Перед каждым взводом была поставлена творческая задача — представить свою группу, используя иностранный язык, причём обязательным элементом программы выступила известная советская песня военных лет, исполненная на изучаемом иностранном языке. Выбор песен отнюдь не случаен. Творческий конкурс прошёл в год семидесятилетия Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Патриотическое воспитание будущих офицеров является одной из главных целей обучения курсантов на кафедре иностранных языков. Индивидуальный подход к внеаудиторной работе, добровольное участие курсантов помогают полнее реализовать воспитательный потенциал данной дисциплины.

Заключение. Общий мажорный настрой занятия, психологический климат, жизнерадостность, взаимное доверие и обусловленное такими факторами настроение делают обучающегося добрее, отзывчивее и вместе с тем он становится более восприимчивым, положительно настроенным к учебным занятиям. Холодность и официальность в поведении преподавателя мешают обеспечению условий релаксации, столь необходимой для полноценной деятельности, порождают чувство отчуждённости. Таковы в общих чертах основные аспекты процесса обучения иностранному языку, которыми определяются воспитательные возможности предмета.

Список цитируемых источников

1. Щуркова Н. Е. Программа воспитания. М., 2009. 45 с.
2. Васильева А. А. Иностранный язык как средство формирования межкультурной толерантности у студентов вуза // Вопросы современной филологии и методики обучения языкам в вузе и школе : сб. ст. XI междунар. науч.-практ. конф. Пенза : РИО ПГСХА, 2008. С. 134—140.
3. Руднева Е. Н., Козлова Е. А. Особенности духовно-нравственного воспитания молодежи в вузе // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2009. № 1 (11). С. 22—28.
4. Карпеева Р. С., Лукашова И. В., Симакова С. М. Различные формы проведения занятий как средство воспитания творческой личности на занятиях иностранного языка // Инновационные средства и технологии развития творческого потенциала студентов : материалы всерос. науч.-практ. конф. Самара : Изд-во СамГТУ, 2004. С. 226—227.

УДК 378.146

И. А. Бартошевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Введение. Интеграция отечественной высшей школы в общеевропейское образовательное пространство повышает значимость иностранного языка, требует поиска новых подходов к его преподаванию и определению уровня владения. В условиях вхождения Республики Беларусь в Болонский процесс особую актуальность приобретает адаптация европейских стандартов к реалиям отечественного языкового образования. Проведём сравнительный анализ требований к уровню владения иностранным языком обучающихся на основе образовательного стандарта высшего образования Республики Беларусь по специальности 1-02-03-06 «Иностранные языки (с указанием языков)» [1] в рамках учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи» и документа Совета Европы «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» [2].

Основная часть. Контрольно-оценочная деятельность субъектов образовательного процесса по иностранному языку направлена на определение уровня владения иностранным языком. Под уровнем владения языком понимается степень сформированности коммуникативной компетенции. Анализ различных подходов (А. Ю. Горчев, А. А. Миролубов, В. В. Сафонова и др.) к определению объектов коммуникативно ориентированного контроля позволяет выделить следующие основные компоненты коммуникативной компетенции: *языковая* (системное знание и владение грамматическими правилами, словарными единицами и фонологией языка для реализации четырёх видов речевой деятельности), *речевая* (способность пользоваться языком в речи), *социокультурная* (способность использовать язык в социальном контексте с учётом темы и ситуации общения, правил поведения, принятых в данном языковом коллективе, а также знания условий жизни языкового сообщества, системы ценностей, традиций и обычаев, правил этикета). Данные компетенции не являются самоцелью, а представляют собой промежуточные звенья в формировании коммуникативной компетенции в рамках основных сфер общения.

В образовательном стандарте [3] по дисциплине «Практика устной и письменной речи» представлены сферы социально-личностного, социально-бытового, профессионально-трудового, социально-познавательного и социально-культурного общения, позволяющие обучающимся эффективно и инициативно реализовать коммуникативные намерения» [4, с. 3]. В документе Совета Европы [5] рассматриваются личная, общественная, профессиональная, образовательная сферы общения. Представим сравнительный анализ данных сфер общения (таблица 1).

Каждая из сфер общения, представленная в общеевропейских стандартах, находит отражение в отечественном образовательном стандарте высшего образования в рамках следующих тем:

- личная сфера — личность человека; внешность, характер; семья, семейное положение, родственные связи; жильё (дом, квартира); питание (приготовление и приём пищи); приём гостей; правила хорошего тона за столом; питание и здоровье; выбор и совершение покупок; здоровье; здоровый образ жизни; распорядок дня; отдых; досуг;

Т а б л и ц а 1 — Сравнительный анализ сфер общения

Сфера общения: отечественный опыт	Сфера общения: европейский опыт			
	личная	общественная	профессиональная	образовательная
Социально-личностная	+	+		
Социально-бытовая	+	+	+	+
Профессионально-трудова			+	+
Социально-познавательная		+		
Социально-культурная	+	+	+	